

Institución Educativa El Corazón

# El Búho

Medellín, Septiembre de 2019 – Tercera Edición



## Contenido

- Editorial – Estrategia didáctica
- 200 años de independencia
- Ser saludable, la mejor opción
- Premiación Feria de la ciencia
- Día de la Antioqueñidad
- Clasificación olimpiadas del conocimiento.
- Circuito solar 2019
- Concurso Mascota institucional
- Golviviencia en El Corazón
- Lectores del futuro
- En nuestra institución vivimos la Fiesta del libro y la cultura
- Media Técnica
- Bienvenido a la institución el programa MIAS
- Mi Experiencia En El CERN.
- Nuestros estudiantes escriben
- Jornada escolar complementaria

# Editorial



**Por: Edilson Giraldo Montoya  
Rector**

## **NUUESTRO MODELO PEDAGÓGICO**

Es tarea permanente de nosotros como actores y dinamizadores del proceso educativo, buscar alternativas razonables que fortalezcan y mejoren cada día más nuestra labor formativa.

Hemos optado, después de muchos debates y análisis a conciencia, por implementar un modelo pedagógico acorde con las características de nuestros estudiantes y nuestra comunidad educativa. Somos conscientes que no es tarea fácil, que no será de la noche a la mañana que este modelo marche a la perfección, pero también sabemos por experiencia, que el primer paso para lograr una meta es iniciar y ya hemos empezado.

## **¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?**

Un modelo pedagógico, es un proceso permanente de aprendizaje que establece unos lineamientos, unas formas, unas normas, unas bases sobre las cuales se fundamenta el proceso educativo. Nuestra institución determinó implementar el modelo pedagógico:

### **CONSTRUCTIVISMO CON ÉNFASIS SOCIOCULTURAL**

Es asumir para el estudiante, la construcción del conocimiento deseado, teniendo en cuenta su historia de vida, su entorno social y cultural. Es trabajar a conciencia con los insumos humanos, materiales con que se cuentan y los conocimientos que tienen adquiridos, para posibilitar los conocimientos nuevos que queremos en ellos.

Para lograr implementar nuestro modelo se hace necesario activar en nuestras clases, la estrategia pedagógica del

**TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA.** Este consiste en generar equipos de trabajo en colaboración conjunta, para alcanzar una meta común con un promedio de 6 estudiantes por equipo de trabajo.

Se deben tener en cuenta en los estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales y las distintas capacidades, de tal forma que se distribuyan en equipos, para ser más asertivos y así enriquecer la producción.

Cada estudiante tiene una responsabilidad bien definida, por la cual debe responder

1. **Coordinador:** anima, coordina, da indicaciones, conoce las tareas, hace cambios, fija metas, verifica el trabajo, posibilita la evaluación grupal.
2. **Secretario:** recuerda compromisos y tareas pendientes, anima a seguir trabajando, verifica que todos anoten las tareas, lleva cotidianamente el diario o bitácora de lo sucedido en cada sesión de trabajo.
3. **Organizador:** verifica que se tengan los utensilios y materiales necesarios, controla los tiempos, verifica el orden en el trabajo, recoge y guarda los materiales y elementos utilizados.
4. **Portavoz:** es el puente entre el equipo y el docente para preguntar, presentar dudas e inquietudes y tareas a realizar. Responde las preguntas del profesor.
5. **Crítico:** hace la valoración crítica de cómo está funcionando el equipo, propone acciones para que el grupo mejore y avance, se asesora de otros críticos para compartir propuestas.
6. **Ayudante:** ayuda, supervisa, sustituye al coordinador, distribuye, asegura que los trabajos se entreguen a tiempo, recuerda las funciones a cada uno.

**Rol del docente:** En estos equipos de trabajo colaborativo, el maestro no es el protagonista del aula, será siempre un guía eje de consulta y supervisión general y la clase tendrá una dinámica que cambia constantemente.

Antes de finalizar la clase o el trabajo propuesto, el docente guía retoma el orden y centra la atención general, para que

cada equipo a través de su vocero, exponga las conclusiones y brevemente socialice acerca de lo positivo o por mejorar de la sesión de trabajo que termina.

De igual forma se lleva a cabo una **retroalimentación formativa grupal**, en la cual se cuestiona comportamiento tanto individual como grupal, donde se escuchan puntos de vista, se reciben sugerencias, se plantean acuerdos, se dan opciones, se felicita, se proponen correctivos y se dejan como tarea, acciones puntuales para mejorar. Aquí todos participan, todos se apoyan y se retroalimentan.

Además de lo anterior, también se implementará el **Par Padrino**, que consiste en colocarle a aquellos estudiantes más lentos, un compañero bien piloso que lo acompañe y sea su coequipero, para que supere sus dificultades, lo guíe al realizar las actividades propuestas y logre alcanzar los logros mínimos.

¡Si todos aportamos, todos ganamos ;

.....

## 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

Por: **Diana Marcela Domínguez, docente de Matemáticas**  
y **Andrés Fernando Orozco, docente de Ciencias  
Económicas y Políticas**



El 19 de julio del 2019 se celebraron en nuestra institución los 209 años de la firma de la independencia que daría paso a la Batalla de Boyacá que este año 2019 celebra su bicentenario. Para esta ocasión, los estudiantes se apropiaron de la celebración de esta importante fecha realizando varias representaciones simbólicas en las narrativas históricas de nuestro país.

El reconocimiento de héroes y próceres de la independencia se tomó el escenario de la institución, a través de una pantalla de televisión imaginada por todos los estudiantes y elaborada con materiales reciclables, se logró escenificar una entrevista televisiva entre la profesora Liliana Serrano y el estudiante Juan Diego Quintero del grupo 11-2, en la cual los estudiantes reconocieron los acontecimientos más destacados del 20 de julio. Como en todo canal televisivo, se realizaron pautas comerciales en las que se representó a Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, quienes, aunque no estuvieron presentes en aquella fecha, tomarían como referencia la firma de independencia para llevar a cabo la Batalla de Boyacá.

Finalmente, después de una cumbia típica colombiana, todos los estudiantes realizaron una marcha por los alrededores de la institución educativa con el fin de que la comunidad comprendiera la importancia de esta fecha para nuestro colegio y nuestro país.

.....

### **SER SALUDABLE, LA MEJOR OPCIÓN**

**Por: Comité organizador**



El pasado 26 de julio se realizó la V Feria de la ciencia, el arte, la tecnología y el emprendimiento; “ser saludable” fue el tema abordado, por cierto, muy natural y vanguardista cuyo objetivo era promover hábitos saludables y factores de protección en la comunidad educativa de la Institución.

En esta muestra encontramos proyectos como ECOVIDA donde, después de degustar una rica bebida de hierbabuena podías preguntarte si el uso frecuente de las plantas aromáticas incide en la forma como el ser humano crea composiciones escritas y orales con mayor fluidez y mejor calidad; también *El arte para la vida*, un ejemplo donde la filosofía se enlaza con el arte influyendo en las emociones, pensamientos y conductas humanas. Para rematar, el ingreso a FOOD HEARTH era transportarse y sentirse en el mejor restaurante Neoyorquino, donde sus elegantes meseros parecían naturales americanos y te atendían con glamour sugiriéndote el más saludable y exquisito menú.

Este evento permitió generar conciencia acerca de la alimentación, sabiendo que es clave para “vivir más y, vivir mejor”.

### PREMIACIÓN DE LA FERIA CIENCIA

Dentro del marco de la feria de la ciencia, los docentes inscribieron los proyectos o experiencias significativas con los cuales querían participar y un comité evaluador seleccionaba los mejores por categoría. A continuación, publicamos los ganadores. Felicitaciones para los estudiantes y profesores que lideraron el proyecto.

CATEGORÍA	PROYECTO	DOCENTE	GRUPOS
I Preescolar a tercero	Nuestro Jardín secreto	Anderson Gallego	2°3
	Olores, colores y sabores	Mónica Montes, Diana Quintero y Ángela Posada	Preescolar
II Cuarto, quinto y aceleración	Influencia de los carbohidratos	Juan David Arango John Alex Higuita	5°1 y Aceleración
	Gimnasio cognitivo	Maritza Mejía, Ana Lucía Correa	4°1 y 4°2

		y Elder Montoya	
III Sexto a octavo	Ecovida	Consuelo Garay, León Darío Londoño, Johana Jiménez y Juan David Sánchez	6°3 y 8°2
	Mural saludable	Gloria Vanegas	6°
IV Noveno a undécimo y Media Técnica	Arte para la vida	Liliana Serrano, Santiago Jaramillo y Danilo González	7°1, 8°1 y 10°2
	Alternativas alimenticias en la comunidad El Corazón	Alejandra Rojas Bedoya, y Andrés Orozco	7° y 11°

### DÍA DE LA ANTIOQUEÑIDAD

Por: Iván Valencia Bedoya y Milton Sarmiento Isaza,  
docentes de Educación Física



Después de días de preparación, donde los diferentes grupos de la comunidad educativa planearon, gestionaron y ensayaron, se pudo celebrar con éxito el 16 de agosto el Día de la Antioqueñidad 2019.

A las 7:30 am en el patiosalón se encontraron padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo para iniciar las actividades programadas con el desfile por las calles del barrio y bajo la atenta mirada de los vecinos del sector.

Encabezando el desfile se encontraba la chirimía, la cual aportó alegría con sus notas musicales.

Posteriormente, se encontraban los estudiantes del grado 11° y seguido de ellos todos los grupos de ambas jornadas y sedes, quienes portaban distintivos y representaban personajes de los mitos y leyendas de Antioquia.



Luego del desfile, fue la hora para apreciar el acto cultural, el cual contaba con trovas, baile, canto y demás muestras representativas de la idiosincrasia paisa.

Finalmente, los asistentes se deleitaron con rica variedad de productos alimenticios, los cuales estaban a disposición en los toldos que a su vez mostraban una típica decoración alusiva a los municipios del departamento de Antioquia.



Todo este despliegue de creatividad, trabajo en equipo, talento humano tuvo su recompensa para los más destacados así:

Mejor toldo: Municipio de Apartadó (Grupos 6°1 y 6°2)

Mejor distintivo: "Los duendes" (Grado 2°)

Mejor acto cultural: "El culebrero" (Alejandro Saldarriaga – 6°1)

.....

## CLASIFICACIÓN OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO



El pasado jueves 30 de mayo se realizó la primera prueba de Olimpiadas del Conocimiento a los 82.190 estudiantes inscritos en la primera fase. Concluido este proceso, se dio a conocer el listado de los estudiantes clasificados del grado 5° y de los grados 10° y 11° que fueron evaluados en una segunda prueba por computador el jueves 15 de agosto. La Secretaría de Educación y la I.E. El Corazón, felicita a los estudiantes que clasificaron a la segunda fase:

Grado	Estudiantes
5°	Alejandra Isabel Durango Vergara Valerie Ayala Cartagena Karen Dahiana Ossa Lopera Kanner Andrés Turriago Florez Isabella Bolaños Vahos
10°	Mariana Correa Álvarez Ana Elizabeth Loaiza Palacio Nelson Arley Arteaga Posso
11°	Robinson Alejandro Ortiz Roldan Julián Andrés Castaño Noreña





## **CIRCUITO SOLAR 2019, FORTALECIENDO EL CUIDADO AMBIENTAL CON ENERGÍAS ALTERNATIVAS**

**Por: Gustavo Bonilla, Docente de  
Ciencias Naturales**

El proyecto de investigación enmarcado en el **CIRCUITO SOLAR**, programa que apadrina EPM de la mano de la Alcaldía de Medellín y

**Parque explora** ya cumple 5 años, de los cuales la Institución Educativa el Corazón ha participado en los últimos 3 años con varios estudiantes que se interesan en el concepto de energías limpias y se esmeran por contribuir al trabajo en equipo. Se han llegado a presentar hasta 250 grupos de estudiantes y sólo 60 logran llegar a la carrera final.

Este año, la institución se encuentra representada por las estudiantes Mariana Correa Álvarez y Katherine Layos Layos del grado 10<sup>o</sup>2, quienes con su dedicación, responsabilidad y esmero, han ido avanzando en la competencia luego de superar varias pruebas como: envío de propuesta de investigación, asistencia a los cursos de electrónica básica en el edificio EPM y presentación de proyecto, con todo lo que esto implica desde lo teórico y realización del video con evidencias de su proceso frente a la construcción de un carrito que funciona con energía solar.

Es gratificante avanzar en tan importante proyecto de investigación, puesto que se está frente a estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas de Medellín y Antioquia, este proceso dura 6 meses y es el reto para los equipos participantes; consiste en programar el carrito solar para superar una pista que cuenta con una pendiente, un tramo de sombra, una superficie rugosa y un trayecto con agua.

Desde la institución y la competencia, el propósito es enamorar a los jóvenes de la ciencia, el uso de energías renovables para el cuidado ambiental y por supuesto, el trabajo en equipo y la co-construcción del conocimiento.

.....

### CONCURSO MASCOTA INSTITUCIONAL

**Por: Lina Vallejo, psicóloga del Programa Escuela Entorno Protector**



En el mes de julio se realizó el concurso de diseño de la Mascota Institucional, movilizado por los líderes estudiantiles; quienes desde el plan de transformación sostenible, le apuestan a la participación de los estudiantes en los procesos institucionales. Se presentaron en total 13 diseños de los cuales, por medio de un comité conformado por

docentes y estudiantes, se eligió el diseño ganador.

Aguicor, mascota creada por Camila Torres del grupo 9º2, simboliza el sentido de libertad, enfoque y determinación, además de la responsabilidad y el respeto por los demás y por la Institución. El águila, para ella significa las habilidades que cada uno debe aportar para que nuestra institución sea cada día mejor.

.....

**GOLVIVIENCIA EN EL CORAZÓN...**

**Por: Iván Valencia Bedoya y Milton Sarmiento Isaza,  
docentes de Educación Física**

Durante el año en curso, el Inder Medellín ha hecho presencia en nuestra institución con su proyecto Deporte, Convivencia y Paz, propiciando espacios de formación integral a través de prácticas deportivas y desarrollando una ruta de talleres con 2 grupos focales. Además, se implementó la Metodología Festival Golvivencia, que tiene como propósito promover diálogo, respeto y disfrute a través del juego y las prácticas deportivas.



Los grupos participantes por la Institución tanto en los talleres como en el festival fueron 6°1 y 6°2, debido a que durante el año se ha detectado que son dos de los grupos que requieren mayor acompañamiento en el tema de convivencia escolar. Se quiso aplicar la propuesta como medio de apoyo para potenciar el componente social, implementando estrategias

lúdico-pedagógicas, donde se fomenten habilidades para la vida que promuevan la convivencia y paz dentro y fuera del deporte.

Así fue, como mediante el desarrollo de diferentes juegos, charlas y actividades deportivas, los estudiantes participaron con la consigna de respetarse, aprender, compartir y sobre todo valorar la interacción con sus pares de forma activa.

.....

### **LECTORES DEL FUTURO – CLUB DE LECTURA**

**Por: Lorena Rayo, bibliotecaria I.E. El Corazón**



Los estudiantes de secundaria de nuestra institución, visitan con frecuencia la biblioteca en tiempo del descanso, para dedicarse a leer algunas obras de literatura juvenil. Así mismo, estos amantes de la lectura, solicitan préstamos de libros para llevarlos a casa y continuar la lectura en sus hogares.

Como estrategia para la promoción de la lectura, a partir del mes de julio, el servicio de biblioteca inició visitas a las aulas de clase del grado 6°, para invitarlos a conformar un club de lectura, cuyos encuentros se realizan en la sala de la biblioteca con horarios ya establecidos.

Para la conformación de este club de lectura, fueron seleccionados estudiantes que mostraron gusto por leer y se clasificaron de acuerdo al género literario de su agrado. En los encuentros, que a la fecha van dieciséis, se registra la asistencia, se comparten experiencias que ellos tienen frente a la lectura y se discuten los mejores libros que han leído, se toma nota de lo que más les llama la atención, se socializa y se enriquece el vocabulario con las palabras nuevas y desconocidas. Nuestro club de lectura tiene un llamativo nombre, hemos elegido entre todos: **Lectores del Futuro**.

La asistencia ha sido muy buena y se destacan los estudiantes del grado 6º: Diego Arcila Jaramillo, Andrea Ríos Alcaraz, Juan Felipe Mesa Ríos, Yesneiby Canelon, Yeferson Alexis Restrepo, Emiluz Hernández, Sara Manuela Builes, Liseth Acevedo, Anyely Parra. Cada día llegan nuevos miembros para unirse al club, como son algunos estudiantes del grado 7º y otros más de los grados superiores.

---

## EN NUESTRA INSTITUCIÓN VIVIMOS LA FIESTA DEL LIBRO Y LA CULTURA

**Por: Alejandra Rojas Bedoya, docente de Lengua Castellana**

Durante el mes de septiembre en nuestra ciudad se realiza uno de los eventos más importantes de lectura y

cultura a nivel nacional, La Fiesta del Libro y la Cultura, y como era de esperarse nuestra institución no se quedó por fuera.



Estudiantes de la Institución Educativa El Corazón asistieron a diferentes talleres de promoción de lectura y escritura, en los cuales dejaron volar su imaginación y participaron del tema de este año que son las expediciones. Las carpas visitadas fueron las del programa de *Inspiración – Comfama: Palabras que*

*divagan en el barrio* y *Los ratones exploradores y los libros de cartón*, los cuales ofrecían temáticas para todos los gustos y edades.

Además de lo anterior, en el marco del programa Adopta un autor, desde el área de lengua castellana y el proyecto de plan lector, durante el segundo período investigamos y leímos los textos de la escritora antioqueña Paloma Pérez Sastre, quien nos sorprendió con sus personajes e historias realistas, y quien estará en nuestra institución el próximo 01 de octubre, compartiendo con estudiantes de todos los grados quienes se encuentran emocionados y ansiosos por conocerla y hacer preguntas sobre su obra.

Por último, invitamos a toda la comunidad educativa a visitar la Fiesta del Libro y la Cultura, que se realizará hasta el 15 de septiembre en el Jardín Botánico, con entrada libre, un plan perfecto para la familia.

.....

### **MEDIA TÉCNICA**

#### **BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y SERVICIOS PROGRAMA ASISTENTE ADMINISTRATIVO**

**Por: Juan David Sánchez, Docente Media Técnica**

La Institución Educativa el Corazón en convenio con Microempresas de Colombia (eje articulador), interesados en el desarrollo Institucional y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa y por ende de sus expectativas laborales, al igual que en el cumplimiento de su misión, visión

y filosofía institucional; ha venido ofreciendo educación formal en el nivel de media técnica, programa asistente administrativo, formación calificada que ofrece un enfoque en especialidades como: Mercadeo, Servicio Al Cliente, Administración, Proyecto Formativo Ocupacional, Comunicación



Organizacional, Fundamentos matemáticos, Informática, Contabilidad, Archivo, Legislación laboral, Emprendimiento, y Costos.

Además, se le une el Colegio Mayor y la Institución universitaria Pascual Bravo quienes brindan a los educandos oportunidades para continuar su proceso académico y profesional luego de haber culminado con éxito su básica secundaria y media técnica.

Es así, como finalmente la articulación en educación media se convierte en un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso a la educación, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles de formación técnica o profesional y entre sus objetivos básicos encontramos los siguientes:

- Capacidad básica inicial para el trabajo.
- Preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Más aún, el reconocimiento de la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para alcanzar mejores niveles de desarrollo, ha llevado a las instituciones educativas a proponer reformas y formular estrategias que desarrollen conocimientos que conlleven a los aprendices a estar preparados ante un mundo más globalizado y competitivo.

El programa de media técnica permite a una persona adelantar sus estudios de educación superior mientras está cursando su grado décimo y undécimo, en horario contrario al de la secundaria.

Este tipo de educación está dirigido a generar competencias y desarrollo intelectual como aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivos y de servicios, siempre considerando

los valores y la ética como elementos ineludibles para formar los profesionales del futuro.



En Conclusión, la Institución Educativa El Corazón está asumiendo el desafío de mejorar la calidad de la oferta educativa y proponer a la comunidad un programa

pertinente a los nuevos desafíos y necesidades de nuestro entorno, garantizar su actualización continua y, en consecuencia, la mejora de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias que demanda el mundo moderno.

.....

### **BIENVENIDO A LA INSTITUCION EL PROGRAMA MIAS**

**Modelo Integral de Atención en Salud**  
**¡Juntos por un territorio más saludable!**



El Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS) fue propuesto por la nación, a partir de la Ley estatutaria 1751 de 2015, la cual busca fortalecer la organización de los servicios de salud, acercarlos a la comunidad y favorecer el desarrollo de capacidades en torno a la prevención y promoción. Para su implementación, el modelo plantea la Ruta Integral de Promoción y Mantenimiento de la Salud, la cual incluye: acciones de cuidado de la salud, detección temprana, protección específica y educación para la salud.

#### **¿Qué es?**

- Es un modelo que busca que las personas estén más sanas.
- Está basado en la promoción de la salud y la prevención de la

enfermedad. Los servicios de salud no solo se deben usar para buscar atención cuando se está enfermo, es más importante acudir a ellos para prevenir y mantenerse sano.

- Promueve el trabajo conjunto entre la Secretaría de Salud y las EPS para que las personas accedan oportunamente a los servicios de salud.

En nuestra institución, durante este segundo semestre, a través del programa MIAS, se adelantan jornadas de fluorización, vacunación y prevención de embarazo adolescente y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

.....

### MI EXPERIENCIA EN EL CERN.



**Por: Orfa Yaneth Quintero Alzate,  
Docente de Matemáticas**

Creo que cualquier profesor de física soñaría con conocer el lugar donde se adelantan los experimentos más grandes y actuales sobre lo más pequeño de la materia: el átomo y las partículas que lo componen. Qué hacen exactamente allí, qué quieren encontrar los físicos, dónde exactamente van en el estudio de esas teorías, y cómo todos los procesos y adelantos que allí logran ayudan también al avance de la humanidad.

Conocer el CERN ha sido una experiencia única, compartir con 27 profesores de otros países como Uruguay, México, España, Argentina y Colombia y en un ambiente científico, me hace concluir que tenemos las mismas dificultades y a la vez las mismas emociones por la enseñanza de las ciencias, y que en las manos de nosotros, está la oportunidad de motivar a nuestros estudiantes por el estudio de la física o las ingenierías.



Cuando hago parte de la I.E El Corazón no dudo en mostrarles a algunos de mis estudiantes que existe un acelerador de partículas, que lo crearon en el CERN (Organización Europea para la Investigación Nuclear), que está ubicado en Ginebra, Suiza y que nace como resultado de la preocupación por estudiar las leyes fundamentales de la Física para comprender mejor los primeros instantes del Universo.

Así, siempre apoyada por mi compañero Gustavo Bonilla y después por la profesora Diana Domínguez, se preparan unos estudiantes cada año para llevarlos todo un día a la Universidad de Antioquia para sumergirlos en el mundo subatómico y en las interacciones que allí ocurren.

El programa se llama Master Class y es un día donde ellos se dan cuenta que existe un mundo más allá donde la Física, la Química y las Matemáticas cobran vida.

Ver el trabajo de estos estudiantes y sus emociones cuando aprenden a formar bariones y mesones, cuando analizan las colisiones que de los detectores envían a través de fotos, cuando por fin ven el sentido de la suma de vectores al calcular la conservación del momento y de la energía de una nueva partícula, cuando tratan de escuchar y dialogar con otros estudiantes del mundo acerca de la misma actividad en su nivel personal de inglés, no tiene precio.



Gracias a este trabajo relacionado con la divulgación de la física de partículas, me ha tocado vivir y ver la Física de la forma más increíble y emocionante, bajar a la cueva (cilindro de 27 km ubicado bajo la tierra) y ver una parte de estos detectores

de partículas pero sobre todo conocer cómo se hace el trabajo científico, es lo que me motiva más a enseñar física pero sobre todo a seguir soñando con la educación.

Gracias al rector Edilson Giraldo Montoya por apoyar estas iniciativas.

.....

## NUESTROS ESTUDIANTES ESCRIBEN DIARIO PERSONAL

### DÍA I

Acabé de llegar a una espesa zona selvática y no encuentro mucha diversidad, hay mucho humo y un fuerte olor a azufre y quemado, todo lo demás tiene un color negro carbón y una muy triste aura rodea este lugar, que en algún momento fue hermoso y lleno de especies por todas partes.

### DÍA II

Ayer decidí pasar la noche aquí. Armé mi carpa y cuando me disponía a dormir, un mono robó mi comida, me enojé mucho y decidí buscarlo, a pocos metros a la redonda afortunadamente lo encontré. El pequeño mono estaba dándole comida a algunos pajaritos y monitos huérfanos, que perdieron a sus padres en el incendio. Me conmoví demasiado y sentí un nudo en la garganta. Hoy fui a llevarles más comida, antes de regresar al pueblo más cercano.

Dharuk Henao Rodríguez  
Estudiante 702

## DIARIO EN EL AMAZONAS

Estoy cerca de uno de los pulmones más grandes e importantes del planeta: el Amazonas, el cual está siendo gravemente afectado por el fuego que en este instante está impactando sus grandes selvas. Puedo observar cómo sus hermosos animales huyen del peligro de las llamas, también cómo sus inmensos árboles se quedan sin vida natural y familias silvestres pierden sus hogares; desde la pequeña choza en la cual me encuentro, puedo sentir el calor que se atrapa en esta hermosa reserva, devastando todo lo que encuentra a su alrededor.

Estoy casi sin nada de comida, está muy escasa ya que no hay donde conseguir frutas deliciosas que sólo nacen acá o agua que brota de estas hermosas cascadas. Veo todo y pienso en lo triste que es estar en este lugar, donde antes todo era belleza y ahora sólo es tristeza.

Jean Pablo Henao Hoyos  
Estudiante 701

.....

### **JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA: ESCRITURA Y ORALIDAD**

**Por: Joan Guzmán, profesor.**



El programa Jornada Escolar Complementaria es una acción que se viene implementando desde las bibliotecas públicas de Comfenalco Antioquia, bajo los lineamientos técnicos impartidos por el Ministerio de Educación. Este es el primer año que la Institución Educativa El Corazón acoge el programa, el cual se imparte desde la biblioteca pública Comfenalco Centro Occidental, ubicada en el barrio San Javier El Salado, y, el proceso ha sido sumamente positivo para los estudiantes del grado sexto que vienen participando del programa.

Jornada Escolar Complementaria (JEC) tiene tres líneas estratégicas de intervención: Memoria e Identidad Local, Formación y Ciudadanía, y, Animación a la Lectura, la Escritura y la Oralidad. Desde estos tres frentes, buscamos que los participantes lean no solo literatura, sino que, puedan leer su entorno y contexto para la apropiación de la información y la capacidad de interpretarla de manera crítica, así mismo, con el ánimo de que potencien sus capacidades creativas y ficcionales.

Si bien, ha sido de importancia mayúscula el trabajo desarrollado en cada una de las líneas, es importante destacar el trabajo adelantado en la línea Animación a la Lectura, la Escritura y la Oralidad, donde se ha hecho un énfasis especial en la escritura creativa, abordando y explorando diferentes estrategias y metodologías como herramientas que potencien el acto creativo, partiendo desde la lectura de materiales bibliográficos, pero también desde esas lecturas que los participantes hacen del mundo.

**JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA: RTP**

**Por: Juan Pablo Guerra Marín, Professeur Alliance Française de Medellín**



La Récré pour Tous, en adelante RPT, es un programa que nace en el seno de la educación complementaria para los colegios públicos de la ciudad de Medellín. Esta iniciativa es propuesta por la Alianza Cultural Colombo Francesa en alianza con la Alcaldía de Medellín y los colegios interesados.

La RPT, es un programa orientado a la enseñanza de la lengua francesa a través de actividades lúdico-pedagógicas con estudiantes de primaria y secundaria.

Aunque el objetivo primero de este programa sea la enseñanza del francés, presenta en paralelo un objetivo aún más importante: el aprovechamiento del tiempo libre en una actividad edificante y que permita la apertura mental y cultural de los participantes, más precisamente la juventud de nuestra ciudad.

A lo largo del desarrollo del programa, se ha tenido la oportunidad de contar del patrocinio de empresas como Nutresa, por ejemplo.

Para el presente año, la I.E. El Corazón, se inscribe a este programa e invita a sus estudiantes a hacer parte de un grupo piloto.

Los lunes y miércoles, de 1 p.m. a 3 p.m., se reúnen en la Biblioteca de la Institución, unos quince estudiantes de grado octavo y comparten el placer de aprender otro idioma, mientras conocen un poco de la cultura francesa y se hacen a una idea de la importancia de abrirse al mundo, en este caso, a través del lenguaje.

Entre algunas de las cosas aprendidas se listan las siguientes: presentarse, saludar, presentar a alguien, deletrear el nombre, los números, el abecedario y los útiles escolares, entre otras cosas más.

Para terminar, la Alianza Francesa les agradece por ofrecer este espacio de participación en la institución y mantiene siempre los brazos abiertos para el próximo ciclo que esperamos pueda tener lugar el próximo año.

