



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 2
GRADO TERCERO.

PERIODO 2.

Tercero.

Competencia: comprende e interpreta textos literarios y no literarios, y produce textos escritos con intención comunicativa, integrando elementos creativos, ortográficos y estructurales que respondan a distintas situaciones comunicativas.

INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BÁSICO (3.5)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Lee, comprende e interpreta diferentes tipos de textos literarios como cuentos, fábulas, leyendas y poemas, identificando su estructura, temática y propósito comunicativo.	Ser: Muestra poco interés por la lectura de textos literarios y requiere acompañamiento constante para comprenderlos. Tiene dificultad para respetar el turno, escuchar a sus compañeros y mantener una actitud abierta ante otros puntos de vista.	Ser: Lee algunos textos literarios con apoyo del docente y muestra disposición para comprenderlos. Participa de manera ocasional en la reflexión grupal y está en proceso de respetar la opinión de los demás.	Ser: Lee y comprende diversos textos literarios con interés y disposición. Identifica sus características principales y participa activamente en discusiones grupales, escuchando con respeto y aportando ideas.	Ser: Disfruta de la lectura literaria y se interesa por explorar nuevos textos. Interpreta con profundidad sus contenidos, reflexiona críticamente sobre sus mensajes y promueve un ambiente respetuoso, valorando las ideas y aportes de sus compañeros.
Reconoce e interpreta la intención del autor al producir un texto, relacionándola con el contexto y las características del tipo textual.	Saber: Tiene dificultad para identificar la intención del autor en los textos trabajados y no logra relacionarla con el contexto o el tipo textual, incluso con apoyo del docente.	Saber: Reconoce, con apoyo, la intención del autor en algunos textos. Inicia el proceso de relacionarla con el tipo textual, aunque aún requiere guía para lograr una comprensión completa.	Saber: Reconoce e interpreta la intención del autor en diferentes textos, relacionándola con el contexto y el tipo textual con claridad. Demuestra comprensión de los elementos	Saber: Analiza con profundidad la intención del autor y la relaciona críticamente con el contexto, el tipo textual y sus características. Hace inferencias y argumenta con claridad sus interpretaciones.



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 2
GRADO TERCERO.

			que caracterizan cada tipo de texto.	
Produce textos escritos descriptivos y creativos de manera coherente, clara y organizada, incluyendo detalles relevantes de personas, objetos, lugares o situaciones, según la intención comunicativa propuesta.	Hacer: Produce textos con poca claridad y organización, presenta dificultades para desarrollar ideas y no incluye detalles relevantes. Requiere apoyo constante para avanzar en su escritura.	Hacer: Escribe textos con cierta coherencia y organización. Incluye algunos detalles, pero aún presenta dificultades para desarrollar sus ideas con claridad. Muestra disposición por mejorar con ayuda del docente.	Hacer: Produce textos claros, coherentes y bien organizados. Incorpora detalles relevantes y adecuados a la intención comunicativa. Muestra creatividad y autonomía en su proceso de escritura.	Hacer: Escribe textos con alta claridad, cohesión y riqueza descriptiva. Integra detalles precisos y significativos, demostrando dominio de la intención comunicativa y una creatividad destacada en sus producciones.