



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 2
GRADO TERCERO.

PERIODO 2.

Tercero.

Competencia: Reconoce y gestiona sus emociones en situaciones cotidianas, demostrando perseverancia y autoeficacia frente a los desafíos, lo cual le permite actuar de manera autónoma en la toma de decisiones y en el cumplimiento de metas personales y escolares.

| INDICADOR / ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0) | DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BÁSICO (3.5) | DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO (4.0) | DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0) |
|---|---|--|---|---|
| Demuestra perseverancia en la realización de tareas a largo plazo, enfrentando desafíos de manera independiente y buscando soluciones de forma proactiva. | Ser: Muestra dificultad para mantener el compromiso en tareas a largo plazo. Requiere constante acompañamiento y evita enfrentar desafíos. | Ser: Intenta perseverar en algunas tareas, aunque a veces se desmotiva frente a los desafíos. Requiere apoyo ocasional. | Ser: Mantiene una actitud perseverante en la mayoría de las tareas, enfrentando desafíos con autonomía y proponiendo algunas soluciones. | Ser: Es consistentemente perseverante en sus tareas, enfrenta los desafíos de manera autónoma y propone soluciones de forma proactiva y reflexiva. |
| Identifica sus fortalezas y debilidades personales y establece metas alcanzables que reflejan su confianza en la capacidad de lograr resultados exitosos de forma autónoma. | Saber: Tiene dificultad para reconocer sus fortalezas y debilidades. No establece metas claras ni realistas. | Saber: Reconoce algunas fortalezas y debilidades personales. Establece metas, pero a veces no son claras o acordes con sus capacidades. | Saber: Identifica con claridad sus fortalezas y debilidades y formula metas alcanzables que demuestran confianza en sus capacidades. | Saber: Analiza profundamente sus fortalezas y debilidades, y plantea metas claras, retadoras y realistas que fortalecen su autonomía. |
| Aplica estrategias efectivas para gestionar sus emociones en situaciones de estrés o frustración, manteniendo el | Hacer: Tiene dificultad para gestionar sus emociones. Reacciona impulsivamente ante el estrés o la frustración. | Hacer: En algunas ocasiones logra controlar sus emociones, aunque necesita guía para tomar decisiones adecuadas. | Hacer: Utiliza estrategias efectivas para gestionar sus emociones y generalmente toma | Hacer: Demuestra un manejo emocional constante y autónomo, aplicando estrategias con seguridad y tomando decisiones |



COLEGIO
MADRID
CAMPESTRE

RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 2

GRADO TERCERO.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| control emocional y tomando decisiones conscientes. | | | decisiones conscientes en situaciones difíciles. | responsables en contextos desafiantes. |
|--|--|--|---|---|