



COLEGIO
MADRID
CAMPESTRE

RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 1

GRADO SEGUNDO

PERIODO 1.

Tercero.

Competencia: desarrollar en los estudiantes habilidades prosociales, el autoconocimiento y la autorregulación a través del fortalecimiento de la curiosidad, el aprecio y gratitud, la atención, la conciencia emocional, la autoestima y la metacognición, para su propio desarrollo personal, para que sean capaces de analizar procesos de pensamientos, aplicar técnicas de concentración y manejo del tiempo y demostrar actitudes de colaboración y agradecimiento en sus interacciones, contribuyendo al bienestar colectivo.

INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BÁSICO (3.5)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Fomentar el aprecio, la gratitud, la colaboración, la conciencia emocional y la autoestima como valores fundamentales para el bienestar personal y colectivo.	Ser: Tiene dificultades para reconocer y expresar gratitud, aprecio y colaboración. No demuestra conciencia emocional ni interés en el bienestar colectivo.	Ser: Expresa gratitud y colaboración de manera ocasional. Identifica algunas emociones, pero aún le cuesta autorregularse.	Ser: Demuestra gratitud, colaboración y conciencia emocional de manera constante. Regula sus emociones y fomenta un ambiente positivo.	Ser: Es un modelo de autorregulación y gratitud. Promueve activamente la colaboración y el bienestar colectivo, motivando a los demás con su actitud.
Comprender los procesos de autoconocimiento, autorregulación, metacognición y conciencia emocional, así como su impacto en el desarrollo personal y social.	Saber: Tiene dificultades para comprender conceptos como autoconocimiento, autorregulación, metacognición y conciencia emocional.	Saber: Identifica algunos conceptos relacionados con estos temas, pero le cuesta aplicarlos en su vida diaria.	Saber: Comprende con claridad los procesos de autoconocimiento, autorregulación y metacognición, y puede explicarlos con ejemplos.	Saber: Analiza y relaciona estos conceptos con situaciones concretas, proponiendo estrategias para mejorar su propio desarrollo y el de su entorno.
Aplicar estrategias de autorregulación, manejo del tiempo, concentración y análisis	Hacer: No aplica técnicas de concentración, manejo del tiempo ni estrategias de	Hacer: Aplica algunas estrategias de autorregulación y manejo del tiempo, pero de	Hacer: Demuestra habilidades de concentración, manejo del tiempo y autorregulación.	Hacer: Aplica eficazmente técnicas de metacognición, autorregulación y manejo del



COLEGIO
MADRID
CAMPESTRE

RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 1

GRADO SEGUNDO

de pensamientos para mejorar el desarrollo personal y la interacción social.

autorregulación. Sus interacciones sociales son limitadas.

manera inconsistente. Participa ocasionalmente en actividades de colaboración.

Participa activamente en actividades que fomentan el bienestar colectivo

tiempo. Es un referente en su comunidad por su colaboración y actitud proactiva.