



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 2
GRADO SEGUNDO

PERIODO 2.

Segundo A B.

Competencia: "reconocer y aplicar aspectos semánticos y morfosintácticos adecuados a la situación comunicativa en la que participa"

| INDICADOR / ACTIVIDAD | DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0) | DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (3.5) | DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (4.0) | DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0) |
|---|--|--|--|---|
| Identificar el propósito comunicativo de textos orales y escritos, reconociendo su intención (informar, entretener, persuadir, etc.). | Ser: Muestra poco interés por comprender el propósito de los textos que escucha o lee, y no demuestra disposición para interactuar con ellos de forma reflexiva o respetuosa. | Ser: Se interesa ocasionalmente por descubrir la intención de los textos. Reconoce con ayuda el propósito comunicativo, pero su participación es limitada y poco constante. | Ser: Se muestra participativo, con disposición para comprender el propósito de los textos y reflexionar sobre su intención. Valora la comunicación como herramienta para aprender y expresarse. | Ser: Disfruta analizar la intención de los textos, mostrando autonomía, sensibilidad y actitud crítica frente a lo que lee o escucha. Promueve el respeto por las ideas ajenas y valora la diversidad de propósitos comunicativos. |



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/ PERIODO 2
GRADO SEGUNDO

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Comparar textos según su formato, temática y función, argumentando similitudes y diferencias de manera oral o escrita.</p> | <p>Saber: Reconoce de forma limitada las características básicas de diferentes tipos de texto. Presenta dificultades para identificar sus funciones, temáticas o formatos, y no logra establecer relaciones entre ellos.</p> | <p>Saber: Identifica con apoyo algunas diferencias y similitudes entre textos en cuanto a su formato, temática y función. Sus comparaciones son simples y poco argumentadas.</p> | <p>Saber: Compara textos con claridad, reconociendo sus similitudes y diferencias en función, formato y temática. Sustenta sus ideas de forma coherente, con uso apropiado del lenguaje.</p> | <p>Saber: Realiza comparaciones detalladas y profundas entre textos, argumentando con claridad y pertinencia las similitudes y diferencias. Usa un vocabulario adecuado y demuestra comprensión crítica del propósito de cada texto.</p> |
| <p>Expresar ideas y sentimientos de forma clara, coherente y respetuosa, ajustándose a diferentes situaciones comunicativas.</p> | <p>Hacer: Presenta dificultades para expresar sus ideas y sentimientos. Su comunicación es poco clara y no se adapta a la situación comunicativa. En ocasiones, emplea un lenguaje poco respetuoso o confuso.</p> | <p>Hacer: Expresa sus ideas y sentimientos de manera sencilla y con apoyo. Aunque se esfuerza por adaptarse a la situación comunicativa, a veces su mensaje carece de coherencia o claridad.</p> | <p>Hacer: Expresa sus ideas y sentimientos con claridad y respeto, adaptando su mensaje a la situación comunicativa. Usa un lenguaje adecuado y demuestra coherencia en su expresión oral o escrita.</p> | <p>Hacer: Comunica sus ideas y sentimientos de forma precisa, respetuosa y coherente, ajustando su lenguaje con seguridad y autonomía según el contexto comunicativo. Muestra empatía y capacidad de escucha activa en sus interacciones.</p> |