



RUBRICA DE VALORACION DE PROCESOS SOCIALES/PERIODO 2

GRADO SEGUNDO

INDICADOR/ ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (1.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BÁSICO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (3.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (4.0)
Promueve prácticas de sostenibilidad que contribuyen al cuidado del entorno que lo rodea.	Ser: Se le dificulta promover prácticas de sostenibilidad que contribuyen al cuidado del entorno.	Ser: En ocasiones participa en actividades que contribuyen a la preservación y conservación del entorno.	Ser: Participa en actividades que contribuyen a la sostenibilidad, preservación y conservación del entorno.	Ser: Promueve las prácticas de sostenibilidad que contribuyen a la preservación y conservación del entorno.
Realiza aportes y conocimientos de los temas desarrollados en clase.	Ser: Se le dificulta realizar aportes de los temas desarrollados en clase.	Ser: En algunas oportunidades realiza aportes de los temas desarrollados en clase.	Ser: Participa en la construcción de saberes, realizando aportes significativos de los temas desarrollados en clase.	Ser: Disfruta el realizar aportes que conllevan a la construcción de aprendizajes significativos.
Identifica y describe las características de los paisajes (rurales, urbanos y culturales).	Saber: Se le dificulta identificar y describir las características de los paisajes (rurales, urbanos y culturales).	Saber: En ocasiones identifica las características de los paisajes (rurales, urbanos y culturales).	Saber: Participa en la descripción de las características de los paisajes (rurales, urbanos y culturales).	Saber: Demuestra interés en la identificación y descripción de las características de los paisajes (rurales, urbanos y culturales).
Identifica los principales recursos (naturales y artificiales).	Saber: Se le dificulta identificar los principales recursos (naturales y artificiales).	Saber: En algunas oportunidades identifica los principales recursos (naturales y artificiales).	Saber: Comparte saberes de los principales recursos (naturales y artificiales).	Saber: Colabora en la identificación de los principales recursos (naturales y artificiales).

<p>Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>Hacer: Se le dificulta reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>Hacer: En ocasiones reconoce que los recursos naturales son finitos y que exigen un uso responsable.</p>	<p>Hacer: Considera que los recursos naturales son finitos y que exigen un uso responsable.</p>	<p>Hacer: Reconoce que los recursos naturales son finitos y que exigen un uso responsable.</p>
<p>Se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda y derecha.</p>	<p>Hacer: Se le dificulta ubicarse en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda y derecha.</p>	<p>Hacer: Ocasionalmente se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes como arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda y derecha.</p>	<p>Hacer: Se sitúa en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda, derecha.</p>	<p>Hacer: Se posiciona en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes como arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda y derecha.</p>