



## RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 1

### GRADO SEGUNDO

#### PERIODO 1.

#### Segundo A B.

**Competencia:** Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.

INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (3.5)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Fomenta el gusto por la lectura y la exploración de diferentes textos, promoviendo la creatividad y el juego como herramientas para el aprendizaje, desarrollando así la curiosidad y la imaginación al interactuar con distintos formatos de texto y valorando la diversidad de formas en que se pueden contar historias o transmitir información.	<b>Ser:</b> Muestra poco interés y disposición hacia la lectura y la exploración de diferentes textos y no se involucra activamente en actividades lúdicas o creativas relacionadas con la lectura.	<b>Ser:</b> Muestra interés moderado por la lectura y la exploración de diferentes textos, participando en actividades lúdicas y creativas cuando recibe orientación y se esfuerza por interactuar con los textos, aunque aún necesita motivación y acompañamiento.	<b>Ser:</b> Muestra una actitud positiva e interés por la lectura y la exploración de diferentes textos, disfrutando de participar en actividades lúdicas y creativas, demostrando entusiasmo e involucrándose activamente en el aprendizaje, mostrando curiosidad y motivación.	<b>Ser:</b> Muestra una actitud de liderazgo en el aprendizaje, inspirando a sus compañeros a explorar y disfrutar de la lectura, involucrándose con entusiasmo en actividades lúdicas y creativas, proponiendo ideas nuevas y originales. Tiene además una alta motivación personal por aprender, compartir y generar experiencias significativas a través de los textos.
Identifica distintos tipos de textos (narrativos, instructivos, descriptivos, informativos, etc.), y reconoce las características y la finalidad de cada tipo de texto, aprendiendo sobre elementos básicos de los textos	<b>Saber:</b> Tiene dificultad para identificar los diferentes formatos de los textos y no reconoce con claridad la finalidad de los textos, incluso con apoyo de la teacher, así también muestra confusión al	<b>Saber:</b> Identifica algunos formatos de textos con ayuda de la teacher y comprende de manera parcial la finalidad de los textos, pero aún necesita apoyo para establecer relaciones más profundas y reconocer algunas	<b>Saber:</b> Identifica correctamente los diferentes formatos de textos y sus características, comprendiendo con facilidad la finalidad de cada tipo de texto y relacionando los textos con su uso en la vida	<b>Saber:</b> Identifica y compara de manera autónoma diferentes formatos de textos, reconociendo sus características y finalidades. así mismo, comprende y explica claramente la finalidad de los textos leídos,



**RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA/PERIODO 1**  
**GRADO SEGUNDO**

<p>(título, ilustraciones, estructura simple), así mismo, comprende el propósito de los textos en la vida cotidiana (cuentos para entretener, instrucciones para orientar, avisos para informar, etc.).</p>	<p>relacionar las características de los textos con su propósito.</p>	<p>características básicas de los textos, aunque con cierta dificultad.</p>	<p>cotidiana y puede establecer diferencias entre ellos.</p>	<p>demostrando una profunda comprensión de su propósito y contexto, relacionando diversos textos con facilidad, comprendiendo su diversidad y aplicabilidad en diferentes situaciones.</p>
<p>Lee y explora textos con diferentes formatos (cuentos, poemas, adivinanzas, recetas, carteles) y participa en actividades lúdicas como dramatizaciones, juegos de roles y creación de historias, además crea sus propios textos con apoyo de imágenes o palabras clave y comparte y expresa ideas sobre los textos leídos, fomentando el diálogo y la expresión oral.</p>	<p><b>Hacer:</b> No logra clasificar o diferenciar los textos según su formato o finalidad y necesita apoyo constante para realizar actividades relacionadas con la lectura y su participación en ejercicios de creación, dramatización o juego con textos es mínima o nula.</p>	<p><b>Hacer:</b> Explora los textos, pero requiere guía para comprender su estructura y propósito y participa en la lectura y actividades relacionadas, aunque necesita refuerzo para desarrollar autonomía y puede realizar ejercicios de creatividad con apoyo, aunque aún le cuesta aplicarlos de manera independiente.</p>	<p><b>Hacer:</b> Participa activamente en la exploración y análisis de textos diversos y puede explicar con sus propias palabras el propósito de los textos que lee y se involucra en la creación y representación de textos de manera creativa y significativa.</p>	<p><b>Hacer:</b> Participa activamente en actividades lúdicas, proponiendo ideas innovadoras y creativas para interactuar con los textos y crea y adapta textos sencillos con distintos propósitos (informativos, narrativos, descriptivos, etc.), mostrando gran creatividad y capacidad para ajustar los textos a diferentes finalidades y demuestra autonomía en la elaboración de textos, aplicando lo aprendido de manera espontánea en nuevas situaciones.</p>