



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA / PERIODO 1

GRADO QUINTO

COMPETENCIA:	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.			
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR
	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar. Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo. Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (3.5)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	El estudiante muy pocas veces tiene en cuenta, en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	El estudiante a veces tiene en cuenta, en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	El estudiante casi siempre tiene en cuenta, en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	El estudiante tiene en cuenta, en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. - Reconocer algunos problemas ambientales y las medidas que pueden tomar	El estudiante no comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. No reconoce algunos problemas ambientales y las medidas que pueden tomar	El estudiante en ocasiones comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. No reconoce algunos problemas ambientales y las medidas que	El estudiante casi siempre comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. No reconoce algunos problemas ambientales y las	El estudiante comprende los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. No reconoce algunos problemas ambientales y las medidas que pueden tomar



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE LENGUA CASTELLANA / PERIODO 1

GRADO QUINTO

para proteger el medio ambiente.	para proteger el medio ambiente.	pueden tomar para proteger el medio ambiente.	medidas que pueden tomar para proteger el medio ambiente.	para proteger el medio ambiente.
Organizo mis ideas para producir un texto orales y escritos, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. - Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.	El estudiante pocas veces organiza sus ideas para producir textos orales y escritos, teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias. Muy pocas veces lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo	El estudiante a veces organiza sus ideas para producir textos orales y escritos, teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias. Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo	El estudiante casi siempre organiza sus ideas para producir textos orales y escritos, teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias. Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo	El estudiante organiza sus ideas para producir textos orales y escritos, teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias. Lee diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo