Rubrica de evaluación

Docente: Édison Lopera Pérez

Área: Investigación

Grado: 1

Periodo: 1

Competencia	Registro y análisis de las operaciones diarias, causas el impacto de los problemas del entorno.			
Competencia/Desempeño	**Superior**	**Alto**	**Básico**	**Bajo**
Saber: Identifica fenómenos de su entorno que le generan curiosidad	El estudiante identifica con gran facilidad y profundidad fenómenos de su entorno que le generan curiosidad. Formula preguntas complejas y busca activamente información adicional para satisfacer su interés, demostrando un enfoque analítico y crítico.	El estudiante identifica varios fenómenos de su entorno que le generan curiosidad. Formula preguntas relevantes y muestra interés por investigar más sobre estos temas, aunque puede necesitar orientación para profundizar en su indagación.	El estudiante identifica algunos fenómenos de su entorno que le generan curiosidad, pero sus preguntas son simples y limitadas. Muestra un interés superficial en investigar más sobre estos fenómenos y rara vez busca información adicional.	El estudiante tiene dificultades para identificar fenómenos de su entorno que le generen curiosidad. No formula preguntas ni muestra interés por indagar sobre su entorno, lo que limita su exploración y aprendizaje.
Saber Hacer: Usa diferentes métodos de búsqueda para acercarse a un fenómeno natural	El estudiante utiliza una variedad de métodos de búsqueda de	El estudiante emplea varios métodos de búsqueda para	El estudiante utiliza algunos métodos de búsqueda limitados para acercarse a	El estudiante tiene dificultades para utilizar métodos de búsqueda

	manera efectiva para acercarse a fenómenos naturales. Demuestra habilidad para seleccionar la metodología más adecuada según el contexto y formula preguntas relevantes que guían su indagación.	investigar fenómenos naturales, aunque puede depender más de algunos métodos específicos. Muestra curiosidad y hace preguntas pertinentes, pero puede necesitar orientación para diversificar sus enfoques.	fenómenos naturales. Sus preguntas son simples y no siempre guían una investigación profunda, mostrando una comprensión superficial del fenómeno.	adecuados para investigar fenómenos naturales. No formula preguntas relevantes y rara vez busca información más allá de lo que se le presenta, lo que limita su comprensión del fenómeno.
Ser: Reconoce habilidades propias para el desarrollo de proyectos colaborativos	El estudiante se destaca por reconocer habilidades propias para el desarrollo de proyectos colaborativos	El estudiante, generalmente, reconoce habilidades propias para el desarrollo de proyectos colaborativos	El estudiante presenta dificultades en reconocer habilidades propias para el desarrollo de proyectos colaborativos	El estudiante no reconoce habilidades propias para el desarrollo de proyectos colaborativos