



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE MATEMÁTICAS/PERIODO 1

COMPETENCIA:				
GRADO 9º MATEMÁTICAS	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar. Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo. Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (1.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (3.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (4.0)
SER Demuestra interés por entender los diferentes conceptos y problemas algebraicos con la participación y cumplimiento de las actividades propuestas en clase.	El estudiante muestra poco interés por entender los diferentes conceptos y problemas algebraicos con la participación y cumplimiento de las actividades propuestas en clase.	El estudiante participa poco por entender los diferentes conceptos y problemas algebraicos con la participación y cumplimiento de las actividades propuestas en clase.	El estudiante muestra interés por entender los diferentes conceptos y problemas algebraicos con la participación y cumplimiento de las actividades propuestas en clase.	El estudiante muestra entusiasmo y liderazgo por conocer e indagar conceptos matemáticos y espaciales hacia el desarrollo de una sociedad.
HACER Construye correctamente diferentes modelos de	El estudiante le falta construir correctamente diferentes modelos de ecuaciones teniendo presente las propiedades aritméticas de la	El estudiante construye poco correctamente diferentes modelos de ecuaciones teniendo presente las propiedades aritméticas de la	El estudiante construye correctamente diferentes modelos de ecuaciones teniendo presente las propiedades	El estudiante Construye con éxito correctamente diferentes modelos de ecuaciones teniendo presente las propiedades aritméticas de la



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE MATEMÁTICAS/PERIODO 1

<p>ecuaciones teniendo presente las propiedades aritméticas de la potenciación, la radicación y la logaritmación. Analiza y resuelve actividades con respecto a la ecuación de la recta pendiente.</p>	<p>potenciación, la radicación y la logaritmación. Analiza y resuelve actividades con respecto a la ecuación de la recta pendiente.</p>	<p>potenciación, la radicación y la logaritmación. Analiza y resuelve actividades con respecto a la ecuación de la recta pendiente.</p>	<p>aritméticas de la potenciación, la radicación y la logaritmación. Analiza y resuelve actividades con respecto a la ecuación de la recta pendiente.</p>	<p>potenciación, la radicación y la logaritmación. Analiza y resuelve actividades con respecto a la ecuación de la recta pendiente.</p>
<p>SABER Comprende los diferentes modelos de solución de ecuaciones por sustitución, reducción, eliminación y por Cramer.</p>	<p>El estudiante le hace falta comprender los diferentes modelos de solución de ecuaciones por sustitución, reducción, eliminación y por Cramer.</p>	<p>El estudiante poco comprende los diferentes modelos de solución de ecuaciones por sustitución, reducción, eliminación y por Cramer.</p>	<p>El estudiante maneja muy bien la comprensión de los diferentes modelos de solución de ecuaciones por sustitución, reducción, eliminación y por Cramer.</p>	<p>El estudiante comprende con éxito los diferentes modelos de solución de ecuaciones por sustitución, reducción, eliminación y por Cramer.</p>