



COLEGIO
MADRID
CAMPESTRE

RÚBRICA DE VALORACIÓN PROCESO

Religión grado tercero, II periodo académico

COMPETENCIA: Conocer aspectos centrales acerca de aquellos que los cristianos, basados en la palabra de Dios y en la que cree y practican con respecto a la forma de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas

INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
SABER: Describe el tipo de celebraciones de su credo o religión.	<ul style="list-style-type: none">-Muestra un conocimiento muy limitado sobre las celebraciones de su credo o religión.- No puede describir las celebraciones o proporciona descripciones incorrectas.-No incluye detalles relevantes o significativos sobre las celebraciones	<ul style="list-style-type: none">-Tiene un conocimiento básico y superficial sobre algunas celebraciones de su credo o religión.-Puede describir algunas celebraciones de manera simple y limitada.-Incluye pocos detalles y no siempre son relevantes o significativos.	<ul style="list-style-type: none">-Demuestra un buen conocimiento sobre varias celebraciones de su credo o religión.- Describe las celebraciones de manera clara y coherente, incluyendo elementos principales.-Incluye detalles relevantes que ayudan a comprender mejor las celebraciones.	<ul style="list-style-type: none">-Posee un conocimiento profundo y completo sobre las celebraciones de su credo o religión.- Describe las celebraciones de manera detallada y precisa, explicando los elementos y su significado.- Incluye detalles ricos y relevantes que proporcionan una comprensión profunda de las celebraciones, mostrando un interés y entendimiento excepcionales.

<p>HACER: Demuestra la importancia de la fiesta y celebración de la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra una comprensión muy limitada sobre la importancia de las fiestas y celebraciones culturales. -No puede explicar por qué estas celebraciones son importantes o proporciona explicaciones incorrectas -No establece conexiones entre las celebraciones y su significado cultural o religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene una comprensión básica y superficial sobre la importancia de algunas fiestas y celebraciones culturales. - Puede explicar de manera simple y limitada por qué algunas celebraciones son importantes. - Establece conexiones básicas entre las celebraciones y su significado cultural o religioso, pero sin profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra una buena comprensión sobre la importancia de varias fiestas y celebraciones culturales. -Explica de manera clara y coherente por qué estas celebraciones son importantes. -Establece conexiones claras y relevantes entre las celebraciones y su significado cultural o religioso, mostrando un entendimiento significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posee una comprensión profunda y completa sobre la importancia de las fiestas y celebraciones culturales. -Explica de manera detallada y precisa por qué estas celebraciones son importantes, incluyendo sus aspectos históricos y culturales. -Establece conexiones profundas y significativas entre las celebraciones y su significado cultural o religioso, mostrando un entendimiento excepcional y un interés genuino.
<p>SER: valora la importancia que tiene la celebración para la vida de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra una comprensión muy limitada sobre la importancia de las celebraciones en la vida de las personas. -No puede explicar por qué las celebraciones son importantes o proporciona explicaciones incorrectas. -No muestra respeto o apreciación por las celebraciones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene una comprensión básica y superficial sobre la importancia de algunas celebraciones en la vida de las personas. -Puede explicar de manera simple y limitada por qué algunas celebraciones son importantes. -Muestra cierto respeto y apreciación por las celebraciones de los demás, pero de manera limitada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra una buena comprensión sobre la importancia de varias celebraciones en la vida de las personas. - Explica de manera clara y coherente por qué estas celebraciones son importantes. -Muestra respeto y apreciación por las celebraciones de los demás, valorando la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posee una comprensión profunda y completa sobre la importancia de las celebraciones en la vida de las personas. -Explica de manera detallada y precisa por qué estas celebraciones son importantes, incluyendo sus aspectos emocionales, sociales y culturales. -Muestra un alto nivel de respeto y apreciación por las celebraciones de los demás, promoviendo la diversidad y la inclusión.



RÚBRICA DE VALORACIÓN PROCESO

Religión grado cuarto, II periodo académico

COMPETENCIA: Aprendo a reconocermé y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.

INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
<p>Saber: Descubre que sus capacidades son para beneficio personal y comunitario.</p>	<p>-participa de manera pasiva en actividades relacionadas con la religión y la comunidad. Ejemplo: Rara vez contribuye en discusiones grupales sobre temas de servicio comunitario. -Tiene dificultades para aplicar principios religiosos a situaciones cotidianas. Ejemplo: No puede dar ejemplos claros de cómo una enseñanza religiosa puede aplicarse en su vida diaria.</p>	<p>-Participa de manera regular en actividades religiosas y comunitarias, aunque puede necesitar orientación ocasional. Ejemplo: Participa en discusiones grupales, aunque a veces necesita recordatorios para contribuir. - Aplica algunos principios religiosos a su vida cotidiana, aunque de manera inconsistente. Ejemplo: Puede identificar una enseñanza religiosa y dar un ejemplo de su aplicación, aunque no siempre es preciso.</p>	<p>Participa activamente y con entusiasmo en actividades religiosas y comunitarias. Ejemplo: Contribuye regularmente en discusiones grupales, ofreciendo ideas y reflexiones significativas. Aplicación Efectiva: Aplica de manera efectiva y regular los principios religiosos a su vida diaria. Ejemplo: Da ejemplos claros y precisos de cómo las enseñanzas religiosas guían sus acciones cotidianas.</p>	<p>-Demuestra liderazgo en actividades religiosas y comunitarias, inspirando a otros a participar. -Facilita discusiones grupales, propone proyectos comunitarios y motiva a sus compañeros a involucrarse. - Aplica principios religiosos de manera ejemplar y consistente en todas las áreas de su vida. Ejemplo: No solo identifica y explica enseñanzas religiosas, sino que también demuestra con acciones continuas cómo estas enseñanzas influyen en su comportamiento y decisiones.</p>

<p>HACER: Identifica la conciencia personal en el ámbito en el cual debe valorarse a si mismo.</p>	<p>-Reflexiona de manera superficial o no reflexiona sobre su comportamiento y sus decisiones. -Participa de manera pasiva en actividades que requieren autorreflexión y valoración personal. Ejemplo: Rara vez contribuye a discusiones sobre el valor personal y la autoestima.</p>	<p>-Reconoce algunas de sus propias cualidades y capacidades, pero de manera limitada. Ejemplo: Puede identificar algunas cualidades positivas, pero con poca profundidad. Participa regularmente en actividades de autorreflexión, aunque con una comprensión básica. Ejemplo: Responde a preguntas sobre su valor personal con respuestas simples y directas.</p>	<p>-Demuestra una clara comprensión de sus propias cualidades y capacidades. Ejemplo: Identifica y explica varias cualidades positivas y áreas de mejora con ejemplos específicos. -Participa activamente en actividades de autorreflexión y valoración personal. Ejemplo: Contribuye regularmente a discusiones y actividades, ofreciendo perspectivas reflexivas sobre su valor personal.</p>	<p>-Muestra una comprensión profunda y matizada de sus cualidades y capacidades, y cómo valorarse adecuadamente. Ejemplo: Analiza y valora sus cualidades y áreas de mejora con gran detalle y claridad. Demuestra liderazgo en actividades de autorreflexión y valoración personal, inspirando a otros a hacer lo mismo. Ejemplo: Facilita discusiones y actividades sobre la valoración personal, ofreciendo orientación y apoyo a sus compañeros.</p>
<p>SER: Valora el trabajo digno y diverso de cada persona, como camino de realización y servicio</p>	<p>Reflexiona superficialmente sobre cómo el trabajo contribuye a la realización personal y al servicio a los demás. Participa de manera pasiva en actividades que destacan el valor del trabajo.</p>	<p>-comienza a reflexionar sobre cómo el trabajo puede ser un camino de realización y servicio con alguna orientación. Participa regularmente en actividades que destacan el valor del trabajo, aunque con una comprensión básica. Participa en discusiones sobre el valor del trabajo, ofreciendo respuestas simples.</p>	<p>-Reconoce públicamente la importancia de diferentes trabajos y valora el esfuerzo de quienes los realizan. -Participa activamente en actividades que promueven la valoración del trabajo. Ejemplo: Contribuye con ideas y reflexiones significativas en discusiones sobre el valor del trabajo.</p>	<p>-Analiza y reflexiona sobre cómo diferentes tipos de trabajo contribuyen a la realización personal y al bien común. -Valora de manera ejemplar y respetuosa todos los tipos de trabajo y la contribución de las personas. -Inspira a sus compañeros a reconocer y valorar el trabajo de otros, ofreciendo ejemplos detallados y reflexiones profundas.</p>



RÚBRICA DE VALORACIÓN PROCESO

Religión grado quinto , Il periodo académico

COMPETENCIA: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

• **Identificar su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.**

INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
SABER: Conozco cómo algunos testimonios religiosos han transformado las comunidades.	<p>-El estudiante tiene dificultades para identificar y describir testimonios religiosos. El estudiante no logra analizar ni explicar cómo los testimonios religiosos pueden transformar comunidades.</p> <p>-Necesita mucha ayuda para entender la conexión entre los testimonios religiosos y su impacto en la comunidad.</p>	<p>-El estudiante puede identificar algunos efectos de los testimonios religiosos en las comunidades con ayuda.</p> <p>-Entiende de manera básica cómo estos testimonios pueden influir en la vida comunitaria, pero necesita apoyo para profundizar en su análisis.</p>	<p>-Reconoce y describe varios ejemplos de testimonios religiosos, mostrando una comprensión clara de su impacto en las comunidades.</p> <p>-El estudiante puede analizar y explicar cómo los testimonios religiosos han transformado comunidades con relativa independencia.</p>	<p>-El estudiante puede identificar, describir y explicar detalladamente testimonios religiosos y su interrelación sin necesidad de apoyo.</p> <p>Evalúa críticamente cómo estos testimonios influyen en la vida comunitaria y pueden llevar a cambios positivos, demostrando un alto nivel de reflexión y análisis.</p>
HACER: Reconozco personas que por su proyecto de vida son testimonio dentro de mi comunidad	<p>-El estudiante tiene dificultades para identificar personas en su comunidad que sean testimonios por su proyecto de vida.</p> <p>-Necesita mucha ayuda</p>	<p>-El estudiante puede explicar de manera básica cómo el proyecto de vida de estas personas impacta en la comunidad, con ayuda.</p> <p>-Necesita guía para</p>	<p>El estudiante puede identificar varias personas en su comunidad que sean testimonios por su proyecto de vida sin necesidad de apoyo.</p>	<p>-El estudiante puede explicar con profundidad cómo el proyecto de vida de estas personas impacta en la comunidad, evaluando críticamente</p>

	para reconocer las cualidades que hacen de estas personas un testimonio positivo.	entender completamente las cualidades que hacen de estas personas un testimonio positivo.	Reconoce y describe varios ejemplos específicos de estas personas y sus proyectos de vida, mostrando una comprensión clara.	sus cualidades y acciones. Demuestra un alto nivel de reflexión sobre la importancia de estos testimonios para el desarrollo y el bienestar de la comunidad.
--	---	---	---	---