



## RÚBRICA DE VALORACIÓN PROCESO

### Religión grado cuarto, I periodo académico

**COMPETENCIA:** Aprendo a reconocermé y a confiar en mi habilidad para lograr objetivos y para manejar situaciones difíciles o retadoras; así como a comprender lo que estoy sintiendo y por qué.

INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
<p>Saber: Descubre que sus capacidades son para beneficio personal y comunitario.</p>	<p>-participa de manera pasiva en actividades relacionadas con la religión y la comunidad. Ejemplo: Rara vez contribuye en discusiones grupales sobre temas de servicio comunitario. -Tiene dificultades para aplicar principios religiosos a situaciones cotidianas. Ejemplo: No puede dar ejemplos claros de cómo una enseñanza religiosa puede aplicarse en su vida diaria.</p>	<p>-Participa de manera regular en actividades religiosas y comunitarias, aunque puede necesitar orientación ocasional. Ejemplo: Participa en discusiones grupales, aunque a veces necesita recordatorios para contribuir. - Aplica algunos principios religiosos a su vida cotidiana, aunque de manera inconsistente. Ejemplo: Puede identificar una enseñanza religiosa y dar un ejemplo de su aplicación, aunque no siempre es preciso.</p>	<p>Participa activamente y con entusiasmo en actividades religiosas y comunitarias. Ejemplo: Contribuye regularmente en discusiones grupales, ofreciendo ideas y reflexiones significativas. Aplicación Efectiva: Aplica de manera efectiva y regular los principios religiosos a su vida diaria. Ejemplo: Da ejemplos claros y precisos de cómo las enseñanzas religiosas guían sus acciones cotidianas.</p>	<p>-Demuestra liderazgo en actividades religiosas y comunitarias, inspirando a otros a participar. -Facilita discusiones grupales, propone proyectos comunitarios y motiva a sus compañeros a involucrarse. - Aplica principios religiosos de manera ejemplar y consistente en todas las áreas de su vida. Ejemplo: No solo identifica y explica enseñanzas religiosas, sino que también demuestra con acciones continuas cómo estas enseñanzas influyen en su comportamiento y decisiones.</p>

<p>HACER: Identifica la conciencia personal en el ámbito en el cual debe valorarse a si mismo.</p>	<p>-Reflexiona de manera superficial o no reflexiona sobre su comportamiento y sus decisiones.          -Participa de manera pasiva en actividades que requieren autorreflexión y valoración personal.          Ejemplo: Rara vez contribuye a discusiones sobre el valor personal y la autoestima.</p>	<p>-Reconoce algunas de sus propias cualidades y capacidades, pero de manera limitada. Ejemplo: Puede identificar algunas cualidades positivas, pero con poca profundidad.           Participa regularmente en actividades de autorreflexión, aunque con una comprensión básica. Ejemplo: Responde a preguntas sobre su valor personal con respuestas simples y directas.</p>	<p>-Demuestra una clara comprensión de sus propias cualidades y capacidades. Ejemplo: Identifica y explica varias cualidades positivas y áreas de mejora con ejemplos específicos.          -Participa activamente en actividades de autorreflexión y valoración personal. Ejemplo: Contribuye regularmente a discusiones y actividades, ofreciendo perspectivas reflexivas sobre su valor personal.</p>	<p>-Muestra una comprensión profunda y matizada de sus cualidades y capacidades, y cómo valorarse adecuadamente. Ejemplo: Analiza y valora sus cualidades y áreas de mejora con gran detalle y claridad.           Demuestra liderazgo en actividades de autorreflexión y valoración personal, inspirando a otros a hacer lo mismo. Ejemplo: Facilita discusiones y actividades sobre la valoración personal, ofreciendo orientación y apoyo a sus compañeros.</p>
--	---	---	--	--

<p>SER: Valora el trabajo digno y diverso de cada persona, como camino de realización y servicio</p>	<p>Reflexiona superficialmente sobre cómo el trabajo contribuye a la realización personal y al servicio a los demás. Participa de manera pasiva en actividades que destacan el valor del trabajo.</p>	<p>-comienza a reflexionar sobre cómo el trabajo puede ser un camino de realización y servicio con alguna orientación.  Participa regularmente en actividades que destacan el valor del trabajo, aunque con una comprensión básica. Participa en discusiones sobre el valor del trabajo, ofreciendo respuestas simples.</p>	<p>-Reconoce públicamente la importancia de diferentes trabajos y valora el esfuerzo de quienes los realizan. -Participa activamente en actividades que promueven la valoración del trabajo. Ejemplo: Contribuye con ideas y reflexiones significativas en discusiones sobre el valor del trabajo.</p>	<p>-Analiza y reflexiona sobre cómo diferentes tipos de trabajo contribuyen a la realización personal y al bien común.  -Valora de manera ejemplar y respetuosa todos los tipos de trabajo y la contribución de las personas.  -Inspira a sus compañeros a reconocer y valorar el trabajo de otros, ofreciendo ejemplos detallados y reflexiones profundas.</p>
--	---	---	--	---