



RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE

COMPETENCIA:	Reconozco que la ética, la moral y los valores me ayudan a formarme como una persona integral.			
	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR
Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Sergio Tobón https://es.calameo.com/read/000756761b6906ff9c88b	Cuenta de manera aislada con nociones generalizadas sobre las competencias a desarrollar. Cuenta con conocimientos previos y experiencias, que asocia a nociones sobre las competencias a desarrollar, pero de las cuales no ha generado una estructura de aplicación.	Cuenta con nociones sobre la realidad y el ámbito de actuación de las competencias a desarrollar, en un desempeño básico y operativo. Aplica elementos técnicos en los procesos relacionados con las competencias a desarrollar, que le permiten resolver problemas sencillos del contexto.	Emplea criterios de argumentación investigativa, que le permiten resolver problemas de diversa índole y mayor complejidad, soportados en las competencias desarrolladas.	Reflexiona permanentemente sobre la realidad y genera estrategias investigativas, creativas e innovadoras, para el cambio e impacto en el contexto.
INDICADOR / ACTIVIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESCRIPCION DESEMPEÑO BASICO (3.5)	DESCRIPCION DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESCRIPCIÓN DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)
Identificar los aspectos relacionados con la valoración y el conocimiento de sí mismo	El estudiante no identifica los aspectos relacionados con la valoración y el conocimiento de sí mismo.	El estudiante identifica algunos de los aspectos relacionados con la valoración y el conocimiento de sí mismo.	El estudiante identifica la mayoría de los aspectos relacionados con la valoración y el conocimiento de sí mismo.	El estudiante identifica todos los aspectos relacionados con la valoración y el conocimiento de sí mismo.
Actuar de acuerdo con las convicciones y así poder afrontar dificultades	Al estudiante se le dificulta actuar de acuerdo con las convicciones y así poder afrontar dificultades.	El estudiante actúa parcialmente de acuerdo con las convicciones y así poder afrontar dificultades.	El estudiante actúa en su mayoría de acuerdo con las convicciones y así poder afrontar dificultades.	El estudiante actúa de acuerdo con las convicciones y así poder afrontar dificultades.
Valorar una educación basada en el cariño y el respeto.	El estudiante no valora una educación basada en el cariño y el respeto.	El estudiante valora algunos aspectos de la educación basada en el cariño y el respeto.	El estudiante valora la mayoría de los aspectos de la educación basada en el cariño y el respeto.	El estudiante valora la educación basada en el cariño y el respeto.



COLEGIO
MADRID
CAMPESTRE

RUBRICA DE VALORACION PROCESO DE

--	--	--	--	--