



INSTITUCION EDUCATIVA LA ASUNCION
Aprobado por Resolución 10033 de Octubre 11 de 2013

Taller promoción anticipada

Versión 02
Fecha de aprobación:
Página: 1 de ...

Área: Sociales	Grado: 8__	Período: 2020	Docente: Rubiela Vanegas C
Nombre del Estudiante			Fecha:

ACTIVIDAD NRO 1

Objetivos:

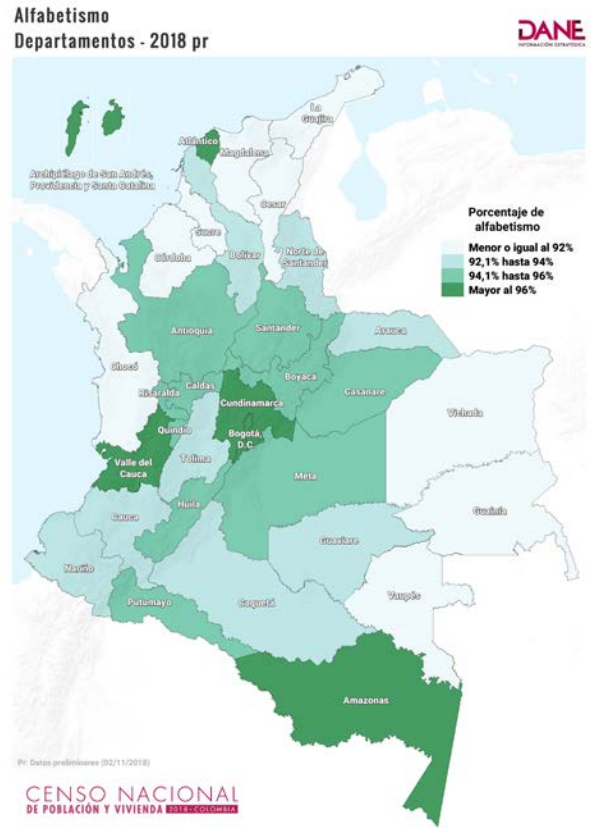
Conocer y caracterizar la cartografía topográfica y temática

Identificar los elementos para una efectiva ubicación

Historia de los mapas: aquí te sugiero revisar los apuntes de tú cuaderno.

Los mapas son un conjunto de símbolos que representan relaciones espaciales de manera visual. A lo largo de la historia, las diferentes culturas han utilizado variedad de materiales y técnicas para estas representaciones cartográficas.

1. Explique en forma breve la evolución de la cartografía.
2. Observa los elementos del siguiente mapa y explica su importancia.



ACTIVIDAD NRO 2

Objetivo: explicar el fenómeno de las migraciones en el mundo y cómo éstas afectan las dinámicas de los países receptores y de los países de origen.

Los colombianos que emigran lo hacen por diversas razones y hacia diferentes destinos. Entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, teniendo en cuenta la demanda de fuerza de trabajo poco calificada en los países desarrollados y el efecto de la globalización sobre el aumento de fuerza de trabajo que busca una mayor remuneración en los países desarrollados. Así mismo, se encuentran causas como la reunificación familiar, la mejora de los niveles de calidad de vida y la oferta de estudios en educación superior de otros estados.

Recuperado de <http://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia>

Recuperado de <https://brainly.lat/tarea/12689240>

3. ¿Qué representa la cartografía demográfica?
4. Elabore cinco conclusiones a partir del siguiente mapa
5. Explique las razones políticas, económicas, sociales y culturales que motiva las migraciones en Colombia
6. Proponga soluciones a la emigración de profesionales que se van a vivir y a trabajar a otro país, donde son mejor remunerados.

ACTIVIDAD NRO 3

Objetivo: analizar situaciones que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con el uso de los recursos y las dinámicas poblacionales, así como sus consecuencias.

Crecimiento de la población y desarrollo- A lo largo de la historia el aumento de la población siempre se ha considerado un bien. Era fuente de más mano de obra, más poderío militar y más influencia. También en la actualidad muchos países han aumentado su riqueza con el aumento de su población. Pero esto no sucede en todos. Nos encontramos dos situaciones:

Países con densidad de población muy baja pero con recursos naturales y con suficiente estructura social y educativa. Estas naciones no solo pueden aumentar su población sin problemas, sino que ese aumento favorece el desarrollo.

Países sin recursos o muy deteriorados por guerras u otros conflictos en los que el aumento demográfico

agudiza la pobreza. Así, por ejemplo, varios países africanos, en la década de los ochenta -la llamada década perdida- aumentaron el Producto Nacional Bruto pero menos que el aumento de su población por lo que disminuyeron su renta per cápita. En bastantes casos la explicación hay que buscarla en actuaciones internacionales poco solidarias. La deuda internacional que tienen suele ser muy grande, dedicando algunos hasta la tercera parte y más de la riqueza que generan a satisfacer sus intereses. En otras ocasiones las tensiones entre las grandes potencias se trasladaban a guerras, revoluciones o violencia en esos países.

7. Explique en forma amplia las consecuencias de la relación entre población y medio ambiente, tomando como referencia a Colombia.
8. Busque una noticia sobre una comunidad indígena colombiana afectada por la explotación minera, léala y escriba las ideas más relevantes.

ACTIVIDAD NÚMERO 4

Objetivo: explicar el concepto “Antiguo Régimen” y sus repercusiones sociales y políticas.

La Crisis del Antiguo Régimen

Llamamos **Antiguo Régimen** al sistema político, social y económico característico de los siglos XVI – XVIII, según el cual una minoría privilegiada – **nobleza** y **clero** – ostentaba los principales cargos públicos y estaba exenta de impuestos, mientras que la inmensa mayoría de la población – el **tercer Estado** – pagaba todos los tributos y no gozaba de ningún tipo de privilegio. Durante estos tres siglos todavía perviven, sobre todo en lo que se refiere a la sociedad y la economía, muchos rasgos propios de la Edad Media. El Antiguo Régimen se caracteriza por el sistema político llamado **monarquía absoluta**, en el cual el rey ejercía un poder basado en el concepto del **derecho divino**, pues afirmaba que su autoridad provenía de Dios y que sólo a Él debía rendir cuentas de sus actos. En el siglo XVIII aparecen monarcas absolutos influidos por las ideas de la Ilustración. Se trata del llamado **despotismo ilustrado**. En lo económico, la **burguesía** es el verdadero motor de la economía, si bien aspira además a tener el poder político, algo que conseguirá por medio de la fuerza: la **revolución**. El fin del Antiguo Régimen llegará con las **revoluciones liberales** o burguesas y con la **revolución industrial**, abriendo así las puertas a los regímenes liberales y a la Edad Contemporánea.

Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/RCheca_Cuaderno_III_Historia_y_Geografia_2008.pdf

- 1.0. Explique los conceptos que aparecen en la siguiente tabla
11. ¿Cómo influyó la revolución en la crisis del Antiguo Régimen?

ACTIVIDAD NÚMERO 5

Objetivo: Identificar las características de la Ilustración y las repercusiones de los pensadores ilustrados en América.

La **Ilustración** fue un movimiento cultural europeo que se desarrolló –especialmente en **Francia** e **Inglaterra**– desde principios del **siglo XVIII** hasta el inicio de la **Revolución francesa**, aunque en algunos países se prolongó durante los primeros años del **siglo XIX**. Fue denominado así por su declarada finalidad de **disipar las tinieblas de la humanidad mediante las luces de la razón**. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el **Siglo de las Luces**. Los pensadores de la Ilustración sostenían que la razón humana podía combatir la ignorancia, la superstición y la tiranía, y construir un mundo mejor. La Ilustración tuvo una gran influencia en aspectos económicos, políticos y sociales de la época, e incluso traspasó las fronteras de los países europeos. La expresión estética de este movimiento intelectual se denominará **Neoclasicismo**.

www.portalplanetasedna.com.ar/francesa.htm

12. ¿Cuál fue el legado de la Ilustración para la sociedad y la política de la época?
13. ¿Cuáles fueron los alcances del movimiento cultural denominado Ilustración?

ACTIVIDAD NÚMERO 6

Objetivo: identificar las causas de la independencia de Colombia y la trascendencia histórica de este suceso.

Guerra de Independencia de Colombia

No existe una guerra de la *independencia de Colombia*, de hecho, fueron 6 batallas las que se denominan como la guerra de la **independencia de Colombia**, las batallas en cuestión fueron: Batalla de Cúcuta 28 de febrero de 1813, Batalla de Cartagena agosto 1815, Batalla de Gámeza 24 de julio 1819, Batalla Pantano de Vargas 25 de Julio 1819, Batalla de Boyacá 7 de agosto 1819 y Batalla de Ibarra 17 Julio 1823. Cada una de ellas con características especiales y acontecimientos que marcaron la diferencia.

Acta de Independencia de Colombia

Este documento indica que Colombia se convierte en un país democrático con obligaciones y responsabilidades, tales como la de saber escoger a sus gobernantes y tener de cierta forma control sobre las leyes y reglas que se comenzaran a aplicar

posteriormente, este documento no fue lo que hizo libre a Colombia ni lo que generó la **independencia de Colombia** sin embargo ayudó para que los ciudadanos entendieran que ahora eran libres del imperio español y que tenían unas obligaciones con su patria Colombia.

El **acta de independencia** es un documento en el cual descansan todas las características sintetizadas tanto del pueblo en su sentimiento de ser independiente de la corona Española, como también de los jefes de los cabildos y juntas de criollos quienes fueron los llamados a tomar las peticiones del pueblo y plasmar las que fuesen de mayor significancia en este documento donde se reza que las decisiones que se tomen para con el pueblo serán discutidas y votadas por el pueblo y que no se daría autoridad alguna a una sola persona o compañía para que tomase decisiones arbitrarias, para el bienestar de los pobladores de este territorio que estaba ya cansado de los abusos del ejército español bajo las órdenes de los reyes de España de saquear cuanta materia prima se encontrase en esta porción de tierra que habían ellos declarado como suya.

Por otra parte el documento el *acta de independencia de Colombia* no fue un acto total pero ayudó para que los pobladores tomaran conciencia de que ahora eran libres y debían escoger bien a los que los iban a representar en un estado gobernante ya que para que exista una república también tiene que existir un orden, en el que todas las personas trabajen desarrollando las actividades para lo que son mejores y así evolucione una sociedad constructora de desarrollo, e industrialmente capaz para dotar a sus ciudadanos de trabajo, salario, vivienda, educación y por último pero no menos importante, de una alimentación y salud pública digna.

<http://independenciadecolombia.net/>

14. ¿Qué dice el autor en el texto?
15. Después de más de doscientos años de independencia de Colombia, ¿qué ha cambiado? ¿Qué sigue igual? Sustente

ACTIVIDAD NÚMERO 7

Objetivo: explicar el papel de los sectores populares en el proceso de independencia latinoamericano y las condiciones de vida actuales.

Erróneamente se ha creído que los negros no jugaron un papel importante en el proceso de independencia, sin embargo, los antecedentes muestran cómo forjaron un sentimiento de búsqueda de la libertad de tiempo atrás. Si bien la gesta como tal estuvo comandada y dirigida por unos *criollos* que buscaban antes que nada vivir y mandar como los europeos en los diferentes virreinos, creando con ello divisiones y partidos, lo que forjó un proceso largo y cruento para los americanos, también es cierto que los negros, herederos de un sentimiento libertario que se gestó desde el momento mismo de su captura y que se transmitía de padres a hijos por generaciones, desempeñaron un papel fundamental en el proceso de la creación de estas repúblicas. Es así como en algunas regiones del país, como en el Caribe, específicamente en Cartagena, la actitud del gremio de artesanos negros y mulatos influyó decididamente

para que en 1812 se declarara la independencia absoluta de la ciudad frente a España, y que en la Constitución del mismo año se prohibiera la esclavitud y se creara un fondo de manumisión para liberarlos gradualmente.

Recuperado

de <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-247/esclavos-y-negros-en-la-independencia>

En distintas regiones de Hispanoamérica las mujeres conformaron auténticas redes de espionaje en favor de los patriotas. Por el acceso que tenían a reuniones sociales, por la libertad con que se movían en la ciudad o porque tenían amistad con algún militar realista, las mujeres ofrecieron información decisiva para la consecución de los triunfos militares. Haciendo de correos, las mujeres portaban papeles con instrucciones para los comandantes de los ejércitos patriotas, bien los llevaban envueltos en cigarrillos o cosidos en sus faldas. Confundidos los militares realistas por las derrotas que les propinaban los patriotas, declararon una guerra a muerte contra todo el que auxiliara a los rebeldes. Bajo el régimen del terror innumerables mujeres fueron acusadas y castigadas por su apoyo a la causa patriota. O también fueron perseguidas por ser madres, esposas o hijas de patriotas reconocidos. La confiscación de los bienes, el destierro y la humillación fueron castigos sufridos por las mujeres patriotas con mucha frecuencia.

Recuperado

de <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-247/las-mujeres-en-la-independencia-de-colombia>.

21. ¿Cómo participaron los afrodescendientes en la independencia latinoamericana?
22. ¿Cómo participaron las mujeres en la independencia latinoamericana?
23. ¿Qué han logrado las poblaciones afrodescendientes y las mujeres hoy en Colombia?

ACTIVIDAD NÚMERO 8

Objetivo: explicar el concepto “revolución” y describir las características de la primera revolución industrial capitalista

Revolución industrial

La Revolución Industrial A finales del siglo XVIII comenzó en Gran Bretaña la Revolución industrial. La introducción de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo dio lugar a un enorme crecimiento de la producción de bienes. A esta época se la conoce como la “era del maquinismo” o la “era del vapor” debido a innovaciones tecnológicas tales como la máquina de vapor. Su invención posibilitó el uso de una nueva fuente de energía, el **carbón**. Aunque fue en la industria textil donde alcanzó su máxima utilidad - especialmente en la industria algodonera- su aplicación a los transportes hizo posible la invención

del ferrocarril, uno de los factores clave para explicar la expansión del proceso de industrialización más allá de las fronteras inglesas a lo largo de las décadas siguientes. En el siglo XIX, la industrialización se extendió desde Gran Bretaña a zonas muy concretas de Alemania, Bélgica, Francia, Estados Unidos y Japón. A partir de 1870 se produjo una segunda revolución industrial: se comenzaron a aplicar nuevas fuentes de energía como la **electricidad y el petróleo**, aparecieron las cadenas de montaje, las empresas se agruparon en trust y se desarrollaron nuevas técnicas de venta como los grandes almacenes y la publicidad.

17. Elabore un mapa conceptual con la información contenida en el texto anterior.
18. ¿Qué beneficios introdujo la máquina de vapor en la agricultura, el transporte y la producción de manufacturas?
19. ¿Cuáles son los efectos negativos de la revolución industrial en la sociedad y en la economía?
20. ¿Cuáles son los efectos positivos de la revolución industrial en los aspectos social y económico?

ACTIVIDAD NÚMERO 9

Objetivo: explicar diferencias y semejanzas entre los sistemas económicos: capitalismo, socialismo y comunismo.

21. Trabajar este objetivo a partir del audio visual titulado: “Sistemas económicos explicado con vacas”; presentarlo resumido en un cuadro comparativo.

ACTIVIDAD NÚMERO 10

Objetivo: explicar las semejanzas y diferencias entre el colonialismo y el imperialismo

El colonialismo y el imperialismo fueron una consecuencia del gran capitalismo. El desarrollo de la producción en masa requirió de crecientes mercados y de fuentes de materias primas. Para obtenerlos, cada potencia industrial trató de asegurar la posesión de territorio en calidad de colonias, especialmente en el África y en Asia. Esto es lo que se llama Colonialismo. Se denomina imperialismo a la actividad expansiva de las potencias que habían desarrollado una economía capitalista. Tal expansión buscaba dominar políticamente nuevos territorios e instalar en ellos capitales de explotación. Colonialismo e Imperialismo son dos facetas del mismo fenómeno.

Recuperado

de <http://historiauniversalsf.blogspot.com.co/2008/10/colonialismo-e-imperialismo.html>

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan solo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso Socialista condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisotea el derecho de los pueblos

vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”.

Resolución de la Segunda Internacional de Stuttgart en 1907. www.claseshistoria.com/imperialismo/cuestionario.htm

22. ¿Qué diferencia hay entre el colonialismo y el imperialismo?

23. Elabore conclusiones a partir del siguiente mapa:



Recuperado de <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/oscarpr/ofesociales/2015/12/27/imperios-coloniales-siglos-xix-y-xx/>