

PROYECTOS: “Nos relacionamos y convivimos en compañía”.
“Me reconozco como ser autónomo y diferente.”
“Disfruto del medio que me rodea y cuido mi entorno, mi país y el mundo.”

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA DOS SEMANAS

SEMANAS DEL 23 DE MARZO Y SEMANA DEL 5 DE ABRIL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---|
| FECHA DE ENTREGA: marzo 23/2021 | FECHA DE RECIBO: | GRADO: Transición. | DIMENSIONES QUE SE INTEGRAN: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Afectiva, Actitudinal y Valorativa, Ética, Estética. |
|---|-------------------------|------------------------------|---|

NOMBRE DEL DOCENTE: María Cleofe Velásquez Bolívar.

CORREO ELECTRÓNICO: mariacleofe.velasquez@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Reconocer el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.
- Brindar experiencias que permitan fortalecer el desarrollo de la identidad de los niños y puedan conocerse a sí mismos, a los demás y el entorno que los rodea, a través de las diferentes actividades rectoras.
- Reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la identidad en los niños para que actúen con autonomía y se apropien de los principios y valores necesarios para la vida en comunidad, a través de las diferentes actividades rectoras.
- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía

COMPETENCIAS

- Reconoce su entorno familiar, escolar y social para la construcción de su propia identidad, valorando y participando con seguridad, autonomía y respeto.
- Desarrolla valores y actitudes desde una experiencia espiritual y los aplica como persona con un pensamiento crítico y reflexivo para llevar una vida en armonía con el otro y con el entorno.
- Desarrolla las posibilidades de acción de su propio cuerpo para reforzar su motricidad y sus habilidades sensoriales y construir su propia identidad participando con seguridad, autonomía y respeto.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Explica las razones por las que hace una elección.
- Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.
- Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.
- Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas y figuras modeladas.
- Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.
- Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.

PAUTAS PARA REALIZAR LA GUÍA

Cordial saludo apreciada familia. En esta guía encuentras una secuencia de actividades para dos semanas que debes realizar con la orientación de tu familia. Las actividades propuestas buscan que el niño o la niña desarrolle habilidades y destrezas, a partir de sus conocimientos previos y la interacción con su medio circundante, se apropie del aprendizaje y el adulto que lo acompañe, cumpla su rol educativo de orientar al niño o la niña, para que éste aplique toda su creatividad, en el desarrollo de las actividades.

Para establecer un orden en el envío de las tareas y compromisos, las evidencias de las tareas desarrolladas las envías sólo los fines de semana (sábado y domingo), al correo institucional de la profesora mariacleofe.velasquez@ierafaelgarciaherreros.edu.co y sólo envías **máximo tres evidencias por semana**.

Recuerden brindar un acompañamiento positivo y amoroso a su hijo e hija. Evite por favor ver T.V, escuchar música o usar celular mientras lo acompaña y realizar las actividades sin afán.

UNA1° EXPLORACIÓN

- ¿Qué es una alimentación saludable?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué significado tiene para ti, la palabra nutrición?
- ¿Sabes qué son comidas chatarras?

En el desarrollo de esta guía te vas a preparar para desarrollar una deliciosa receta familiar, pero primero vas a prestar atención a la lectura de este cuento.

“LA TIENDA DE LAS FRUTAS Y LA COMIDA CHATARRA”.

Había una vez un señor que tenía una tienda de frutas, pero nunca vendía nada, porque la comida chatarra atraía mucho más a la gente, preferían toda la comida chatarra antes que la más sana. Pasado un tiempo todos en el barrio estaban enfermos por no cuidar su salud, así que empezaron a darse cuenta que debían cuidarse más con la alimentación. Todos empezaron a comer frutas y verduras. Así poco a poco, se fueron sanando de las enfermedades que tenían. Esto les sirvió de lección para que no abusaran de una comida que no era saludable. Las frutas habían sido como mágicas para todos los habitantes del barrio, todos se recuperaron, así que el señor que tenía la tienda de frutas, estaba muy feliz porque las personas estaban sanas, e iban a comprar todas las frutas que el vendía, y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

- ¿Por qué es necesario consumir frutas y verduras?

Actividad: Modela las siguientes frutas con plastilina y has grupitos según sus colores y según sus sabores. (cítricos y dulces), luego realiza el conteo de las frutas. Ahora realiza esta misma actividad, pero dibujando en el cuaderno de tareas y actividades. Recuerda también realizar el conteo de las frutas y escribir la cantidad total de cada grupo: Cuántas de color amarillo, cuántas de color verde, cuántas de color morado ...

Mango, piña, manzana, pera, aguacate, banano, limón, mandarina, papaya, sandía, naranja, fresa, maracuyá, guayaba, tomate de árbol y mora.

- Nombra y dibuja otras fuentes de alimentación de los seres humanos.

ESTRUCTURACIÓN

Ahora vas a tener una escucha activa de la siguiente lectura, esto es que debes escuchar con atención para que puedas comprender el texto.

La magia de la Alimentación...jugando a cocinar.

Los alimentos son todo aquello que comemos y bebemos necesarios para una la nutrición. La alimentación y la salud van de la mano, una correcta alimentación nos mantienen sanos, fuertes y nos ayuda a evitar enfermedades. Si consumimos comidas rápidas o chatarras y dejamos de consumir frutas y verduras ,entonces no vamos a crecer sanos y fuertes. Debemos comer alimentos adecuados de los siguientes cinco principales grupos de alimentos , estos son ;grupo 1 los lácteos (leche y sus derivados), grupo 2 las proteínas(las carnes, pescado y huevos). El grupo 3 lo conforman las leguminosas (fríjol, arroz, garbanzo, lentejas, soya, etc), el grupo 4 son todas las verduras y el grupo número 5 las vitaminas que lo conforman las frutas. Por lo tanto a la hora de alimentarnos hay que tener muy presente elegir una **alimentación saludable** que incluya alimentos de los diferentes grupos.

También es importante para nuestro cuerpo alimentarse varias veces al día y consumir abundante agua, si dejamos de hacerlo, sentiremos sed o hambre y hasta podríamos enfermarnos. Los alimentos saludables nos permiten crecer y mantener nuestro cuerpo sano, movernos, estudiar y hablar.

- Luego de realizar la lectura, busca y recorta alimentos en diferentes revistas, periódicos u otros, y conforma un plato de comida, que represente una **alimentación saludable**. Esta actividad la pegas en el cuaderno de tareas y actividades y le pones por título;" Alimentación saludable"

ACTIVIDAD. Anexo N° 1

En este anexo encontrarás " La casita de los alimentos" que te ayudará a conocer mucho mejor, la importancia de una alimentación saludable.(Dibuja en cada piso de la casita los alimentos que corresponden a cada grupo.)

ACTIVIDAD

Preparemos... una deliciosa receta familiar.

En familia van a preparar un delicioso plato de comida. Escribes con dibujos, en el cuaderno de tareas y actividades, los ingredientes de esta deliciosa receta familiar.Luego cuando hayan terminado de prepararlo, lo sirven a la mesa, le pones un nombre, lo dibujas en el cuaderno y transcribes el nombre del plato.Y finalmente comparten en familia;

- Realiza el conteo de la cantidad de ingredientes que utilizaste en tu receta familiar y escribe el número.(Cuaderno de tareas y actividades)

- Escribe en tu cuaderno los números que van antes de la cantidad del número de ingredientes que utilizaste en tu receta familiar. Ejemplo: si tu receta familiar se llevó 5 ingredientes, entonces que números van antes del 5 y representa cada número con diferentes alimentos.

Ahora... ¡A recordar en familia !

- Compartamos experiencias chistosas que nos han ocurrido a la hora de comer.

Compartiendo nuestros saberes..

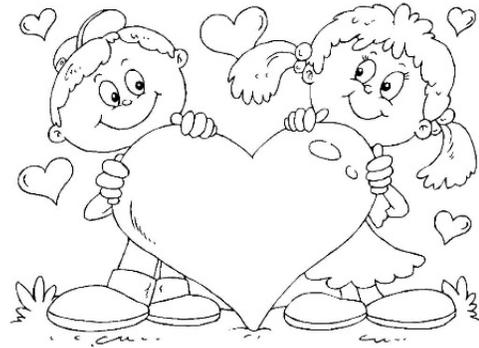
- Pregunta a alguien de tu familia, canciones, coplas o refranes que hablen de los alimentos y memorízalas.

3° PRÁCTICA

Saludar: Buenos días, Good morning¡ .

Lema del grupo: Memorizarlo¡

“Hoy tengo el corazón lleno de amor, paz y armonía,
conmigo mismo y con los demás.
Hoy es un día para ser feliz. Gracias a Dios,
soy inteligente, sano y fuerte”



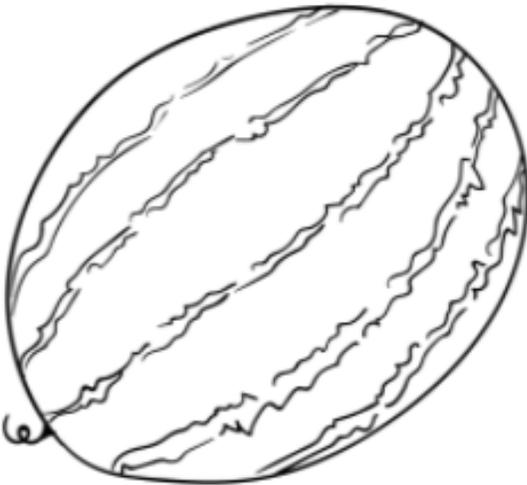
ACTIVIDAD

- Vas a doblar por la mitad de forma vertical la siguiente hoja de tu cuaderno, luego trazas por donde quedo marcado el doblado una línea vertical por toda la mitad. Al lado izquierdo dibuja y colorea los alimentos que más te gustan, al lado derecho dibuja los alimentos que no te agradan.
- Dibuja un conjunto o grupo de 5 frutas, y un conjunto o grupo de 3 proteínas.

MEZCLA DE COLORES UTILIZANDO PLASTILINA:

- Mezclando cantidades pequeñas de plastilina, amasa lo suficiente hasta que la mezcla quede suave y se sienta calientica. Luego colorea los siguientes alimentos, esparciendo con el pulgar la plastilina por todo el espacio.

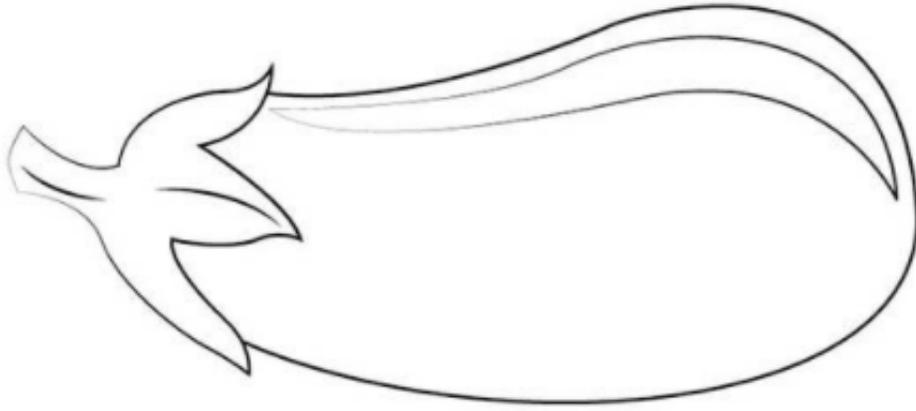
Sandí



Zanahori

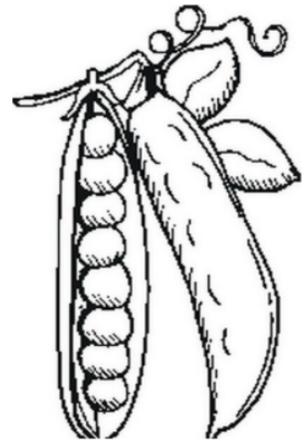
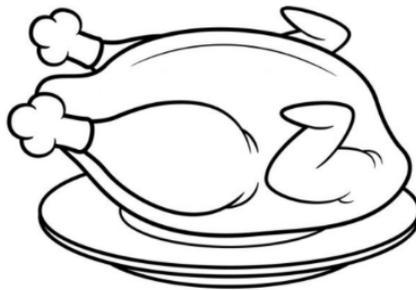
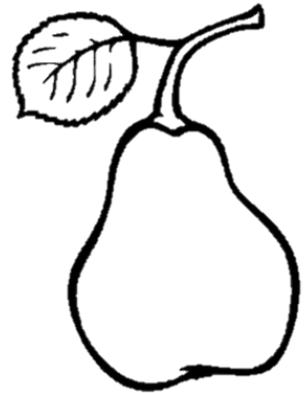
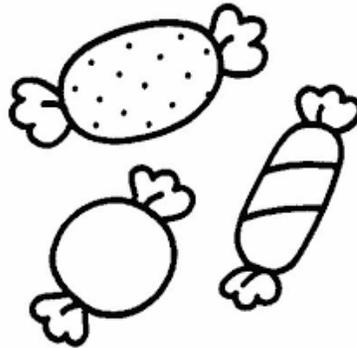
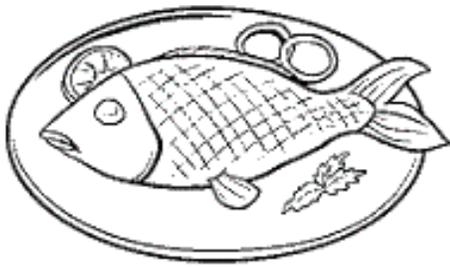


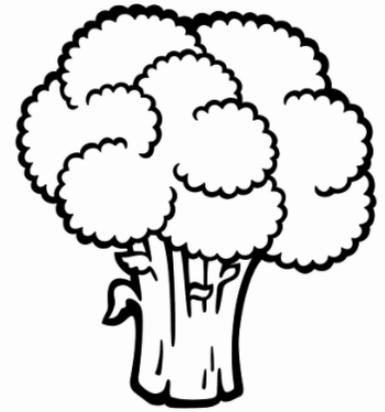
Berenjena



4° TRANSFERENCIA

Ya conoces los alimentos que te ayudan a crecer sano y fuerte. Tacha con una "X" los alimentos que no te ayudan a crecer sano y fuerte y colorea los que si son de sana alimentación.





La magia del color...Mis obras de arte.

- Utilizando pintura (vinilos) en tu paleta para pintura, vas a mezclar los colores de la siguiente manera:

Amarillo más azul, rojo más azul, y por último, amarillo más rojo. Y pinta libremente sobre una hoja blanca lo tú quieras, veras como resultado unos hermosos colores. Estas mezclas luego las vas a aplicar en la siguiente actividad:

Utilizando diferentes frutas vas a tocar su textura, su olor, luego pide a tus padres las partan por la mitad y las vas a probar. Luego con la pinturas y pincel vas a dibujar las frutas como se ven divididas por la mitad. Esta obra de arte la haces en hojas de block o cartulina.

Nota: Se recomienda usar la pintura mezclada con agua para una mejor aplicación del color (vinilo bien aguado)

5° VALORACIÓN

| AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE | SI | NO | HETEROEVALUACIÓN FAMILIA | SI | NO |
|--|----|----|---|----|----|
| ¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje? | | | ¿Verificamos la realización de las actividades? | | |
| ¿Realicé todas las actividades? | | | ¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía? | | |
| ¿Estuve motivado? | | | ¿El estudiante demostró responsabilidad? | | |
| ¿Aprendí algo nuevo? | | | ¿Ayudamos a corregir los errores? | | |
| ¿Corregí mis errores? | | | ¿La comunicación con el estudiante | | |

fue asertiva?

6° ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Trabajo en el cuadernillo del PTA: Aprendamos todos a leer. Primer semestre. Tomo 1.

Realiza la actividad del cuadernillo del PTA. Todo lo relacionado con el fonema de la letra **í**. Lo encuentras en la unidad No. 1 página 17.

IRENE LA IGUANA INGENIOSA

Realiza la lectura del cuento y escucha con atención y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué animal es Irene?
- Describa como es Irene.
- Explore las siguientes palabras (su significado y ejemplos): Ingeniosa, soluciones, ideas.

Irene es una iguana.

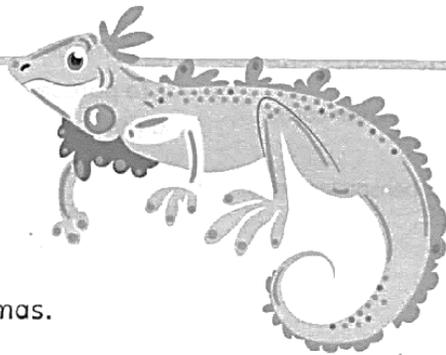
Irene es muy ingeniosa.

Irene es muy inteligente.

Irene inventa soluciones para los problemas.

Irene tiene ideas increíbles.

6. Analice la ilustración que acompaña el título.



Dibuja en cada piso los alimentos que corresponden a cada grupo.



Atención

Lee y realiza lo indicado

1. Dibuja una flor a la derecha del caracol
2. Dibuja una pelota debajo de la flor
3. Dibuja un árbol a la izquierda de la pelota
4. Colorea de verde el caracol
5. Dibuja un queso a la derecha del ratón
6. Dibuja una jaula a la izquierda del ratón
7. Dibuja una taza encima del queso
8. Dibuja una casa debajo del ratón
9. Colorea el ratón de marrón
10. Dibuja un ojo en la esquina de abajo a la izquierda

| | | | |
|--|--|--|--|
| |  | | |
| | | | |
| | |  | |
| | | | |

**PROYECTOS: “Nos relacionamos y convivimos en compañía”.
 “Me reconozco como ser autónomo y diferente.”
 “Disfruto del medio que me rodea y cuido mi entorno, mi país y el mundo.”**

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA DOS SEMANAS

SEMANAS DEL 12 DE ABRIL Y SEMANA DEL 19 DE ABRIL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---|
| FECHA DE ENTREGA: marzo 19/2021 | FECHA DE RECIBO: | GRADO: Transición. | DIMENSIONES QUE SE INTEGRAN: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Afectiva, Actitudinal y Valorativa, Ética, Estética. |
|---|-------------------------|------------------------------|---|

NOMBRE DEL DOCENTE: María Cleofe Velásquez Bolívar.

CORREO ELECTRÓNICO: mariacleofe.velasquez@ierafaelgarciaherreros.edu.co

| | |
|---------------------------------|---|
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE: | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. • Reconocer el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás. • Brindar experiencias que permitan fortalecer el desarrollo de la identidad de los niños y puedan conocerse a sí mismos, a los demás y el entorno que los rodea, a través de las diferentes actividades rectoras. • Reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la identidad en los niños para que actúen con autonomía y se apropien de los principios y valores necesarios para la vida en comunidad, a través de las diferentes actividades rectoras. • El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. |
|---------------------------------|---|

| COMPETENCIAS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su cuerpo, se comunica a través de él y establece relaciones consigo mismo, con el otro y con el contexto. • Establece relaciones que generen la posibilidad de ubicarse en el espacio con relación a su propio cuerpo y los objetos que lo rodean. • Usa los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para expresar de forma creativa sus ideas, conocimientos, sentimientos y emociones sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de su entorno. • Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicarse y aplicarlos de una manera | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. • Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. • *Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. • Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la |

creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.

manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.

- Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.
- Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.

INTRODUCCIÓN: PAUTAS PARA REALIZAR LA GUÍA:

Cordial saludo apreciada familia. En esta guía encuentras una secuencia de actividades para dos semanas que debes realizar con la orientación de tu familia. Las actividades propuestas buscan que el niño o la niña desarrolle habilidades y destrezas, a partir de sus conocimientos previos y la interacción con su medio circundante, se apropie del aprendizaje y el adulto que lo acompañe, cumpla su rol educativo de orientar al niño o la niña, para que éste aplique toda su creatividad en el desarrollo de las actividades.

Para establecer un orden en el envío de las tareas y compromisos, las evidencias de las actividades realizadas, las envías sólo los fines de semana (sábado y domingo) al correo institucional de la profesora, mariacleofe.velasquez@ierafaelgarciaherreros.edu.co y sólo envías **máximo tres evidencias por semana.**

Recuerden brindar un acompañamiento positivo y amoroso a su hijo e hija. Evite por favor ver T.V, escuchar música o usar celular mientras lo acompaña y realizar las actividades sin afán.

1° EXPLORACIÓN

¿Qué significado tiene para ti la palabra sentir?

Con una escucha activa, en compañía de tu familia van a leer el siguiente cuento:

“EL PAÍS DE LOS CINCO SENTIDOS”

Había una vez un país en el que los cinco sentidos vivían separados.

El sentido del olfato estaba en la nariz. Cada nariz, se pasaba el día oliéndolo todo.

Hola, soy la nariz, huelo muchas narices, como yo...

Mi sentido es el olfato, todo lo huelo, pasando el rato.



En el país de los cinco sentidos, también vivía el sentido de la vista que estaba en los ojos y se pasaba el día mirándolo todo.

Hola, veo muchos ojos como yo... Todo lo vemos siguiendo la pista.



En el país de los cinco sentidos, también vivía el sentido del oído que estaba en las orejas y todo lo escuchaba.

Hola, oigo orejas como yo... Nuestro sentido es el oído.

Todo lo escuchamos nos gusta el sonido.



En el país de los cinco sentidos, vivía el sentido del gusto que estaba en la lengua y todo lo probaba.

Hola, lenguas como yo... "Mi sentido es el gusto.

Todo saboreo y como muy a gusto.



En el país de los cinco sentidos, también vivía el sentido del tacto que estaba en la piel y sobre todo en las manos, que todo lo tocaban.

Hola, toco muchas manos, como yo... Nuestro sentido es el tacto.

Todo lo tocamos muy contentas estamos.



Un día los cinco sentidos, cansados de vivir separados, decidieron unirse en un cuerpo humano.

"Y colorín colorado, este cuento se ha acabado"

ESTRUCTURACIÓN

Manualidad de marionetas o títeres de los 5 sentidos...

*Utilizando diferentes materiales, bien creativo, elabora títeres o marionetas de los 5 sentidos.

A continuación, te presentamos las siguientes escenas o situaciones para que leas en familia y a medida que vas leyendo vas identificando con la marioneta o títere, el sentido que se utiliza en cada acción y situación.

Situaciones:

* "Es de noche, y en la finca de don Juan, los perros empiezan a ladrar. Don Juan sale y siente que alguien extraño se acerca" ¿Qué sentido utilizó don Juan para darse cuenta que los perros estaban ladrando? Levanta tu marioneta del sentido ¡

*Carmen está preparando una deliciosa torta para el cumpleaños de su hijo Camilo. Sale un momento a su jardín. De repente vuelve corriendo a la cocina... su deliciosa torta se quemó; Levanta tu marioneta con el sentido que utilizó Carmen para percibir que su torta se quemó.

*Con la ayuda de tus padres te van a vendar los ojos, y te van a dar a probar y oler diferentes alimentos, para que identifiques cual es. ¿Qué sentidos utilizaste en esta experiencia?

*También con los ojos vendados te van a presentar diferentes objetos, elementos o cosas, para que descubras que es. ¿Qué sentido utilizaste en esta experiencia?

En las siguientes actividades que realiza Sandra, hay una que utiliza el sentido del tacto. Descubre cual es la actividad:

*A Sandra le gusta leer cuentos, ver la televisión y escuchar la radio mientras se baña. También en ocasiones le gusta tejer hermosas carpetas.

3° PRÁCTICA

Los sentidos también nos sirven como instinto de supervivencia, porque nos alertan ante diferentes peligros. Así, por ejemplo, si sentimos olor a humo, podemos percibir que algo se está incendiando, si escuchamos ruidos extraños, nos alertamos para observar que pueda estar pasando. También el sentido del tacto, nos da a conocer si algo está frío o caliente y alejarnos del peligro, de quemarnos. Los órganos de los sentidos nos sirven para huir de situaciones de riesgo y de peligro. Debemos protegerlos y cuidarlos porque son importantes en nuestro diario vivir.

En familia van a dialogar sobre las acciones de cuidado que debemos tener con nuestros órganos de los sentidos.

¿Has llegado a imaginar cómo sería tu vida con el sentido de la vista?

¿Cómo sería tu vida sin el sentido del oído?

¿Qué otras situaciones de riesgo o peligro podemos reconocer con cada sentido?

4° TRANSFERENCIA

Actividad:

Dibujar en tu cuaderno de tareas y actividades una acción para cuidar y proteger cada uno de los sentidos. Dile a tus papitos que redacten y escriban lo que dibujaste.

Realiza los anexos No. 1, 2 y 3.

5° VALORACIÓN

| AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE | SI | NO | HETEROEVALUACIÓN FAMILIA | SI | NO |
|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| ¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje? | | | ¿Verificamos la realización de las actividades? | | |
| ¿Realicé todas las actividades? | | | ¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía? | | |
| ¿Estuve motivado? | | | ¿El estudiante demostró responsabilidad? | | |
| ¿Aprendí algo nuevo? | | | ¿Ayudamos a corregir los errores? | | |
| ¿Corregí mis errores? | | | ¿La comunicación con el estudiante fue asertiva? | | |

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

