



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 2

SEMANAS 9 Y 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA
22 de marzo

FECHA DE RECIBO:
Semanas 10 y 11: 21 de abril
Semanas 12 y 13: 5 de mayo
Semana 14 y 15: 19 de mayo

GRADO:
SEXTO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN:
Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía

NOMBRE DEL DOCENTE:

LINA YANET PUERTA Z.
MONICA YANET HENAO ZULETA

CORREO ELECTRÓNICO:

nodo.humanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Comprender la teoría de la deriva continental y el origen de la vida en nuestro planeta.

COMPETENCIAS:

COGNITIVAS
Analiza, Comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
Describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
Asume, rechaza y propone
PENSAMIENTO SOCIAL
ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
SISTÉMICO.
COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
SOCIOLINGÜÍSTICA.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Evidenciar ¿Cómo se formó el planeta tierra?
2. ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: La tesis, **la economía y política**: Breve Reseña Histórica de la Política y la Economía , Actividad económica y política, Sistemas Económicos y Políticos , Papel del Estado en el crecimiento económico.

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación con el objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

del aprendizaje.

- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Teoría La Deriva Continental y responder:

1. ¿Cuál es la deriva continental?
2. ¿Alguna vez habías oído hablar de ella?
3. ¿Pregunta a uno de tus familiares si conoce algo sobre la deriva continental?

Usar como referencia este video.

<http://www.youtube.com/watch?v=WO5DqWiYBMg>

Investiga sobre **Planets of Our Solar System**

2° ESTRUCTURACIÓN

TEORÍA LA DERIVA CONTINENTAL

Según esta teoría, los continentes de la Tierra habían estado unidos en algún momento en un único 'supercontinente' al que se llamó Pangea. Más tarde Pangea se había dividido en fragmentos que fueron alejándose lentamente de sus posiciones de partida hasta alcanzar las que ahora ocupan.

En 1915 el meteorólogo alemán Alfred Wegener publicó el libro "El origen de los continentes y océanos", donde desarrollaba esta teoría, por lo que se le suele considerar como autor de la teoría de la deriva continental.

CONTINENTES, OCÉANOS Y PLANETAS

Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos.

Un continente es un área de tierra grande y continua en la Tierra. El término continente se usa para diferenciar entre las diversas áreas extensas de la tierra en las que está dividida toda la superficie terrestre de la Tierra. En esta oportunidad queremos regalarte información e imágenes de los diferentes continentes que existen en el mundo, para que puedas aprender a reconocerlos y a diferenciarlos. ¿Cuántos continentes hay? Nuestro planeta Tierra, donde vivimos todos, es uno de los planetas más diversos conocidos por el ser humano. Aunque ha habido tantos avances en la astronomía a lo largo de los



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Los océanos son aquellas partes de la superficie del planeta ocupadas por agua marina que rodean a los continentes y que cubren actualmente alrededor del 71% de la Tierra.

Nuestro planeta se encuentra formado por seis continentes:

- América
- Asia
- África
- Europa
- Oceanía
- El continente Antártico

Los Continentes



Y por cinco océanos:

- Pacífico
- Atlántico
- Índico
- Glacial Ártico
- Glacial Antártico

LOS OCÉANOS

¿Alguna vez te has parado a observar detenidamente un mapamundi? Si la respuesta es que no, deberías hacerlo porque es una actividad muy interesante.



Descubrirás muchas cosas, como por ejemplo, que una gran parte de nuestro planeta está cubierta de agua, concretamente el 71% de su superficie. También te darías cuenta de que los continentes están separados por enormes extensiones de esta sustancia líquida imprescindible para los seres vivos. Bien, pues a cada una de estas inmensas masas de agua se le llama océano.

En la Tierra existen cinco océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico. Los tres primeros son, con diferencia, los más grandes.

Resulta emocionante pensar que la vida en nuestro planeta se originó en el fondo de los océanos hace 3600 millones de años y que a partir de ese momento fueron surgiendo cientos de miles de especies vegetales y animales ¿Verdad?



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Los cinco océanos tienen muchas cosas en común, pero también características que los diferencian: distintos niveles de sal, distintas temperaturas, animales y vegetales únicos... En sus aguas, organismos microscópicos como el plancton conviven con el animal más grande del mundo: ¡la espectacular ballena azul!

El sol calienta la capa superficial de los océanos; por esta razón, el agua en esta zona es templada y sirve de hogar a multitud de especies marinas. A medida que la profundidad aumenta penetran menos rayos de sol, la temperatura disminuye y la vida animal se vuelve más escasa.

La parte más profunda de los océanos suele estar a unos ocho mil metros. Es tanta la distancia que ninguna persona ha conseguido llegar hasta esos lugares recónditos y misteriosos. Eso sí, gracias a la avanzada tecnología actual, se envían robots exploradores a recoger información. Gracias a ellos sabemos que los oscurísimos fondos oceánicos están habitados por extrañas y fascinantes criaturas marinas.

El lugar más profundo del planeta Tierra está a once mil metros bajo el nivel del mar, al fondo del Océano Pacífico, y se conoce como La Fosa de las Marianas.

Uno de los grandes retos que tenemos los humanos en el siglo XXI es reducir la contaminación de los océanos. Durante siglos, pero sobre todo en las últimas décadas, hemos vertido en sus aguas todo tipo de elementos nocivos (fertilizantes, plásticos, detergentes...) que se han ido acumulando en las profundidades y pasando a la cadena alimentaria. Eso significa que nosotros, que estamos al final de esa cadena, los ingerimos al comer productos del mar como pescados o mariscos.

Como seres inteligentes que se supone que somos, tenemos el deber de cuidar y respetar al máximo el medio ambiente, procurando que el impacto que ejerzamos sobre la naturaleza sea lo menos agresivo posible.

Recuerda siempre que cuidando el planeta nos estamos cuidando a nosotros mismos.

Planets of Our Solar System

The planet we live on is called Earth. Earth goes around a star called the Sun, and as such classifies as a planet.

The Sun and everything that circles it form together a system called the solar system (solar = of the sun). In our solar system, there are additional seven planets, and dwarf planets (planetary objects which do not qualify as planets).

Each of these planets takes a different amount of time to travel around the Sun. For the Earth, this journey is 365.25 days long, but for a faraway planet like Neptune, it takes 165 years. There are smaller objects which do not circle the Sun, but around these planets. They are called satellites, or moons, just like Earth's only natural satellite.

3° PRACTICA

1. Ilustra el proceso de formación del planeta Tierra de acuerdo a la teoría de la deriva continental.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

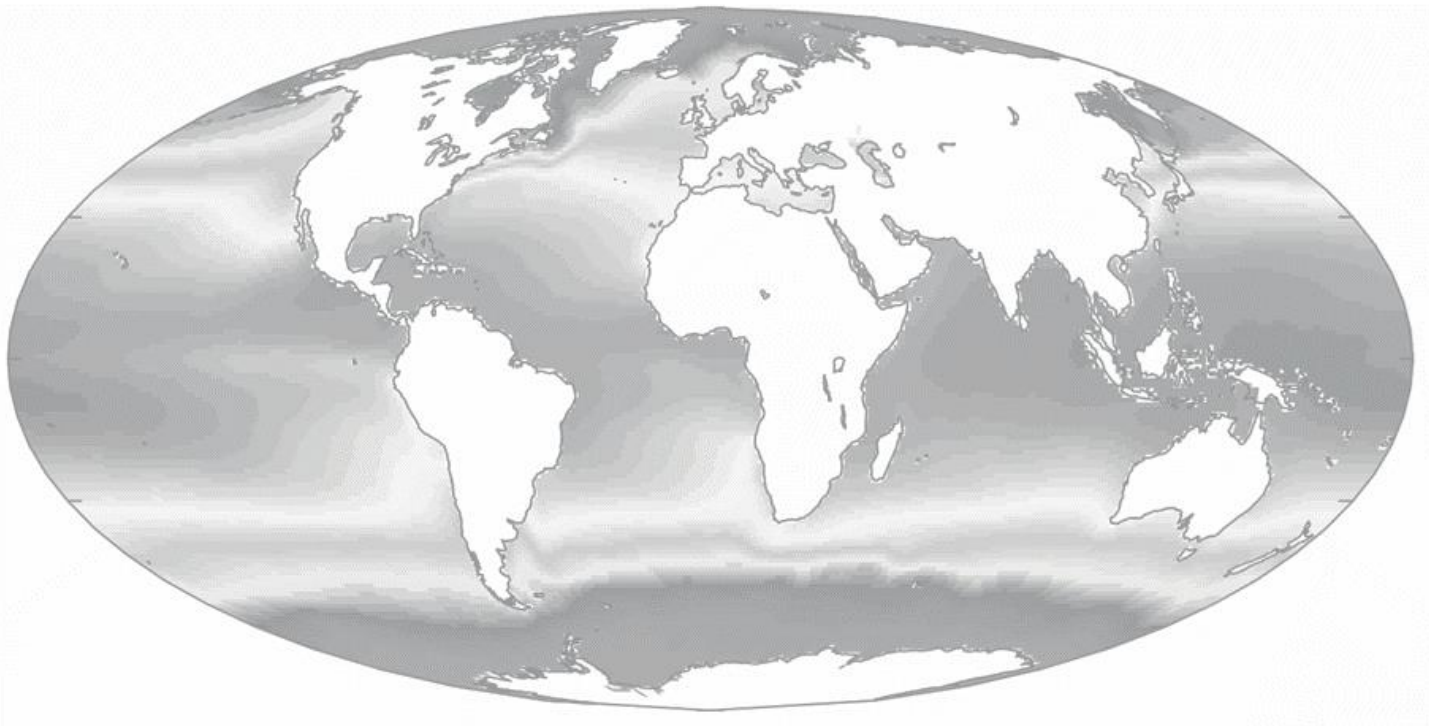
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

2. Completa Continentes y océanos, planeta Tierra.

- ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

Después de haber ilustrado la formación del planeta Tierra, realiza la siguiente actividad:

Instrucciones: Escribe el nombre de cada continente y océano, destaca en color amarillo el continente donde estamos ubicados y destaca el país que habitamos colocándole su bandera.



Planets of Our Solar System

Comprehension Exercises Vocabulary Questions

1.What does "radar" mean?

system that can find the position of objects which cannot be seen
tool used to measure the dimensions of objects
group of scientists

2-What does "suspicion" mean?

feeling that something is impossible
feeling that something may be true
knowing that something happened

3.What does "scattered" mean?



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

standing close to each other
covering a wide area, disordered
false, appearing to be true

4.

What does "solid" mean?

firm, stable in shape
liquid, fluid
valuable, worthy

5. What does "primitive" mean?

highly developed
the most important
very basic

4° TRANSFERENCIA

Lee cada una de las preguntas y selecciona las respuestas correctas.

1. La teoría de la relatividad, de Albert Einstein afirma que:

- a). La tierra y el universo están fijos, no experimentan movimientos.
- b). La tierra y el universo no están fijos experimentan movimiento movimientos.
- c). El movimiento que experimenta la tierra altera el tiempo.
- d). Como no hay movimiento en la tierra no altera el tiempo.

2. La Generación espontánea es una de las teoría que se ha expuesto con el fin de explicar el origen del origen del Universo, ella sostiene:

- a). Que la vida surge de manera espontánea a partir de materia orgánica e inorgánica.
- b). Que la vida se expande, se mueve de un lugar a otro.
- c). Ratifica la teoría de Albert Einstein.
- d). Que la vida surge de manera espontánea a partir de la combinación de la materia orgánica e inorgánica.

Collocation Questions

6. Earth is the only planet with the right _____ for life.

situation
conditions
context

7. The Moon is our planet's only _____ satellite.

natural
real
native

8. Saturn's rings are scattered _____ of rock and ice.

bits
scraps
pieces



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

9. Scientists believe Europa may support some life _____.

- forms
- shapes
- structures

10. The name "Mars" was borrowed _____ the Roman god of war.

- by
- from
- of

11. Some radars can _____ volcanoes on Venus.

- spot
- note
- detect

12. Neptune is _____ planet.

- an outlying
- a faraway
- a distant

13. There might be _____ life forms on Mars.

- unrefined
- elementary
- primitive

14. Neptune has the most _____ hurricanes.

- powerful
- forceful
- mighty

15. Strong winds frequently _____ Mars in dust.

- surround
- cover
- enfold

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

7° BIBLIOGRAFÍA

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 2

SEMANAS 11 Y 12

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 22 de marzo	FECHA DE RECIBO: Semanas 10 y 11: 21 de abril Semanas 12 y 13: 5 de mayo Semana 14 y 15: 19 de mayo	GRADO: SEXTO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía
---	--	------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:	LINA YANET PUERTA Z. MONICA YANET HENAO ZULETA
----------------------------	---

CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.humanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co
----------------------------	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender la teoría de la deriva continental y el origen de la vida en nuestro planeta.
---------------------------------	--

COMPETENCIAS:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone PENSAMIENTO SOCIAL ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO SISTÉMICO. COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA.	1. ¿Cómo se originó la vida en nuestro planeta?

INTRODUCCIÓN:

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: La tesis, **la economía y política:** Breve Reseña Histórica de la Política y la Economía , Actividad económica y política, Sistemas Económicos y Políticos , Papel del Estado en el crecimiento económico.

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

explícita y modelación en relación con el objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.

- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del ^[1]contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Para dar explicación al origen de la vida, las investigaciones, desde los ideales religiosos y científicos, han buscado respuestas; dando así origen a teorías sobre el origen de la vida en nuestro planeta.

https://www.youtube.com/watch?v=sVPK_u_Dvig Observa el video y continúa investigando sobre **galileo galilei**.

2° ESTRUCTURACIÓN

LA VIDA EN LA TIERRA

Los estudios de los fósiles de rocas antiguas nos revelan que la vida probablemente comenzó hace unos 4 billones de años, cuando la Tierra era muy joven. Nadie sabe cómo comenzó la vida en nuestro planeta. La mayoría de los científicos piensa que se originó en el agua líquida. Pero, ¿fue en charcos en la superficie, bajo tierra o en el fondo de los océanos donde la actividad volcánica crea manantiales calientes?

Los experimentos demuestran que los componentes químicos fundamentales de la vida se pueden formar en el espacio o en la Tierra. Muchos de ellos deben haber llegado a nuestro planeta con la caída de meteoritos y cometas. De algún modo, estas sustancias químicas 'orgánicas' simples se unieron y formaron moléculas más avanzadas. Luego comenzaron a copiarse a sí mismas y a crecer.

Lo que sí sabemos es que, una vez que logra formarse, la vida es increíblemente resistente. Se ha podido encontrar bacterias vivas en la congelada Antártica, en agua hirviente y dentro de rocas ubicadas hasta cinco kilómetros bajo tierra. También sabemos que estos organismos pueden sobrevivir durante años en el difícil ambiente del espacio.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Una vez que se esparció la vegetación por el planeta, el aire comenzó a recibir grandes cantidades de oxígeno. La Tierra se convirtió en el único planeta de nuestro Sistema Solar con una atmósfera rica en ese elemento. Mediante la búsqueda de oxígeno en otros mundos, tal vez un día encontremos evidencia de vida extraterrestre.

El planeta Tierra - un mundo acuático

La Tierra no se parece a ningún otro planeta observado hasta ahora. Es el único mundo que conocemos que posee grandes áreas de agua en la superficie y una gran cantidad de oxígeno en su atmósfera. También es el único mundo conocido donde es posible la vida. Esto la hace muy especial.

Vista desde un vehículo espacial o desde la Luna, la Tierra aparece como un planeta azul, un oasis en el espacio. Esto es así porque cerca de siete décimas partes de la superficie se encuentran cubiertas por océanos. Cuando el agua es calentada por el Sol, se convierte en gas (conocido como vapor de agua). Si este gas se enfría, vuelve a convertirse en gotitas de agua, formando nubes y lluvia.

Este ciclo del agua es posible porque la Tierra se encuentra a 150 millones de kilómetros del Sol, en la zona 'Goldilocks' o franja habitable del Sistema Solar. Como tercer planeta más cercano al Sol, la Tierra no es ni demasiado caliente ni demasiado fría para la existencia de los océanos. La temperatura también es justo la adecuada para la vida. Y así ha sido por billones de años.

LA VIDA EN CONDICIONES EXTREMAS

En la actualidad, los científicos no están tan seguros de que si la vida comenzó en la superficie de la Tierra o cerca de ella. Donde quiera que miremos, parece haber vida...incluso a varios kilómetros bajo tierra. Puede ser que la vida comenzase en el fondo de los océanos, donde los manantiales de agua caliente proporcionaban energía en lugar de luz solar.

Otra idea es que la vida (o al menos sus componentes químicos fundamentales) provenga del espacio. Durante los primeros tiempos de la Tierra, muchas cometas caían sobre su superficie. Los cometas poseen abundantes sustancias químicas basadas en carbono, que pueden haber sido el origen de la vida.

También es posible que la vida haya viajado de un planeta a otro. Parece que la vida es lo suficientemente resistente como para sobrevivir un largo viaje por el espacio. El choque de cometas o meteoritos de gran tamaño contra la Tierra pudo haber arrojado grandes cantidades de rocas al espacio. Si una bacteria viaja se de polizonte en estas rocas, finalmente podría posarse en otro planeta.

Del mismo modo, un meteorito originario de Marte podría transportar vida marciana (si existiera) a la Tierra. En 1996, un grupo de científicos reveló al mundo que había encontrado en la Antártida una roca procedente de Marte que poseía esas características. Sin embargo, otros científicos ponen en duda su investigación.

3° PRACTICA

ANSWER THE QUESTION

Wh Questions

- 16.How was Uranus discovered?
with a radar
with a spaceship
with a telescope



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

17. Where does the name "Earth" come from?

Old English

Latin

Greek

18. Why do scientists believe there might be life on Mars?

because people believe in aliens

because there is frozen water

because Mars has the right conditions for life

19. What makes Neptune look so blue?

a big ocean

the clouds

a gas

20. Which planet is the largest?

Earth

Jupiter

Neptune

Relaciona con líneas la teoría con el concepto expuesto acerca el origen de la vida en la tierra.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

TEORIAS CREACIONISMO		CONCEPTOS
GENERACION EXPONTANEA		Propone que la vida puede tener su origen en cualquier parte del universo, no de la tierra exclusivamente, pudo ser por meteoritos desde el espacio exterior proveniente fuera de nuestro planeta. (diccionario Farlex)
PANSPERNIA		(Oparín y Haldane) Gracias a sus estudios de astronomía, Oparin sabía que, en la atmósfera del Sol, de Júpiter y de otros cuerpos celestes, existen gases como el metano, el hidrógeno y el amoniaco. Estos gases son sustratos que ofrecen carbono, hidrógeno y nitrógeno, los cuales, además del oxígeno presente en baja concentración en la atmósfera primitiva y más abundantemente en el agua, fueron los materiales de base para la evolución de la vida. Esta teoría ha sido la más aceptada por los científicos.
OTRAS TEORIAS		Teoría de la burbuja: creadas por el romper de las olas, pudieron crear las condiciones para la concentración de moléculas orgánicas en los bordes costeros. Teoría Hidrotermal sugiere que la vida comenzó a partir de aberturas submarinas o respiradores hidrotermales debajo del mar, desprendiendo moléculas ricas en hidrógeno que fueron clave para el surgimiento de la vida en la Tierra. Teoría glacial la Tierra entera estaba cubierta de hielo, o la superficie de los océanos se había congelado a consecuencia de la poca luminosidad del sol. Esto ayudó a que las moléculas resistieran más y tuvieran más posibilidades de reacciones eficaces para la aparición de la vida.
TEORIA DE LA EVOLUCION BIOQUIMICA		Conjunto de creencias, inspirada en doctrinas religiosas, según la cual la Tierra y cada ser vivo que existe actualmente proviene de un acto de creación por uno o varios seres divinos. (James L. Hayward (1998) refiriéndose al Génesis 1,1)

4° TRANSFERENCIA

Lee cada una de las preguntas y selecciona las respuestas correctas.

1. Teoría que explica el origen de la vida y la más aceptada por la comunidad de científicos actualmente:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- a). Es la teoría de la Deriva continental.
- b). La teoría del Modelo Big Bang.
- c). La teoría de La Evolución Bioquímica.
- d). La teoría de la Relatividad.

2. El planeta que habitamos es:

- a). La Vía Láctea.
- b). Las Nebulosas.
- c). Las estrellas.
- d). La tierra.

3. El continente que habitamos es:

- a). África
- b). América
- c). Asia
- d). Europa

4. El país que habitamos es:

- a). Colombia.
- b). Oceanía.
- c). Australia.
- d). Antártida.

Evaluating Statements

2.1 Based on the information in this lesson, which statement is true?

- Galileo Galilei discovered Jupiter.
- Galileo Galilei discovered several Jupiter's satellites.

22. Based on the information in this lesson, which statement is false?

- Everybody agrees that Pluto is a planet.
- Nowadays, most people think Pluto is not a real planet, but a "dwarf" planet.

True or False?

Based on the information in this lesson, is the following statement true or false?

23."The temperature on Mercury is always high."

- True
- False

Based on the information in this lesson, is the following statement true or false?

24."In Greek mythology, there is a goddess of the earth called Gaia, but this name was not chosen for our planet."

- True
- False

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

objetivo de aprendizaje?			actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFÍA

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N. 2

SEMANAS 13 Y 14

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 22 de marzo	FECHA DE RECIBO: Semanas 10 y 11: 21 de abril Semanas 12 y 13: 5 de mayo Semana 14 y 15: 19 de mayo	GRADO: SEXTO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Economía, Lengua Castellana, Lengua extranjera (Inglés) y filosofía
---	--	------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:	LINA YANET PUERTA Z. MONICA YANET HENAO ZULETA
----------------------------	---

CORREO ELECTRÓNICO:	nodo.humanidades@ierafaelgarciaherreros.edu.co
----------------------------	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Comprender la teoría de la deriva continental y el origen de la vida en nuestro planeta.
---------------------------------	--

COMPETENCIAS:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
 Analiza, Comprende e identifica
 PROCEDIMENTALES
 Describe, asocia y reconoce
 ACTITUDINALES
 Asume, rechaza y propone
 PENSAMIENTO SOCIAL
 ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
 REFLEXIÓN Y PENSAMIENTO
 SISTÉMICO.
 COMUNICATIVA - TEXTUAL Y ORAL
 LINGÜÍSTICA - PRAGMÁTICA Y
 SOCIOLINGÜÍSTICA.

1. Origen de la vida a partir de la teoría de la Evolución Bioquímica.

INTRODUCCIÓN:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

La presente Guía denominada "Mi territorio, Me reconozco como ser autónomo y diferente", contiene diferentes temas que permiten a los estudiantes identificar conceptos básicos relacionados con: La tesis, **la economía y política**: Breve Reseña Histórica de la Política y la Economía , Actividad económica y política, Sistemas Económicos y Políticos , Papel del Estado en el crecimiento económico.

La guía se desarrollará a partir de 5 momentos de secuencia didáctica los cuales el estudiante debe realizar, a saber:

- Momento 1. "Exploración", es el momento donde se motiva a los estudiantes a dar a conocer sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o a la actividad a realizar.
- Momento 2. "Estructuración", en este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación con el objeto de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes.
- Momento 3. "Práctica", el estudiante desarrolla acciones de aplicación del aprendizaje.
- Momento 4. "Transferencia" es el momento donde los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de la clase y el mejoramiento del aprendizaje.
- Momento 5. "Evaluación" el estudiante valora el aprendizaje adquirido durante el desarrollo de la guía.

En suma, la guía está centrada en un trabajo activo del estudiante de forma tal, que a partir de los distintos momentos, potencia su aprendizaje. Privilegia el **aprender - haciendo**, enfocada en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas en las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, pensamiento social, análisis de perspectivas, reflexión, pensamiento sistémico, comunicativa, textual, oral, lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente dual (virtual y físico) que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores.

Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo con la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas con las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Esperamos que el estudiante disfrute y aprenda mucho de esta guía.

1° EXPLORACIÓN

Origen de la vida a partir de la teoría de la Evolución Bioquímica

<https://www.youtube.com/watch?v=xefoK59P5NE>

<https://www.youtube.com/watch?v=5A0IBsbSOSI>

Investiga Celebraciones especiales, días y meses.

2° ESTRUCTURACIÓN

EL ORIGEN QUÍMICO DE LA VIDA

Hoy en día la teoría aceptada para explicar el origen de la vida es la que se basa en la hipótesis química propuesta por el ruso A. Oparin y el inglés Haldane en 1923.

Cuando la Tierra se formó hace unos 4.500 millones de años, era una inmensa bola incandescente en la que



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

los distintos elementos se colocaron según su densidad, de forma que los más densos se hundieron hacia el interior de la Tierra y formaron el núcleo, y los más ligeros salieron hacia el exterior formando una capa gaseosa alrededor de la parte sólida, la protoatmósfera, en la que había gases como el metano, el amoníaco y el vapor de agua.

Estos gases estaban sometidos a intensas radiaciones ultravioletas (UV) provenientes del Sol y a fuertes descargas eléctricas que se daban en la propia atmósfera, como si fueran gigantescos relámpagos; por efecto de estas energías esos gases sencillos empezaron a reaccionar entre sí dando lugar a moléculas cada vez más complejas; al mismo tiempo la Tierra empezó a enfriarse, y comenzó a llover de forma torrencial y estas lluvias arrastraron las moléculas de la atmósfera hacia los primitivos mares que se iban formando.

Esos mares primitivos estaban muy calientes y este calor hizo que las moléculas siguieran reaccionando entre sí, apareciendo nuevas moléculas cada vez más complejas; Oparin llamó a estos mares cargados de moléculas el CALDO NUTRITIVO o SOPA PRIMORDIAL. Algunas de esas moléculas se unieron constituyendo unas asociaciones con forma de pequeñas esferas llamadas COACERVADOS, que todavía no eran células.

Este proceso continuó hasta que apareció una molécula que fue capaz de dejar copias de sí misma, es decir, algo parecido a reproducirse; esta molécula sería algo similar a un ÁCIDO NUCLEICO. Los coacervados que tenían el ácido nucleico empezaron a mantenerse en el medio aislándose para no reaccionar con otras moléculas, y finalmente empezarían a intercambiar materia y energía con el medio, dando lugar a primitivas células.

Estas primeras células se extenderían por los mares, dando comienzo un proceso que aún sigue funcionando hoy en día, el proceso de EVOLUCIÓN BIOLÓGICA, responsable de que a partir de seres vivos más sencillos vayan surgiendo seres vivos cada vez más complejos, y que es la causa de la gran diversidad de seres vivos que han poblado y pueblan actualmente la Tierra, lo que hoy llamamos la BIODIVERSIDAD.

Hoy en día existe una variante de la teoría Química del origen de la vida que es la teoría del Origen Extraterrestre de la vida, que asume los principios de la teoría de Oparin con la diferencia de proponer que la molécula replicante, ese ácido nucleico primitivo capaz de autocopiarse, no surgió en los mares primordiales terrestres, sino que se originó en alguna nebulosa próxima a la Tierra o en la propia nebulosa que originó el Sistema Solar, y llegó a la Tierra en algún meteorito, integrándose en el proceso de evolución química que ya se daba en la Tierra. Esta teoría sustentada por científicos de la talla de Carl Sagan se basa en el descubrimiento extraterrestre de numerosas moléculas bioquímicas, tales como agua y aminoácidos, en las nubes gaseosas de algunas nebulosas.

Los seres vivos que han existido y existen en la actualidad son muy diferentes en cuanto a complejidad, aspecto, modo de vida, etc., independientemente de cuál haya sido el origen de la vida; sin embargo hay una serie de rasgos que son comunes a TODOS los seres vivos, extinguidos o vivientes, aunque sean de diferentes ESPECIES; estos rasgos son:

Todos los seres vivos están formados por la misma materia, a la que llamamos MATERIA ORGÁNICA

Todos los seres vivos realizan las mismas funciones, la nutrición, la relación y la reproducción, más o menos igual

Todos los seres vivos están formados por una (SERES UNICELULARES) o varias células (SERES PLURICELULARES)

El conjunto de todos los seres vivos que existen hoy en día junto con el medio donde viven forman lo que llamamos la BIOSFERA, que abarca desde el suelo y parte de los océanos, hasta la zona más baja de la atmósfera, aunque no es una capa continua, ya que en algunos lugares la densidad de seres vivos es muy



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

alta, y en otros apenas existe vida.

Read the texts about what people around the world eat to celebrate something special.

Do you eat any of these foods in your country?

Food around the world

INSPIRATION 1

This page has been downloaded from www.macmillanenglish.com/inspiration.

It is photocopiable, but all copies must be complete pages. Copyright © Macmillan Publishers Limited 2006.

New Year

In China people eat eight, ten or twelve dishes of food at New Year. This is because an even number means double the luck. A lot of the food at New Year has a special meaning. Seaweed means good luck and long noodles mean long life. They eat whole vegetables and don't use knives to cut things, because this means the end of your good luck.

In Russia there is lots of food on the table so the next year will be happy and plentiful. At 11.59 people open champagne and wait for the clock to strike twelve. Then they make a toast for the New Year. They wish everybody good luck and happiness.

In Spain people eat twelve grapes – one with each chime of the clock at midnight. This brings good luck for the next twelve months. But it is difficult to eat twelve grapes in twelve seconds, so people usually have a mouth full of grapes at the end!

Weddings

Italians eat doughnuts in the shape of bowties for good luck. They also eat sugared almonds when they hope for a baby.

Many years ago in Britain the father of the bride gave the groom 'honey mead' (a honey drink) for a whole month. In this way the couple had a month of sweetness and happiness. We have now changed the word to



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

'honeymoon' – the holiday a couple goes on after their wedding.

Birthdays

When a child is born in China, the father gives red eggs to his friends and family – an even number for a girl and an odd number for a boy.

The birthday party started in Europe in the Middle Ages. People were afraid of ghosts and bad spirits on their birthdays. Friends and family came to visit you with presents to stop them.

In Mexico people fill a paper animal with sweets. Children close their eyes and hit the animal until the sweets fall out. Then everybody eats the sweets.

3° PRACTICA

1. Explica el origen de la vida a partir de la teoría de la evolución bioquímica.

Comprehension

2. Choose the correct word.

- 1 In China people eat an **even / odd** number of dishes of food.
- 2 In China knives are good / bad luck.
- 3 In Spain people eat twelve grapes **before / after** the clock strikes midnight.
- 4 In Italy sugared almonds are given **to / for** a baby at weddings.
- 5 In the Middle Ages people **came / didn't come** to your house to stop bad spirits.
- 6 In Mexico children hit a paper animal with their eyes **open / closed**



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Conceptos	Teoría
Antigua teoría biológica que sostenía que ciertas formas de vida (animal y vegetal) surgen de manera espontánea a partir ya sea de materia orgánica, inorgánica o de una combinación de las mismas. Se recuerda esta teoría como una de las más brillantes del ateísmo. (Aristóteles).	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
(1905-1916) Teoría de la Relatividad.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
(1929) La Ley de Hubble, descubrió que el Universo se expande, ratificando así La teoría de la relatividad general de Albert Einstein.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
Propone que la vida puede tener su origen en cualquier parte del universo, no de la tierra exclusivamente, pudo ser por meteoritos desde el espacio exterior proveniente fuera de nuestro planeta.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
(1948) Modelo de estado estacionario, donde el universo no solo tiene la misma apariencia a gran escala visto desde cualquier lugar, sino que tiene vista en cualquier época.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Mantiene que la vida apareció, a partir de materia inerte, en un momento en el que las condiciones de la tierra eran muy distintas a las actuales y se divide en tres: evolución química, prebiótica y biológica. (Oparin y Haldane)	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
Las burbujas creadas por el romper de las olas, pudieron crear las condiciones para la concentración de moléculas orgánicas en los bordes costeros. (Fernando y Rowe).	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
(1965) Modelo Big Bang.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
Conjunto de todas las galaxias, análogas a la vía láctea, formada por una gran cantidad de estrellas y nubes cósmicas.	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida
Conjunto de creencias, inspiradas en doctrinas religiosas, según la cual la Tierra y cada ser vivo que existe actualmente proviene de un acto de creación por uno o varios seres divinos.(Génesis 1,1)	<input type="checkbox"/> 1. Universo
	<input type="checkbox"/> 2. Vida

4° TRANSFERENCIA

Lee cada una de las preguntas y selecciona las respuestas correctas.

1. El modelo estático del Universo, es una de las teorías del origen del universo que explica.
 - a). Que el universo se constituía como una nebulosa en espirales.
 - b). El universo está vacío de materia.
 - c). Todos los objetos astronómicos alejados tenían que presentar corrimientos al rojo vivo en sus líneas espectrales.
 - d). Existe un universo finito y uno infinito.
2. Edwin Hubble, descubrió que el Universo:
 - a). Se mueve.
 - b). No se mueve.
 - c). Es materia oscura.
 - d). Se expande.
3. La teoría más reciente del origen del Universo en El modelo Big Bang, de él podemos decir:
 - a). Tuvo lugar hace 13,8 millones de años.
 - b). Se dio a partir de un estado de muy alta temperatura y densidad.
 - c). Los autores de esta teoría son Arno Penzias y Bob Wilson.
 - d). La teoría fue expuesta en el año 1.965.
4. La teoría de la Deriva continental expuesta por Alfred Wegener en 1915 consiste en:
 - a). El desplazamiento de los océanos.
 - b). El desplazamiento de los polos.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- c). El desplazamiento de masas continentales unas respecto a las otras.
 d). El desplazamiento de los polos y los océanos unos respecto a los otros.

3 Vocabulary

Match the words with their definitions.

- | | |
|------------|---|
| 1 dish | the noise a clock makes to tell you what time it is |
| 2 seaweed | the most important woman at a wedding |
| 3 chime | 12 o'clock at night |
| 4 bride | the most important man at a wedding |
| 5 groom | a plate of food which people share |
| 6 midnight | green sea plant |

4 Writing

Write about how people celebrate New Year, weddings and birthdays in your country. Do you do some of the things in the text as well?

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA