



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N.2

SEMANAS 7 y 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 22 de Marzo de 2021	FECHA DE RECIBO: 2 de Abril de 2021	GRADO: CUARTO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Sociales, lenguaje e Inglés.
--	--	----------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:	Cristian Mauricio Bedoya Moscoso Mónica María Zapata Aguilar. María Isabel Henao Puerta Kathleen Larrans
----------------------------	---

CORREO ELECTRÓNICO:	cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co Kathleen.larrans@ierafaelgarciaherreros.edu.co
----------------------------	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<p>Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.</p>
---------------------------------	---

COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Cognitivas Analiza, comprende e identifica Procedimentales Describe, asocia y reconoce Actitudinales Asume, rechaza y propone Comunicativa lectora: Comprensión, leer, escuchar. Comunicativa escrita: Producción, escribir, hablar. Competencia comunicativa,	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sistema que permite a los ciudadanos participar activamente en la toma de decisiones. • Reconoce los requisitos para ser personero escolar • Pronuncia en inglés órdenes (orders) que se realizan en el aula de clase. • Representa y rotula en inglés órdenes (orders) que se ejecutan en el aula de clase. • Explica la función gramatical de palabras que en inglés indican órdenes (orders) ejecutadas en el aula de clase.



- Conocer y entender las diferencias entre el mito y la leyenda.

Institución Educativa

INTRODUCCIÓN:

RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Abrir Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105901020052

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Lee con mucha atención el cuento, para que luego puedas responder a las preguntas.

VOTACIÓN EN EL FONDO DEL MAR

Fátima Monserrat Montejo Gerónimo

Había una vez un conflicto porque no podían ponerse de acuerdo los animales del mar para elegir al rey, entonces se le ocurrió a un pecesito que se podría elegir por votación, todos los animales estuvieron de acuerdo, elaboraron unas urnas de almeja donde los peces depositarían sus votos. Los participantes fueron: la ballena, el delfín, un animal muy extraño en el fondo del mar, la sirena, pero apareció un pulpo tramposo y dijo que él podría ser mejor rey; porque él era el único que tenía ocho brazos más que todos ellos y le permitiría hacer más cosas que los participantes y que era la mejor opción, ofreciendo hasta lo que no tenía sentido, los animales se dieron cuenta de su trampa y que era presumido y prepotente. Todos decidieron votar por cada participante, resultando ser ganador la sirena quedando el pulpo muy enojado porque a pesar de sus muchos brazos no consiguió nada porque los demás animales eran demasiados honestos para caer en su juego y dando como resultado una armoniosa elección donde todos quedaron satisfechos en medio de una gran fiesta.



1. ¿Por qué es importante conocer antes de tomar decisiones?
2. ¿Cuál es la diferencia entre la honestidad y la deshonestidad?
3. ¿Qué es votar?
4. ¿Para qué nos sirve decidir por sí mismos en la democracia y en la vida?
5. ¿Por qué razón los animales del fondo del mar eligieron a la Sirena para que gobernará este bello lugar?
6. Que mensaje importante te deja el cuento para tu vida.



2. Observa la siguiente imagen:

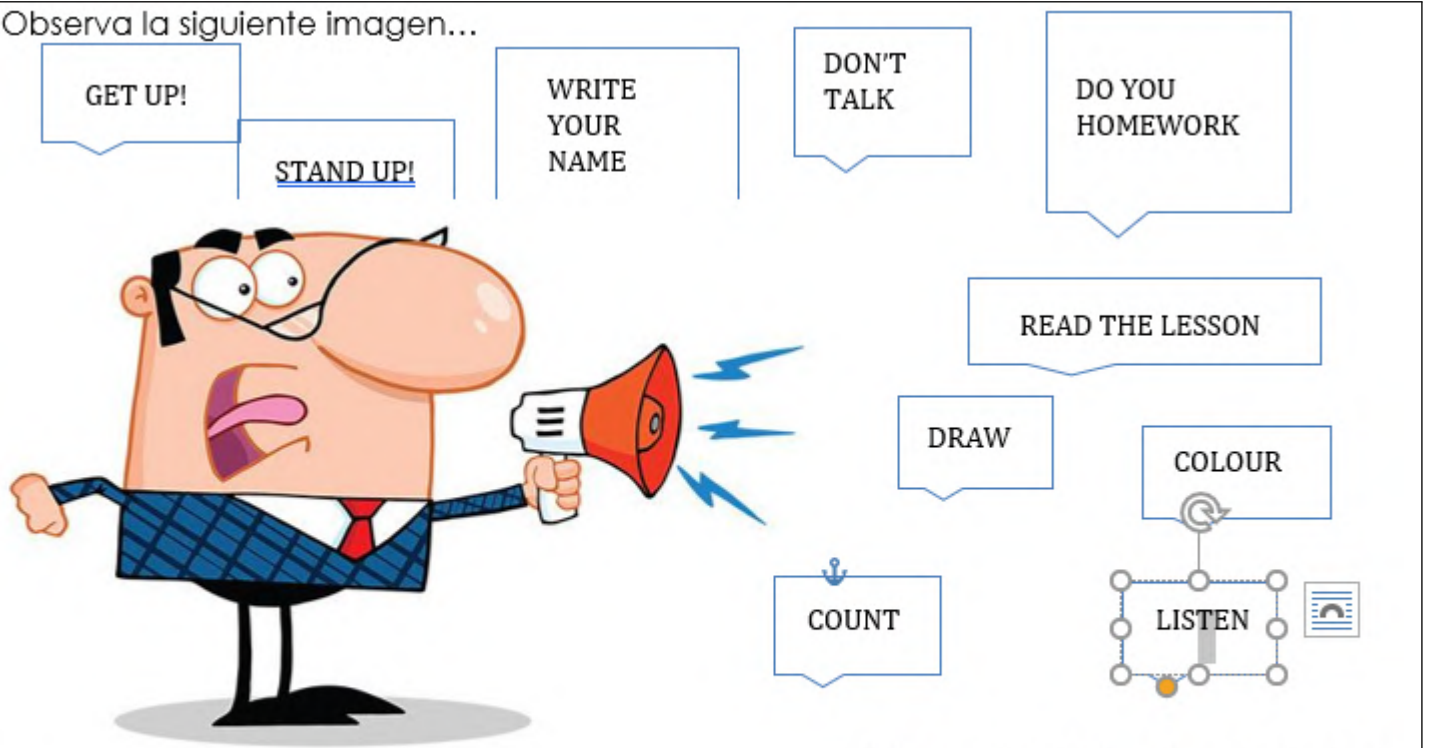
Institución Educativa



¿Recuerdas qué son los mitos y leyendas?

- Menciona algún mito o leyenda que recuerdes y explícalo en las siguientes líneas:

Observa la siguiente imagen...



de la imagen?

¿Reconoces alguna de estas palabras?

¿Sabes a que se refieren?

¿Sabes que está haciendo el señor

2º ESTRUCTURACIÓN

¿QUÉ ES EL VOTO?

El voto contiene la decisión que cada ciudadano toma libremente sobre la persona que quiere que lo represente en un determinado cargo de elección popular. ... El voto es una decisión que cada elector debe tomar libremente y sin presiones.

Popular por su parte, es aquello vinculado al **pueblo**. Lo habitual es que este adjetivo se emplee para calificar a lo que se encuentra **a disposición de toda la gente**, incluyendo a quienes forman parte de los estratos más bajos de la sociedad por falta de recursos económicos, educación, etc.

Con estas ideas en claro, podemos avanzar en la definición de **voto popular**. Esta expresión se utiliza para nombrar al **mecanismo** que permite la **participación de la ciudadanía en la toma de decisiones políticas**. Las habitantes de una región, a través de su voto en elecciones, tienen la posibilidad de elegir a sus representantes: es decir, a los sujetos que formarán parte del **gobierno** y que administrarán el **Estado** de acuerdo a lo establecido por las leyes. El voto popular alude al alcance de esta posibilidad de participación. En la antigüedad, era habitual que solo pudieran votar las personas que contaban con determinados bienes o que disponían de un cierto nivel educativo. En estos casos, el voto era **restringido** o **censitario**. En cambio, cuando puede votar un **amplio sector de la población** (por ejemplo, mujeres y hombres mayores de **18 años**, independientemente de su **educación** y situación económica), se trata de una elección de voto popular.

Por medio del VOTO o el SUFRAGIO, los ciudadanos ejercen el derecho reconocido por la Constitución a participar en comicios para la designación de sus representantes o para pronunciarse frente aquellas propuestas que le sean sometidas a su consideración, tales como

plebiscitos, referendo, consultas populares y revocatorias del mandato.



El voto representa el principal mecanismo de participación ciudadana, razón por la cual le corresponde al Estado asumir la gran responsabilidad de proteger, auspiciar y fomentar el derecho del sufragio, cuando este sea el camino para que los ciudadanos participen en la conformación y control del poder político. Corresponde, por ende, al legislador, por una parte, señalar las reglas que la desarrollan y la hacen posible y por otro lado, como es obvio, a las autoridades electorales, implementar los medios y organizar las estrategias que facilite su efectivo ejercicio, en un ámbito de transparencia y funcionalidad

Características del Voto:

- **ES UN DEBER Y UN DERECHO**
Cuando un ciudadano ejerce un derecho constitucional del sufragio depositando su voto en una urna, cumple con uno de sus máximos deberes, como es el de participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
- **LIBRE**
El voto es libre cuando su ejercicio no está sujeto a presión alguna, intimidación o coacción. El ciudadano, en ejercicio de este derecho fundamental, sufraga a su libre albedrío por un candidato o una lista que se ha puesto a consideración en un evento democrático, o por el contrario, sufraga a favor o en contra de una opción participativa que se coloque a su decisión.
- **EL VOTO ES SECRETO**
Todo proceso electoral debe propender para asegurar que el sufragio y las votaciones se constituyan y por ende se traduzcan en la libre, espontánea y auténtica voluntad de los ciudadanos, razón por la cual el voto debe ser secreto y en consecuencia, las autoridades deberán garantizar que cuando un ciudadano sufrague lo haga libremente sin revelar sus preferencias.
- **ELECTIVO Y PARTICIPATIVO**
A través del voto es posible contar con la participación de todos los ciudadanos en las decisiones públicas que se sometan a su consideración, con el fin, entre otros, de configurar las instituciones estatales, formar la voluntad política, y mantener el sistema democrático. En efecto, los colombianos votamos para elegir Presidente y Vicepresidente de la República, Gobernadores, Alcaldes, Congresistas, Diputados, Concejales y miembros de las Juntas Administradoras Locales, pero también ejercemos el derecho al voto en actos de participación ciudadana como el plebiscito, el referendo, la consulta popular, la iniciativa legislativa y normativa y la revocatoria del mandato.
- **EL SUFRAGIO ES INDIVIDUAL Y PERSONAL**
Evidentemente, el ciudadano elector debe ejercer su derecho por sí mismo, sin que se permita, el voto por correo o por mandato. La citada característica corresponde a la expresión de un ciudadano, un voto. El voto se ejerce mediante la expresión formal y

materiales denominados como actos de votación, procedimiento previsto en las normas electorales, las cuales disponen que, una vez acreditada la identificación de elector, esta debe realizarse en cubículos individuales o en urnas separadas.



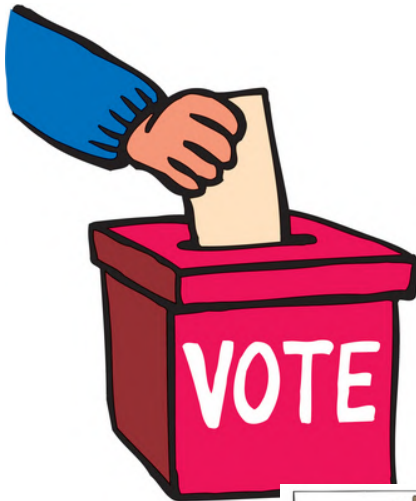
Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

- ES UNIVERSAL**

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
por los niveles de Preescolar, primaria, Básica Secundaria y Media Académica

Se entiende que el voto es patrimonio de todos. Pertenecer a todos sin ninguna distinción que conlleve discriminación o visos de desigualdad, por lo tanto, esta característica no puede estar ligada a factores culturales, políticos, raciales, sociales y morales. Solo el ciudadano que cumpla los requisitos legalmente determinados y se halle en la plena capacidad de goce de sus derechos políticos puede elegir y ser elegido.



MITOS Y LEYENDAS

Las diferencias entre mitos y leyendas se pueden resumir en:

Su creación. Mientras los mitos se suponen relatos primarios, religiosos, que contienen en su imaginario una forma de comprender la naturaleza o de explicar el mundo real, las leyendas nacen a partir de eventos probablemente reales (o posibles) que con el pasar del tiempo van acumulando un contenido mágico o simbólico. Así, mientras los mitos son religiosos, las leyendas suelen ser populares.

El mito: es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos o extraordinarios héroes).

La leyenda, es una narración tradicional relacionadas entre sí de hechos imaginarios pero que se consideran reales, se transmite de generación en generación de forma oral o escrita



Institución Educativa
PAEL GARCÍA HERREROS
"Camino Hacia La Excelencia"

1039001-9 - Dane: 105001020052
Definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
Escolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Los mitos son relatos fundacionales, que crean una tradición cultural y sirven como imaginario común para toda una comunidad.

Las leyendas, en cambio, sirven para transmitir determinadas advertencias de vida a las generaciones venideras, usualmente transformadas en seres monstruosos o sobrenaturales, o situaciones mágicas.

Su contexto. Las leyendas suelen inscribirse en un lugar y tiempo determinado, específico y real. Por el contrario, los mitos se ubican en un tiempo y un espacio fuera de los reales, conocidos como tiempo mitológico.

Sus personajes. Los personajes míticos son siempre individuos bien definidos, con nombre propio y una tradición asignada, de los que se conocen sus ancestros, su sitio de origen y su muerte. Por lo general se les asignan determinados rasgos culturales tenidos como valiosos o respetables. Los personajes de las leyendas, en cambio, suelen ser anónimos o con apodos, y son imagen, símbolo.

Algunos ejemplos de mito son los provenientes de la Antigüedad Griega, que formaban parte de su tradición religiosa. Así, sobrevivieron hasta nuestros días muchos de ellos, generalmente centrados en sus héroes míticos como Hércules (Heracles), Ulises (Odiseo), Edipo, Aquiles.

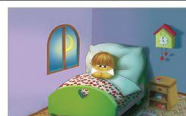
Las leyendas, en cambio, son las provenientes de entornos rurales particulares, que cambian en cuanto a detalles, pero mantienen una forma más o menos común. Por ejemplo, la leyenda la Llorona, el cura sin cabeza, el mohan, el ánima sola.

LOS COMANDOS

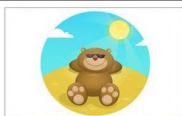
Los comandos, son órdenes sencillas, que tienen que ver con acciones cotidianas, observemos la siguiente imagen:



bailar
dance



dormir
sleep



tomar sol
sunbathe



cocinar
cook



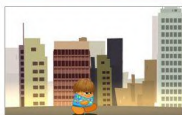
aprender
learn



salir a pasear
go for a walk



jugar al fútbol
play soccer



caminar
walk



pintar
paint



leer
read



hacer ejercicio
do gym exercises



tocar la guitarra
play guitar



escribir
write



tomar fotos
take pictures



cantar
sing



ir al cine
see a movie



estudiar
study



tocar la batería
play the drums



nadar
swim



trabajar
work

3º PRÁCTICA

ACTIVIDAD # 1

a. Si te postularan a un cargo de elección popular ¿cómo informarías de tus propuestas?



b. ¿Por qué es importante que en un proceso electoral se discutan propuestas que busquen el bien común?



ACTIVIDAD # 2

Ahora responde las siguientes preguntas que tienen relación con los requisitos que se piden para ejercer el derecho a voto.

1. ¿Pueden los jóvenes de 17 años votar en nuestro país?

2.- Don Pedro es un Venezolano que vive hace 4 años en Santiago, ¿él podría votar en nuestro país?

3. ¿Qué documento se debe presentar al momento de votar en nuestro país?

4. Si pudieras mejorar nuestro sistema de votación, que elementos mejorarías y por qué?

LENGUAJE.

MITOS Y LEYENDAS

SIMILITUDES



DIFERENCIAS



Realiza una bitácora con las actividades cotidianas que realizas en casa... utilizando dibujos y nombrándolas en inglés y en español, utilizando la siguiente gráfica:



Institución Educativa

Lunes <u>Monday</u>	Martes <u>Tuesday</u>	Miércoles <u>Wednesday</u>	Jueves <u>thursday</u>	Viernes Friday	Sábado <u>Saturday</u>	Domingo <u>Sunday</u>
Am						
Am						
Pm						
Pm						
Pm						

4° TRANSFERENCIA ~~4° TRANSFERENCIA~~

Actividad No. 1 VAMOS A CREAR

Piensa en todo lo aprendido sobre la democracia y las votaciones y elabora tu propia propuesta para que voten por ti al cargo de monitor de área, preséntalo de manera creativa a tu docente.

2. LENGUAJE.

Pídele a tus abuelos o padres que te cuenten un mito o leyenda y escríbelo en tu cuaderno, luego se compartirá en clase.

3. INGLÉS

1. Realiza la socialización de tu rutina en clase con tus demás compañeros
2. Lee en compañía de tus padres las siguientes fichas

DAILY ROUTINES - SPEAKING CARDS

LAURA



In the morning:
get up 7:00 / get dressed / have breakfast with eggs, cheese, olives, milk / leave home 8:00 / go to school by school bus.
In the afternoon:
have lunch at school / school finish 15:00 / attend dance course / arrive home 16:00
In the evening:
do homework / watch cartoons / have dinner 19:00 / read a story / go to bed 21:00

On Saturdays: go to the library / borrow books / play with friends / swim in the pool / watch a film

On Sundays: visit grandparents with the family / play with their dog / take a bath / draw pictures

JAMES



In the morning:
wake up 6:30 / wash face / have breakfast with honey, butter, jam, sausages, orange juice / leave home 7:45 / walk to school
In the afternoon:
have lunch with friends / school finish 15:00 / attend tennis course / arrive home 16:30
In the evening:
listen to music / do homework / have dinner 19:30 / go online / go to bed 21:15

On Saturdays: go hiking / take nature photos / play football with friends / study French / read books

On Sundays: go to the shopping mall with parents / do shopping / watch a film at the cinema / do puzzles

DANIEL



In the morning:
wake up 6:00 / take a shower / have breakfast with pancakes, tomato, cucumber, olives, tea / drive to work 7:00 / repair cars until 17:00
In the afternoon:
have lunch 13:00 / go to the supermarket 17:30 / arrive home 18:00 / have a bath / get shaved
In the evening:
have dinner 20:00 / watch the news / drink coffee / play with son

On Saturdays: go for a picnic with the family / sing and dance / play volleyball / take a nap

On Sundays: do gardening / ride a bicycle for an hour / meet friends / play some video games

SARAH



In the morning:
get up 6:45 / do morning exercise / have breakfast with honey, butter, toast, fried eggs, apple juice / leave home 7:45 / cycle to work / teach karate to kids
In the afternoon:
have lunch 12:00 / take a shower / leave gym 16:00 / get home 16:30
In the evening:
cook dinner / help daughter with homework / read magazines / play chess with husband / sleep 22:30

On Saturdays: go camping by the lake / catch and cook fish / sleep under the trees / fly a kite

On Sundays: do the housework / take the dog for a walk / do the grocery shopping / watch a horror movie

TRACY



In the morning:
wake up 8:30 / get dressed / put on makeup / leave home 9:30 / have breakfast at a cafe / take the train to work / report news on TV
In the afternoon:
leave work 14:00 / meet friends and have lunch at a restaurant / arrive home 17:30
In the evening:
cook dinner / do origami with kids / have dinner 19:00 / go online / watch a film / go to bed 23:00

On Saturdays: attend ballet course / visit a museum / go bowling with the family

On Sundays: visit the animal shelter / feed the animals / walk in the park / water the plants / have a bath

OSCAR



In the morning:
get up 7:00 / take a shower / have breakfast with boiled eggs, honey, cereal, milk / leave home 8:15 / drive to work / examine and treat people.
In the afternoon:
have lunch with friends / finish work 17:00 / meet and chat with friends / arrive home 18:00
In the evening:
help wife with cooking / eat dinner 19:30 / watch TV / go to bed 21:15

On Saturdays: go horse riding / play paintball with friends / feed the street animals / play checkers with the kids

On Sundays: go nature walking with the family / pick flowers / take photographs / fly a kite

Copyright © 19/05/2020 englishsheets.com. All rights reserved.

5º VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE

SI NO

¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?

¿Realicé todas las actividades?

¿Estuve motivado?

HETEROEVALUACIÓN FAMILIA

SI NO

¿Verificamos la realización de las actividades?

¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?

¿El estudiante demostró

¿Aprendí algo nuevo?
¿Corregí mis errores?



responsabilidad?

¿Ayudamos a corregir los errores?

¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Amigos Corrimos Hacia La Excelencia"

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

SEMANAS 9 Y 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 22 MARZO 2021	FECHA DE RECIBO: 2 de Abril de 2021	GRADO: cuarto	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, sociales.
--	--	----------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:
Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
Mónica María Zapata Aguilar
María Isabel Henao Puerta
Kathleen Larrans Barranco

CORREO ELECTRÓNICO:
cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co
Kathleen.larrans@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS
analiza, comprende e identifica

PROCEDIMENTALES
describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES
asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:
comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:
producción, escribir, hablar.

Competencia comunicativa
Competencia lingüística

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar.
- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Recito y canto rimas, poemas y canciones



que comprendo, con ritmo y entonación adecuados

Institución Educativa

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, solo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

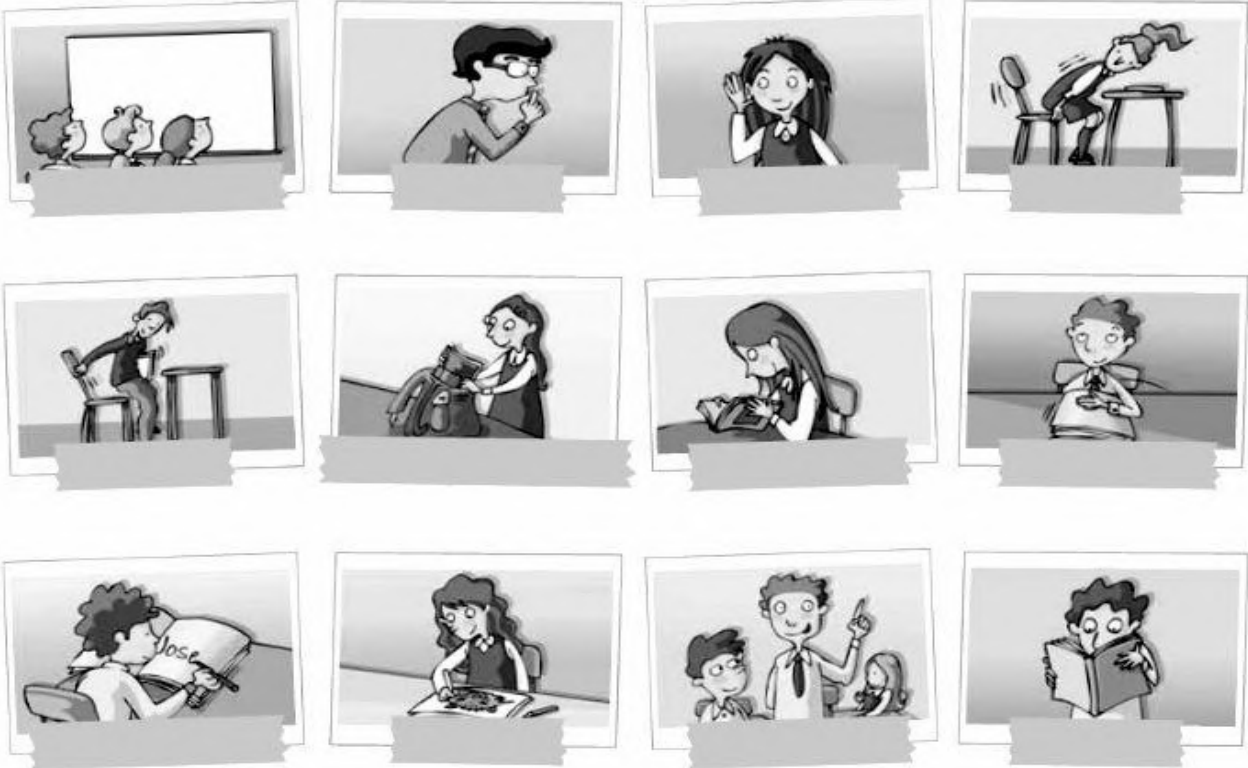
Observa con atención la imagen y responde

1. ¿Para qué se realiza una votación?
2. ¿Alguno de ustedes a participado en algún momento en un proceso de elección en la Institución Educativa?
3. ¿Han visto o saben que acciones se realizan antes de una votación?
4. ¿Creen ustedes que se podría organizar las votaciones para la elección de representante de aula?



- De acuerdo al trabajo realizado la semana anterior, corta el comando y pégalo en la imagen

Cut the commands and paste it on the correct picture



Look at the board

Stand up

Write your name

Close your book

Read

Be quiet

Take out your notebook

Raise your hand

Listen

Sit down

Open your book

Draw

correspondiente

- Busca en el diccionario el significado de los comandos y escríbelos en tu cuaderno

3. ¿Qué oraciones se pueden formar en español con los diferentes comandos utilizados en inglés? Produce 10 oraciones.

2° ESTRUCTURACIÓN

¿QUÉ ES UN LIDER?

Líder es **director, jefe o conductor de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad**. El líder es visto como la persona capaz de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de su personal de equipo con el propósito de trabajar por un

bien común.



El líder tiene la función de transmitir una visión global e integrada, mostrar confianza al grupo, orientar y movilizar a las personas a concretizar los objetivos planteados, animar y mantener el interés del grupo a pesar de los obstáculos y crisis que se pueden encontrar a lo largo del trabajo, reforzar los sucesos y cuando sea necesario corregir los desvíos. Asimismo, el líder debe de utilizar todo el potencial de su personal y repartir las funciones a cada uno.

El líder puede ser escogido espontáneamente o impuesto. En referencia a este punto, se puede observar el líder legítimo e ilegítimo. **El líder legítimo o formal** es aquel que es elegido por la organización cumpliendo los procedimientos establecidos en las normales, por ejemplo: el líder de un equipo deportivo se realiza bajo votaciones de todo su equipo, en cambio, **el líder ilegítimo o informal** obtiene su autoridad a través de la ilegalidad.

Por otro lado, el término de líder hace mención al **equipo o deportista que va en la cabeza de una competencia deportiva.**

Los sinónimos de líder son: guía, dirigente, cabecilla, representante, superior, etc.

Por último, la palabra líder proviene del inglés *leader* que significa “guía”, la misma está compuesta por 2 vocablos: *lead* que expresa “dirigir” y el sufijo *er* que significa “el agente que hace la acción”.

Tipos de líderes

- **Líder democrático** se caracteriza por permitir la participación del grupo en la toma de decisiones y escuchar con atención la opinión de todo el equipo. El líder democrático busca el bien grupal, ayuda y orienta a sus trabajadores, delega las funciones en cada uno de ellos ya que confía en sus capacidades y, algo muy importante fomenta el sentimiento de pertenencia del grupo.
- Lo antagónico del líder democrático, es el **líder autoritario o autocrático**, ya que se considera como el único competente, con derecho y poder para decidir sin tomar en cuenta la opinión del grupo.
- **Líder carismático**, posee como característica principal el de entusiasmar a su equipo de trabajo.
- **Líder nato**, es aquel por el que nunca pasó por un procedimiento para desarrollar habilidades y cualidades, sino que desde siempre contó con las características esenciales de un líder, mencionadas en el presente artículo. Por ejemplo: Mahatma Ghandi.
- **Líder Laissez – faire**, es un término de origen francés que significa “dejar pasar” o “dejarlo ser”. Este tipo de líder no interviene en la gestión, ya que se basa en que las personas que trabajan sin supervisión de nadie sobresale y, solo actúa cuando es necesario y con el menor control o inspección posible.

Características de un líder

Un líder posee varias características entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Carismático.
- Capacidad de comunicarse.
- Capacidad de definir metas y objetivos.
- Capacidad de influenciar a sus subordinados a través de sus comportamientos y pensamientos.
- Disciplinado.
- Habilidad para manejar las emociones y sentimientos.
- Innovador.
- Paciente.
- Respetuoso



LÍDER Y LIDERAZGO

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Los términos líder y liderazgo están relacionados desde su definición. Esto es, porque el liderazgo es la condición de una persona de poder ser líder y dirigir a un grupo de personas e influenciar de forma positiva mentalidades y comportamientos. El liderazgo permite al líder desarrollar nuevas habilidades o características, y orientar a un grupo de personas para alcanzar los objetivos trazados, y así lograr el éxito de la empresa.

El líder es la persona con capacidad de analizar los puntos positivos y negativos de la gestión del personal subordinado, y de esta forma diseñar un plan estratégico para apoyar lo eficiente y superar los fracasos a través de la comunicación. En una organización, es muy importante el tema de liderazgo ya que está relacionado con el suceso o fracaso, es decir, con conseguir o no los objetivos planteados permitiendo a la empresa alcanzar volúmenes de ventas, producción y activos.

Líder y jefe

La persona que elabora bajo la figura de jefe es el superior de un cuerpo u oficio y, tiene autoridad para mandar y exigir obediencia. A su vez, el líder busca motivar su equipo de trabajo para alcanzar los objetivos trazados, y desarrollar grandes habilidades.

LENGUAJE. LA ORACIÓN

La oración es la unidad que expresa y está un sentido completo y está constituida, por sujeto y predicado. El sujeto es de quien se habla en la oración y muchas veces es el agente de la acción del verbo. El predicado es lo que se dice sobre el sujeto:

Ejemplos:

- Los astronautas llegarán a la tierra el próximo martes.
- Los avestruces corren a gran velocidad.
- El progreso técnico ha creado peligros ecológicos.

El sujeto y predicado de anteriores oraciones son:

- Sujeto:

Los astronautas

Los avestruces

El progreso técnico

Predicado:

Llegarán a la tierra el próximo martes

Corren a gran velocidad

Ha creado peligros ecológicos

Las oraciones que están constituidas por sujeto y predicado se llaman bimembres. La oración también recibe el nombre de enunciado. Existen expresiones que equivalen a una oración, pero en las cuales no es posible distinguir el sujeto del predicado; es el caso de las interjecciones, los saludos las despedidas y las oraciones formadas por verbos. A este tipo de oraciones se llaman unimembres.

Ejemplos:

¡madre mía!
¡hola!



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS

1. Oración simple: un solo verbo (un solo predicado)

Juan come galletas de chocolate.

2. Oración compuesta: dos o más verbos y oraciones independientes.

Juan come galletas de chocolate **y** bebe leche fría

3. Oraciones complejas: dos o más verbos, un verbo principal y el resto depende de éste.

Juan come las galletas **que** su madre le ha comprado

LA TROVAS

- ✓ **TROVA:** Composición poética amorosa compuesta o cantada por los trovadores. La trova se canta en rimas. Ejemplo:

Buenos días amiguitos,
hoy les vengo a contar,
el tema que trataré,
será fácil de analizar

LAS COPLAS

Las **coplas** son un tipo de poema, generalmente destinadas a ser cantadas. Suelen estar compuestas por cuatro versos octosílabos (de ocho sílabas cada uno) y utilizar un lenguaje coloquial para tratar temas de la vida cotidiana.

Ejemplo:

De este gran personaje hoy estamos hablando porque un buen líder a su gente va animando

INGLÉS. LOS COMANDOS

Los comandos son acciones que realizamos cotidianamente.

3° PRÁCTICA

ACTIVIDAD#1

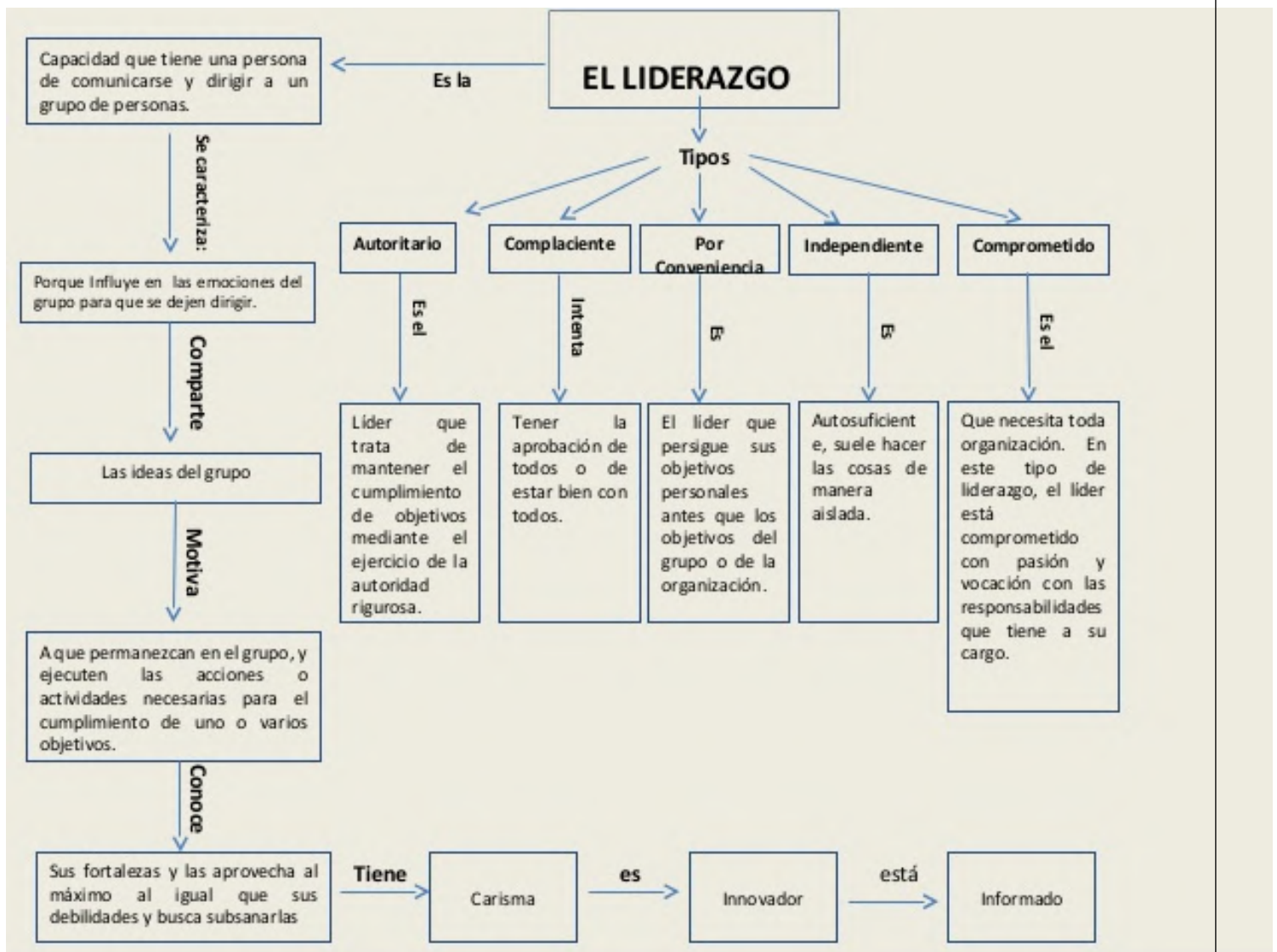
Observa las imágenes y piensa como se relacionan con el tema del liderazgo.



16 de 2006.
témica

ACTIVIDAD # 2

✓ **Busca** el significado de las palabras de la imagen.



5. Colorea la siguiente imagen, ubicando los comandos a la imagen correspondiente
6. Realiza 8 frases utilizando las WH questions y los comandos aprendidos
7. Asocia los comandos aprendidos con la imagen correspondiente y la buscaremos en la sopa de letras.

Institución Educativa

RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Mirando Con los Ojos y Aprendiendo con la Experiencia"

Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

u	d	g	o	t	w	o	r	k	o	n	w	l	i
g	e	t	d	r	e	s	s	e	d	i	z	r	o
o	h	h	a	v	e	b	r	e	a	k	f	a	s
k	a	g	o	t	o	s	c	h	o	o	l	h	i
c	p	e	t	b	r	u	s	h	t	e	e	t	h
b	u	g	c	s	h	a	v	e	g	e	t	u	p
b	t	v	i	y	y	v	n	q	c	v	s	m	j
h	o	c	o	m	b	h	a	i	r	e	h	y	n
e	n	s	l	e	e	p	a	m	w	a	x	v	l
h	m	a	k	e	t	h	e	b	e	d	o	t	q
m	a	k	e	b	r	e	a	k	f	a	s	t	f
w	k	i	g	p	g	o	t	o	b	e	d	y	r
c	e	b	r	u	s	h	h	a	i	r	a	x	c
k	u	t	a	k	e	a	s	h	o	w	e	r	a
w	p	h	n	z	r	d	i	j	c	p	g	z	m



1. get up
2. take a shower
3. brush teeth
4. shave
5. get dressed
6. put on makeup
7. brush hair
8. comb hair
9. make the bed
10. have a bath
11. make breakfast
12. have breakfast
13. go to work
14. go to school
15. go to bed
16. sleep

englishworksheets.com



4° TRANSFERENCIA

Actividad No. 1

Realiza con ayuda de tu familia una TROVA O COPLA acerca del liderazgo utilizando todas las palabras trabajadas en clase y en la guía.

2. Señala el sujeto y predicado de las siguientes oraciones:



- Los carros son importantes en el transporte
Institución Educativa

RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

- La familia es quien imparte las normas de convivencia.
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- Las investigaciones son el progreso de la ciencia.

- Los niños y jóvenes deben atender los consejos.

- Las vacunas prolongan la vida en todos.

- La comida vegetariana es saludable.

- Los hombres deben escuchar su corazón.

- En el infinito hay un centenar de estrellas.

3. INGLÉS

Observa las imágenes y escoge el comando correspondiente

DAILY ROUTINES MULTIPLE CHOICE TEST !

Look at the pictures, choose and circle the correct option.



- a) get dressed
- b) make the bed
- c) get up
- d) have a bath



- a) put on makeup
- b) have breakfast
- c) go to work
- d) take a shower



- a) brush hair
- b) sleep
- c) brush teeth
- d) shave



- a) comb hair
- b) shave
- c) brush hair
- d) sleep



- a) get dressed
- b) get up
- c) have a bath
- d) make the bed



- a) make breakfast
- b) go to bed
- c) go to school
- d) put on makeup



- a) take a shower
- b) brush hair
- c) go to work
- d) sleep



- a) brush teeth
- b) have breakfast
- c) comb hair
- d) shave



- a) sleep
- b) make the bed
- c) shave
- d) take a shower



- a) go to school
- b) put on makeup
- c) have a bath
- d) brush hair



- a) make breakfast
- b) get up
- c) have breakfast
- d) comb hair



- a) go to school
- b) make breakfast
- c) go to bed
- d) have breakfast



- a) go to work
- b) make breakfast
- c) go to school
- d) take a shower



- a) put on makeup
- b) have breakfast
- c) get dressed
- d) go to school



- a) go to work
- b) go to bed
- c) go to school
- d) get dressed



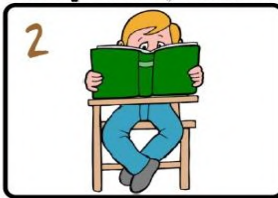
- a) sleep
- b) get dressed
- c) shave
- d) get up

DAILY ROUTINES MULTIPLE CHOICE TEST 2

Look at the pictures, choose and circle the correct option.



- a) have lessons
- b) go online
- c) watch TV
- d) cook dinner



- a) drive a car
- b) read a book
- c) walk the dog
- d) draw pictures



- a) do homework
- b) ride a bicycle
- c) do housework
- d) play games



- a) draw pictures
- b) do exercises
- c) drink water
- d) feed the fish



- a) read a book
- b) play games
- c) draw pictures
- d) do exercises



- a) go online
- b) have lessons
- c) drink water
- d) ride a bicycle



- a) watch TV
- b) walk the dog
- c) do homework
- d) do housework



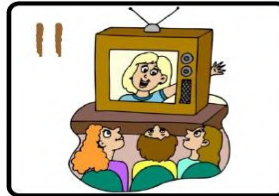
- a) drive a car
- b) listen to music
- c) cook dinner
- d) play games



- a) listen to music
- b) do homework
- c) ride a bicycle
- d) go online



- a) read a book
- b) drive a car
- c) cook dinner
- d) do housework



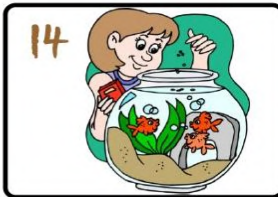
- a) walk the dog
- b) do exercises
- c) have lessons
- d) watch TV



- a) drink water
- b) feed the fish
- c) watch TV
- d) read a book



- a) have lessons
- b) walk the dog
- c) drive a car
- d) listen to music



- a) read a book
- b) do exercises
- c) feed the fish
- d) ride a bicycle



- a) do homework
- b) watch TV
- c) go online
- d) do housework



- a) draw pictures
- b) play games
- c) cook dinner
- d) drink water

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE

¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?

¿Realicé todas las

SI NO

HETEROEVALUACIÓN FAMILIA

¿Verificamos la realización de las actividades?

¿Acompañamos al estudiante en el

SI NO

actividades?
 ¿Estuve motivado?
 ¿Aprendí algo nuevo?
 ¿Corregí mis errores?



desarrollo de la guía?
 ¿El estudiante demostró
 responsabilidad?
 ¿Ayudamos a corregir los errores?
 ¿La comunicación con el estudiante
 fue asertiva?

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"
 Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

SEMANAS 11 Y 12

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 22 DE MARZO 2021	FECHA DE RECIBO:	GRADO: Cuarto	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, Sociales.
--	-------------------------	-------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE:
 Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
 Mónica María Zapata Aguilar
 María Isabel Henao Puerta
 Kathleen Larrans Barranco

CORREO ELECTRÓNICO:
cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
 analiza, comprende e identifica
PROCEDIMENTALES
 describe, asocia y reconoce
ACTITUDINALES
 asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:
 comprensión, leer, escuchar.
COMUNICATIVA ESCRITA:
 producción, escribir, hablar

Competencia comunicativa
 Competencia lingüística.

- Defiende los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.
- Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Identifica el verbo en diversas clases de oraciones.
- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación



adecuados.

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. Los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Observa la siguiente imagen y reflexiona:



¿Cuándo hablamos de los deberes y derechos de los niños y niñas?

Expresa de manera escrita u oral una situación específica frente al respeto de los derechos.

2. Lee las siguientes palabras:

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?
¿Dónde?	¿Cuánto?	¿Por qué?	¿Cuál?

a) ¿Cómo usamos estas palabras que indican interrogación frente a algo?

3. Interpreta la imagen:



Barrer



Jugar



Secar



Cocinar



Pintar



Peinar



Regar



Escribir

Good morning –
Buenos días

How are you?
– ¿Qué tal?

What's your name?
- ¿Cómo te llamas?

Fine, thanks. –
Bien, gracias.

Nice to meet you –
Mucho gusto.

See you later –
Hasta luego

My name is.....–
Me llamo.....





What's your name?

My name's Tim.



What's your name?

My name's Billy.



What's your name?

My name's Rosy.



What's your name?

My name's Miss Jones.



4. Responde:

What is the name of the boys and girls in the picture?

ore 16 de 2006.
ámica

2° ESTRUCTURACIÓN

DEBERES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Todos estamos obligados a cumplir con la Constitución Política de **Colombia** y las leyes.

2. Debemos respetar a todas las personas, no importa su sexo, raza, idioma, religión, situación económica, la ciudad o país de nacimiento. Debemos ser solidarios y humanitarios.

Los **derechos** son todos los mecanismos legales que protegen al individuo.

Los **deberes** son las obligaciones que deben cumplir para poder ejercer sus derechos.

Los derechos y los deberes se crean para procurar la estabilidad social y una convivencia armoniosa entre los ciudadanos.

Los derechos y los deberes pueden estar asentados en diversos instrumentos legales que van desde la constitución de cada país hasta acuerdos mundiales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, creada y promovida por la Organización de Naciones Unidas.

	Derechos	Deberes
Definición	Disposiciones y mecanismos legales para proteger las libertades individuales de los ciudadanos de un país.	Compromisos adquiridos por los ciudadanos.
Órganos de los cuales dependen	<ul style="list-style-type: none"> • La Organización de Naciones Unidas. • El Estado. 	El Estado, a través de sus instituciones legales.
Instrumentos legales	<ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. • La constitución y sus leyes derivadas. 	La constitución y sus leyes derivadas.
Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos. • Derechos ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morales. • Jurídicos. • Sociales.
Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida. • Derecho a la identidad. • Derecho al libre tránsito. • Derecho a la salud gratuita. • Derecho al trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas establecidas en el Código Penal. • Las normas establecidas en el reglamento de tránsito.

Derechos humanos

Son las disposiciones asentadas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, creada en 1948 por la ONU. En los 30 artículos de este documento, se establecen una serie de derechos de carácter universal, es decir, que aplican a todos los individuos desde que nacen, sin ningún tipo de discriminación.

Los derechos humanos están amparados por el Derecho Internacional y deben ser procurados por todos los Estados que forman parte de la ONU.

Algunos **ejemplos de derechos humanos** son: el derecho a la vida, el derecho a la libertad de conciencia y religión, el derecho a la libertad de expresión, etc.

Derechos ciudadanos

Los derechos ciudadanos son las disposiciones descritas en la constitución de cada país y se garantizan dentro de ese territorio. También son llamados **derechos fundamentales**.

Los derechos ciudadanos están amparados por las leyes y las instituciones jurídicas nacionales y deben ser procurados por todos los Estados.

¿Qué son los deberes?

Se entiende por deberes a los compromisos morales, sociales y legales que los ciudadanos adquieren en función del ejercicio de sus derechos. Esto quiere decir que el ejercicio de todo derecho implica también el cumplimiento de una serie de obligaciones.



Importancia de los derechos y deberes

La importancia de los derechos y deberes radica en que marcan la pauta de las relaciones entre los individuos que conforman una sociedad y la relación entre esta y los organismos o entes a los que está supeditada (Estado, Corte Suprema de Justicia, etc.)

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERRERÓS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"
Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Derechos y deberes de los niños

Desde 1989, la población infantil cuenta con su propio marco jurídico establecido en la Convención de Derechos del niño, un documento elaborado por la ONU en el que se describen derechos esenciales, tales como

- El derecho a la identidad.
- El derecho a la educación.
- El derecho a la recreación.

Por su parte, los deberes de los niños están orientados a garantizar la protección de los derechos de sus pares, por lo tanto, deben:

- Respetar la integridad física de otros niños.
- Comprometerse a aprovechar la educación que les es impartida.
- Ayudar a cuidar el medio ambiente.
-



ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Los niños que sufren bullying deberían ser apoyados y no reprimidos. En los casos de acoso escolar o bullying, por lo general, son los niños acosados los que tienen que cambiar de colegio, mientras sus agresores siguen en el colegio. La violencia escolar no debe ser tolerable. Los niños deberían conocer y aprender mecanismos de defensa, de denuncia para defenderse a si mismos y a sus compañeros.

LENGUAJE. LOS VERBOS

El verbo es la clase de palabra que expresa acciones, actitudes, cambios, movimientos de seres o cosas. Los verbos tienen: persona y número; Modo y tiempo

Persona y número



Mediante una desinencia, los verbos **camino** y **caminamos** al que realiza la acción, sea singular o plural

Institución Educativa

RAFAEL GARCÍA HERREÑO
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

	Singular	Plural
Primera persona	Yo camino	Nosotros caminamos
Segunda persona	Tú caminas Usted camina	Ustedes caminan Vosotros camináis
Tercera persona	Él camina	Ellos caminan

Las formas verbales de tercera persona de singular y de plural se emplean también con los pronombres de segunda persona, usted y ustedes.

El modo

Es el accidente gramatical que expresa la actitud del hablante frente a lo que enuncia, existen tres modos: indicativo, subjuntivo, imperativo.

El modo indicativo se usa, generalmente, para referir a hechos reales, ya sea en pasado, presente o futuro, ejemplos:

Usted trabaja demasiado.
Le gustaban las lentejas.
Descansaremos en las playas del caribe.

Para expresar una acción posible, de deseo. De creencia, de duda, se emplea generalmente el modo subjuntivo:

Quiero que Antonio cocine.
Siempre temí que pasara esto.
No sé si haya terminado el trabajo.

El modo imperativo expresa súplica, mandato o ruego solo tiene formas de segunda persona, singular y plural:

Apaga la luz.
Escuchen ese ruido.
Caminad aprisa.

El tiempo:

es el accidente gramatical que señala el momento en que se realiza la acción; los tiempos básicos

son: presente, pretérito y futuro.

Los tiempos verbales pueden ser simples o compuestos. Los primeros se forman a partir de la raíz del verbo, añadiendo una desinencia específica:



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.

Para formar los tiempos compuestos se utiliza el verbo haber como auxiliar conjugado:

He cantado hube cantado habré cantado

Los verbos regulares son los que siguen modelos de conjugación: los terminados en ar – er – ir.

Amar Comer Vivir

Preguntar y responder

What's your name? My name is

LISTEN



Hello. My name is Ana.
What's your name?

MATCH



My name is Antonio



My name is Maria



My name is Pedro



My name is Marta

3° PRÁCTICA

Actividad No. 1

Lee con mucha atención el cuento "Paco Yunque" y analiza que relación tiene con el tema los derechos y deberes.

PACO YUNQUE

Paco Yunque es un niño provinciano, y del cual el autor relata, lo que sería su cautiverio dentro de la escuela.

Paco llega por primera vez a la escuela de mano de su madre, este se siente sorprendido al ver a su alrededor a tantos niños que juegan, ríen y saltan.

Paco Yunque nunca había visto eso, por lo que estaba muy nervioso.

Ya en el aula se produce una confusión por motivo de que Paco Fariña y Humberto Grieve pugnaban por decidir con quien se sentaría Paco Yunque, y por lo que el profesor se ve obligado a intervenir y mandarla Yunque con Fariña.

Luego Paco y todos sus compañeros son testigos de cómo el profesor comete una gran injusticia al castigar al alumno Antonio Gesdres por haber llegado tarde y no castigar también a Humberto Grieve quien había hecho lo mismo.

Pasado esto el profesor los puso a trabajar, así que les dejó una tarea para que realizaran de forma individual, todos trabajaban, pero menos Humberto, quien en vez dibujaba peces, muñecos y cuadritos.

Al llegar la hora del recreo y después de salir todos del aula, Humberto roba la hoja de examen de Paco Yunque. Cuando los niños ingresan, el profesor les pide los trabajos que les había dejado, todos entregaron sus pruebas, menos el niño Paco Yunque porque Humberto Grieve lo había sustraído y lo había hecho pasar como si fuese suyo.

El profesor sancionó a Paco Yunque por no cumplir con su tarea.

Cuando ingresó el director al salón de clases preguntó al profesor si ya tenía al mejor alumno del aula y el profesor dijo que si, que era Humberto Grieve, por ser el ganador de la prueba y el director lo felicitó.

Mientras esto sucedía, Paco Yunque con la cabeza gacha solo atinaba a llorar por la gran injusticia cometida, al mismo tiempo que su amigo Paco Fariña lo consolaba.



Practico en clase

Te invitamos a leer "Paco Yunque" de César Vallejo, anotando que derechos del niño no se cumplen en ese cuento.

- 1 Prepárate para comentar el cuento en la clase subsiguiente.
- 2 Anota ¿qué sentimientos vive Paco? ¿por qué?
- 3 ¿Por qué se siente distinto a los otros?

ACTIVIDAD # 2

Mis Derechos

1

Lee atentamente tus derechos, colorea y escribe un ejemplo debajo del recuadro.



Derecho a la igualdad sin distinción de raza, religión, sexo o nacionalidad.



Derecho desde su nacimiento, a un nombre y una nacionalidad.



Derecho y educación, para el niño mental o físicamente impedido.

Derecho a la protección especial para su desarrollo físico, mental y social

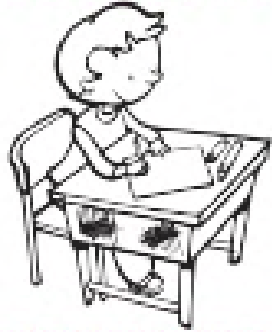


Derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios básicos.



Derecho, comprensión y amor por parte de sus padres y de la sociedad.

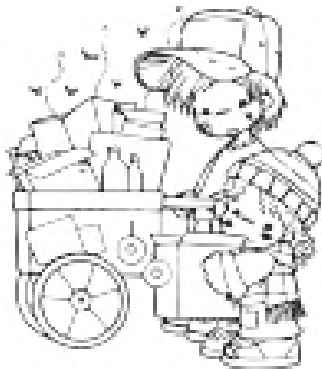




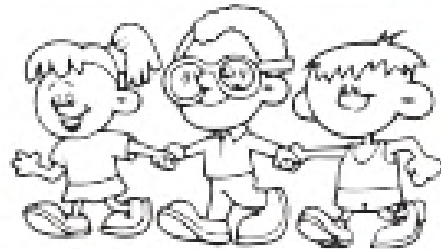
Derecho a recibir educación gratuita y obligatoria.



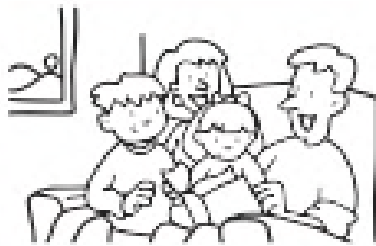
Derecho a la protección especial para su desarrollo física, mental y social



Protección contra la crueldad, abandono y explotación.



Educación basada en la Paz y la Amistad entre todos los pueblos.



Derecho a crecer bajo el amparo y responsabilidad de sus padres.



Derecho a disfrutar plenamente de juegos y recreación.

ACTIVIDAD # 3

¿Qué deber no están cumpliendo los niños? Observa con atención las viñetas y escribe los deberes que corresponden.



Los niños tenemos el deber de

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

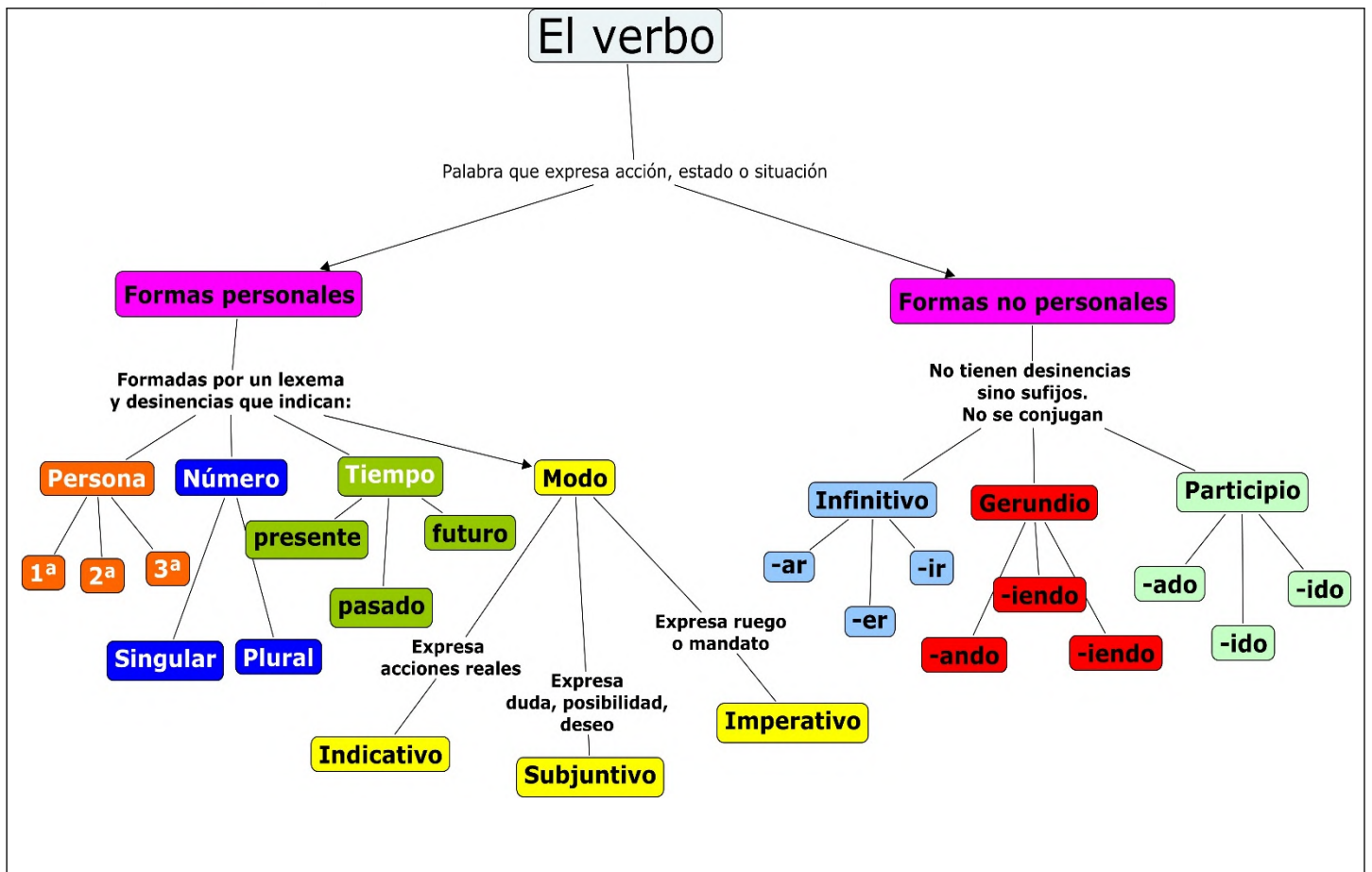
.....

.....

.....

.....

4. LENGUAJE. Interpreta el siguiente esquema y escribe un resumen que explique el tema aprendido. Señala los verbos en la lectura PACO YUNQUE.



5. Realiza la siguiente lectura en compañía de tus padres y responde las preguntas sobre la lectura.

Reading Comprehension

I have a teacher.
 Her name is Ms. Cook.
 I gave her an apple.
 It was a green apple.



What is my teacher's name?

- a. Ms. Jackson
- a. Ms. Bradley
- a. Ms. Cook

What did I give her?

- a. an apple
- a. an orange
- a. a banana

What color was it?

4° TRANSFERENCIA



Actividad No. 1 VAMOS A CREAR

Institución Educativa

RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento Único de Atención Educativa Definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- ✓ Busca una noticia o un artículo periodístico en que se pueda identificar situaciones en las que se incumplan los derechos del niño. Expliquen las razones que producen dicha situación y propone algunas soluciones.
- ✓ Este es un ejemplo de un artículo de semana, buscado en internet.

La legislación nacional, Código de la Infancia y la Adolescencia y Código Penal, también prohíben y sancionan el reclutamiento de menores por grupos armados ilegales; otras normas complementan el tema como las leyes 418 de 1997 y 975 de 2005.

El acuerdo final, suscrito entre el Gobierno Santos y las Farc, dejó expresa constancia de que el reclutamiento de menores, el acceso carnal violento y otras formas de violencia sexual no serían objeto de amnistía ni indulto.

Aproximadamente el 10 % de todos los combatientes del mundo son menores de edad, el 76 % de los conflictos armados tienen combatientes menores de 18 años, de estos, el 80 % incluyen menores de 15 años.

Los menores son el futuro de la sociedad colombiana, sus derechos prevalecen sobre los demás, merecen protección especial; sin embargo, es canalla su reclutamiento por los grupos guerrilleros y más aún obtener dividendos políticos en la soterrada guerra jurídica a donde se trasladaron las diferencias después del acuerdo final. **Por: Juan Manuel Charry Urueña**

2. LEGUAJE. En una cartelera escribe diferentes verbos, recórtalos y escribe en tu cuaderno si expresan acción, estado o situación y conjúgalos en tiempos verbales.

3 INGLÉS. Realiza la siguiente ficha personal

SPELLING.

How do you spell:

1. Your name
2. Your surname
3. *Supercalifragilisticoespiálidoso.*

PERSONAL INFORMATION

Completa con tus datos

Surname..... Date of birth.....
 First name..... Nationality.....
 Marital status..... Languages.....
 Home address..... Height.....
 Telephone Number..... Weight.....
 Occupation..... Colour of hair.....
 Age..... Colour of eyes.....
 Mobile phone.....
 E-mail address.....
 Is this your first English course?.....
 Where did you study English?.....

5

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA