



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DEL SER: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 7 y 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	--------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO: Maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

-Fortalezas y debilidades

-Importancia del paisaje

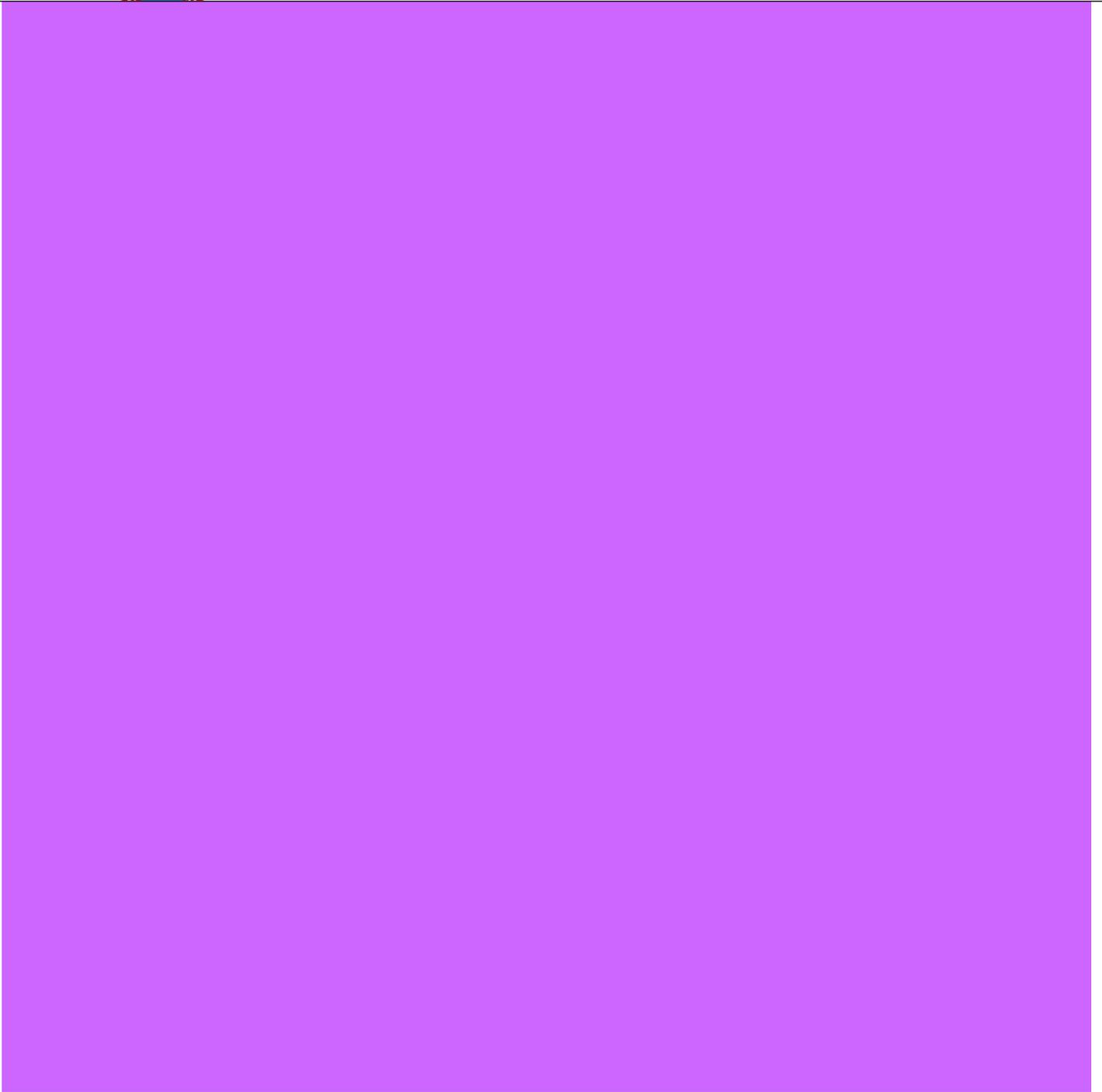
-Juegos para compartir

INTRODUCCIÓN:

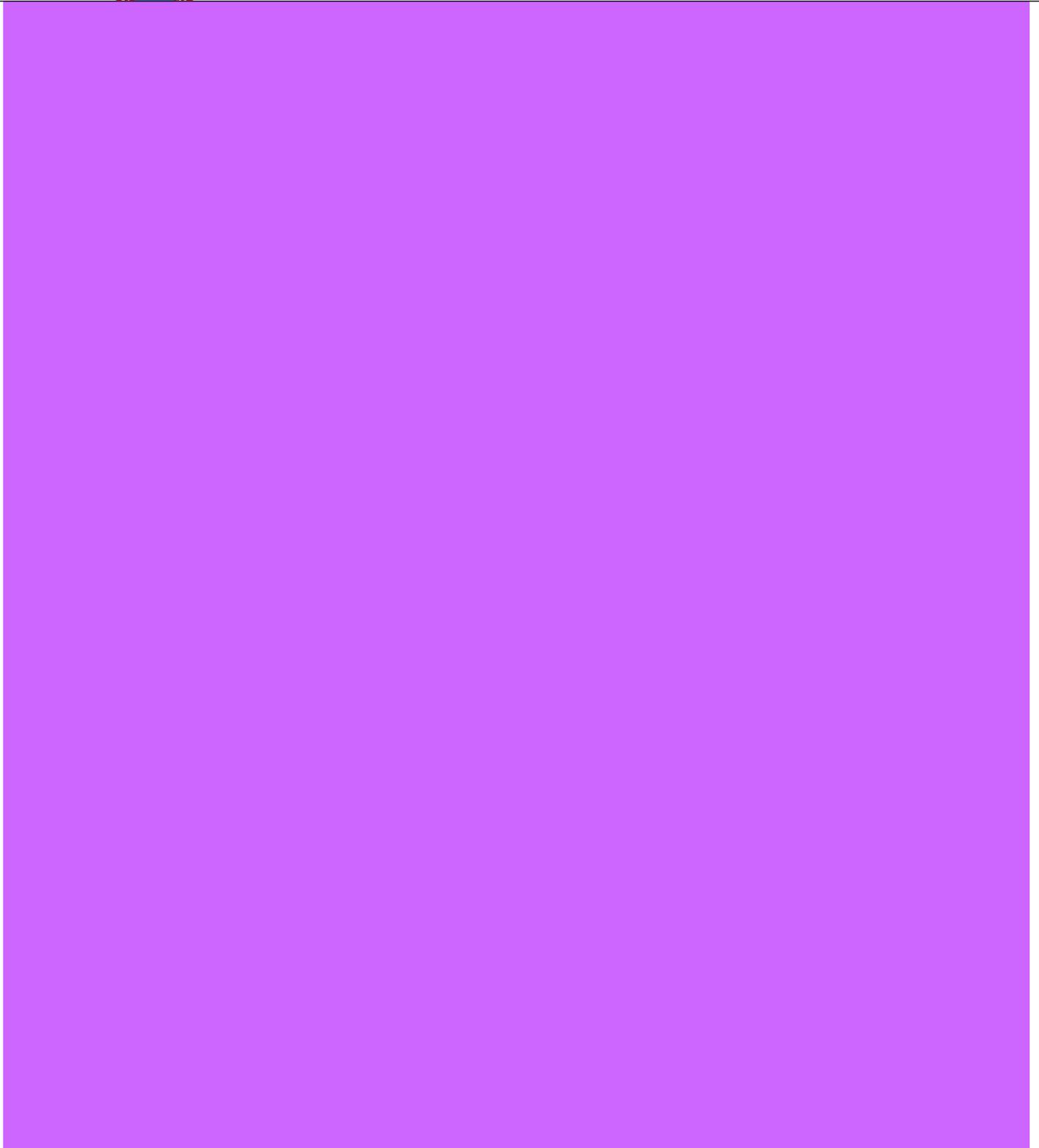
El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.







7° BIBLIOGRAFIA

NODO DEL SER: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 9 y 10

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	--------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE: Maria Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO: Maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co



OBJETIVO APRENDIZAJE

DE

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Ni: 811039001-9. Dap: 105001020052
 Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Tercer Año de la Academia.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

-Las emociones.

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. Los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

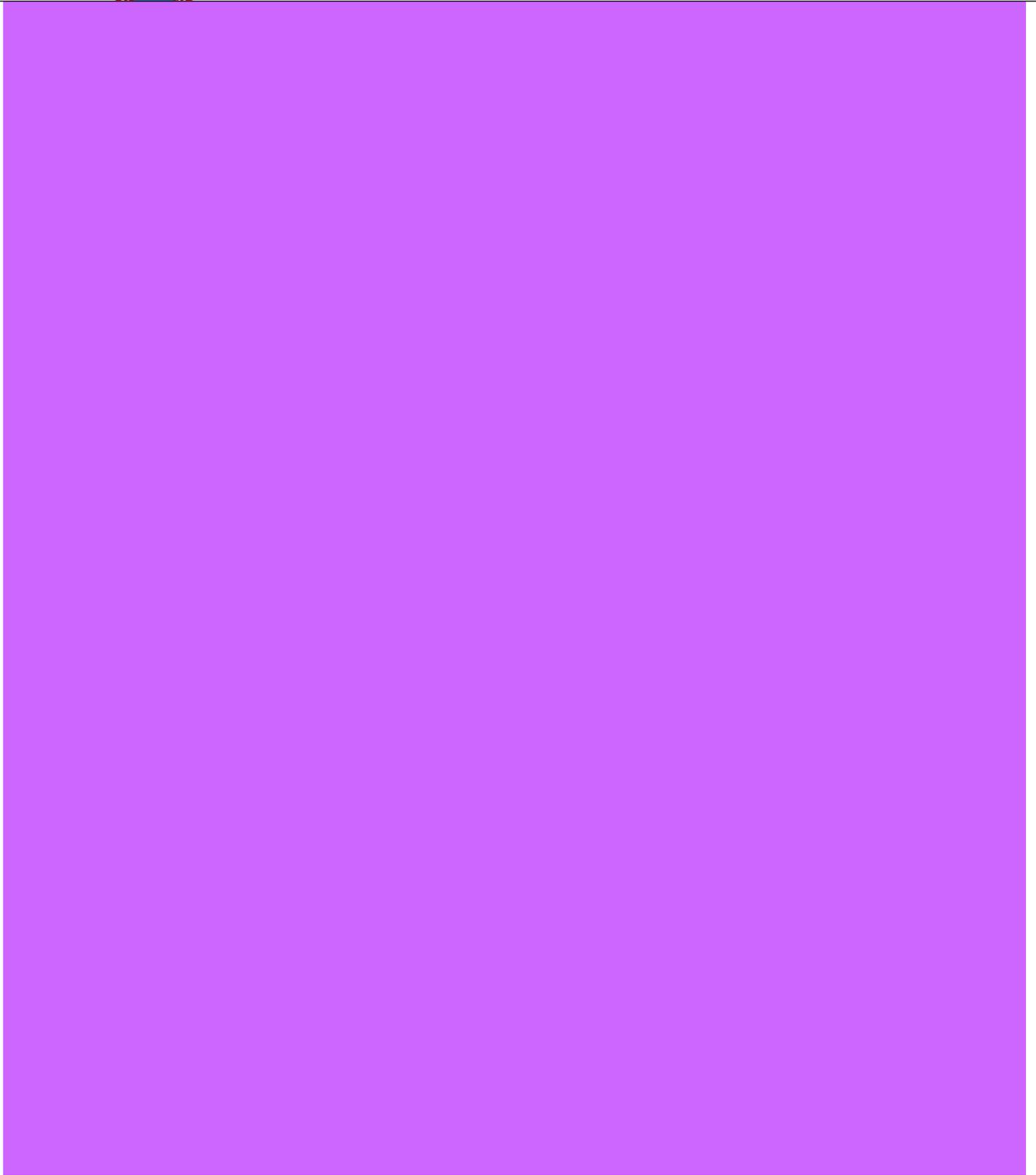
La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

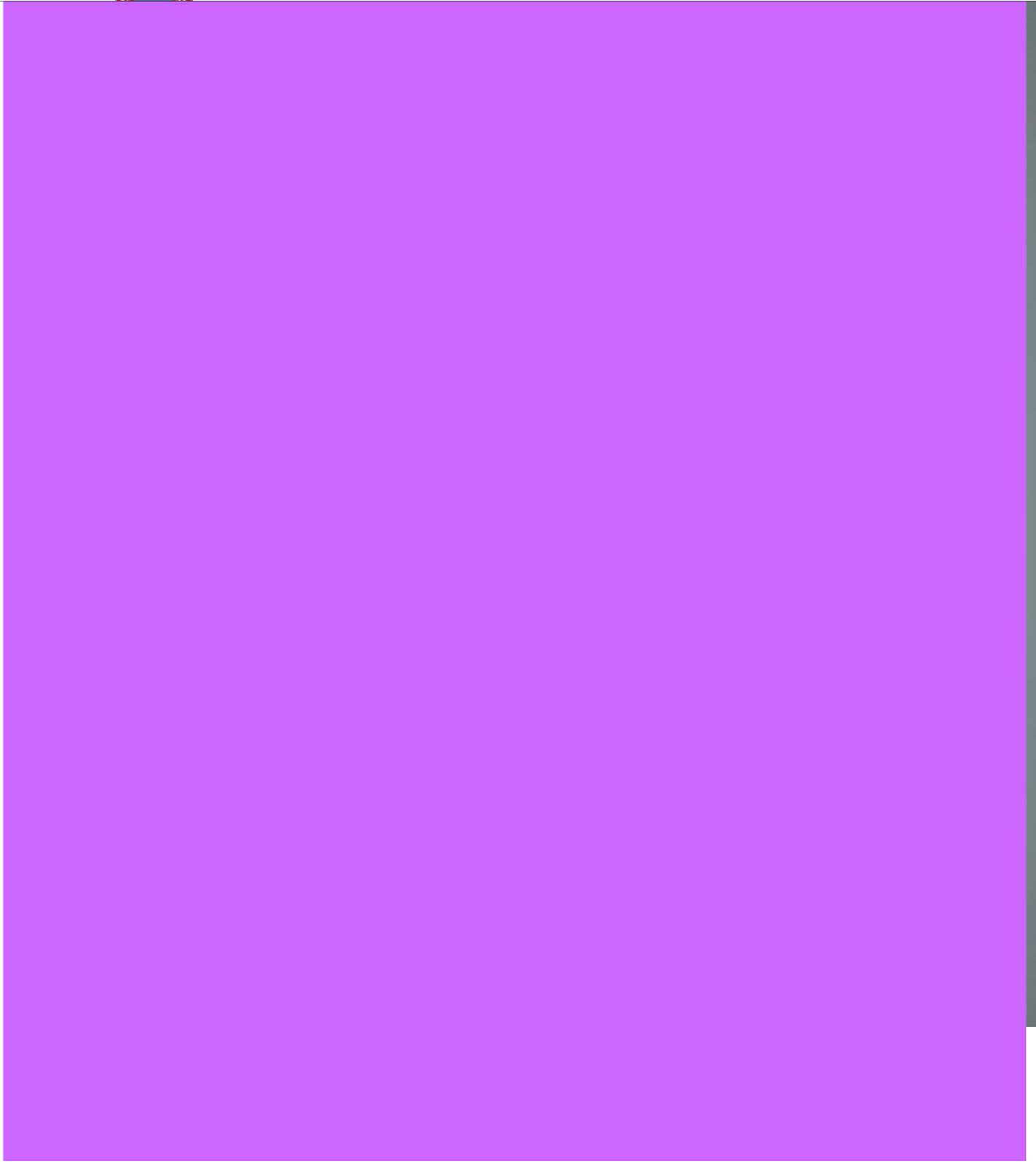
1° EXPLORACIÓN

El carnaval es una celebración popular que se desarrolla en las calles, los parques y otros espacios públicos. En el carnaval suele haber música, baile y desfile de comparsas (grupos de músicos y bailarines). La gente, a su vez, utiliza máscaras y diversos disfraces. El uso de antifaces y disfraces se vinculaba, en sus inicios, al pudor. Personas de todas las clases sociales buscaban divertirse más allá de las convenciones y las reglas que regían a la comunidad: de este modo, intentaban ocultar su identidad en los días de carnaval. Con el tiempo, las máscaras se convirtieron en un elemento central de estos festejos.

En Colombia hacen parte de nuestra identidad cultural por eso es importante conocerlos y ser parte de ellos. Además de los Carnavales también son populares las Ferias y Fiestas que se celebran en diversas regiones de nuestro país.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún





7° BIBLIOGRAFIA

NODO DEL SER: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 11 y 12**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE RECIBO:	GRADO: TERCERO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Artística, Religión, Ética y Edu. Física
--------------------------	-------------------------	-----------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE: María Isabel Henao Puerta**CORREO ELECTRÓNICO:** mariahenao@rafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COGNITIVAS Analiza, Comprende e identifica PROCEDIMENTALES Describe, asocia y reconoce ACTITUDINALES Asume, rechaza y propone COMUNICATIVA LECTORA: Comprensión, leer, escuchar. COMUNICATIVA ESCRITA: Producción, escribir, hablar. COMPETENCIA COMUNICATIVA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Reconozco y aprendo los significados de himnos, bandera y demás símbolos patrios de nuestra institución como identidad propia.

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son

dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con la inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAFAEL GARCÍA HERREROS

riendo Carinos Hacia La Excelencia'

811039001-9 - Dane: 105001020052

do definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
'reescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica



- **Juegos simbólicos de representación:** juegos espontáneos, juegos de imitación de compañeros, de objetos, de animales, etc.
- **Juegos sociodramáticos:** representación de roles, personajes cotidianos, personales imaginarios, cuentos, narraciones, teatro, etc.

2° ESTRUCTURACIÓN

1. Dibuja o imprime los simbolos Patrios:

- Bandera:** explica el significado de sus colores
- Escudo:** explica el significado de sus insignias.
- Flor Nacional :** nombre
- Árbol nacional:** nombre
- Ave Nacional:** nombre
- Himno Nacional de Colombia:** Escribe el coro y la primera estrofa. Consulta su significado.

El valor es la convicción de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

https://www.youtube.com/watch?v=xhgWC5vgqyl&ab_channel=MARIOCARRE%C3%93N

https://www.youtube.com/watch?v=laLmoPoDB_w&ab_channel=DespertandoLasNeuronas

Consulta qué es imitación.

3° PRÁCTICA

En el Manuel de convivencia o en la página del colegio consulta las mismas preguntas o resuélvelas de acuerdo a la información de la i. e. Rafael García herreros.

W	J	U	S	T	I	C	I	A	X	F	D	D	O	U
D	A	D	L	I	M	U	H	V	F	H	A	H	A	O
I	F	B	W	A	S	T	M	S	E	E	D	B	Y	Q
T	G	I	M	P	A	R	C	I	A	L	I	D	A	D
L	F	U	E	Y	O	I	K	B	N	O	T	O	H	E
L	F	V	A	J	M	Q	N	W	N	R	S	Z	A	T
O	U	U	B	L	E	O	A	E	E	Z	E	L	V	M
R	R	O	M	M	D	C	L	S	V	G	N	Z	B	X
B	W	Y	W	H	V	A	P	A	K	Q	O	M	S	W
P	L	F	C	W	F	E	D	H	U	W	H	C	Y	V
V	V	I	O	V	T	Y	R	D	V	Z	N	Q	S	S
S	R	E	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
S	K	S	Q	N	P	A	M	I	S	T	A	D	X	T
J	A	L	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	T	Z
K	H	P	F	U	L	R	P	S	N	U	K	O	G	H

AMISTAD
 HONESTIDAD
 HUMILDAD
 IGUALDAD
 IMPARCIALIDAD
 JUSTICIA
 RECONOCIMIENTO
 RESPETO
 TOLERANCIA

2006.

Componentes de la dramatización:

El valor esencial de la lengua, como instrumento de comunicación y de concreción de realidades. La expresión corporal, natural en el niño desde los primeros meses de vida. Será crucial en la comunicación de sentimientos que no se pueden transmitir con la lengua únicamente. La expresión plástica, a través de máscaras, títeres y disfraces dirigidos a motivar, desinhibir e incentivar la creatividad. La inclusión rítmico-musical, como coordinadora del movimiento, del sonido y de la palabra, y como gran motivadora.

4° TRANSFERENCIA

En una cartelera dibuja el escudo o la bandera de la institución.

Con mi familia identifico cuáles son mis valores y los escribo en una cartelera.

Grábate y frente al espejo o una cámara y realiza una pequeña imitación o dramatización.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?	3x	
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA



INSTITUCION EDUCATIVA

RAFAEL GARCÍA HERREROS

“Abriendo Caminos Hacia La Excelencia”

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica