

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente**GUÍA DE APRENDIZAJE N.2****NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

FECHA DE ENTREGA : 22 de marzo	FECHA DE RECIBO: Semanas 10 y 11: 21 de abril Semanas 12 y 13: 5 de mayo Semana 14 y 15: 19 de mayo	GRADO: SEGUNDO	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: CIENCIAS SOCIALES , LENGUA CASTELLANA , INGLÉS
---------------------------------------	---	--------------------------	--

NOMBRE DEL DOCENTE: Jazmín chimá Rodríguez**CORREO ELECTRÓNICO:** jazmin.rodriguez@ierafaelgarciaherreros.edu.co**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**

- Comprende la historia de su familia y el rol que cumple cada uno de los miembros.
- Identifica las partes de la oración.
- Reconoce los elementos y características de los textos narrativos.
- pronuncia palabras en inglés.
- responde a algunos comandos en inglés.

NUCLEOS TEMÁTICOS

- Mi historia de vida.
- La historia de mi familia.
- Árbol genealógico de la familia.
- comandos básicos en inglés.
- my family
- la leyenda
- La oración y sus partes
- Tipos de oración

COMPETENCIAS

- Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
- Reconoce aspectos gramaticales de la lengua.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.
- Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.
- pronuncia los miembros de la familia en inglés.
- Reconoce la oración y sus partes.

INTRODUCCIÓN:

La presente guía se encuentra elaborada para ser desarrollada con los estudiantes en compañía de un adulto, las actividades se encuentran integradas por nodos y todas apuntan al desarrollo de un proyecto, son de fácil comprensión y ejecución pero si presentas alguna duda puedes comunicarte con la docente por alguno de los siguientes medios: correo electrónico, llamada telefónica, mensajes personales, o grupo de WhatsApp.

1° EXPLORACIÓN

- Lee el siguiente texto con la ayuda de un adulto y responde las siguientes preguntas.

Mi nombre es Marcos y tengo 7 años. En mi casa vivimos mis papás, mis dos hermanos y mi tortuga Roger.

Mamá es morena, tiene los ojos verdes y siempre está sonriendo. Mi papá es más alto que mamá. Su pelo es todo gris, pero un día me dijo que antes lo tenía castaño. Tiene los ojos marrones y nos reímos mucho juntos. Tengo una hermana mayor que se llama Claudia y se parece mucho a papá. A mí me dicen que soy igual que mi mamá.

Hace poco, nació nuestro hermanito Luis. Es muy pequeño y sólo tiene un poco de pelo muy suave y castaño. ¡Aún no sé a quién se parece!

- ¿Qué título le colocarías al texto anterior?
- Dibuja los personajes del texto anterior según la descripción que encuentras en el texto de cada uno de ellos.
- Realiza un dibujo de tu familia

2° ESTRUCTURACIÓN

Al igual que Marcos todos tenemos una familia, a continuación te invito a leer sobre la importancia de la familia

LA FAMILIA EL MAYOR TESORO

La familia es el mayor tesoro del mundo y tiene una historia, la familia está conformada por personas reales que cometen errores, piden perdón, dan oportunidades, hacen ruido, y que nos brindan amor. La familia es un rincón inmenso al que sé que siempre se puede acudir.

En ocasiones hay momentos en los que se presentan conflictos dentro de la familia pero la familia es nuestro origen, nuestra primera historia. En la familia hay un grupo de aliados, de personas imperfectas, que pueden luchar juntos contra lo que venga, sea viento o sea marea.

Uno de los mayores valores de la familia es la incondicionalidad, el cariño y el amor que en ella se respira. Es la atmósfera suave de los abrazos a los que acudimos y de los corazones que intentamos proteger.

EL AMOR DE LA FAMILIA

El amor de la familia es incondicional e infinito. No importa dónde te encuentres, sabes que siempre puedes recibir un cálido abrazo de su parte, aunque sea a cientos de kilómetros de distancia.

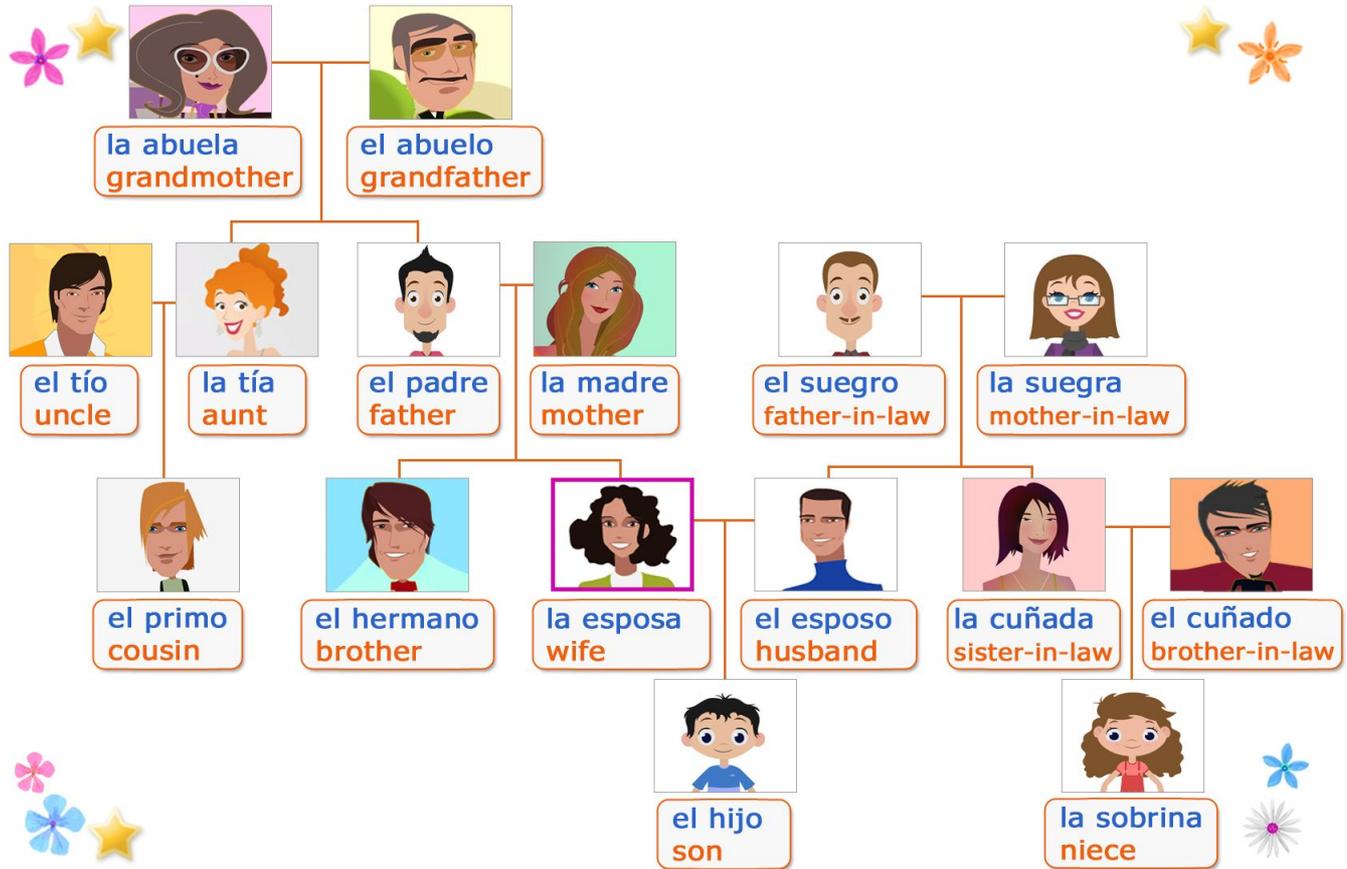
Puede que nuestra familia no sea la ideal, que a veces nos hayan hecho meditar sobre nuestra fortuna al tenerla o que nos desesperen las discusiones, pero poder compartir nuestra existencia constitúyela mayor bendición de la vida.

CUIDA TU FAMILIA

La familia, sea sagrada o no, la conforman aquellas personas que te quieren en su vida y que aceptan quien eres, que harían lo que fuese por verte sonreír y que te aman sin importar nada más.

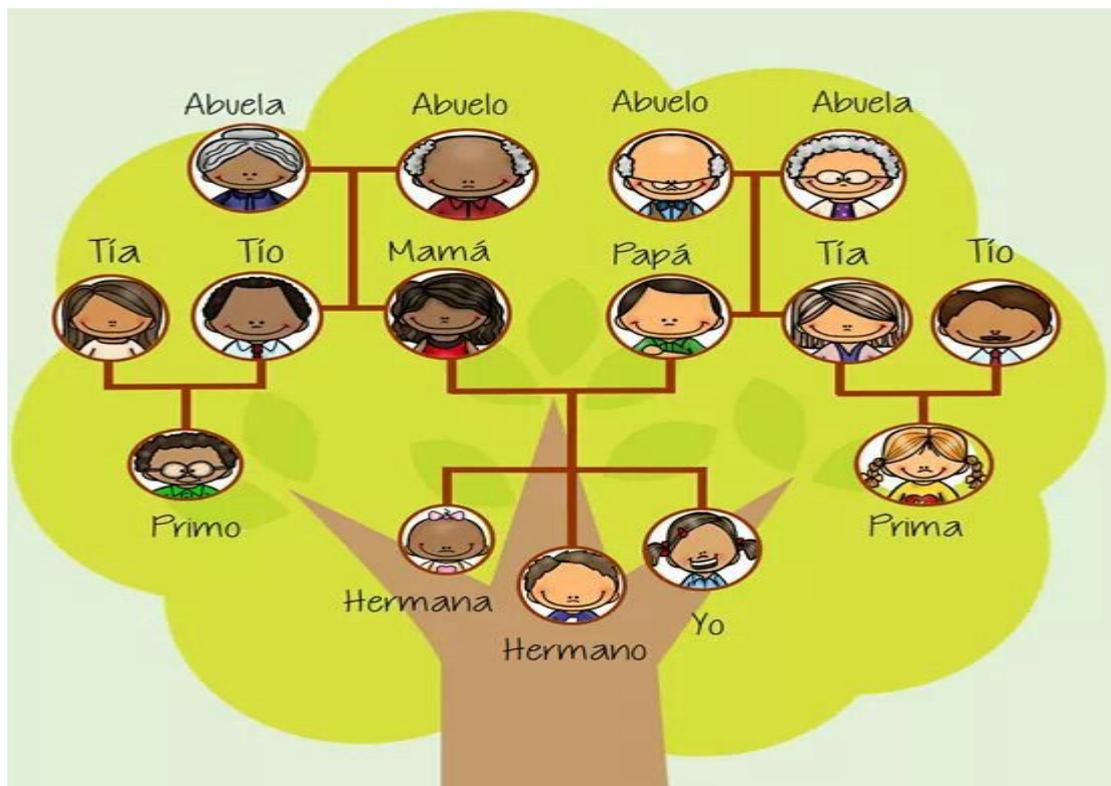
Dedica cada día tiempo a tu familia, piensa en ellos, ponte en su lugar y, siempre que puedas, abrázalos y muéstrales tu amor como mejor sepas.

Algunos miembros de la familia son :



TODAS LAS FAMILIAS TIENEN UN HISTORIA

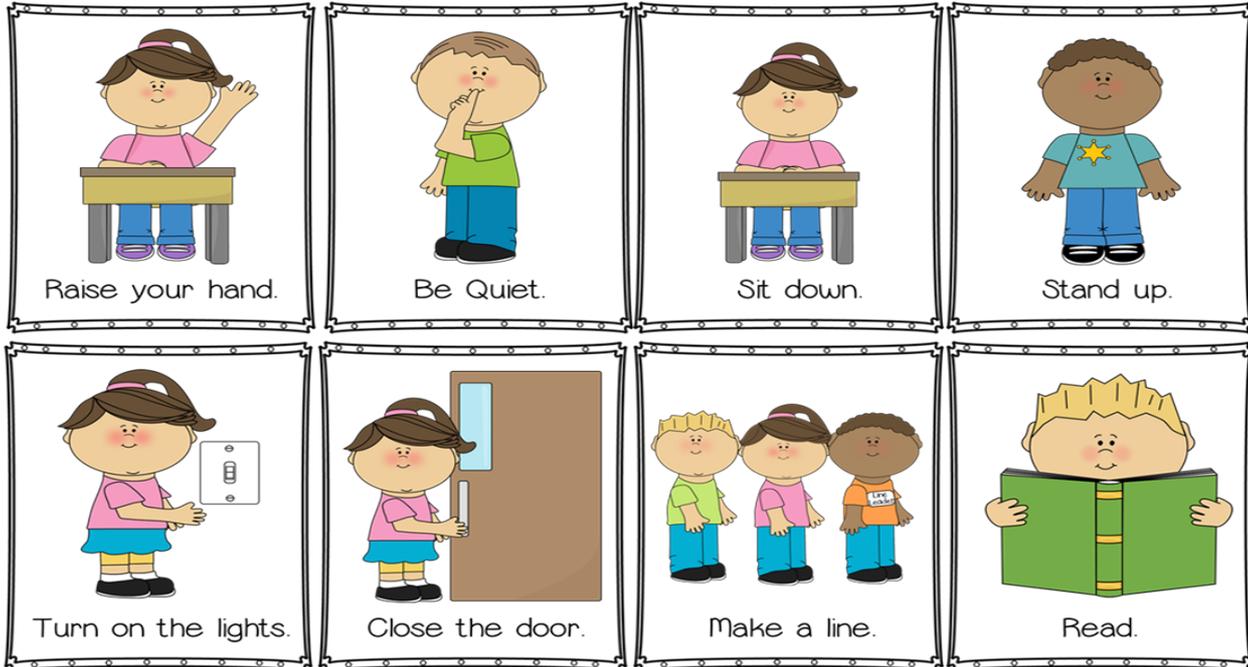
Todas las familias tienen una historia, observa la historia de esta familia a través de la siguiente imagen del árbol genealógico.



MI COLEGIO ES COMO UNA FAMILIA

El colegio es como un segundo hogar, en el encuentro personas que me aman me cuidan y se preocupan por mí. En el colegio encuentro normas al igual que en mi familia que me ayudan para tener una buena convivencia con los demás. También puedo compartir algunas actividades y experiencias con mis maestros y compañeros, algunos de los comandos que encuentro en mi salón son:

Command Flashcards



A continuación te invito a leer la siguiente oración sobre la escuela y la familia.

Mi escuela es como mi segundo hogar

¿Qué piensas sobre el contenido de esta oración? ¿Tú crees que tu escuela es como tu segundo hogar? ¿Sabes que es una oración?

LA ORACIÓN

- ▶ La oración es un conjunto de palabras que tienen sentido completo.
- ▶ Para que una oración tenga sentido debe estar ordenada.
- ▶ En la oración se realiza siempre una acción, es decir que lleva un VERBO.
- ▶ Ejemplo:

El arcoiris tiene siete colores.

Al igual que la familia tiene unos miembros que la conforman la oración tiene unas partes que la conforman.

PARTES DE LA ORACIÓN

Las oraciones constan de 2 partes el sujeto y el predicado.

SUJETO: La parte que nombra. - ¿Quién?

PREDICADO: La parte que cuenta. ¿Qué hace?

1. **Las ranas comen insectos.**
sujeto predicado

2. **La mesa ocupa poco espacio.**
sujeto predicado

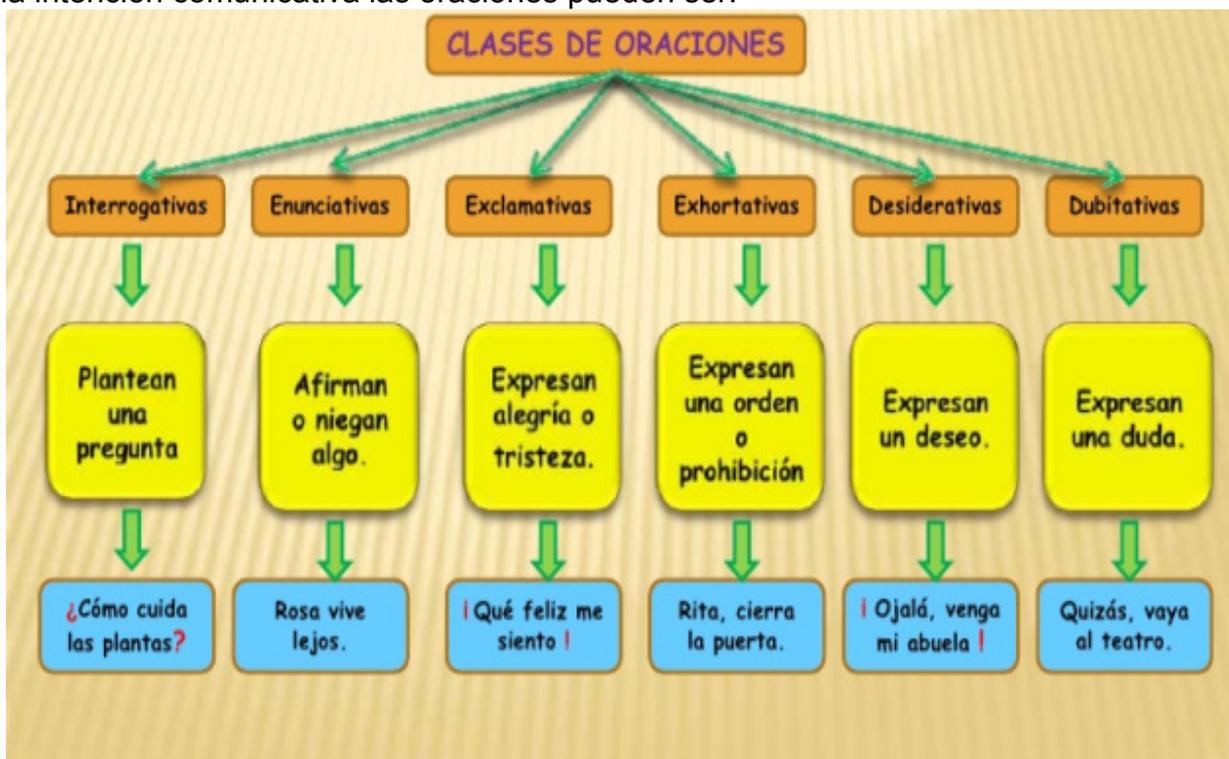
3. **Los niños juegan fútbol.**
sujeto predicado



También existen varios tipos de oraciones.

TIPOS DE ORACIÓN

Según la intención comunicativa las oraciones pueden ser.



Lee la siguiente oración:

- Señor zapatero, si no es molestia, ¿podría decirme cuánto gana usted con su humilde

trabajo?

¿Qué tipos de oración puedes encontrar en ella?

La oración anterior fue sacada de la leyenda “el zapatero feliz” ¿sabes qué es una leyenda? Te invito a que conozcas un poco más sobre ellas.

LA LEYENDA

Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo.

Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.



3° PRÁCTICA

- Lee la leyenda el zapatero feliz e identifica en ella la estructura del texto narrativo inicio, nudo y desenlace y los elementos, personajes, espacio, tiempo.

EL ZAPATERO FELIZ

Todavía perdura el recuerdo, en una ciudad de Europa, de un alegre zapatero. Era, probablemente, una de las personas más felices de la tierra a pesar de su gran humildad.

Un día el zapatero fue visitado por uno de sus vecinos, un banquero muy rico, que al observar la gran alegría del zapatero entre tanta miseria, no pudo dejar de preguntar:

- Señor zapatero, si no es molestia, ¿podría decirme cuánto gana usted con su humilde trabajo?
- Es tan poco dinero, señor, que hasta vergüenza me da decirlo, no se lo tome a mal. Pero dicho dinero me da cada día el pan de mis hijos, y a mí me basta con terminar decentemente el año, aunque tengamos que privarnos, lamentablemente, de muchas cosas. – Respondió el zapatero orgulloso. Aquella excelente y positiva actitud dejó muy sorprendido al banquero que, poco después, dijo muy conmovido:
- Señor zapatero, tome usted estas monedas de oro que le ofrezco desinteresadamente, y guárdelas con esmero para cuando las necesite de verdad. A partir de entonces la actitud del zapatero cambió, con motivo de sentirse poseedor de una de las mayores

riquezas del mundo. Aquella riqueza exigía mucho del zapatero, ya que al haber escondido bajo el suelo de su casa las monedas de oro, era incapaz de descansar y vivir con normalidad. El zapatero había enterrado sin saberlo al mismo tiempo el dinero y

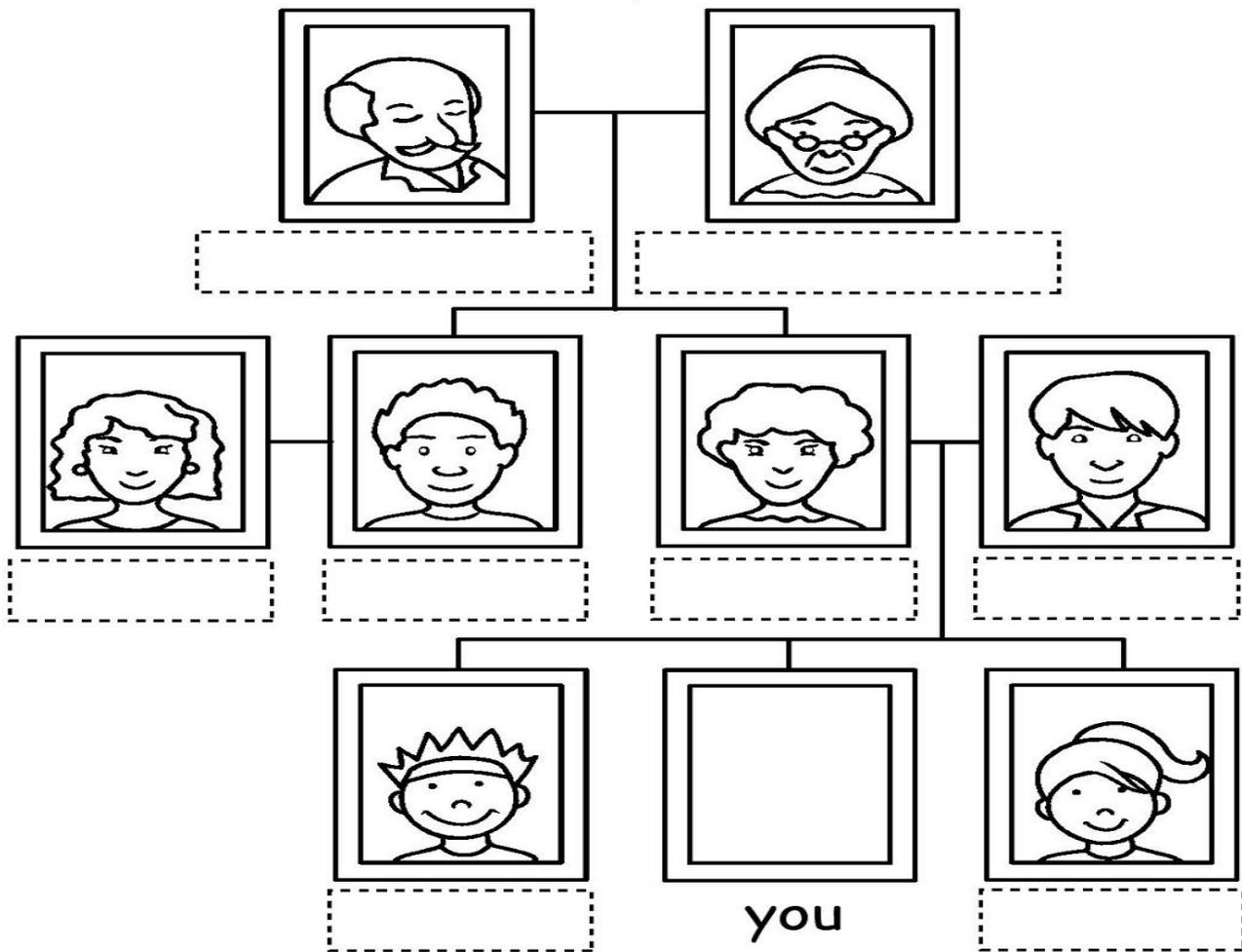
- Escribe 5 oraciones y señala en ellas las partes de la oración
- Escribe 1 oración de cada tipo (1 negativa, 1 dubitativa , etc.)
- Consulta la pronunciación de los comandos en y de los miembros de la familia en inglés y practícala con tus padres.
- Realiza una breve descripción de cada uno de los miembros de tu familia y dibújalos.

4° TRANSFERENCIA

- Realiza el árbol genealógico de tu familia.
- Escribe una breve narración de la historia de tu familia en la que incorpores varios tipos de oración.
- Elabora la siguiente ficha donde ubiques cada miembro de la familia en inglés.

This Is My Family.

Cut and paste.



grandfather	uncle	brother	father
aunt	mother	sister	grandmother

- Escoge una leyenda, una fábula y un cuento para leer en compañía de tus padres y escribe que diferencias encuentras entre estos 3 tipos de textos narrativos.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN
ESTUDIANTE

SI NO

HETEROEVALUACIÓN
FAMILIA

SI NO

¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje? ¿Realicé todas las actividades? ¿Estuve motivado? ¿Aprendí algo nuevo? ¿Corregí mis errores?	¿Verificamos la realización de las actividades? ¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía? ¿El estudiante demostró responsabilidad? ¿Ayudamos a corregir los errores? ¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?	3x
6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
7° BIBLIOGRAFIA		

https://www.google.com/search?q=LA+LEYENDA&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJ_YXxvrDvAhVCeDABHSAmdUEQ2-cCegQIABAA&oq=LA+LEYENDA&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzIFCAAQsQMyBQgAELEDMgIIADIECAAQzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAOgclABCxAXBDUObnDli9hA9gtlUPaABwAHgEgAGsAYgB3hSSAQQwLjlwmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQDAAQE&sclient=img&ei=YWBOYInJBcLwwbkPoMy0iAQ&bih=575&biw=1025&rlz=1C1GCEA_enCO806CO806&hl=es