

COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN MEDELLÍN



REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA 2025

CONTENIDO

CAPITULO I. NATURALEZA JURÍDICA, DIRECTRICES GENERALES, HORIZONTE INSTITUCIONAL, CONCEPCIÓN FILOSÓFICA	7
ARTÍCULO 1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	7
ARTÍCULO 2. RESOLUCIÓN RECTORAL N.º 50	8
ARTÍCULO 3. ¿POR QUÉ UN MANUAL DE CONVIVENCIA?	10
ARTÍCULO 4. JUSTIFICACIÓN	11
ARTÍCULO 5. MARCO LEGAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	12
ARTÍCULO 6. RESEÑA HISTÓRICA	13
ARTÍCULO 7. SÍMBOLOS	15
ARTÍCULO 8. MISIÓN	17
ARTÍCULO 9. VISIÓN	17
ARTÍCULO 10. NUESTRA FILOSOFÍA	17
ARTÍCULO 11. POLÍTICA DE GESTIÓN	18
ARTÍCULO 12. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	18
ARTÍCULO 13. SISTEMA DE GESTIÓN (SG)	19
ARTÍCULO 14. MARIE POUSSEPIN Y SUS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	21
ARTÍCULO 15. VALORES CORPORATIVOS	25
ARTÍCULO 16. OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	25
CAPÍTULO II PROCESO DE ADMISIÓN, MATRÍCULA, RETIRO, COSTOS EDUCATIVOS, CAUSALES DE CANCELACIÓN Y DE NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA.	27
ARTÍCULO 17. ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	27
ARTÍCULO 18. CRITERIOS DE ADMISIÓN RESPECTO A LA FAMILIA	27
ARTÍCULO 19. CRITERIOS DE ADMISIÓN RESPECTO AL ESTUDIANTE	27
ARTÍCULO 20. REQUISITOS DE ADMISIÓN	27
ARTÍCULO 21. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES	28
ARTÍCULO 22. REQUISITOS PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS	28
ARTÍCULO 23. REQUISITOS PARA ESTUDIANTES NUEVOS	29
ARTÍCULO 24. RETIRO DE ESTUDIANTES	29

ARTÍCULO 25. COSTOS EDUCATIVOS	29
ARTÍCULO 26. CONCEPTOS QUE INTEGRAN LOS COSTOS EDUCATIVOS	30
ARTÍCULO 27. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE CARTERA	31
CAPÍTULO III. LA COMUNIDAD EDUCATIVA	33
ARTÍCULO 28. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	33
ARTÍCULO 29. ESTUDIANTE PRESENTACIÓN	33
ARTÍCULO 30. PERFIL DEL ESTUDIANTE PRESENTACIÓN	33
ARTÍCULO 31. LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE	34
ARTÍCULO 32. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE	34
ARTÍCULO 33. LOS DOCENTES	35
PERFIL DEL DOCENTE PRESENTACIÓN	35
ARTÍCULO 34. EXALUMNO(A)S Y/ O LOS EGRESADO(A)S	36
CAPÍTULO IV GOBIERNO ESCOLAR	37
ARTÍCULO 35. DEFINICIÓN GOBIERNO ESCOLAR	37
ARTÍCULO 36. PRINCIPIOS	37
ARTÍCULO 37. INTEGRANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR	38
ARTÍCULO 38. SUPERIORA PROVINCIAL O SU DELEGADA	38
ARTÍCULO 39. RECTORA	39
ARTÍCULO 40. FUNCIONES DE LA RECTORA	39
ARTÍCULO 41. CONSEJO DIRECTIVO	41
ARTÍCULO 42. INTEGRANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO	41
ARTÍCULO 43. FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO	42
ARTÍCULO 44. CONSEJO ACADÉMICO	43
ARTÍCULO 45. INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADÉMICO	43
ARTICULO 46. ELECCIÓN Y CUALIDADES DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO	44
ARTÍCULO 47. FUNCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO	44
CAPÍTULO V INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	46
ARTÍCULO 48. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	46
ARTÍCULO 49. PERSONERO	46
ARTÍCULO 50. FUNCIONES DEL PERSONERO	46
ARTÍCULO 51. REVOCATORIA DEL MANDATO DEL PERSONERO	47
ARTÍCULO 52. CONSEJO DE ESTUDIANTES	48
ARTÍCULO 53. INTEGRANTES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES	48

ARTÍCULO 54. FUNCIONES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES	48
ARTÍCULO 55. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA E INTEGRANTES	49
ARTÍCULO 56. FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	49
ARTÍCULO 57. PROCESO DE ELECCIÓN DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA	50
ARTÍCULO 58. COMITÉ DE GESTIÓN	50
ARTÍCULO 59. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA	51
ARTÍCULO 60: MEDIADORES DE JUSTICIA Y PAZ	53
ARTÍCULO 61. JUNTA ECONÓMICA	54
ARTÍCULO 62. PROCESO DE ELECCIÓN	55
CAPÍTULO VI. DERECHOS, DEBERES Y ESTÍMULOS	56
ARTÍCULO 63. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	56
ARTÍCULO 64. DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE	68
ARTÍCULO 65. DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	75
ARTÍCULO 66. ESTÍMULOS A LOS ESTUDIANTES	79
CAPÍTULO VII. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAICE) - RÉGIMEN DE SANA CONVIVENCIA	82
ARTÍCULO 67. RESPONSABILIDADES	82
ARTÍCULO 68. LINEAMIENTOS GENERALES	84
ARTÍCULO 69. COMPONENTES DEL RAICE (RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR)	86
ARTÍCULO 70. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO I	88
ARTÍCULO 71. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO II	89
ARTÍCULO 72. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO III	92
ARTICULO 73. SITUACIONES LEVES	96
ARTICULO 74. SITUACIONES GRAVES	99
ARTÍCULO 75. CONDUCTO REGULAR Y DEBIDO PROCESO FRENTE A SITUACIONES COMPORTAMENTALES	100
ARTÍCULO 76. DEBIDO PROCESO FRENTE A SITUACIONES COMPORTAMENTALES	102
ARTÍCULO 77. DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA	103
ARTÍCULO 78. RECURSOS	103
ARTÍCULO 79. CRITERIOS ATENUANTES O AGRAVANTES PARA DETERMINAR LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS A APLICAR	104
ARTÍCULO 80. ESTRATEGIAS ORIENTADORAS, DISUASIVAS Y ESCALA DE SANCIONES	105
ARTICULO 81. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SANCIONES FRENTE A SITUACIONES TIPO II.	106

ARTICULO 82. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SANCIONES FRENTE A SITUACIONES TIPO III	107
ARTÍCULO 83. PROTOCOLO DEL DEBIDO PROCESO DISCIPLINARIO	108
CAPÍTULO VIII. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL	111
ARTÍCULO 84. COMPONENTES DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL	111
ARTICULO 85. GLOSARIO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	111
ARTICULO 86. PRINCIPIOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	121
ARTÍCULO 87. LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL	123
ARTÍCULO 88. RESPONSABILIDADES	125
ARTÍCULO 89. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO I	127
ARTÍCULO 90. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO II	128
ARTÍCULO 91. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO III	129
CAPÍTULO IX. BIENESTAR COMUNITARIO, MEDIO AMBIENTE ESCOLAR Y OTROS	132
SERVICIOS	132
ARTÍCULO 92. HIGIENE PERSONAL, PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA	132
ARTÍCULO 93. AMBIENTE ESCOLAR	134
ARTÍCULO 94. MEDIOS DE COMUNICACIÓN	134
ARTÍCULO 95. BIENES PERSONALES Y DE USO COLECTIVO	134
CAPÍTULO X. SERVICIOS QUE OFRECE EL COLEGIO	136
ARTÍCULO 96. SERVICIO DE APOYO Y ORIENTACIÓN	136
ARTÍCULO 97. SERVICIO DE PRIMEROS AUXILIOS	136
ARTÍCULO 98. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO.	137
ARTÍCULO 99. BIBLIOTECA	137
ARTÍCULO 100. BIBLIOBANCO	138
ARTÍCULO 101. PUBLICACIONES	138
ARTÍCULO 102. LABORATORIOS (DE QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA)	138
ARTÍCULO 103. SALAS DE INFORMÁTICA	138
ARTÍCULO 104. CAFETERÍA O RESTAURANTE ESCOLAR	138
ARTÍCULO 105. COMPORTAMIENTO Y USO ADECUADO DE LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS	138
CAPÍTULO XI. OTROS TEMAS	141
ANEXOS	143
ANEXO 1. PROTOCOLO DEL DEBIDO PROCESO DISCIPLINARIO	143
ANEXO 2: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA ELECCIÓN DE PERSONERO	146
ANEXO 3. PROTOCOLO PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS Y CONVIVENCIAS	147

ANEXO 4. PROTOCOLO PARA EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO	148
ANEXO 5. PROTOCOLO DE PRIMEROS AUXILIOS	149
ANEXO 6. PROTOCOLO PARA EL TRÁMITE DE PERMISOS	151
ANEXO 7. PROTOCOLO DE REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	152
ANEXO 8: DIRECTORIO DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL	153
ANEXO 9: PROTOCOLO DE ATENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA	153
ANEXO 10 RUTA DE ATENCIÓN PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIAS SEXUALES EN LOS COLEGIOS DE LA PRESENTACIÓN	154
ANEXO 11: PROTOCOLO PARA ACTIVAR LA RUTA DE ATENCIÓN EN CASO DE PRESUNTO MALTRATO INFANTIL	156
ANEXO 12: USO DE LOS CELULARES Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE COMUNICACIÓN	157
ANEXO 13: REGLAMENTO COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.	158

CAPITULO I.
NATURALEZA JURÍDICA, DIRECTRICES GENERALES, HORIZONTE INSTITUCIONAL, CONCEPCIÓN
FILOSÓFICA

ARTÍCULO 1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	
Fundación	Enero 22 de 1939 se da origen al Colegio la Presentación “La América” y en 1975 tomó el nombre de Colegio la Presentación” Medellín”
Nombre de la Institución Educativa	Colegio de la Presentación Medellín
Propietario	Comunidad de Hermanas Dominicas de la Presentación Provincia de Medellín.
Personería Jurídica	70 del 30 de mayo de 1960
Dirección	Carrera 84 No 44-73. Barrio La América Medellín, Antioquia
Teléfonos WhatsApp Corporativo	604.604.67.61 – 604.604.12.59 +57 310 5134436
E-mail	secretaria@presentacionmedellin.edu.co
Página web	www.presentacionmedellin.edu.co
NIT	890.905.843-6
Carácter	Privado, católico y mixto
Niveles	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
Calendario	A
Modalidad	Bachillerato Académico
Legalización de estudios	Resolución 5709 del 26 de julio de 2001
Proyecto Educativo Institucional.	
Clasificación	Régimen de Libertad Regulada
Núcleo Educativo.	930
Código DANE	305001004161
Código ICFES	000208

Resolución de Aprobación	5709 del 26 de julio de 2001. La Licencia de funcionamiento fue modificada por pasar de colegio femenino a mixto y porque en preescolar no se cuenta sino con el grado de Transición.
--------------------------	---

ARTÍCULO 2. RESOLUCIÓN RECTORAL N.º 50

Por la cual se adopta el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia del Colegio de la Presentación Medellín y el sistema institucional de evaluación para estudiantes (SIEE), para el año 2025.

La Rectora del Colegio de la Presentación Medellín en su calidad de presidente del Consejo Directivo y en uso de las facultades que le otorga la Ley 115 de 1994, el Decreto Reglamentario 1860 del mismo año y demás normas concordantes.

CONSIDERANDO

1. Que La Constitución Política de Colombia, Artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona, con la función de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
2. Que el artículo 87 de la Ley 115 de 1994 establece que todos los establecimientos educativos tendrán un Reglamento Escolar o Manual de Convivencia.
3. Que el literal c) del artículo 144 de la Ley 115 de 1994, reglamentado por el literal c) del artículo 23 del Decreto 1860 de 1994 señala como función del Consejo Directivo la adopción del Reglamento Escolar o Manual de Convivencia de conformidad con las normas vigentes.
4. Que el numeral 7 del artículo 4 del Decreto 1860 de 1994 incluye como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) el reglamento escolar o Manual de Convivencia.
5. Que el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994, establece algunos aspectos que debe contener el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia y la jurisprudencia de la Honorable Corte Constitucional le asigna al mismo el carácter de la fuerza jurídica vinculante.
6. Que al Reglamento Escolar o Manual de Convivencia del colegio es preciso efectuar revisiones periódicas con el fin de ajustarlo a las necesidades de la comunidad educativa.
7. Que el Decreto 1290 de abril 16 de 2009, en su artículo 2 reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
8. Que el Decreto 1290 de abril 16 de 2009, en su artículo 6 confiere autonomía a cada establecimiento educativo para definir sus criterios de promoción escolar.
9. Que la Ley 1618 de febrero 27 de 2013, reglamenta las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
10. Que es deber de La institución establecer y precisar los criterios a seguir para efectos de la evaluación y promoción de los estudiantes.
11. Que la evaluación del aprendizaje es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.
12. Que es fundamental velar por la formación integral de nuestros educandos, de acuerdo con el PEI de la institución y su filosofía educativa.

13. Que en los últimos años han sido derogadas algunas normas y reemplazadas por otras regulaciones, lo que hace urgente el acompañamiento normativo del Reglamento Escolar o Manual de Convivencia en materia jurídica y procedimental.
14. Que directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia realizaron las sugerencias que consideraron pertinentes para una sana y eficaz convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
15. Que las propuestas de la reforma han sido puestas a consideración, deliberación y consenso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
16. Que se hace necesario adjuntar un anexo especial y temporal cuando así se requiera para determinar ajustes en la prestación del servicio educativo a causa de emergencia ocasionada por cualquier situación o pandemia.
17. Que el Consejo Directivo ha estudiado y aprobado el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia y el sistema institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE presentado para su adopción.

RESUELVE

Artículo Primero. Adoptar el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia para el Colegio de la Presentación Medellín, como marco de referencia que rige el proceder de la comunidad educativa luego de su revisión y estudio por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de su aprobación y adopción por parte del Consejo Directivo en reunión 28 de noviembre de 2024 conforme a las normas anteriormente citadas.

Artículo Segundo. – De conformidad con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los padres o acudientes y los estudiantes, al firmar la matrícula correspondiente, aceptarán el contenido del presente Reglamento Escolar o Manual de Convivencia en su totalidad.

Artículo Tercero. –El Reglamento Escolar o Manual de Convivencia que se adopta está contenido en documentos que se adjuntan los cuales hacen parte integrante de la presente resolución.

Artículo Cuarto - Adoptar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE) educativa luego de su revisión y estudio por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de su aprobación y adopción por parte del Consejo Directivo en reunión del 28 de noviembre de 2024.

Artículo Quinto – Promulgar y entregar copia del Reglamento Escolar o Manual de Convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa de modo que sea ampliamente conocido.

Artículo Sexto. – Derogar el anterior Reglamento Escolar o Manual de Convivencia

Artículo Séptimo – El presente Reglamento Escolar o Manual de Convivencia el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE empieza a regir a partir del 20 de enero de 2025.

Dado el 30 de noviembre de 2024

Comuníquese y cúmplase

HNA NORA INÉS FONNEGRA GÓMEZ

Rectora.

ARTÍCULO 3. ¿POR QUÉ UN MANUAL DE CONVIVENCIA?

La vida de todo ser humano está determinada por sus relaciones interpersonales desde que nace y a lo largo de toda su vida, estas deberán estar orientadas por la norma, buscando facilitar la convivencia entre las personas, partiendo de los valores humano-cristianos, como el amor, respeto, la honestidad, la bondad, la piedad, la sencillez y el trabajo, que lleven a la aceptación de las diferencias y al favorecimiento de la convivencia social.

Se considera un manual, porque allí se encuentran los procedimientos, el conducto regular con los que se resuelve los conflictos de orden comportamental o académicos, se establecen las sanciones formativas pertinentes frente al incumplimiento de los deberes y se otorgan los estímulos y reconocimientos para aquellos estudiantes que se destacan en lo académico y vivencian la filosofía de la institución educativa.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 41, establece que "En toda Institución Educativa se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana".

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia dice: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente".

Acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos y señala el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento de este.

En el párrafo 1 del Artículo 29 del Decreto 1965 dice: "Acorde con lo establecido en la Ley 115 de 1994, en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013 y en el Decreto 1860 de 1994, los establecimientos educativos en el marco del proyecto educativo institucional deberán revisar y ajustar el manual de convivencia y dar plena aplicación a los principios de participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad que establece la Ley 1620 de 2013; y en el Parágrafo 2 dice: "El manual de convivencia deberá ser construido, evaluado y ajustado por la comunidad educativa integrada por los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos docentes, bajo la coordinación del comité escolar de convivencia".

El Colegio es el lugar privilegiado para la convivencia de una comunidad educativa que tiene, a su vez, derechos y deberes que acordar, reglamentar, conocer, aceptar, respetar y cumplir. La educación como derecho-deber brinda a los estudiantes la posibilidad del ejercicio de sus prerrogativas constitucionales y legales, pero también, requiere el conocimiento, la aceptación, el respeto y el cumplimiento de las normas institucionales y de las obligaciones como miembros de la comunidad educativa.

Nuestra educación parte de un proyecto educativo, confesionalmente cristiano - católico, dirigido a la formación integral y la construcción de la identidad cultural. Por él han optado los padres de familia, quienes han ejercido el derecho de libertad de enseñanza consagrado en la Carta Magna (Art. 68).

El presente Reglamento o Manual de Convivencia es fruto de la participación de toda la comunidad educativa. Se convierte para todos los estamentos que la integran, en norma de vida y en exigencia permanente de responsabilidad.

En el procedimiento que dio lugar a la revisión, ajuste y aprobación del presente Manual de Convivencia, participaron los diferentes estamentos de la comunidad educativa, el Consejo de Padres y el Consejo Directivo, así:

Padres de Familia	Se envió a través de mensajería Máster un formulario el 16 de agosto. Se les recordó en una de las circulares, y también se les pidió a los estudiantes que invitaran e insistieran a sus padres la importancia de participar en esta revisión. Los aportes se consolidaron para ser presentados en el Consejo Directivo.
Estudiantes	El consejo de estudiantes hizo la revisión el 2 de septiembre, al igual que en cada grupo desde la dirección. Se tuvo la posibilidad de dar sugerencias sobre los capítulos.
Docentes	Desde las áreas se realizó la revisión durante el III periodo. Se socializaron en consejo académico y se consolidaron para ser presentados ante el Consejo Directivo.
Consejo directivo	21 de agosto se presenta el esquema y los instrumentos a utilizar con las diferentes instancias para recoger los aportes para el ajuste al manual de convivencia; de igual manera se les envía el documento a los miembros del consejo directivo para su respectiva revisión. Octubre 23 se realiza el sondeo de los aportes de cada una de las instancias. 28 de noviembre se hace la revisión del capítulo SIEE y se aprueba. El Consejo directivo el 28 de noviembre aprueba los cambios o ajustes al manual de convivencia y se hace la respectiva adopción para el año 2025.
Consejo de padres	La presidenta del consejo de padres motivó a los compañeros a participar a revisar y participar con aportes para los documentos entre el mes de septiembre y octubre.
Consejo Académico	El 17 de octubre empieza con la revisión de los aportes consolidados de los posibles ajustes al SIEE.

El Consejo Directivo toma la decisión de no emitir acto administrativo, sino que da la potestad a, Hna Nora Inés Fonnegra Gómez Rectora del Colegio de la Presentación Medellín, de editar y promulgar la Resolución Rectoral correspondiente.

ARTÍCULO 4. JUSTIFICACIÓN

El Reglamento o Manual de Convivencia es un componente del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en concordancia con la Constitución Política del país, que contiene el conjunto de principios, normas, procedimientos, acuerdos y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia de los miembros de una Institución Educativa, necesaria para el armónico desarrollo de las relaciones entre las personas.

Tener un Reglamento o Manual de Convivencia es tener un referente de vida, es saber dar cuenta de nuestros actos, es aprender a hacer vida la tolerancia cotidiana, la justicia en nuestras decisiones, la libertad

responsable y el respeto permanente de los unos para con los otros. Facilita, además, que todos los estamentos puedan reconocer los deberes y respetar los derechos de todos sus miembros.

Según García Martínez (2002)

En este sentido es importante comprender que la regulación de la convivencia en los centros escolares depende tanto o más de los factores culturales implicados u ocultos que de las normas y procedimientos recogidos explícitamente en el reglamento; es decir, depende sobre todo de la existencia en el centro de una política cultural que coadyuve a fomentar los valores de justicia, participación, respeto y consenso, más que de la construcción y adición de normas formales que aumenten el volumen del reglamento.

Por esto, la convivencia se regula y se mejora no solo a través de un reglamento, sino, sobre todo, a partir de prácticas comprometidas de todos los miembros de la comunidad educativa.

Es un reglamento en cuanto que en él se encuentran las normas que regulan la vinculación, permanencia y desvinculación de los estudiantes a un Colegio, acorde con los lineamientos establecidos en la legislación nacional; y en este sentido, tiene el carácter de ley o norma para la institución y para quienes hagan parte de ella. Permite que todos los estamentos puedan encontrar en él, el respaldo para exigir los deberes y respetar los derechos de todos sus miembros, mediante la aplicación de los procedimientos y normas de la institución de manera justa, de tal manera que se busque la imparcialidad y la objetividad.

ARTÍCULO 5. MARCO LEGAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia tiene como marco jurídico general la Constitución Política y la Ley colombiana. De modo particular, la siguiente normatividad:

- Constitución Política de Colombia: Título II, de los derechos, las garantías y los deberes.
- Ley 115 de 1994 o ley general de educación, modificado por Ley 715 de 2001: Títulos I, II, III, IV, V, VII, X.
- Ley 375 de 1997 o ley de la juventud.
- Decreto 893 de 1998 para deportistas.
- Ley 1098 de 2006 o código de infancia y adolescencia.
- Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos,
- Decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.
- Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Decreto 1965 de 11 de septiembre de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
- Ley 1732 de 2014 por el cual se establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.

- Decreto reglamentario 1038 de 2015.
- Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo Decreto 1075 de 2015.
- Artículos 34, 35, 38, 39, 236 del Código Nacional de Policía y Convivencia (Ley 1801 de 2016).
- Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- Ley 1878 del 9 de enero de 2018 por el cual se modifican algunos artículos del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).
- Las demás normas que las modifiquen adicionen o reglamenten.
- Ley 200 del 14 de noviembre de 2019 "Por medio de la cual se modifica el código nacional de policía y convivencia y el código de la infancia y la adolescencia en materia de consumo, porte y distribución de sustancias psicoactivas en lugares con presencia de menores de edad y se dictan otras disposiciones".
- Ley 2025 del 23 de julio de 2020 por la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.
- Ley 599 de 2000: código penal colombiano.
- Ley 30 de 1986: Por medio de la cual, se reglamenta y controla la elaboración, producción, transformación, adquisición, distribución, venta, consumo y uso de drogas y medicamentos que causen dependencia y sus precursores.
- Ley 1335 de 2009: por medio de las cuales se previenen daños a la salud de los menores de edad, la población no fumadora y se estipulan políticas públicas para la prevención del consumo del tabaco y el abandono de la dependencia del tabaco del fumador y sus derivados en la población colombiana.
- Ley estatutaria 1618 de 2013: Por medio de la cual, se busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad.
- Ley 2383 del 19 de julio del 2024, "Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las Instituciones Educativas de Preescolar, primaria, básica y media en Colombia.
- Ley 2414 del 8 de agosto de 2024, "Por medio de la cual se fortalece la educación en habilidades sociales y emocionales en la educación básica y media, y se dictan otras disposiciones".

ARTÍCULO 6. RESEÑA HISTÓRICA

Siendo Superiora Provincial la Madre Marie Agnés y secretaria provincial la Madre Clara Amelia, se fundó el 22 de enero de 1939 en parte de las instalaciones que hoy se conocen con el nombre de Colegio de la Presentación "La América", siendo enviadas para esta misión educativa las Hermanas: Rosa Virginia, Clara de la Cruz, Susana del Rosario y Carmen Beatriz.

Un año más tarde en vista de la demanda por parte de la comunidad se hizo inminente la consecución de algunos locales vecinos, para la ampliación del colegio y de la comunidad, la cual nueve años después recibió la aprobación de los estudios hasta los años primero y segundo de bachillerato, mediante la

Resolución N.º 1599 del 6 de septiembre de 1948; ya en 1964 fue aprobado todo el ciclo de bachillerato con la Resolución N.º 4282 del 25 de noviembre.

- En 1975 el Colegio de la Presentación “Del Centro” se fusionó con el Colegio de la Presentación “La América”.
- A partir de este año cambia la razón social: Colegio de la Presentación “Medellín”.
- En 1992, se recibe la aprobación “bachillerato académico” por Resolución N.º 007194 y hasta 1995 tuvo diversificación en Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Ciencias Matemáticas.
- A partir del año 2001 cuando se recibe la legalización de estudios, el colegio es aprobado por Resolución N.º 5709 de Julio 26, además de implementarse el bachillerato académico.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas del ICFES, cabe destacar que año tras año el colegio se ha ubicado entre los mejores de la ciudad, lo cual le permite posicionarse como uno de los preferidos por las exalumnas para la formación de sus hijos y familiares, por la comunidad circundante y especialmente por las universidades de la ciudad, las cuales ven en nuestros estudiantes un sinnúmero de valores éticos, morales e intelectuales, imprescindibles en la sociedad y en el mundo laboral del tercer milenio.

Han sido Rectoras de la Institución:

- Hna. Rosa Virginia – 1.939 – 1.941
- Hna. Laura María – 1.941 – 1.947
- Hna. Esther de la Presentación – 1.947 – 1.949
- Hna. Julie Marie – 1.949 – 1.954
- Hna. Esther de la Presentación – 1.954 – 1.960
- Hna. Clara de la Cruz – 1.960 – 1.967
- Hna. Myriam Uribe – 1.967 – 1.971
- Hna. Aracelly de la Trinidad – 1.971 – 1.974
- Hna. Norma Camila Arrieta – 1.974 – 1.976
- Hna. Amparo Santamaría Ortiz – 1.976 – 1.982
- Hna. Nora Inés Fonnegra Gómez – 1.982 – 1.987
- Hna. Amparo Santamaría Ortiz – 1.988 – 1.995
- Hna. María de Jesús Múnera Vélez – 1.996 – junio 1997
- Hna. Berta Hernández Díaz – junio 1997 – febrero de 2004
- Hna. Blanca Victoria Ramos Botero – marzo 2004 – diciembre 2007
- Hna. Luz Elena Escobar Correa – enero 2008 – febrero de 2009
- Hna. María Luisa Serna Valencia – febrero de 2009 – diciembre 2010
- Hna. Luz Elena Escobar Correa – enero 2011- marzo 2022
- Hna. Nora Inés Fonnegra Gómez - abril 2022- Actualmente

A finales del 2003 se inicia el proceso de certificación, bajo la NTC ISO 9001, con el compromiso y la responsabilidad de la comunidad educativa, se construye nuestro sistema de gestión de la calidad (SGC) y

los días 20 y 21 de octubre de 2005 se recibe la visita del ente certificador ICONTEC, quien otorga este beneficio.

Se hace seguimiento cada año, con excelentes resultados. El certificado se mantiene y cada tres años se recibe la renovación de la certificación en el sistema de gestión de la calidad otorgado por el ICONTEC.

ARTÍCULO 7. SÍMBOLOS

El Colegio tiene unos símbolos: la bandera, el escudo, el himno y el lema, que permiten al ESTUDIANTE PRESENTACIÓN vivir, sentir y expresar su identidad mediante la Piedad, la Sencillez y el Trabajo.

- **BANDERA**

La Presentación es una comunidad esencialmente MARIANA, de ahí los colores BLANCO y AZUL de su bandera

EL AZUL: El azul simboliza interioridad, serenidad y trascendencia.

EL BLANCO: El blanco simboliza la transparencia, claridad y paz que debe distinguir a un estudiante Presentación



- **ESCUDO**

Es una insignia de identidad institucional, que representa simbólicamente los rasgos característicos de la Familia Presentación.

Sobre fondo azul, símbolo de sencillez, destaca en el centro La abeja que simboliza la laboriosidad, el amor al trabajo y al estudio representa el esfuerzo y la constancia. Todo estudiante Presentación se ha de distinguir, por su honestidad, honradez, rectitud en todo trabajo que realiza y por su permanente cumplimiento del deber y disciplina intelectual, por la valoración y buen uso del tiempo, y por la superación constante en búsqueda de la excelencia.



- **HIMNO**

Letra: Hna. Margarita de la Encarnación

Música: Antonio Fortich

Coro:

En espíritu todos unidos
en abrazo fraterno de amor,
fresca savia de tronco robusto
sueño azul de la Presentación

I

De ideales conquista gloriosa
codiciándolo está el corazón,
cual cosecha de estrellas fulgentes
y trigales en constelación.

II

Nuestras almas cual linfas bullentes
sean cáliz de todo sabor,
ritmo alegre y eterno que late
al latir de la Presentación.

III

Juventud animad vuestro brazo
nuestro pecho se enciende en ardor
y marchemos, las manos unidas
como hermano y hermana hasta Dios.

Coro:

En espíritu todos unidos
en abrazo fraterno de amor,

fresca savia de tronco robusto
sueño azul de la Presentación.

IV

En paneles de amor libar puedan
corazones piedad y virtud
cuando posen su planta en el mundo
y en sus huellas florezca la luz.

V

Todo alumno entroniza en su vida
esta sola palabra: Verdad,
sencillez el crisol de sus obras
y el camino de su integridad.

VI

Del deber en el yunque sagrado
el trabajo también redentor,
pueda hacer nuestra vida fecunda
para darla y servir la hizo Dios.

VII

Tras las huellas que suben al templo
coloquemos del alma una flor
Ella guía, modelo y ejemplo
y tras Ella la Presentación.

- **LEMA**

PIEDAD: Virtud que le permite al Estudiante Presentación descubrir la presencia de Dios en su vida y relacionarse con Él en la oración y vivencia sacramental, especialmente la Eucaristía. De esta manera su relación con los demás se basa en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la paz, y con la naturaleza en el cuidado y protección de la Casa Común.

SENCILLEZ: Atributo que le adorna al Estudiante Presentación porque la vive como verdad, coherencia, transparencia, naturalidad, rectitud, honradez y ausencia de doblez. Es el camino de la integridad.

TRABAJO: Acción, actividad o labor, que lleva al Estudiante Presentación a desarrollar sus capacidades y talentos para prepararse humana e intelectualmente con responsabilidad y creatividad en vista de la construcción de la sociedad que lo reclama.

ARTÍCULO 8. MISIÓN

El Colegio de La Presentación Medellín es una institución educativa católica, de carácter privado, al servicio de la niñez y de la juventud con una filosofía humanizante, personalizante y evangelizadora centrada en valores, que brinda una formación académica, científica, investigativa y tecnológica, mediante unos procesos metodológicos, dinámicos, iluminados por los principios del proyecto de Marie Poussepin.

ARTÍCULO 9. VISIÓN

El Colegio de La Presentación Medellín será en el año 2025 una institución educativa reconocida por el impacto que genera su formación en valores humano-cristianos, su calidad académica significada en un currículo incluyente, investigativo y dinámico y su capacidad de motivar en la comunidad educativa la integración a un mundo globalizado con liderazgo, emprendimiento y decisión de aportar desde la vida a la transformación social.

ARTÍCULO 10. NUESTRA FILOSOFÍA

Es la que confiere y define la identidad del Colegio, confesionalmente cristiano-católico y con una concepción antropológica en la que reconoce las siguientes características de la persona humana:

Singularidad: Es la posibilidad de ser irrepetible, original y creativo, construyendo un proyecto de vida propio.

Autonomía: Es la capacidad que tiene una persona de sentir, pensar y tomar decisiones por sí sola en forma responsable.

Apertura: Actitud que tiende a la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen. La apertura exige capacidad de escucha y es una manera de ser tolerante.

Trascendencia: Permite ver más allá de sí mismo, de todo cuanto limita la persona, porque experimenta que solo el Ser Absoluto puede colmar sus aspiraciones.

Nuestra filosofía se expresa así:

“EDUCAR EVANGELIZANDO Y EVANGELIZAR EDUCANDO”

Y el propósito de nuestra tarea educativa es lograr en cada uno de los agentes, la síntesis:

FE – CULTURA – VIDA.

ARTÍCULO 11. POLÍTICA DE GESTIÓN

LA COMUNIDAD DE LAS HERMANAS DOMINICAS DE LA PRESENTACIÓN DE LA SANTÍSIMA VIRGEN DE TOURS – PROVINCIA DE MEDELLÍN, en sus Comunidades e Instituciones Educativas, garantiza un ambiente propicio para el pleno desarrollo de las potencialidades, respondiendo a las necesidades de estudiantes, padres de familia, entorno y empleados independiente de su forma de contratación o vinculación, incluyendo contratistas y subcontratistas. Se compromete con:

- El cumplimiento de los requisitos legales vigentes aplicables en las instituciones educativas, para la prestación del servicio y el mejoramiento continuo de sus procesos institucionales.
- La promoción de un currículo incluyente, investigativo y dinámico que contribuya a los desarrollos técnicos, científicos y el compromiso con la propiedad intelectual.
- La contribución y aporte a la responsabilidad social mediante una formación en valores humano - cristianos y acciones de alto impacto que aporten a la equidad, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, contribuyendo desde la decisión de vida a la transformación social.
- La identificación permanente de peligros y evaluación de riesgos y el establecimiento de los controles necesarios.
- La protección y promoción de la salud física, mental y social de nuestros empleados y demás grupos de interés.

Todo esto apoyado en un equipo de trabajo idóneo y comprometido con la mejora continua de nuestro sistema de gestión.

ARTÍCULO 12. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio de la Presentación Medellín responde al proceso de descentralización propuesto por la Constitución Política y la Ley General de Educación, al ejercicio de autonomía de la escuela, a la creciente participación de los ciudadanos en la toma de decisiones, a la concepción de la institución escolar, eje del desarrollo educativo, a las necesidades, aspiraciones y expectativas de la comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional está organizado así:

- **Componente conceptual:** Identificación de la institución, análisis del contexto, sistema de gestión, objetivos estratégicos, plan operativo, filosofía, misión, visión, política de gestión, valores corporativos.
- **Componente administrativo:** Caracterización del proceso de gestión directiva, gestión del riesgo, organigrama, conformación de la comunidad educativa, partes interesadas, conformación del gobierno

escolar, reglamento o manual de convivencia, administración de recursos, caracterización del proceso de gestión financiera, actividades y/o procesos subcontratados, servicio de orientación y relaciones interinstitucionales.

- **Componente pedagógico:** Caracterización del proceso de gestión educativa, creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y convivencia, propuesta pedagógica y diseño del currículo, plan de estudios, proyecto de pastoral, ejes transversales, proyectos pedagógicos, estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, criterios de evaluación, SIEE – Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, caracterización del proceso de gestión de talento humano, formación de docentes, gestión del conocimiento y autoevaluación institucional.
- **Componente de interacción y proyección comunitaria:** Informe, proyección comunitaria.

ARTÍCULO 13. SISTEMA DE GESTIÓN (SG)

Un sistema de gestión es una herramienta para dirigir y controlar la Institución en los aspectos relativos a la calidad y a la Seguridad y Salud en el Trabajo, en el caso de nuestros colegios y comunidades que desde el 2015 hacen una apuesta a integrar estos sistemas para cumplir no solamente con los requisitos legales y normativos, sino también como una decisión por la mejora de nuestros procesos, pero sobre todo en bien de nuestras partes interesadas y su satisfacción.

El sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo es muy efectivo cuando se centra en la generación de una cultura de seguridad, por tanto, las Hermanas Dominicanas de la Presentación - Provincia de Medellín estamos implementando el “momento yo te cuido” y tenemos identificado el sistema como PRESST (Seguridad y Salud en el Trabajo Presentación).

Desde 2005 estamos certificados con ICONTEC como reconocimiento público al esfuerzo y alcance de metas al cumplir con los requisitos de la NTC - ISO 9001. Este reconocimiento no es solo garantía al cumplimiento de la norma, sino también, a la amplia trayectoria institucional enmarcada por la filosofía humanizante, personalizante y evangelizadora, centrada en valores.

Existe una necesidad crítica y continua de que las organizaciones educativas evalúen el grado de cumplimiento de los requisitos de los estudiantes y otros beneficiarios, así como de otras partes interesadas pertinentes y que mejoren su capacidad para continuar haciéndolo.

Es por esto por lo que se hace la apuesta por implementar además la Norma ISO 21001, que se convierte en una herramienta de gestión estratégica, recogiendo requisitos específicos sobre los procesos educativos, como desarrollo del plan de estudios, proceso de admisión o métodos de evaluación. Parte de esta implementación, ha sido el ajuste documental que sustenta el cumplimiento. Los principales ajustes se han dado a la Política de Gestión, inclusión de una política de tratamiento de datos, mayor énfasis en la prestación del servicio educativo a la primera infancia, ajuste de protocolos de atención y todos los demás ajustes documentales que dinamizan el sistema de gestión. Además, se continúa el trabajo con:

Una política de gestión, misión y visión clara, que marca el norte del trabajo institucional. Formulación de objetivos e indicadores de gestión.

Autoevaluación permanente como aspecto esencial para la mejora de los procesos. Implementación de acciones correctivas, de mejora y de administración del riesgo.

Los anteriores elementos permiten caminar hacia la excelencia. Nuestras instituciones son conscientes de que “si la excelencia es la meta, la calidad es el camino”.

La implementación del SG según la Norma ISO ha implicado:

- Visión estratégica
- Gestión por objetivos
- Control de la prestación del servicio educativo.
- Unificación en la forma de hacer las cosas.
- Medición y seguimiento.
- Personal competente.
- Manejo adecuado de los recursos.
- Buena interacción y comunicación entre procesos.
- Gestión y autogestión.
- La participación de toda la comunidad educativa.
- Liderazgo y trabajo en equipo.
- Ruptura con esquemas mentales y apertura a nuevos paradigmas.
- Mejora continua
- Gestión del Riesgo
- Mirada prospectiva

Una educación de calidad es la exigencia actual del país y la búsqueda de la mejora continua, un requisito de quienes estamos comprometidos con la educación de Colombia.

Queremos mantener y mejorar el sistema de gestión para alcanzar: Alta calidad, percibida en el servicio educativo.

- Aseguramiento de los requisitos legales.
- Confianza y confiabilidad de la sociedad en la Institución.
- Mejora continua y significativa.
- Ciudadanos de bien y capaces de transformar el entorno.
- Enfoque y conciencia hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Generación de un factor diferencial.
- Comunicación efectiva.
- Determinación y normalización de procesos y métodos.
- Preservación del conocimiento.
- Direccionamiento claro de la Institución.
- Resultados de la calidad a partir de conceptos humanizados.

ARTÍCULO 14. MARIE POUSSEPIN Y SUS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

• Biografía de Marie Poussepin

Marie Poussepin, nació en Dourdan, Francia, el 14 de octubre de 1653 y murió el 24 de enero de 1744. En 1696, en Sainville, población francesa, entonces devastada por la guerra, el hambre y las epidemias, fundó la Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicadas de la Presentación de la Santísima Virgen. Fue beatificada por la Iglesia como Apóstol Social de la Caridad el 20 de noviembre de 1994.

Desde un principio concretiza su carisma fundacional en dos grandes líneas de presencia y servicio misionero: la educación y la salud, encarnadas en la realidad del momento y del lugar, expresadas en actitudes concretas de caridad y misericordia. Educadora por excelencia, supo responder con sabiduría a las necesidades de su tiempo. Sus principios se fundamentan en la pedagogía integral desde la cual afirmamos la posibilidad que tiene la persona, en este caso, cada uno de nuestros estudiantes, de ofrecer sus propios valores y también la capacidad (siempre como fuerza moral) de optar por otros, con la convicción de que el camino más expedito para lograrlo es la educación.

• Principios pedagógicos

Nuestra propuesta pedagógica y metodológica están orientadas por los principios pedagógicos de Marie Poussepin:



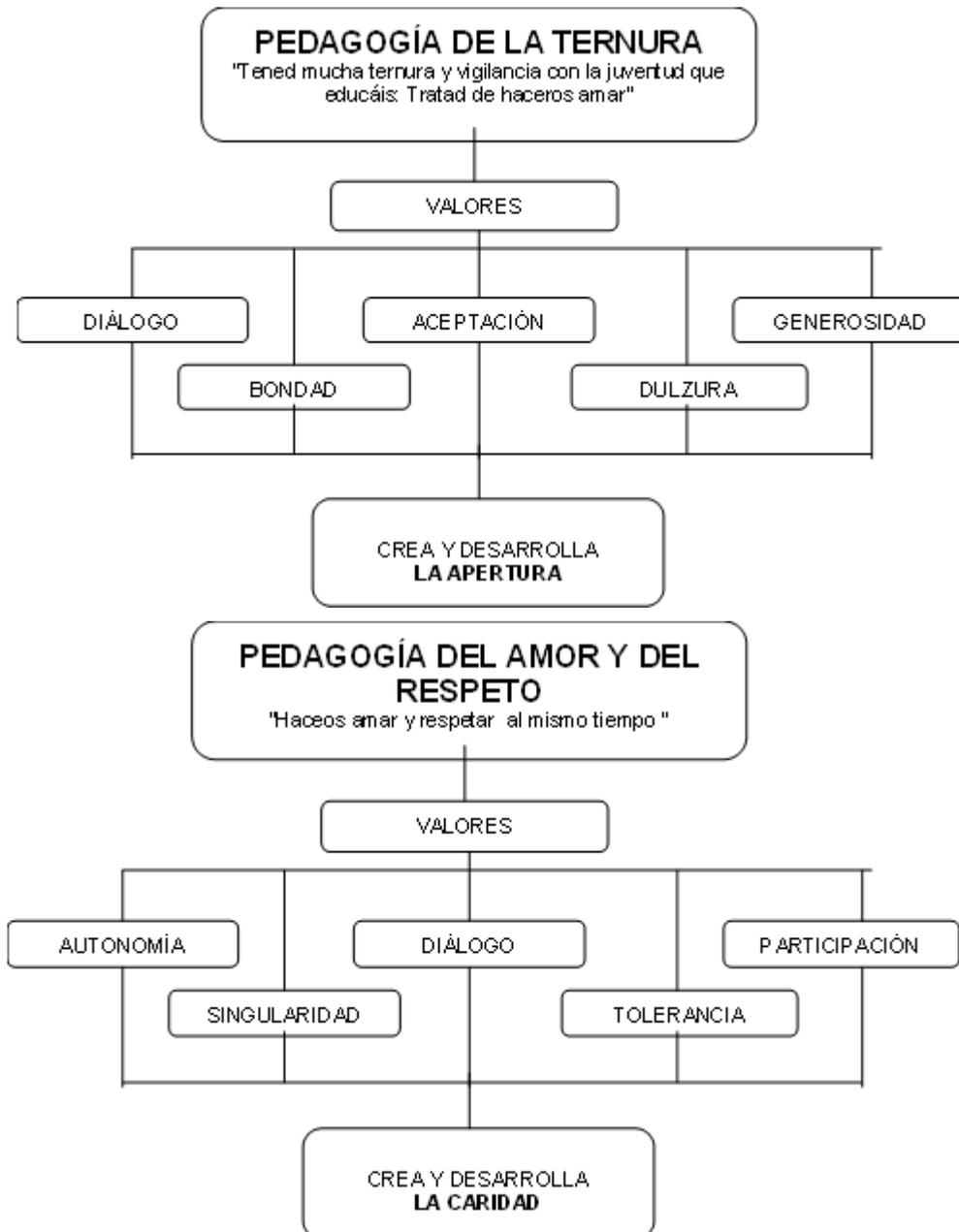
Imagen 2. Principios pedagógicos de la Fundadora Marie Poussepin

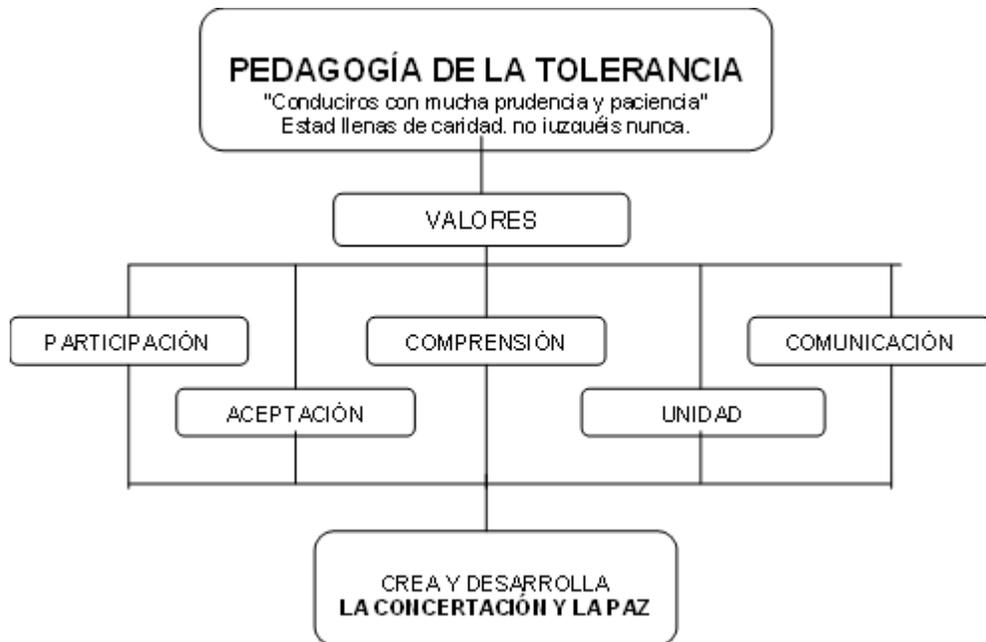
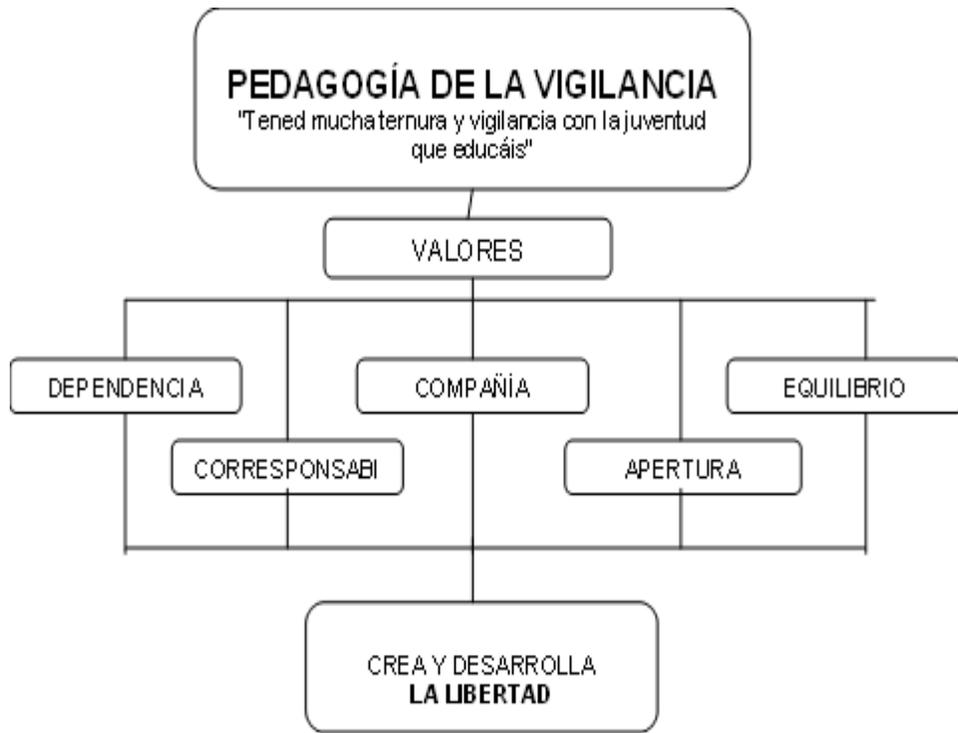
Nuestra educación tiende a la personalización por lo que se fundamenta en una pedagogía:

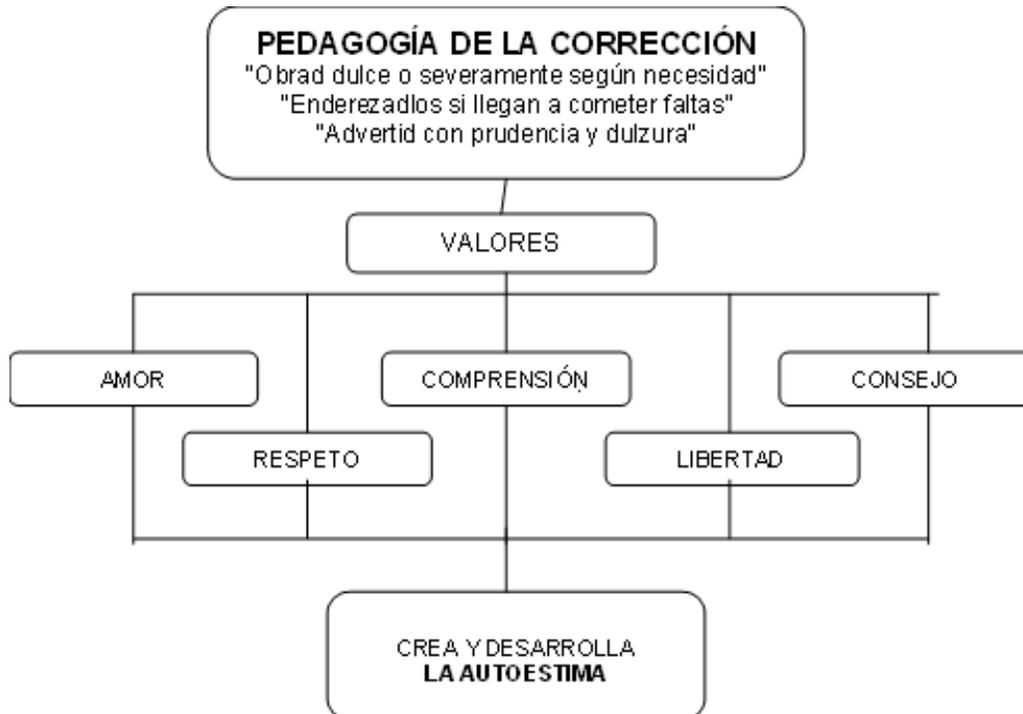
Siempre en referencia a la Palabra; orientada a rescatar y suscitar valores, centrada en la persona; una pedagogía que permite a la persona descubrir y asumir su identidad.

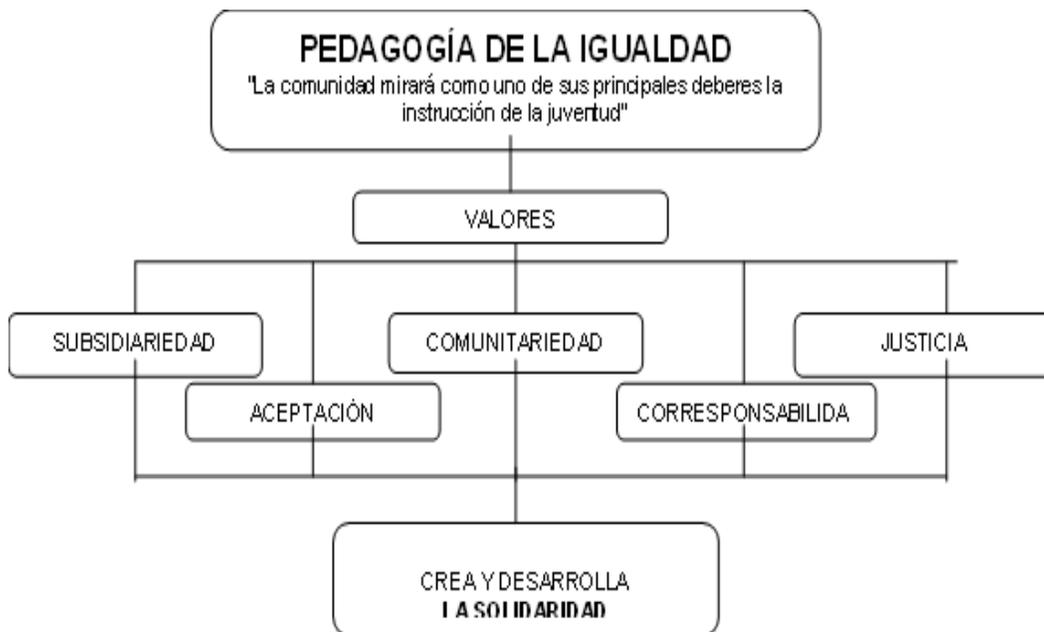
Personalizante y liberadora, que forme agentes de cambio, comprometidos con la historia.

- a. Que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida en grupo y testimonie un servicio alegre y sencillo.
- b. Para la paz y la solidaridad que favorezca los valores familiares e impulse la armonía social y la reconciliación permanente entre los pueblos.
- c. Que forme al hombre para el trabajo y lo capacite para ser sujeto de su desarrollo y de la transformación de su medio.
- d. Que favorezca la reconstrucción de la sociedad y permita un desarrollo humano con equidad.
- e. Que responda a los retos del siglo XXI y dé lugar al resurgir del hombre, con la novedad del cristiano del tercer milenio.









ARTÍCULO 15. VALORES CORPORATIVOS

- a. Pastoral
- b. Cultura ciudadana
- c. Solidaridad
- d. Trascendencia
- e. Respeto por la naturaleza
- f. Flexibilidad
- g. Autonomía
- h. Singularidad
- i. Piedad
- j. Sencillez
- k. Trabajo
- l. Justicia y paz

ARTÍCULO 16. OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

OBJETIVO GENERAL. Promover la adopción de principios de comportamiento social que incluyan el respeto mutuo, la valoración de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, el cuidado de bienes

comunes y ajenos, la apertura a distintas perspectivas y la promoción de la tolerancia. Criterios de buena conducta que serán practicados tanto dentro como fuera de nuestra institución educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Implementar los valores inscritos en la filosofía institucional, garantizando la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar un entorno propicio en el que todos los miembros de la comunidad educativa adquieran conciencia de sus deberes y derechos, los asuman con responsabilidad y contribuyan a mantener un ambiente que refleje los principios y valores establecidos en la filosofía institucional.
- Velar por la aplicación correcta del debido proceso para una toma de decisiones clara, acorde con la tipificación de la situación.
- Crear un ambiente adecuado, en el cual, todos los miembros de la comunidad tomen conciencia de sus deberes y derechos, los asuman con responsabilidad y permitan un adecuado ambiente que corresponda a los principios y objetivos de nuestra institución educativa.

CAPÍTULO II

PROCESO DE ADMISIÓN, MATRÍCULA, RETIRO, COSTOS EDUCATIVOS, CAUSALES DE CANCELACIÓN Y DE NO RENOVACIÓN DE MATRÍCULA.

ARTÍCULO 17. ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

La admisión es el acto por el cual el colegio acoge la población estudiantil que voluntariamente solicita inscripción.

ARTÍCULO 18. CRITERIOS DE ADMISIÓN RESPECTO A LA FAMILIA

Los criterios que serán valorados por el Colegio respecto de la familia para la admisión de su hijo serán los siguientes:

1. Conocer y respetar la filosofía institucional Presentación, como colegio confesional católico,
2. Ser apoyo para la madurez psicológica y volitiva del estudiante,
3. Garantizar el acompañamiento en el proceso educativo,
4. Respalda económicamente la permanencia del estudiante en el colegio.
5. Informar y aportar los soportes de los diagnósticos de las condiciones educativas especiales de su hijo, que el Colegio deba conocer y tener en cuenta, para atender debidamente los procesos educativos del mismo.

ARTÍCULO 19. CRITERIOS DE ADMISIÓN RESPECTO AL ESTUDIANTE

Los criterios que serán valorados por el Colegio respecto del estudiante para su admisión serán los siguientes:

1. Manifestar un desarrollo y desempeño de acuerdo con su edad y grado al que aspira.
2. Evidenciar aptitudes y actitudes suficientes para asumir el perfil de estudiante Presentación,
3. Demostrar agrado por el estudio y la investigación,
4. Evidenciar un buen desempeño y comportamiento personal según documento específico de la institución de origen.
5. Asumir una actitud abierta y respetuosa frente a la filosofía institucional Presentación, como colegio confesional católico.

ARTÍCULO 20. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Los requisitos de admisión en el colegio son los siguientes:

1. Adquirir la solicitud de ingreso o renovación de matrícula en las fechas indicadas.

2. Asistir a entrevistas (padre de familia o acudiente y aspirante) con la rectora y el asesor(a) escolar, presentando la documentación requerida previamente, en la fecha y hora asignadas.
3. Asistir (padres de familia o acudiente y aspirante admitido) a la reunión de inducción, para conocer aspectos relacionados con la filosofía, propuesta educativa, Manual de Convivencia y proceso de matrícula.
4. Los aspirantes contarán cinco años cumplidos para el grado transición.

Parágrafo 1: Se aclara que la institución educativa Colegio de la Presentación Medellín, no cuenta con la infraestructura y profesionales competentes para la atención de algunas condiciones de discapacidad.

Parágrafo 2: El Colegio de la Presentación Medellín como institución educativa católica, de carácter privado, se reserva el derecho de admisión para aquellas familias que considere pueden asimilar la identidad, la metodología y la filosofía Presentación. De igual manera, se reserva el derecho de informar las razones que causaron la no admisión de un aspirante.

ARTÍCULO 21. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES

La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del estudiante al servicio educativo. Se realiza por una sola vez al ingresar el estudiante al colegio, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico, según se determina en los artículos 95 y 201 de la Ley 115 de 1994.

Con la firma del contrato de matrícula se da por entendido la aceptación del Manual de Convivencia por parte de padres de familia, representante legal o acudiente y el estudiante (conocido durante el proceso de admisión). Así mismo en el contrato de matrícula se deberá indicar los medios de notificación a los padres o acudientes, de los procesos disciplinarios y las actuaciones que dentro del mismo haya lugar y que se inicien en relación con su hijo o representado. Igualmente, en el contrato de matrícula queda especificado que los datos personales que ingresen los padres de familia o acudientes son reservados y se autoriza su uso únicamente para actividades o notificaciones de interés de la institución. Dicho tratamiento se realiza conforme a la Ley de *Habeas Data*, 1581 de 2012.

ARTÍCULO 22. REQUISITOS PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS

Los requisitos para llevar a cabo la matrícula por parte de los estudiantes antiguos del colegio son los siguientes:

- Solicitud de ingreso y renovación de matrícula.
- Fotocopia de la EPS vigente (certificado de afiliación) o seguro escolar.
- Actualizar el documento de identidad, si es necesario.
- Contrato de matrícula.
- Consignaciones por el valor de la matrícula y otros costos educativos.
- Paz y salvo.
- Pagaré debidamente diligenciado y validado en notaria.
- El consentimiento informado.
- La política de tratamiento de datos.

Parágrafo 3: el Colegio de la Presentación Medellín, determina que el número máximo de estudiantes para preescolar y primero será de 25 a 30 estudiantes. Para los demás grados será de 40 estudiantes por grupo.

ARTÍCULO 23. REQUISITOS PARA ESTUDIANTES NUEVOS

Los requisitos para llevar a cabo la matrícula por parte de los estudiantes nuevos en el colegio son los siguientes:

- Solicitud de ingreso.
- Fotocopia del carné de vacunación para preescolar y primero. Opcional para los otros grados de básica primaria.
- Fotocopia de la EPS vigente (certificado de afiliación) o seguro escolar.
- Fotocopia del registro NUIP (número único de identificación personal).
- Contrato de matrícula.
- Consignaciones por el valor de la matrícula y otros costos educativos.
- Pagaré debidamente diligenciado y validado por la notaría.
- Paz y salvo del colegio del cual proviene.
- Certificado de calificaciones de los años anteriores.
- El consentimiento informado.
- La política de tratamiento de datos.
- Diagnóstico de profesional externo, en casos que así lo requieran y no lo hayan anexado en los documentos de admisión.

Parágrafo 4: Por política institucional no se reciben estudiantes nuevos para el grado undécimo.

ARTÍCULO 24. RETIRO DE ESTUDIANTES

Si los padres de familia o acudientes deciden retirar al estudiante y en consecuencia cancelar su contrato de matrícula, se debe realizar el siguiente procedimiento:

- Los padres de familia o acudiente informarán oportunamente sobre su decisión al coordinador de grupo y a la rectora y solicitarán paz y salvo por todo concepto a la tesorería y demás dependencias del colegio.
- La secretaria del colegio hará firmar el documento de cancelación de matrícula a los padres de familia o acudiente y hará entrega de la papelería del estudiante, dejando constancia de tal hecho mediante la firma del padre de familia o acudiente en el anexo de la tarjeta de matrícula del estudiante.
- El colegio procederá a retirar del sistema los datos del estudiante en tesorería y secretaría.

ARTÍCULO 25. COSTOS EDUCATIVOS

Para la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el colegio de La Presentación Medellín cuenta únicamente con los ingresos que recibe por los conceptos de matrículas, pensiones y otros cobros.

El colegio sigue los lineamientos que para tal efecto se establecen en el Artículo 202 en la Ley 115 de 1994; el numeral 5.12 del Artículo 5 de la Ley 715 de 2001 y la Resolución 016763 de septiembre 30 de 2024 emanada por el Ministerio de Educación Nacional.

Las tarifas para el año 2025, se publicarán como anexo del Manual de Convivencia, en el momento que se reciba de la Secretaría de Educación la Resolución.

ARTÍCULO 26. CONCEPTOS QUE INTEGRAN LOS COSTOS EDUCATIVOS

Valor de la Matrícula: Es la suma anticipada que se paga una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del estudiante al servicio educativo ofrecido por el colegio o cuando esta vinculación se renueva. Este valor corresponde al 10% de la tarifa anual establecida por el colegio según Manual de evaluación y clasificación de establecimientos Educativos Privados - Guía 4, versión 10 de 2022. (Artículo 2.3.2.2.1.4. del Decreto 1075 de 2015).

Los Padres de Familia que matriculen a partir del 1 de enero de 2025 tendrán un incremento sobre el valor de la matrícula del 8%. No aplica para otros cobros. De acuerdo con la disposición de la Administración Provincial.

Valor de la Pensión: Es la suma mensual que pagan los padres de familia o acudiente al colegio por el derecho a que el estudiante participe en el proceso formativo durante el respectivo año escolar. Su valor será igual a la tarifa anual adoptada por el colegio, según lo dispuesto en el Manual de Evaluación y Clasificación de establecimientos Educativos Privados - Guía 4, versión 10 de 2022., menos la suma ya cobrada por concepto de matrícula, dividida por diez (10), número de meses del año escolar. Artículo 2.3.2.2.1.4. del Decreto 1075 de 2015.

El cobro del valor de la pensión mensual se cancelará dentro de los diez (10) días primeros de cada mes. El retraso en el pago mensual generará intereses moratorios sobre el valor adeudado, conforme lo señalado en el contrato de prestación de servicios educativos.

Otros cobros periódicos: son las sumas que pagan los padres de familia o acudiente por servicios del colegio, distintos de los anteriores conceptos. Corresponden a servicios que apoyan el desarrollo integral y complementan el Proyecto Educativo Institucional.

El Sistema de Aprendizaje de Lenguas, SISLENGUAS, desarrollado por la Universidad EAFIT fue socializado y consultado con la comunidad educativa, para su implementación, se tuvieron en cuenta los resultados de las encuestas a padres de familia y estudiantes del colegio realizadas durante el 2017 y ratificadas en el año 2024, donde autorizan para que el colegio continúe con el programa y pagar el costo adicional estipulado en el contrato de matrícula. Este programa exige el cubrimiento de un servicio adicional (menor número de estudiantes por grupo, mayor cantidad de docentes, currículo apropiado por nivel de suficiencia y madurez cognitiva de cada grupo de estudiantes, pruebas de suficiencia acordes y apropiadas para el nivel de suficiencia, ofrecimiento de tutorías, entre otros), el cual se ofrece a estudiantes del Colegio.

Para la intensificación del idioma extranjero adicional de 7° a 11° se cuenta con la autorización de los padres de familia de la institución, con este se pretende desarrollar en los estudiantes una alta competencia

comunicativa en el idioma del inglés, con el fin de potencializar las habilidades comunicativas (*listening, speaking reading, writing*). Estos son aprobados por el Consejo Directivo del colegio.

Son los siguientes:

Parágrafo 1. * Serán cobrados cuando se realicen las actividades - son voluntarios.

Parágrafo 2. Los costos educativos se dan a conocer a la comunidad educativa a través de la página web de la Institución. Después de seguir todo el proceso de su aprobación, según lo exige la normatividad vigente.

El economato Provincial determina que la factura emitida para el pago de matrícula tendrá máxima fecha de cancelación del 27 de diciembre. A partir del 1 de enero de 2025 se debe hacer una nota crédito a todas aquellas facturas canceladas y emite una nueva factura con un recargo del 8% sobre el valor de la matrícula, disposición que es avalada por el Consejo Directivo.

NIVELES	GRADOS	ANUALIDAD 2024	INCREMENTO %	ANUALIDAD 2025	MATRÍCULA 2025 10% DE LA ANUALIDAD	PENSIÓN 2025- (10 MESES)
PREESCOLAR	TRANSICION	10.808.227	10,00%	\$ 11.889.050	\$ 1.188.905	\$ 1.070.014
BÁSICA PRIMARIA	1	10.198.463	9,27%	\$ 11.810.150	\$ 1.181.015	\$ 1.062.913
	2	9.483.720	9,27%	\$ 11.143.861	\$ 1.114.386	\$ 1.002.947
	3	9.310.426	9,27%	\$ 10.362.861	\$ 1.036.286	\$ 932.657
	4	8.271.287	9,27%	\$ 10.173.502	\$ 1.017.350	\$ 915.615
	5	8.060.746	9,27%	\$ 9.038.035	\$ 903.804	\$ 813.423
BÁSICA SECUNDARIA	6	6.796.240	9,27%	\$ 8.807.977	\$ 880.798	\$ 792.718
	7	6.720.246	9,27%	\$ 7.426.251	\$ 742.625	\$ 668.363
	8	6.473.432	9,27%	\$ 7.343.213	\$ 734.321	\$ 660.889
MEDIA	9	6.185.069	9,27%	\$ 7.073.519	\$ 707.352	\$ 636.617
	10	6.245.117	9,27%	\$ 6.758.425	\$ 675.842	\$ 608.258
	11	5.904.475	9,27%	\$ 6.824.039	\$ 682.404	\$ 614.164

OTROS COBROS PERIÓDICOS AÑO 2025	AÑO 2025
Salida pedagógica- convivencia (incluye: transporte, ingreso a sitio y póliza) 5° a 11°	\$ 330.000
Carnet estudiantil 5° a 11°	\$ 12.000
Intensificación idioma extranjero 7° a 11° \$1.210.000 (dividido en 10 cuotas mensuales)	\$ 121.000
Ceremonia de grados 11°	\$ 345.000
Retiro espiritual 11° *	\$ 275.000
Certificado de estudio y/o calificaciones papel membrete	\$ 8.000
Acta de grado o duplicado de diploma	\$ 60.000

ARTÍCULO 27. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE CARTERA

Mediante Circular Externa 48 de 2008 la Superintendencia Financiera, precisó sobre los cobros pre-jurídicos, la obligación de informar de manera clara, cierta, precisa, suficiente y de fácil comprensión al consumidor, es por ello por lo que a través de esta cláusula damos a conocer las condiciones en las cuales

se efectuará el proceso de recaudo de la cartera de la institución educativa, a partir de qué momento inicia la gestión. Todo esto con el fin de efectuar un cobro acorde a los lineamientos previstos por la Ley.

Al matricular un estudiante en el Colegio de la Presentación Medellín, los TUTORES, PADRES y/o ACUDIENES adquieren unos compromisos con el Proyecto Educativo Institucional, uno de ellos es pagar oportunamente las pensiones dentro de los (10) primeros días de cada mes, conforme lo estipula el contrato de matrícula en su cláusula (4). En caso de incumplimiento se actuará de acuerdo con las disposiciones establecidas por la ley y las directrices del economato provincial.

CAPÍTULO III. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ARTÍCULO 28. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que se ejecuta en un determinado establecimiento o Institución Educativa.

La comunidad educativa está conformada por:

- Los estudiantes matriculados.
- Padres de familia o acudiente.
- Los docentes.
- Los directivos docentes, asesor(a) escolar.
- El personal administrativo.
- exalumnos y/ o egresados.
- El personal de servicios generales.

Parágrafo. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la conformación de los diferentes estamentos educativos y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar usando los medios y procedimientos establecidos por la Ley y el Colegio.

ARTÍCULO 29. ESTUDIANTE PRESENTACIÓN

Se adquiere la calidad de estudiante en el Colegio al momento de suscribir la matrícula, después de haber sido aprobada su admisión, momento en el cual el aspirante y su familia, conocen y aceptan la filosofía y el Reglamento o Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 30. PERFIL DEL ESTUDIANTE PRESENTACIÓN

El Colegio de la Presentación forma un estudiante en principios humano–cristianos, que desarrolle todas sus capacidades para el logro de una personalidad integral y que ejerza responsable y rectamente su libertad.

Por este motivo, el Colegio de la Presentación favorece una formación integral donde cada estudiante sea capaz de:

- a. Vivir en comunión con Dios, consigo mismo y con todas las personas.
- b. Vivenciar los valores éticos, religiosos y morales.
- c. Ser autónomo, creativo, justo, solidario, recursivo y dinámico.
- d. Tener un espíritu crítico y reflexivo.
- e. Vivenciar la identidad Presentación, el sentido de pertenencia y liderazgo.

- f. Decir siempre la verdad.
- g. Actuar con honestidad.
- h. Ser coherente entre lo que piensa, dice y hace.
- i. Estar convencido de la fe que profesa.
- j. Buscar la excelencia académica.
- k. Ser respetuoso en las relaciones con sus padres, docentes, compañeros y demás personas.
- l. Demostrar con sus actos su espíritu cívico, democrático y su respeto por la Patria.
- m. Manejar su libertad y defender la vida en todas sus manifestaciones.
- n. Ser disciplinado intelectual y actitudinalmente.
- o. Responder a los retos científico-tecnológicos del mundo de hoy.
- p. Contribuir con sus actos a la conservación del medio ambiente.
- q. Dar todo de sí para mejorar el ambiente de la Institución.
- r. Demostrar competencias para convivir con los demás.
- s. Manejar un buen vocabulario en las relaciones con los compañeros.
- t. Ser tolerantes con las diferencias de los demás.

ARTÍCULO 31. LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE

Los padres de familia son miembros activos y participantes de la comunidad educativa, por lo tanto, su misión no termina con el simple hecho de matricular a sus hijos en el curso que le corresponda, ya que solo mediante una actitud vigilante, interesada y comprensiva de su parte, permitirán complementar adecuadamente la labor educativa.

La educación es un proceso que comienza en el hogar y continúa en el Colegio. En la medida de lo posible, el Colegio plantea acciones que propendan por una formación integral de los padres de familia y/o acudiente para que brinden a sus hijos un trato justo y acomodado a las circunstancias del mundo actual.

ARTÍCULO 32. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE

Teniendo en cuenta que la formación integral de los estudiantes no es solo tarea del Colegio, se necesita que los padres de familia sean un verdadero testimonio de vida en este importante proceso.

Por este motivo, el Colegio de la Presentación busca que el padre de familia o acudiente:

- a. Se identifica con la filosofía del Colegio.
- b. Esté en permanente comunicación.
- c. Vivencie los valores éticos, religiosos y morales.
- d. Se comprometa en las distintas actividades del Colegio con una actitud dinámica y participativa, para lograr la integración de la familia y el compartir de la fe en la comunidad educativa.
- e. Sea coherente entre lo que exige a sus hijos y lo que se les brinda en el hogar.
- f. Utilice un diálogo respetuoso con los educadores de sus hijos y demás miembros de la comunidad educativa.
- g. Esté atento con el proceso académico y formativo de sus hijos.

- h. Apoye el nivel de exigencia y la calidad educativa brindada por el Colegio.
- i. Ejerza el liderazgo y participación en la vida escolar y familiar.
- j. Garantice una formación en la verdad a sus hijos.
- k. Respetar y hacer cumplir a sus hijos las normas institucionales.

ARTÍCULO 33. LOS DOCENTES

Son los colaboradores directos de la Comunidad de Hermanas Dominicanas de la Presentación en el proyecto educativo de Marie Poussepin, fundadora de la Congregación; por tanto, la Institución realiza su misión con cada uno de ellos, motivándolos para que asuman el Proyecto Educativo Institucional e interioricen el carisma congregacional.

PERFIL DEL DOCENTE PRESENTACIÓN

El Colegio de La Presentación busca que el docente:

1. En el ámbito cognitivo:
 - a) Posea conocimiento profundo de su ser personal para llegar a comprender a los otros y orientarlos en su proceso de autoconocimiento, en función de su desarrollo humano integral. Estructura dimensiones ideológicas, axiológicas, humanistas y académicas de acuerdo con la propuesta de la Iglesia, la Congregación y el mundo del conocimiento.
 - b) Consolida su identidad de docente como sujeto espiritual, ético, social, político y promotor de desarrollo humano.
 - c) Conozca el mundo de dónde vienen los estudiantes, para evidenciar el valor de lo multicultural e intercultural, como plataforma y horizonte actual de lo educativo. Hoy los jóvenes y sus culturas son lugares por recorrer, valorar y descubrir.

2. En el ámbito socio-ético:
 - a) Se identifique con los valores del Evangelio y se refleje en la coherencia entre su vida y su quehacer educativo.
 - b) Logre una síntesis entre valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro con una concepción y sentido ético de la profesionalidad.
 - c) Practique una pedagogía que asuma los desafíos de la diversidad cultural, orientada a garantizar el éxito de las estudiantes más débiles y vulnerables.
 - d) Logre la interacción e interrelación de la propuesta del Evangelio con un mundo globalizado, políticas económicas deshumanizantes y nuevos paradigmas que exigen competitividad y liderazgo.

3. En el ámbito relacional:
 - a) Practique una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida de grupo, testimonie un servicio alegre, sencillo y capacite para establecer relaciones que tengan como base la escucha, el respeto por el otro, el encuentro, el diálogo con lo diverso, lo distante, lo ajeno a los propios contextos, el sentido democrático y el amor a la patria.

- b) Proyecte una cultura de la solidaridad como respuesta a la realidad antropológica del ser humano, que se construye a través de la empatía y se legitima en el compartir: síntesis entre amor y justicia, el sentido democrático y el amor a la patria.

4. En el ámbito técnico:

- a) Posea el conocimiento, aplique y desarrolle las nuevas tendencias tecnológicas, aproveche la tecnicidad mediática como conciliación estratégica de la cultura y de los sistemas telemáticos, redes de comunicación para introducir pedagogías alternativas y potencie cambios en las estructuras educativas.
- b) Desarrolle las competencias comunicativas como posibilidad para el encuentro con el otro, los otros y lo otro, y de una cultura tecnológica crítica que trascienda más allá de formar para el trabajo.

ARTÍCULO 34. EXALUMNO(A)S Y/ O LOS EGRESADO(A)S

Todo exalumno o egresado de la Presentación es el fruto de la formación que brindan el hogar y el colegio; son ellos los que proyectan su imagen en el ambiente universitario, profesional, cultural, político y social.

PERFIL DEL EGRESADO GRADUADO

El egresado graduado a través de la vivencia del lema piedad, sencillez y trabajo, refleja los valores adquiridos en el colegio, profesa amor a la Virgen María, se compromete con Dios y con sus hermanos, desempeña su trabajo con competencia profesional, con espíritu cristiano frente a la familia y a la sociedad, es portador y multiplicador de la formación integral recibida.

El auténtico egresado graduado del colegio de La Presentación Medellín:

- Proyecta la vivencia cristiana recibida.
- Tiene sentido de pertenencia, conserva su vinculación al Colegio porque lo ama, lo respeta y hace parte del grupo de egresados graduados.
- Trabaja en pro de la formación en el ámbito en el cual se desenvuelve, cualificando así su desempeño profesional.
- Tiene un comportamiento que demuestra la vivencia del lema.
- Emprende acciones de solidaridad con los menos favorecidos sintiéndose responsable del legado de Marie Poussepin.
- Participa activamente en las reuniones programadas por el Colegio.
- Avanza en el descubrimiento de su especial vocación como logro de la felicidad y realización humano-cristiana.
- Aplica los conocimientos recibidos en el Colegio para dar una respuesta a la solución de los conflictos que vive actualmente la sociedad.
- Es portador de valores en el ámbito familiar y social.
- Demuestra con sus actos su espíritu cívico, democrático y su respeto por la Patria.

CAPÍTULO IV GOBIERNO ESCOLAR

ARTÍCULO 35. DEFINICIÓN GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran el colegio en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, culturales y sociales. (esta definición se traslada a esta parte, pues estaba después del párrafo siguiente)

La Ley general de educación en su artículo 142 preceptúa: “Las instituciones educativas privadas, establecerán en su Manual de Convivencia, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia”.

También el decreto 1860 de 1994, reglamentario de la ley antes mencionada, instituye en su artículo 19 que las instituciones educativas privadas, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su Manual de Convivencia, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia y en armonía con lo dispuesto para ellos en los incisos 2º y 3º del artículo 142 de la Ley 115 de 1994 un gobierno escolar.

El gobierno escolar es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran el colegio en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, culturales y sociales.

ARTÍCULO 36. PRINCIPIOS

En el colegio de la Presentación Medellín, la participación consagrada en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia y en el artículo 142 de la ley 115 de 1994, se fundamenta en los principios de:

- 1. Corresponsabilidad:** asumiendo cada uno sus compromisos en los niveles en los cuales debe hacerlo.
- 2. Subsidiariedad:** respetando las competencias de cada uno y el conducto regular.
- 3. Representatividad:** haciéndose cada uno presente en los niveles, medios y organismos a que tiene derecho.
- 4. Unidad:** procurando que toda la acción educativa se realice con una perspectiva de comunidad y con unidad de criterios.

Como entidad propietaria y administradora de sus Instituciones Educativas, la Congregación se reserva el derecho de participación, delegación y presencia de las Hermanas en los diferentes órganos del gobierno escolar de estas Instituciones y en sus demás instancias, cuando así lo considere necesario y conveniente.

CRITERIOS

Para la designación o elección de las personas que participarán en el Gobierno Escolar y en otras instancias de participación.

- Vivenciar actitudes y valores institucionales.
- Sentido de pertenencia a la institución.
- Disponibilidad para el servicio.
- Tiempo de vinculación a la institución un año mínimo.
- Encontrarse a paz y salvo por todo concepto con la Institución.
- Capacidad de liderazgo transformador.
- Y los estipulados en el Manual de Convivencia o Reglamento Escolar.

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

La Congregación de Hermanas Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen de Tours, propietaria del colegio, se reserva el derecho de la participación y presencia de las Hermanas en el Gobierno Escolar y en las demás instancias de participación del Colegio.

Los cargos sometidos a elección democrática son susceptibles de sufrir revocatoria del mandato, según los criterios fijados como requisito para la elección.

Las elecciones para los diferentes cargos se harán por votación secreta debidamente programada y preparada conforme a lo estipulado en el Manual de Convivencia vigente y el decreto 1286 de abril 27 de 2005.

La representatividad de la entidad patrocinadora, que para nuestro caso es la congregación de las Hermanas Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen de Tours, la asumirá una Hermana nombrada por la Superiora Provincial.

La elección se hará por mayoría absoluta en la primera vuelta, de lo contrario habrá segunda vuelta entre los dos candidatos que hayan obtenido mayor votación y la elección se hará por mayoría relativa; la mayoría simple se hará efectiva en los casos que la Ley así lo disponga.

ARTÍCULO 37. INTEGRANTES DEL GOBIERNO ESCOLAR

En la Institución Educativa el gobierno escolar se conforma, según el régimen interno, así:

1. Superiora Provincial
2. Rectora
3. Consejo Directivo
4. Consejo Académico

ARTÍCULO 38. SUPERIORA PROVINCIAL O SU DELEGADA

Toda vez que la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, Provincia de Medellín, es la entidad propietaria del Colegio La Presentación de Medellín, la Superiora Provincial o a quien

ésta delegue, actúa como segunda instancia para aquellos actos administrativos que sean resueltos por la Rectora del Colegio, y que sean susceptibles de recurso de apelación.

ARTÍCULO 39. RECTORA

Es la primera autoridad del Colegio y la responsable, por delegación de la Superiora Provincial, de todo lo relacionado con la institución. Trabaja en colaboración con el Consejo Directivo, el Consejo Académico, la Coordinación Académica, de Convivencia, de Gestión y con las demás instancias de participación establecidas en el Proyecto Educativo Institucional.

Como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutora de las decisiones del gobierno escolar (Artículo 20 Decreto 1860 de 1994),

Es la orientadora del proceso educativo, con relación al Gobierno Escolar tiene las siguientes funciones según decreto 1860 Artículo 25.

ARTÍCULO 40. FUNCIONES DE LA RECTORA

1. Según el artículo 15 del decreto 1860 de 1994, tiene la siguiente función:
 - a. Presentar al Consejo Directivo, dentro de los tres meses siguientes a la adopción del Proyecto Educativo Institucional, el plan operativo correspondiente que contenga entre otros: las metas, estrategias, recursos y cronograma de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto.

2. Según el artículo 25 del decreto 1860 de 1994, tiene las siguientes funciones:
 - a. Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
 - b. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
 - c. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.
 - d. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores del Colegio y con la comunidad local, para el continuo progreso académico del Colegio y el mejoramiento de la vida comunitaria.
 - e. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
 - f. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
 - g. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la ley y el Manual de Convivencia.
 - h. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
 - i. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
 - j. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo.
 - k. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.

3. Según el artículo 10 de la Ley 715 de 2001, tiene las siguientes funciones:

- a. Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
- b. Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico del colegio y coordinar los distintos órganos del gobierno escolar.
- c. Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad escolar.
- d. Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución.
- e. Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
- f. Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo.
- g. Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente y en su selección definitiva.
- h. Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.
- i. Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
- j. Suministrar información oportuna al departamento, distrito o municipio, de acuerdo con sus requerimientos.
- k. Responder por la calidad de la prestación del servicio en su Institución.

4. Según el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia tiene las siguientes funciones:

- a. Decidir o dar el trámite correspondiente a las situaciones académicas, de convivencia y extraacadémicas que se sometan a su conocimiento de acuerdo con su competencia y el conducto regular establecido en el Colegio.
- b. Emitir las resoluciones internas y los demás actos de administración propios de sus funciones, así como los actos necesarios para ejecutar las decisiones de los consejos y demás organismos del establecimiento.
- c. Coordinar el trabajo de los consejos, comités y organismos del Colegio en procura de la armonía de los fines, objetivos y filosofía institucionales.
- d. Decidir acerca de la aplicación de las causales de no renovación o cancelación del contrato de matrícula, así como de la aplicación de sanciones ante la situación tipo I, II y III, previamente establecidas en este Manual de Convivencia, cuando le corresponda en primera o segunda instancia.
- e. Conocer del recurso de reposición o apelación según corresponda en cada caso.

Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le confieren el Proyecto Educativo Institucional y la Provincia. Y ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la Ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 41. CONSEJO DIRECTIVO

Es el máximo organismo de participación de la comunidad educativa, que asesora y acompaña a la rectora en la orientación pedagógica y administrativa del Colegio, para la adecuada implementación y acomodación

del Proyecto Educativo Institucional. Se reúne de acuerdo con las exigencias de ley, la conveniencia que juzgue la rectora o a petición de alguno de sus miembros. Dicho organismo estará conformado por personas todas con voz y voto, las cuales serán elegidas durante los 60 días siguientes a la fecha de iniciación del año escolar.

Como parte del gobierno escolar de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del Colegio, su principal tarea es la toma de decisiones que contribuyan al correcto funcionamiento de la institución.

ARTÍCULO 42. INTEGRANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO

Se definen como integrantes del Consejo Directivo, conforme al artículo 21 del decreto 1860 de 1994, los siguientes:

1. La Superiora Provincial de las Hermanas Dominicanas de la Presentación o su delegada “Como entidad propietaria y patrocinadora de sus Instituciones Educativas, la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, Provincia de Medellín, se reserva el derecho de participación y presencia en los órganos del gobierno escolar. En el Consejo Directivo, de las Instituciones Educativas de su propiedad, la superiora provincial o su delegada permanente, será miembro de derecho”
2. La Rectora, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere necesario.
3. Dos representantes del personal docente elegidos por la mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
4. Dos representantes de los padres de familia, elegidos en asamblea del Consejo de Padres de familia.
5. Cuando el número de afiliados a la asociación de padres alcance la mitad más uno de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el Consejo Directivo, caso en el cual el Consejo de Padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro del Consejo Directivo, según lo determina el parágrafo 2° del artículo 9 del decreto 1286 de 2005.
6. Un representante de los estudiantes del último grado elegido por el Consejo de Estudiantes.
7. Un representante de los egresados graduados elegido por el Consejo Directivo de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinan la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
8. Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo.
9. La elección se hará por mayoría absoluta en la primera vuelta, de lo contrario habrá segunda vuelta entre los dos candidatos que hayan obtenido mayor votación y la elección se hará por mayoría relativa.

Parágrafo: Mayoría Absoluta, es, matemáticamente, una mayoría con más de la mitad de los votos de los miembros que componen la elección en cuestión. En las elecciones, se usa el concepto de mayoría absoluta de los sufragios válidamente emitidos, para decidir que un candidato ha sido electo o no. Es decir, no se consideran los ausentes ni los que votan en blanco o que su voto fue anulado. Se considera absoluta una mayoría igual o superior a la mitad más uno de los votantes.

En caso de que ningún candidato alcance dicha mayoría absoluta, puede existir un mecanismo de segunda vuelta entre las dos más altas mayorías relativas.

ARTÍCULO 43. FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

1. La función que le han sido conferida, según el artículo 202 de la Ley 115 de 1994 y el Artículo 5 del decreto 2253 de 1995, es la siguiente:

- a. Aprobar las tarifas de matrículas, pensiones y otros costos educativos a partir del manual de evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados.

2. Según el artículo 15 del decreto 1860 de 1994, tiene la siguiente función:

- a. adoptar y divulgar entre la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional, de conformidad con las normas vigentes.

3. Según el artículo 144 de la ley 115 de 1994 y artículo 23 del decreto 1860 de 1994, tiene las siguientes funciones:

- a. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento del Colegio, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados.
- b. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia.
- c. Adoptar el Manual de Convivencia.
- d. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- e. Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la secretaría de educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y el Manual de Convivencia.
- f. Estimular y controlar el buen funcionamiento del colegio.
- g. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social de los estudiantes que han de incorporarse al Manual de Convivencia. En ningún caso puede ser contrario a la dignidad del estudiante.
- h. Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo del Colegio.
- i. Recomendar criterios de participación del Colegio en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- j. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
- k. Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes.
- l. Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Manual de Convivencia.
- m. Darse su propio reglamento.

4. Según el decreto 1290 de 2009, tiene las siguientes funciones:
 - a. Aprobar por recomendación del Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. ¹
 - b. Aprobar el sistema institucional de evaluación en una de sus sesiones y consignación en acta.²
 - c. Servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación o promoción.³
 - d. Definir estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes. ⁴

5. Según el Proyecto Educativo Institucional tiene las siguientes funciones:
 - a. Sugerir planes de actualización y formación académica y pedagógica de los docentes, acorde a las necesidades de los estudiantes.
 - b. Tener conocimiento de los derechos y los deberes de los miembros de la comunidad educativa para comprometerse en el respeto y/o cumplimiento de ellos.

ARTÍCULO 44. CONSEJO ACADÉMICO

Es el órgano del gobierno escolar encargado de la orientación pedagógica del Colegio y consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.

ARTÍCULO 45. INTEGRANTES DEL CONSEJO ACADÉMICO

Son integrantes del Consejo Académico, los siguientes miembros:

1. Rectora
2. Coordinadora académica
3. Coordinadora de primaria
4. Coordinadora de convivencia
5. Jefes de cada área definido en el plan de estudios
6. Asesora escolar

Parágrafo. El jefe de área será nombrado por las directivas, según la asignación académica y experiencia dentro del Colegio.

¹Artículo 7, decreto 1290 de 2009

²Artículo 8, ibidem

³Artículo 11, ibidem

⁴Ibidem

Parágrafo. El coordinador(a) de Gestión podrá participar solo como invitado(a) a necesidad del Consejo Académico, aunque su rol en el colegio sea de directiva; por no tener a su cargo directamente a los estudiantes ni atender asuntos académicos.

Parágrafo: será convocado todo el personal docente según agenda del consejo.

ARTÍCULO 46. ELECCIÓN Y CUALIDADES DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO

El jefe del área y miembro del Consejo Académico será nombrado por las directivas de la Institución, según la asignación académica y experiencia dentro de la Institución. Su elección se debe hacer con la mayor responsabilidad, pues él, será quien recogerá toda la información e inquietudes presentadas en el área y también es quien orientará el proceso de planeación y mejoramiento del área según las funciones establecidas y los lineamientos del SG.

Los miembros del Consejo Académico deben poseer las siguientes cualidades:

- a. Estar vinculado como profesor de tiempo completo a la Institución.
- b. Tener en la Institución un período de dos años en adelante.
- c. Gozar de buena aceptación entre sus compañeros del área.
- d. Ser reconocido en el ámbito profesional por su formación académica.
- e. Destacarse por su seriedad y objetividad para manejar las situaciones que se presenten.
- f. Gran sentido de responsabilidad para cumplir con las exigencias institucionales y las relacionadas con el área.

Parágrafo. El literal b no aplica cuando los miembros de un área llevan poco tiempo de labores en la Institución.

ARTÍCULO 47. FUNCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO

1. Según el artículo 24 del decreto 1860 de 1994, tiene las siguientes funciones:
 - a. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
 - b. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto.
 - c. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
 - d. Participar en la evaluación institucional anual.
 - e. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
 - f. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa previo seguimiento del conducto regular.
 - g. Y las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.

2. Según el decreto 1290 de 2009, tiene las siguientes funciones:

- a. Recomendar ante el Consejo Directivo previo consentimiento de los padres de familia la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa.⁵
- b. Estudiar y analizar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes para su posterior aprobación por parte del Consejo Directivo.⁶
- c. Definir, adoptar y divulgar el sistema institucional de evaluación después de su aprobación.⁷
- d. Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a los estudiantes, padres de familia y docentes.⁸

3. Según el Proyecto Educativo Institucional tiene las siguientes funciones:

- a. Liderar la orientación pedagógica del establecimiento según el Proyecto Educativo Institucional.
- b. Recomendar políticas para la dotación del material y medios auxiliares de enseñanza.
- c. Elaborar su propio reglamento.

⁵Artículo 7, decreto 1290 de 2009

⁶Artículo 11, Ibidem

⁷Ibidem

⁸Ibidem

CAPÍTULO V

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

ARTÍCULO 48. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Son medios que en representación de la comunidad educativa sirven de apoyo al gobierno escolar para promover el ejercicio de los deberes y derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia, las leyes y en el Manual de Convivencia, siendo éstos:

1. Personero
2. Consejo de Estudiantes
3. Consejo de Padres
4. Comité Escolar de Convivencia
5. Comité de Gestión
6. Junta Económica
7. Mediadores de justicia y paz
8. Comité Ambiental

ARTÍCULO 49. PERSONERO (A)

Es el/la estudiante del último grado existente en el Colegio, que los estudiantes eligen democráticamente, con la responsabilidad de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes que consagran la Constitución Política de Colombia, las leyes y el Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 50. FUNCIONES DEL PERSONERO

Según el artículo 94 de la Ley 115 de 1994 y artículo 28 del decreto 1860 de 1994, el/la personero/a tiene las siguientes funciones:

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes estudiantiles, consagrados en la Constitución Política, en las leyes o decretos reglamentarios y el Manual de Convivencia que se encuentren vigentes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, con previa autorización de la dependencia del colegio encargada del manejo de estos.
2. Pedir colaboración del Consejo de Estudiantes, para organizar foros u otras formas de deliberación.
3. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que le formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes, respetando el conducto regular.
4. Presentar ante la rectora, de oficio o a petición de parte, las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
5. Apelar, cuando lo considere necesario, ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces, las decisiones de la rectora, respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
6. Diseñar mecanismos que faciliten el cumplimiento de responsabilidades, compromisos y deberes estudiantiles.

7. Representar el colegio en todo evento que requiera de su presencia o participación y que sean propios de su cargo.
 8. Presentar balances periódicos de su gestión y un informe general al final del año a la comunidad educativa acerca de la ejecución de su proyecto.
 9. Intervenir como conciliador entre directivos, profesores y estudiantes cuando se presente algún conflicto agotando siempre el conducto regular en procura de encontrar soluciones adecuadas.
1. Los candidatos a personería y a representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo deben tener las siguientes características:
 - a. Identidad institucional y sentido de pertenencia.
 - b. Excelentes relaciones humanas y liderazgo positivo.
 - c. Aceptación entre los estudiantes.
 - d. Excelente comportamiento.
 - e. Un buen desempeño académico.
 - f. Disponibilidad y colaboración.
 - g. Deseo de ser representante.
 - h. Tener una hoja de vida ejemplar, únicamente con observaciones que avalen el cumplimiento del Manual de Convivencia o Reglamento escolar.
 - i. Tener la aprobación del consejo electoral.

ARTÍCULO 51. REVOCATORIA DEL MANDATO DEL PERSONERO

En caso de incumplimiento de sus funciones y plan de trabajo del personero, procederá la revocatoria del mandato, cumpliendo previamente los siguientes requisitos:

1. Haber pasado un mínimo de tres meses, contados a partir del momento de la posesión del respectivo personero.
2. Solicitud por escrito al comité electoral por parte del consejo de estudiantes, la revocatoria del mandato.
3. Si un estudiante o grupo de estudiantes desean hacer la solicitud de revocatoria del mandato del personero, deben llevar la petición escrita, siguiendo un conducto regular, que en este caso sería a través del representante de grupo en el consejo estudiantil.
4. El personero tiene derecho a la defensa, en todos los procedimientos en los cuales pueda ser sancionado. Este deberá ser escuchado por el comité electoral y el Consejo Directivo.
5. La revocatoria del personero de los estudiantes, solo puede hacerla el Consejo Directivo, en uso de sus atribuciones legales conferidas en el decreto 1860 de 1994, artículo 23 (en sus literales a, b, e, h, ñ) el encargado de tomar una decisión al respecto, por medio de una resolución rectoral.
6. En caso de ser relevado el cargo de personero, será reemplazado por el estudiante que haya obtenido el segundo lugar en las respectivas votaciones a personero.
7. La solicitud deberá exponer las razones en que se fundamenta la iniciativa e incluir nombres y apellidos completos de los estudiantes que lo apoyan, documento de identidad o código de grupo y su firma.

ARTÍCULO 52. CONSEJO DE ESTUDIANTES

Es el máximo órgano colegiado de participación de los estudiantes que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes.

ARTÍCULO 53. INTEGRANTES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

El Consejo de Estudiantes estará integrado por un representante de cada uno de los grados de 1° a 11° grado. El área de ciencias sociales orienta y acompaña el consejo de estudiantes.

ARTÍCULO 54. FUNCIONES DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES

1. Según el artículo 29 del decreto 1860 de 1994, el Consejo de Estudiantes tiene las siguientes funciones:
 - a. Darse su propia organización interna.
 - b. Elegir al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del Colegio y asesorar al estudiante en el cumplimiento de su representación.
 - c. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
 - d. Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia.

2. Las funciones que le han sido conferidas al Consejo de Estudiantes son las siguientes:
 - a. Analizar las diferentes ideas e inquietudes que los estudiantes del Colegio pongan a su consideración por intermedio de sus representantes de grupo, como las propias de los miembros del Consejo y aquellas que presenten los docentes y directivos del Colegio.
 - b. Colaborar con el personero en todas las actividades que solicite.
 - c. Estar disponible en conjunto con el personero para el trabajo disciplinario y académico (grupos de estudio, campañas de comportamiento, buena disciplina y medio ambiente, entre otras).
 - d. Presentar por medio de actas debidamente aprobadas, sugerencias ante el Consejo Directivo o instancias pertinentes, para su consideración y decisión.
 - e. Fomentar el buen trato, el entendimiento, la participación, la búsqueda de acuerdos entre estudiantes, profesores y estudiantes, directivos y estudiantes.
 - f. Fomentar el trabajo en grupo, como una mejor opción para llevar a cabo todos los cambios y cumplimiento de proyectos.
 - g. Apoyar todas aquellas actividades de participación estudiantil que propendan por el liderazgo y la armonía institucional.
 - h. Dar a conocer en sus respectivos grupos las informaciones tratadas durante las reuniones, que por su naturaleza no exige confidencialidad.
 - i. Dar a conocer las actividades en las que el Consejo de Estudiantes representa a los estudiantes del Colegio.
 - j. Mantener un comportamiento amable, cordial, decente y conciliador durante las reuniones u otro tipo de actividades planeadas por el consejo de estudiantes o en las que éste participe dentro o fuera del Colegio.

- k. Conocer y acatar en todo momento el Manual de Convivencia.
- l. Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuyen las directivas del Colegio.

ARTÍCULO 55. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA E INTEGRANTES

Es un órgano de participación de los padres de familia del Colegio destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Se reunirá como mínimo tres veces al año por convocatoria de la rectora o por derecho propio.

Estará integrado por mínimo uno y máximo tres padres de familia por cada uno de los grados que ofrece el Colegio, de conformidad con lo que establezca el Proyecto Educativo Institucional y la rectora.

De conformarse comités de trabajo, éstos podrán contar con la participación de un directivo o docente del establecimiento educativo designado por la rectora para tal fin.

ARTÍCULO 56. FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

Según el artículo 7 del Decreto 1286 de 2005, el Consejo de Padres de familia tiene las siguientes funciones:

1. Contribuir con la rectora en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
2. Exigir que el Colegio con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice, el Colegio orientado a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia, encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
6. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
7. Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Constitución y la ley.
8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los estudiantes, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
9. Presentar las propuestas de modificación del Proyecto Educativo Institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del decreto 1860 de 1994.
10. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo del establecimiento educativo con la excepción que se pudiera presentar cuando el número de afiliados a la asociación de

padres de familia alcance la mitad más uno de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, caso en el cual la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes y el Consejo de Padres elegirá el otro representante.

11. Organizar los comités de trabajo si lo considera necesario, los cuales deben guardar afinidad con el Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, de conformidad con los planes de trabajo que se acuerden con la rectora.
12. Responder las solicitudes de información periódica sobre su funcionamiento a la Secretaría de Educación en caso de ser solicitada.
13. Darse su propio reglamento.

ARTÍCULO 57. PROCESO DE ELECCIÓN DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

La elección de los representantes de los padres se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, 50% de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

Parágrafo 1. Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, la rectora del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia.

Parágrafo 2. Cuando uno de los voceros de padres de familia al Consejo retira sus hijos del Colegio, deja de pertenecer a este organismo de participación, caso en el cual la rectora consultará las actas del proceso electoral y será nombrado nuevo vocero, al candidato que le seguía en votos, quien deberá aceptar el cargo o excusarse justamente.

Parágrafo 3. El representante de los padres de familia ante el consejo de padres no podrá pertenecer a esta instancia por más de 3 años consecutivos.

Parágrafo 4. Si no existieran más padres de familia que se hubieren postulado para el cargo, por resolución rectoral se elegirá el nuevo vocero contando con la opinión de los representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo.

ARTÍCULO 58. COMITÉ DE GESTIÓN

Es un equipo líder en la institución que cumple funciones de apoyo al mantenimiento y mejoramiento continuo del Sistema de Gestión de Calidad.

Por su condición de líder busca que los miembros de la institución se desempeñen con criterios de unidad éticos y profesionales según los lineamientos generales del Proyecto Educativo Institucional.

El comité de gestión está integrado por:

- Rectora
- Ecónoma/ auxiliar del economato
- Coordinadora académica

- Coordinadora de Convivencia
- Coordinadora de Primaria
- Coordinadora de Gestión

ARTÍCULO 59. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

Es un órgano de participación destinado a estudiar el comportamiento de los estudiantes y servir de apoyo para resolver las situaciones que afectan la convivencia, los derechos humanos, sexuales y reproductivos de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1620 art. 12 y el decreto 1075 de 2015 en sus artículos 2.3.5.2.3.1, 2.3.5.2.3.2, 2.3.5.2.3.3, 2.3.5.2.3.4, 2.3.5.2.3.6

1. Constitución y Naturaleza: El Comité Escolar de Convivencia estará conformado por:

- La rectora del establecimiento educativo, quien preside el comité
- El personero estudiantil
- La asesora escolar
- La coordinadora de convivencia
- El presidente del Consejo de Padres de Familia
- El presidente del Consejo de Estudiantes

Parágrafo. El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

2. Funciones del Comité Escolar de Convivencia.

- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre: estudiantes, docentes y estudiantes, directivos y estudiantes,
- Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa,
- Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa,
- Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo,
- Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia, porque trascienden del

ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del sistema y de la Ruta.

- f. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- g. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- h. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Parágrafo. Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

3. Participación de la familia.

La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

- a. Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- b. Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- c. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- d. Participar en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- e. Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- f. Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el Manual de Convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- g. Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el de Convivencia del respectivo establecimiento educativo.

- h. Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

ARTÍCULO 60: MEDIADORES DE JUSTICIA Y PAZ

Los mediadores de Justicia y Paz en la institución velan por la buena convivencia y la armonía en las relaciones de todos los miembros de la Comunidad Educativa y lideran campañas para sensibilizar e invitar a la justicia y a la paz. Cada grupo tiene su Mediador de Justicia y Paz, elegido anualmente en votaciones paralelas a las de representantes de grupo.

Características de los mediadores escolares:

- Tiene voluntad y motivación.
- Es solidario y cuenta con capacidad de diálogo.
- Cuenta con disponibilidad de tiempo para la capacitación y el desarrollo de mediaciones futuras.
- Tiene y mantiene relaciones armónicas.
- Es imparcial y comprensivo ante las partes.
- Tiene buen nivel de autoestima y manejo adecuado de la comunicación.
- Es proactivo, planifica y sabe qué casos no puede atender.
- Es creativo, pues busca soluciones teniendo en cuenta las situaciones y los involucrados.
- Acepta las características y principios básicos de la mediación y las pone en práctica.
- Ayuda a las partes a crear soluciones, escuchando sus necesidades y ayudándolos a comunicarse mutuamente.
- Es el responsable del proceso, pero son las partes las que mantienen el control de lo que se discutirá, así como el resultado de la discusión.
- No son los responsables de resolver el conflicto, ni erradicar la violencia en la escuela.
- Es facilitador y tejedor de relaciones sociales, es un creativo por cada caso tratado y desde ahí aprende.
- Escucha mucho y habla poco.

Funciones de los mediadores de justicia y paz:

- Suministrar información a quienes inician un proceso de mediación, acerca del propósito, así como de las reglas que enmarcan el proceso.
- Buscar un equilibrio de poder que conduzca a ajustes.
- Ayudar a las partes a examinar sus necesidades e intereses y a reconciliarlos.
- Identificar el rango completo de los problemas, detallarlos y enfocar los más relevantes.
- Identificar los recursos disponibles para la solución del conflicto.
- Como tercero, ajeno al problema mismo, analizar ambas posiciones imparcialmente y facilitar un camino que resulte apropiado para todos.
- Comunicarse con las partes y ayudarlas a comunicarse entre sí, al promover una comunicación abierta y honesta.

- Mantener el control del proceso, de manera tal que las partes no sientan irregularidades, que sientan que han sido escuchadas y entendidas.
- Balancear el poder entre las partes, reducir la tensión y el cólera. Manejar las emociones.
- Lograr el compromiso de mediación, asegurarse de que las partes se sienten responsables del acuerdo tomado y están listas para aceptarlo.
- En caso de no lograr un acuerdo, referir las partes al Comité de Convivencia Escolar.
- Realizar campañas o actividades, institucionales y grupales, que fomenten el diálogo y la sana convivencia.

ARTÍCULO 61. JUNTA ECONÓMICA

El artículo 26 del decreto 1860 “Funciones de la Dirección Administrativa: En los establecimientos educativos privados donde funcione una dirección administrativa y financiera, ésta podrá tomar las decisiones relativas a la administración de los recursos financieros, patrimoniales y laborales, ajustadas a los objetivos, fines y pautas contenidas en el Proyecto Educativo Institucional y a los estatutos de la entidad propietaria de los bienes utilizados para prestar el servicio público educativo”.

En lo que aplica al Colegio como entidad privada se tiene establecida la Junta Económica constituida al menos por cinco miembros de la comunidad local: la superiora de la comunidad, quien actúa como presidenta, la directora del colegio, la ecónoma de la institución, y las hermanas que tengan algún rol directivo que trabajan directamente en la educación.

1. FUNCIONES DE LA JUNTA ECONÓMICA

- a. Elaborar, estudiar, analizar y controlar el presupuesto de funcionamiento y de inversiones de la Institución y presentarlo a la Ecónoma Provincial para su aprobación.
- b. Estudiar y analizar los planes y proyectos de desarrollo presentados por la rectora del colegio, teniendo en cuenta los recursos financieros y de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, las políticas de la provincia y las orientaciones de la Ecónoma provincial.
- c. Revisar periódicamente los informes contables elaborados por la Ecónoma de la institución para verificar la ejecución de los presupuestos.
- d. Estudiar los reajustes de las matrículas y pensiones de los alumnos según las orientaciones vigentes del Ministerio de Educación y los criterios del Gobierno Provincial.
- e. Estudiar las becas o ayudas que puede dar el colegio, según la lista presentada por la rectora y las posibilidades de la Institución de acuerdo con las orientaciones emanadas del Gobierno Provincial.
- f. Determinar los sueldos de los profesores y empleados de mantenimiento según las normas gubernamentales vigentes para el caso.
- g. Formular a la Ecónoma Provincial las observaciones y sugerencias que estimen necesarias para el desarrollo de las políticas económicas y financieras del colegio.
- h. Darse su propio reglamento y reunirse ordinariamente por lo menos una vez al mes y extraordinariamente cuando sea necesario y la convoque la superiora de la comunidad.
- i. Enviar a la Superiora y a la Ecónoma provinciales las actas de las reuniones.

j. Las demás que les señale el Gobierno Provincial en el área financiera y económica.

ARTÍCULO 62. PROCESO DE ELECCIÓN

Al inicio del año lectivo, los integrantes del Proyecto de Formación en la Democracia, de común acuerdo con la coordinadora académica, una vez conocen la fecha definida por el consejo Directivo; señalará el calendario y reglamento a seguir para la jornada democrática en la elección de los cargos estudiantiles, determinando las fechas y fases expuestas a continuación:

Jornada de motivación.

- Lectura de requisitos y funciones de los representantes de grupo, de personero(a), de los mediadores de justicia y paz y de los vigías ambientales.
- Inscripción de los aspirantes a los cargos estudiantiles. (Análisis de idoneidad de los candidatos).
- Orientación teórica a los candidatos para la elaboración del plan de trabajo.
- Entrega del plan de trabajo y cronograma.
- Presentación del plan de trabajo a Rectoría, Coordinación Académica, Coordinadores de grupo, profesores que integran el proyecto de Formación democrática según el caso.
- Presentación del plan de trabajo de cada uno de los aspirantes a la comunidad estudiantil.
- Campañas electorales.
- Jornada Democrática (Elección de Personero(a), Representante de Grupo, Mediadores de Justicia y Paz y Vigías Ambientales).
- Escrutinios y resultados.

Parágrafo 1. El Personero(a), será elegido(a) en el día asignado para la jornada democrática por todos los estudiantes del colegio.

Parágrafo 2. En caso de darse un empate entre dos candidatos a Personero(a) se procederá a una nueva votación, máximo 8 días después de la jornada democrática, sólo entre los candidatos que se da el empate.

Parágrafo 3: Si prevalece el voto en blanco, en el momento de la votación se siguen las indicaciones que se tienen en el País, esto es: nueva campaña y jornada democrática. Los candidatos(a)s no pueden ser lo(a)s mismo(a)s. El cronograma para la nueva jornada democrática será establecido inmediatamente después de la jornada democrática oficial del colegio y todo el proceso no puede sobrepasar un mes.

Parágrafo 4: Durante las campañas electorales los candidatos no pueden hacer entrega de ningún tipo de distintivo, dulces, obsequios, utilizar redes sociales o servicios de mensajería masiva.

Duración del cargo e incompatibilidades.

El ejercicio del cargo de personero(a) de los estudiantes tendrá vigencia por un (1) año lectivo, y será incompatible con ser representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo o Representante de Grupo.

CAPÍTULO VI. DERECHOS, DEBERES Y ESTÍMULOS

ARTÍCULO 63. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Desde el año 2017 se inicia un proceso formativo donde se incluyen niños y niñas en nuestra institución.

Partimos de la convicción de la igualdad de género y la necesidad de formar en el respeto por la diferencia, los valores propios del hombre y de la mujer, que los capacite para asumir responsabilidades.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en la Declaración universal de los derechos humanos, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” Art. 1, 2.

Hombres y mujeres serán tratados con justicia de acuerdo con sus propias necesidades. El tratamiento que se le dé a cada uno puede ser diferente pero equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones, y oportunidades.

No.	DERECHOS	DEBERES	ACCIÓN PEDAGÓGICA
1.	Conocer el Manual de Convivencia, participar en su construcción y modificación	a. Estudiar y cumplir con el Manual de Convivencia como medio que regula las relaciones y los comportamientos de los miembros de la comunidad educativa, c. Aceptar y cumplir las obligaciones que adquieren al firmar el contrato de matrícula, d. Comunicar a los docentes y directivos docentes toda situación establecida en el Manual de Convivencia que se hubiere cometido y sea de su conocimiento.	a. Socializar y estudiar el Reglamento o Manual de Convivencia periódicamente. b. Llenar una encuesta virtual que permita evaluar los conocimientos adquiridos en dicha socialización. c. Propiciar el estudio y asimilación del reglamento o manual de convivencia de una manera lúdica, aprovechando los espacios del colegio, con la finalidad de afianzar conocimientos y procesos a través de casos o juegos de roles donde los estudiantes participen activamente. d. Orientar y tomar los correctivos necesarios en reuniones comunitarias y/o en la dirección de grupo.
2.	A ser identificado como miembro de la comunidad educativa del	a. Conservar el diseño del uniforme de acuerdo con lo estipulado en el Artículo 92 Manual de Convivencia,	a. Socializar con los estudiantes el significado que tiene el portar correctamente los uniformes como identidad institucional.

	Colegio La Presentación Medellín	<p>b. Utilizar con los uniformes la chaqueta azul oscura establecida,</p> <p>c. Portar el uniforme según el horario y día asignado,</p> <p>d. Mantener los uniformes limpios y bien presentados,</p> <p>e. Utilizar accesorios sencillos y acordes a los colores del uniforme,</p> <p>F. Mantener una buena presentación personal.</p>	<p>b. Solicitar al estudiante acatar la norma establecida para el uso del uniforme accesorios y uñas.</p> <p>c. Hacer una observación al estudiante que incumpla con alguno de estos deberes y dejar evidencia escrita en el observador del estudiante. El estudiante deberá firmar el observador, con la amonestación por el uso incorrecto del uniforme y se sancionará a las 3 anotaciones en el observador por incumplimiento.</p> <p>d. Si hay un desacato a la norma y reincidencia, se cita al padre de familia o acudiente para firmar el contrato pedagógico.</p>
3.	A un proceso de aprendizaje que garantice su formación integral que le permita vivir en armonía consigo mismo, con su entorno, y le asegure un pleno desarrollo físico, mental, cognitivo, moral, espiritual y social.	<p>a. Asumir los principios filosóficos de la Institución Educativa, desarrollando con eficiencia el conocimiento y los procesos en la formación personal.</p> <p>b. Hacerse responsable de los resultados obtenidos en su proceso formativo.</p> <p>c. Procurar un buen desempeño académico en todas las áreas.</p> <p>d. Acatar las instrucciones y observaciones dadas por los docentes o Directivos Docentes de la institución educativa,</p> <p>e. Solicitar autorización al docente para retirarse del aula.</p>	<p>a. Promulgar la misión, visión, filosofía y política de gestión de la Institución Educativa y el perfil del estudiante que se desea formar.</p> <p>b. Motivar y acompañar al estudiante en su proceso de formación y desarrollo integral.</p>
4.	Conocer el sistema Institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde	Presentar oportuna y adecuadamente todas las evaluaciones, tareas, trabajos, talleres y otros que se le asignen de acuerdo con el sistema institucional de evaluación.	a. Seguimiento del estudiante en cada período académico.

	el inicio del año escolar.		
5.	Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.	<p>a. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.</p> <p>b. Presentar con honestidad las evaluaciones, trabajos, consultas, talleres o cualquier otra actividad académica.</p> <p>c. Entregar con transparencia las comunicaciones de la institución a los padres de familia o acudientes.</p>	<p>a. Seguimiento del estudiante en cada período académico de acuerdo con lo estipulado en el conducto regular.</p> <p>b. Dar a conocer los criterios de evaluación y promoción de acuerdo con los establecidos por la Institución Educativa.</p>
6.	A ser informado oportunamente sobre los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y procesos de aprendizaje.	<p>a. Traer a la Institución Educativa todos los implementos y útiles solicitados y necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, optativas, religiosas, deportivas, artísticas y culturales.</p> <p>b. En caso de que los estudiantes usen útiles, material de estudio u otros elementos en clase que no correspondan, o en actos generales, se les retirará y sólo se devolverá al finalizar el día.</p>	<p>a. Educar en la responsabilidad y el compromiso, de tal forma que el estudiante llegue a clase con todos los implementos y útiles escolares requeridos para el proceso de aprendizaje.</p> <p>b. Por razones de seguridad y formación de buenos hábitos en el estudiante, no recibir implementos y útiles escolares que lleguen a la recepción o al salón de clase de forma extemporánea.</p>
7.	Recibir educación integral por parte de la Institución Educativa y la familia frente a la prevención del uso y del consumo de sustancias psicoactivas y/o alucinógenas, o similares,	a. Abstenerse de fumar, portar, inhalar, ingerir, vender, y/o comercializar sustancias psicoactivas, alucinógenas, estupefacientes, medicamentos no prescritos por el médico tratante o que atenten contra la integridad física dentro y fuera de la Institución.	a. Favorecer la formación en cuanto a la prevención del uso de sustancias psicoactivas y/o alucinógenas a través de diferentes actividades pedagógicas.

	consumo de alcohol, adicciones y promoción de estilos de vida saludables.	<p>b. Presentarse sobrio a la Institución,</p> <p>c. Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana.</p>	
8.	Disfrutar de un ambiente sano y agradable que favorezca el aprendizaje y desarrollo integral.	<p>a. Acudir a la Institución Educativa en pleno uso de sus facultades físicas y mentales,</p> <p>b. Evitar las carreras, atropellos, juegos bruscos, gritos, silbidos, al desplazarse,</p> <p>c. Dar aviso de cualquier conducta que atente contra la vida y la integridad física de los miembros de la Comunidad Educativa,</p> <p>d. Evitar de crear falsas alarmas tendientes a provocar pánico colectivo,</p> <p>e. No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público.</p> <p>f. No traer, difundir o elaborar material pornográfico.</p> <p>g. Emplear un vocabulario respetuoso y adecuado evitando los insultos, gritos y vulgaridades.</p> <p>h. Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable.</p>	<p>a. Favorecer la formación en cuanto a la prevención de accidentes y consumo de medicamentos sin prescripción médica, alcohol y estupefacientes a través de diferentes actividades pedagógicas.</p> <p>b. Favorecer la formación integral en la conformación de colectivos grupales.</p> <p>c. Propiciar espacios en los cuales los estudiantes conozcan a fondo las conductas de grupos y subculturas urbanas, de tal forma que puedan adquirir conocimiento del mal que pueden procurarse para la integridad de su vida.</p> <p>d. Implementar un proyecto de educación sexual.</p> <p>e. Propiciar espacios de diálogo, conversatorios, donde los jóvenes puedan socializar sus inquietudes y encontrar respuesta a las mismas.</p>
9.	Recibir orientación de la asesora escolar y	<p>a. Asistir puntualmente a las citas solicitadas a la asesora escolar.</p>	<p>a. Implementar el proyecto de pastoral.</p> <p>b. Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes a través de convivencias, retiros y</p>

	acompañamiento pastoral y espiritual, en situaciones personales que afecten el ser de cristiano comprometido.	<p>b. Participar en las actividades de la pastoral educativa.</p> <p>c. Respetar las creencias religiosas de los demás miembros de la comunidad educativa y personal relacionado con el servicio educativo.</p> <p>d. Ser solidaria frente a las calamidades u otras circunstancias que se puedan presentar dentro y fuera de la Institución educativa.</p>	del acompañamiento espiritual.
10.	Contar con educadores idóneos, que respeten las necesidades educativas especiales.	<p>a. Tener un buen desempeño académico de acuerdo con el ritmo personal de trabajo.</p> <p>b. Presentar a la asesora escolar el diagnóstico profesional para poder establecer las acciones pedagógicas en cada uno de los casos.</p>	a. Garantizar un personal idóneo, calificado y con actitudes positivas para la formación integral del estudiante y buen nombre de la Institución.
11.	Exigir a cada docente la preparación adecuada de sus clases, puntualidad y responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones y buen trato para los estudiantes.	<p>a. Mantener el orden durante las clases y una actitud atenta a las orientaciones del docente y directivos.</p> <p>b. Mantener el orden y aseo dentro del aula de clase haciendo uso adecuado de las herramientas, objetos y útiles escolares.</p> <p>c. Dar un trato justo, respetuoso y cordial a todos los miembros de la comunidad educativa,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños deben ser respetuosos y delicados con los estudiantes, no tratarlos con brusquedad, ni con palabras inadecuadas. 	a. Garantizar un personal idóneo, calificado y con actitudes positivas para la formación integral del estudiante y buen nombre de la Institución.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños tendrán un trato respetuoso con sus compañeros, integrarlos con gusto en los grupos de trabajo, no igualarse con ellos en lo que se refiere a los modales. 	
12.	Gozar del buen nombre que la Institución tiene en el ámbito educativo y social.	<p>a. Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno dentro y fuera fundamentado en: la cultura y buenos modales, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad, de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación.</p> <p>b. Usar adecuadamente los medios de comunicación (internet, redes sociales u otros similares) de tal manera que con su utilización no se vulnere el buen nombre de la Institución e integrantes de la misma.</p> <p>c. Respetar las instalaciones de la institución, no utilizándose para difundir mensajes gráficos o frases que atenten contra la integridad personal o de algún miembro de la comunidad educativa.</p> <p>d. Informar oportunamente sobre situaciones que atenten contra el buen nombre de la Institución o de los miembros que conforman la comunidad educativa e integrantes de la misma.</p> <p>e. Abstenerse de promover dentro de la Institución, excursiones, paseos, desfiles, fiestas, anuarios, Prom u otros eventos similares; rifas, ventas, natilleras, compras,</p>	a. Favorecer el desarrollo de una conciencia por el respeto y buen nombre de la Institución.

		<p>permuta, préstamo de prendas y otras negociaciones o formas para obtener utilidades. Y de hacerlo de forma externa no implicaría el buen nombre del colegio.</p> <p>f. Mantener un comportamiento correcto mientras hace uso del uniforme de la Institución en lugares públicos.</p>	
13.	<p>Recibir del personal directivo, administrativo, docente y compañeros un trato respetuoso, de acuerdo con la dignidad de toda persona.</p>	<p>a. Conservar en todo momento, lugar y circunstancia, dentro y fuera de la Institución, un trato cortés y respetuoso de sí mismo, de los demás y de sus pertenencias.</p> <p>b. Hacer buen uso de los medios de comunicación masiva y evitar en todo momento acciones que atenten contra la dignidad de cualquier miembro de la comunidad educativa que vaya en contra de la moral y las buenas costumbres.</p> <p>c. Acatar con respeto las observaciones hechas por los docentes y directivos docentes, mantener el control de sus emociones y aclarar las situaciones en forma delicada, las observaciones hechas por los docentes y directivos docentes.</p>	<p>a. Orientar y promover campañas de convivencia, que susciten un clima de buen ambiente y comunicación social de acuerdo con las normas de urbanidad.</p> <p>b. Inculcar el respeto hacia los derechos constitucionales de la persona y el reconocimiento de las diferencias, mediante proyectos pedagógicos y las diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>c. Desarrollo de actividades del servicio de orientación.</p> <p>d. Realizar campañas sobre el respeto a las pertenencias ajenas y el valor de la honradez.</p>
14.	<p>Pertenecer a un grupo dentro del grado que se curse y que haya sido asignado por la organización institucional.</p>	<p>a. Integrarse al grupo que le fue asignado por la organización institucional.</p> <p>b. Respetar la organización y logística establecida por la institución en la distribución de los grupos absteniéndose de alterar el normal desarrollo de las actividades.</p>	<p>a. Hacer el estudio de la realidad de los grupos de acuerdo con el seguimiento académico y comportamental para organizarlos. De ser necesario durante el año serán reubicados previa autorización de rectoría.</p>

15.	Integrar libremente grupos académicos, culturales, deportivos, recreativos, lúdicos y juveniles que existan en la Institución Educativa.	a. Evitar que la participación en grupos académicos, culturales, deportivos, recreativos y juveniles que se desarrollan en forma extra-clase, interfieran en el rendimiento académico, y vayan en contra de las políticas institucionales.	a. Propiciar la formación de grupos de diversa índole, programando actividades que requieran la participación en equipo de los estudiantes. b. Preparación de actividades prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar aptitudes y destrezas.
16.	Disfrutar los espacios y servicios de la institución educativa, para actividades propias de la vida escolar.	a. No ingresar a la sala y comedor de profesores, oficinas, laboratorios, casa de las hermanas y cafetería de la institución sin previa autorización. b. Permanecer dentro de la jornada en el lugar asignado para ello. c. No consumir alimentos ni bebidas en el aula de clase sin previa autorización. d. Cuidar el entorno ecológico de la institución como el aula de clase, zonas comunes y depositar los residuos en los recipientes correspondientes. e. Preservar, cuidar y mantener en buen estado los bienes, enseres, equipos de la institución y hacerse responsable por los daños y perjuicios o pérdidas ocasionadas. F. Colaborar con el orden y la limpieza diaria del aula de clase, de acuerdo con los turnos establecidos al comienzo del año escolar y g. Velar por el aseo y buena presentación de los baños,	a. Solicitar al estudiante acatar la norma establecidas en el art. 50 numeral 16. b. Realizar campañas del correcto uso de las instalaciones, equipos, mobiliario y espacios comunes.

		<p>paredes y muebles a nuestro servicio, evitando rayarlos o colocarles letreros de mal gusto.</p> <p>h. Dar aviso de cualquier conducta que atente contra la propiedad privada.</p> <p>i. Conocer y cumplir con el reglamento de cada una de las dependencias de la institución.</p> <p>j. Hacer uso del servicio de fotocopidora solamente en el descanso y al finalizar la jornada escolar.</p> <p>k. Hacer buen uso de la plataforma educativa, de los equipos de cómputo y contraseñas.</p> <p>l. Pedir autorización a la coordinadora de convivencia para permanecer en la institución fuera de la jornada escolar.</p> <p>m. Participar de manera disciplinada en los espacios indicados por la institución para el desarrollo de actividades escolares.</p>	
<p>17.</p>	<p>Contar con un ambiente libre de distractores que interfieran en el eficaz desarrollo del proceso de aprendizaje y sana convivencia.</p>	<p>a. No traer a la Institución, objetos o dispositivos electrónicos que no sean necesarios para las labores académicas y que distraigan o perjudiquen el proceso educativo.</p> <p>b. No utilizar el celular durante las clases, intercambios de clase, actos comunitarios sin la debida autorización. Solo se permite su uso en los</p>	<p>a. Concientizar sobre la importancia de no traer a la institución elementos que interfieran en el eficaz desarrollo del proceso de aprendizaje y sana convivencia.</p> <p>b. Se usará el celular sólo en los descansos, a la vista de todos. Se debe tener apagado dentro de las aulas de clase y en los espacios donde haya actividades individuales o grupales de tipo académicas, culturales o espirituales.</p> <p>c. Cuando se presente una urgencia, solicitar autorización a las Coordinadores respectivas. No está permitido usar el celular para tomar fotografías o grabar videos dentro de la</p>

		<p>descansos y en las actividades académicas programadas por el docente.</p> <p>c. No se permite realizar o recibir llamadas, enviar mensajes, audios o ingresar a redes sociales o cualquier aplicación durante las horas de clase alterando el ambiente propicio de la misma.</p>	<p>Institución o fuera de ella, en jornadas Institucionales.</p> <p>d. Dar a conocer el anexo sobre uso de celulares.</p>
18.	<p>Elegir y ser elegido personero, representante de grupo, representante de los estudiantes en el Consejo Directivo y representante de los estudiantes de cada grado en el consejo de los estudiantes.</p>	<p>a. Respetar y apoyar las funciones del personero (a), representante de grupo, representante de los estudiantes en el Consejo Directivo y representante de los estudiantes de cada grado en el Consejo de Estudiantes.</p> <p>b. Cumplir con los requisitos establecidos en el Manual de convivencia para ser elegido en cada cargo.</p> <p>c. Cumplir con las funciones del cargo para el cual ha sido elegido.</p> <p>d. Asistir puntualmente a cada una de las reuniones programadas por la instancia para la cual fue elegido y otras en las que requiera su presencia y participación.</p> <p>e. Cumplir con el plan de trabajo propuesto en el proceso de elección.</p>	<p>a. Crear espacios de discernimiento que permitan garantizar la toma de decisiones conscientes en el momento de la elección.</p> <p>b. Velar porque los elegidos sean garantes del respeto de los derechos, el cumplimiento de los deberes y acciones pedagógicas consignadas en este Reglamento o Manual de Convivencia.</p> <p>c. Verificar que se dé estricto cumplimiento al proceso electoral para cada uno de los cargos establecidos en el Reglamento o Manual de Convivencia.</p>
19.	<p>Recibir un debido proceso en todas las situaciones de indisciplina y académicas de los que haga parte.</p>	<p>Utilizar de manera adecuada los diferentes mecanismos señalados por la institución para hacer valer su derecho a la defensa dentro de los términos señalados.</p>	<p>a. Cumplir con el debido proceso establecido en el reglamento escolar o manual de convivencia.</p> <p>b. Seguir el conducto regular.</p>

20	Contar con compañeros que respeten la propiedad privada de todos los integrantes de la comunidad educativa.	<p>a. Respetar los bienes y pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>b. Evitar apropiarse de lo que no les pertenece: hurto, daños intencionales, bromas de mal gusto y mentiras.</p>	Realizar campañas sobre el respeto a las pertenencias ajenas y el valor de la honradez.
21.	Pertenecer e identificarse como miembro de la comunidad educativa y ciudadano colombiano.	Respetar los símbolos patrios e institucionales.	a. Solicitar al estudiante acatar la norma establecida para los actos cívicos.
22.	Recibir el carné estudiantil, que lo acredita como estudiante.	Portar el carné que lo acredita como estudiante de la Institución y hacer uso adecuado del mismo.	a. Difundir la importancia y necesidad del porte y uso del carné como medio de identificación y requisito indispensable para las salidas y eventos académicos y/o pedagógicos.
23.	Representar a la Institución en los eventos para los cuales sea elegido o seleccionado.	<p>a. Tener un rendimiento académico y un comportamiento que amerite la elección y/o selección para la participación en los eventos.</p> <p>b. Dejar en alto el nombre de la institución en los eventos en los cuales representa al Colegio.</p>	a. Estimular al estudiante mediante la selección y/o selección para participar en eventos dentro y fuera del Colegio.
24.	Ser estimulado por parte de la institución cuando su desempeño le amerite.	Cumplir con las actividades asignadas a nivel académico, deportivo, cultural, recreativo, religioso y obtener en ellas un desempeño que amerite su reconocimiento.	a. Brindar los estímulos pertinentes a los estudiantes que lo merecen, con el fin de reconocer sus méritos y motivar la consecución de nuevos logros.
25.	Beneficiarse de las clases y demás actividades programadas por la institución.	<p>a. Asistir a la jornada escolar y participar de los eventos programados por la institución tales como: convivencias grupales, retiros espirituales y otras que requieran su presencia.</p> <p>b. Presentar excusa de la no asistencia o impuntualidad a la</p>	<p>a. Concientizar a los estudiantes de la importancia de participar en las actividades programadas que favorezcan la formación integral.</p> <p>b. Solicitar excusa por la inasistencia. Si no se presenta excusa se deja registro en el observador.</p>

		<p>clase, firmada por los acudientes, a la coordinación de convivencia o académica, según corresponda para verificar la información.</p> <p>c. Asistir y apoyar las actividades programadas por la institución con un comportamiento acorde a lo establecido según requiera la actividad.</p> <p>d. Solicitar autorización de la coordinadora de convivencia según el caso para retirarse de la institución educativa o de cualquier actividad o evento programado por el Colegio,</p> <p>e. Tener en cuenta el permiso del profesor para retirarse de clase.</p>	
26.	<p>Ser protegido integralmente de cualquier situación que afecte la convivencia escolar, sus derechos sexuales y reproductivos y su libertad sexual, en un marco de respeto del ambiente escolar.</p>	<p>a. Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como I, II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013.</p> <p>b. Regular sus manifestaciones públicas de afecto, de manera que no incomoden al resto de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de primaria. Manteniendo la moral en todo momento.</p> <p>c. Mantener un buen trato, de hecho y de palabra, evitando amenazar, insultar, tratar con gritos y vulgaridades, pelear,</p>	<p>a. Reinducción del Manual de Convivencia en orientación de grupo.</p> <p>b. Seguir el conducto regular y el debido proceso.</p>

		intimidar, instigar, hacer burlas o comentarios ofensivos y/o reaccionar con violencia verbal, física, gestual, relacional y electrónica, o, ante las observaciones que, sobre el comportamiento, le haga cualquier miembro de la comunidad educativa o personal relacionado con el servicio educativo.	
27.	Tener a su favor una Ruta de Atención Integral implementada por el colegio para las situaciones de tipo I, II y III señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013.	a. Conocer la Ruta de Atención Integral. b. Activar, según el conducto regular correspondiente la Ruta de Atención Integral cuando sea víctima o conozca de alguna persona que esté siendo víctima de alguna de las situaciones tipificadas como II o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013.	a. Dar a conocer la ruta de atención integral a todos los miembros de la comunidad educativa. b. En caso de ser necesario activar la ruta siendo lo establecido en el presente manual.

ARTÍCULO 64. DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE

(según el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005) y otros que establece la institución.

Los principales derechos y deberes de los padres de familia en relación con sus hijos son los siguientes.

No.	DERECHOS	DEBERES
1.	Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de sus hijos, de conformidad con la Constitución y la ley.	a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria. b. Acompañar continuamente a sus hijos en el proceso de formación integral, consciente de que la familia es la base de la sociedad donde se fundamentan todos los principios. c. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales. d. Asistir a las Escuelas de Padres y reuniones programadas por la institución Ley 2025 de julio 23 de 2020 y el Decreto 0459 de 2024 Por medio del cual se reglamenta la participación de

No.	DERECHOS	DEBERES
		<p>las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. f. Ser ejemplo para sus hijos en sus expresiones y actuaciones que permitan tener autoridad moral para exigirles. g. Fomentar en sus hijos el orden, la honradez, el espíritu de superación, la solidaridad y las demás virtudes y valores que redunden en beneficio de ellas. h. Proveer a sus hijos de los uniformes requeridos por el colegio y velar por su buena presentación personal y el porte digno de ellos. i. Proveer a sus hijos permanentemente de los elementos didácticos necesarios para el proceso formativo. j. Cancelar durante los 10 primeros días de cada mes la pensión por la prestación del servicio educativo y enviar los recibos de consignación. En caso de mora pagar el interés. k. Asumir el costo de los daños ocasionados por sus hijos a los bienes del Colegio o de sus compañeros si se diera el caso. Responder por los costos de los libros del Bibliobanco y/o biblioteca en caso de pérdida o mal uso de ellos. l. Garantizar que sus hijos lleguen puntualmente al Colegio para el inicio de la jornada escolar señalada y recogerlos puntualmente a la hora establecida para la salida. Los estudiantes que realizan actividades extra-clase, deben ser recogidos a la hora indicada. m. Entregar los documentos exigidos para la matrícula de su hijo expedidos por el establecimiento educativo o autoridad competente.
<u>2.</u>	Conocer el Manual de Convivencia y el Sistema institucional de evaluación de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> a. Estudiar el Manual de Convivencia, conocer y asumir la filosofía institucional. b. Cumplir con el Manual de Convivencia como medio que regula las relaciones y los comportamientos de los miembros de la comunidad educativa. c. Estudiar el Sistema institucional de evaluación de estudiantes y acompañar el proceso académico del estudiante.

No.	DERECHOS	DEBERES
3.	Ser parte de la comunidad educativa del Colegio de la Presentación Medellín.	<ul style="list-style-type: none"> a. Demostrar lealtad y sentido de pertenencia con el colegio. b. Asistir, participar y colaborar activamente en todas las reuniones, actividades y eventos socioculturales y académicos que el colegio programe.
4.	Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema institucional de evaluación del estudiante, el plan de mejoramiento institucional.	<ul style="list-style-type: none"> a. Aceptar y cumplir las obligaciones contraídas al firmar el contrato de matrícula.
5.	Expresar de manera respetuosa y ser escuchado por medio del conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Conocer y cumplir el conducto regular a seguir para asuntos académicos o de comportamiento, siguiendo el debido proceso. b. Informar al colegio de los conflictos que se presenten en el proceso educativo a fin de hallar soluciones adecuadas.
6.	Expresar de manera respetuosa y ser escuchado en sus opiniones sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo del Colegio.	<ul style="list-style-type: none"> a. Inculcar en sus hijos respeto, consideración y gratitud que el docente merece, para facilitar la relación docente – estudiante. b. Ser objetivo respecto a las apreciaciones sobre los procedimientos y decisiones de los docentes. c. Exigir la contratación de personal idóneo y capacitado para participar en el proceso de formación integral de sus hijos.
7.	Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus inquietudes (de acuerdo con lo que el Colegio ofrece), sobre la marcha del establecimiento y conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar al Colegio en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

No.	DERECHOS	DEBERES
	encuentran matriculados sus hijos.	
<u>8.</u>	Participar en la construcción y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, en la construcción y modificación del Manual de Convivencia, el sistema institucional de evaluación de estudiantes y en la autoevaluación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> a. Reflexionar, en compañía de sus hijos, sobre el Proyecto Educativo Institucional y el alcance formativo del Manual de Convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes. b. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo. c. Evaluar con seriedad y objetividad el colegio.
<u>9.</u>	Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> a. Analizar los informes periódicos de evaluación. b. Acompañar el proceso del estudiante, desde el seguimiento oportuno y promoción de hábitos de estudio en casa. c. Promover acciones de mejora en el aprendizaje de su hijo.
<u>10.</u>	Conocer el proceso evaluativo de sus hijos y recibir periódicamente los informes de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> a. Acompañar el proceso evaluativo de sus hijos. b. Realizar seguimiento permanente en el proceso evaluativo de sus hijos. c. Estar en contacto directo y permanente con los docentes y directivos durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, solicitando citas periódicas para este fin, según horario establecido para cada docente y personal del Colegio. d. Revisar periódicamente la plataforma académica Máster 2000, para establecer acciones de mejora desde casa. e. Enviar excusa firmada, cuando no pueda presentarse al Colegio para obtener informes de los procesos pedagógicos. En caso de inasistencia sin justificación, se hará la anotación escrita en el observador del estudiante.
<u>11.</u>	Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Solicitar ser atendido por personal directivo, docente y administrativo, previa cita y en los horarios establecidos por el Colegio. b. Cumplir con las citas asignadas por el Colegio.
<u>12.</u>	Recibir respuesta clara y oportuna a sus inquietudes (de acuerdo con lo que el Colegio ofrece), sobre los asuntos que	<ul style="list-style-type: none"> a. Solicitar ser atendido por personal directivo, docente y administrativo, previa cita y en los horarios establecidos por el Colegio. b. Cumplir con las citas asignadas por el Colegio.

No.	DERECHOS	DEBERES
	afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.	
13.	Que sus hijos gocen de un ambiente educativo agradable, donde se proteja la salud física y mental, se prevenga el consumo de alcohol y estupefacientes y de elementos y/o situaciones generadoras de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> a. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes. b. Informar al coordinador de grupo sobre los cambios notorios de conducta que observen en sus hijos.
14.	Recibir información suficiente y oportuna sobre el comportamiento, niveles de superación y debilidades académicas de sus hijos en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentarse oportunamente cuando sea requerido por alguna de las instancias del colegio. b. Asumir responsabilidades frente al comportamiento de sus hijos. c. Generar en sus hijos hábitos de responsabilidad, no enviando o trayendo al colegio una vez iniciada la jornada escolar los elementos didácticos o tareas que hayan sido olvidadas o dejadas en casa. d. Respetar los compromisos académicos y comportamentales adquiridos por sus hijos. e. Acompañar a sus hijos en caso de suscripción de contrato pedagógico de Comportamiento o académico en el cumplimiento del compromiso de cambio adquirido. f. No ocultar las situaciones establecidas en el Manual de Convivencia cometidas por sus hijos.
15.	Conocer las observaciones escritas hechas en el observador de sus hijos (las amonestaciones o reconocimientos).	<ul style="list-style-type: none"> a. Firmar las observaciones consignadas en el observador de sus hijos el día citado para la entrevista o diálogo por el estamento requerido.
16.	Conocer el debido proceso que debe seguirse ante las situaciones irregulares cometidas por sus hijos, previamente determinadas en el Manual de Convivencia y hacer uso de los recursos de reposición y apelación si lo considera pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respetar y acatar las decisiones emitidas por los órganos competentes del colegio, una vez finalizado el debido proceso, previo a la imposición de la sanción. b. Interponer de manera oportuna los recursos de reposición y apelación cuando éstos sean necesarios.

No.	DERECHOS	DEBERES
17.	Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos del gobierno escolar e instancias de participación y ante las autoridades en los términos previstos en la ley general de educación y en sus reglamentos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respetar y apoyar las funciones de los padres de familia elegidos para representarlos en los órganos del gobierno escolar e instancias de participación. b. Cumplir con los requisitos establecidos en el Manual de Convivencia para ser elegido en cada cargo. c. Cumplir con las funciones del cargo para el cual ha sido elegido. d. Asistir puntualmente a cada una de las reuniones programadas por la instancia para la cual fue elegido. e. Hacer presencia y apoyar las actividades promovidas por el colegio. f. Participar a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
18.	Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo. b. Motivar a la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. c. Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia. d. Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje. e. Incentivar entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad.
19.	Presentar reclamos oportunos y justificados, quejas y sugerencias frente a la formación académica y comportamental de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentar los reclamos, quejas y sugerencias de forma respetuosa, con delicadeza y cultura, utilizando el conducto regular. b. Aportar elementos que contribuyan a la solución de los reclamos.
20.	Estar informado oportunamente de los diferentes eventos que se programan en el colegio y de los cambios que se presenten en el cronograma de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> a. Leer y analizar las circulares o comunicados enviados por medio escrito o publicados en la página web del colegio en el caso de los padres de familia o acudiente de los estudiantes que estén cursando la educación básica secundaria o media académica. Leer, analizar las circulares y demás informaciones enviadas por el colegio.

No.	DERECHOS	DEBERES
		<ul style="list-style-type: none"> b. Asistir puntualmente a los eventos del colegio. c. Participar en las asambleas, reuniones y actividades afines.
21.	<p>Recibir atención y orientación personal por parte de los servicios de apoyo y orientación espiritual que promuevan el tratamiento, recuperación e integración familiar o cuando existan dificultades propias del desarrollo evolutivo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Solicitar atención en el momento oportuno a la asesora escolar y asistir puntualmente. b. Acoger las orientaciones sugeridas y cumplir cabalmente con los compromisos establecidos de mejoramiento. c. Gestionar las órdenes de remisión para valoraciones especializadas ante las instituciones de salud que acredite como prestadora del servicio; teniendo en cuenta los tiempos establecidos para su ejecución.
22.	<p>Recibir del personal directivo, administrativo y docente un trato respetuoso, de acuerdo con la dignidad de toda persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Brindar trato cortés y amable al personal directivo, administrativo y docentes del colegio. b. Reconocer y respetar en los otros, los mismos derechos que se exigen para sí mismo. c. Inculcar en sus hijos respeto, consideración y gratitud por las personas para facilitar la relación del estudiante con el resto de la comunidad educativa. d. Mantener excelentes relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa. e. No agredir de palabra o de hecho a ninguno de los miembros de la comunidad educativa.
23.	<p>Que sus hijos puedan presentar proyectos, trabajos, investigaciones, actividades, evaluaciones u otros que se hayan hecho en su ausencia debidamente justificada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Enviar por escrito al regreso a clase, la excusa de su inasistencia dirigida a la coordinadora según corresponda. Según lo establecido en el Anexo 6-7
24.	<p>Que sus hijos puedan ausentarse del colegio por justa causa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Enviar por correo electrónico la solicitud de permiso para que su hijo se ausente del Colegio, dirigido a la coordinadora según corresponda. Anexo 6-7 b. Recoger a sus hijos a la hora solicitada y acompañarlos nuevamente hasta el Colegio una vez finalice el tiempo por el que fue permitida la salida. Evitar interrumpir el proceso normal de las actividades respetando el horario y calendario escolar.
25.	<p>Retirar voluntariamente a sus hijos del Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Cumplir con el proceso de retiro estipulado en el Manual de Convivencia.

No.	DERECHOS	DEBERES
		b. Solicitar oportunamente la documentación de sus hijos cuando se retiren del colegio.
<u>26.</u>	Ser expedidos certificados, constancias de estudio, calificaciones y demás documentos de sus hijos por la secretaría del colegio.	a. Solicitar con anticipación los certificados, constancias de estudio, calificaciones y demás documentos requeridos según los términos estipulados por la secretaría del colegio.
<u>27.</u>	Derecho a utilizar racionalmente los medios de comunicación.	a. Usar adecuadamente los medios de comunicación (internet, redes sociales u otros similares) de tal manera que con su utilización no se vulnere el buen nombre de la Institución e integrantes de la misma.

ARTÍCULO 65. DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

No.	DERECHOS	DEBERES
	1. Gozar de la vinculación al colegio según el contrato suscrito.	<ul style="list-style-type: none"> a. Cumplir satisfactoriamente con las funciones y obligaciones propias de su cargo y del objeto del contrato suscrito. b. Cumplir con la jornada laboral y dedicar la totalidad del tiempo reglamentario a las funciones propias de su cargo. c. Respetar y cumplir el Reglamento Interno de Trabajo. d. Velar por la conservación de documentos, útiles, equipos, muebles y bienes que le sean confiados, debido a sus funciones. e. Cumplir satisfactoriamente con el manual de funciones asignado para el cargo. f. Mantener una disciplina de trabajo en pro de un buen proceso académico. g. Cumplir con las acciones pedagógicas establecidas para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de los deberes de los estudiantes de acuerdo con lo señalado en el Manual de Convivencia. h. Actuar con imparcialidad y justicia en el ejercicio de su cargo y en su relación con los estudiantes, en lo que debe prevalecer la ética profesional por encima de los intereses particulares.

No.	DERECHOS	DEBERES
		<ul style="list-style-type: none"> i. Estimular y respetar al estudiante en su proceso de aprendizaje. j. Respetar las diferencias individuales favoreciendo el desarrollo gradual de los estudiantes. k. Brindar orientación permanente a los estudiantes para su desarrollo integral. l. Acompañar a los estudiantes en todo momento y mantenerlos constantemente en actividades educativas que eviten deliberadamente la pérdida de tiempo. m. Informar a los padres de familia sobre los criterios, métodos y procedimientos pedagógicos empleados para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y atender sus solicitudes de diálogo personal de acuerdo con el horario establecido.
●	Ejercer su trabajo en clima de confianza, diálogo sincero y apoyo mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Ser puntual tanto en la llegada al Colegio como en el inicio de las clases y en la entrega de documentos o informes que se requieran. b. Mantener un ambiente de disciplina y orden en el grupo. c. Además de responder por su cátedra, cumplir con otros acompañamientos a los estudiantes, que les sean solicitados por el colegio.
●	Recibir información por parte de las directivas sobre la filosofía del colegio y su plataforma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respetar y apropiarse de la filosofía del colegio y su plataforma estratégica, así como orientar a los estudiantes acerca de ésta. b. Conocer la vida y la obra de Marie Poussepin y la pedagogía de los colegios de la Presentación.
●	Pertener e identificarse como docente o directivo docente de la comunidad educativa.	Observar una conducta acorde con el decoro y dignidad del cargo.
●	Recibir del personal directivo, administrativo, padres de familia, estudiantes y compañeros docentes un trato cordial y respetuoso, de acuerdo con la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> a. Brindar trato cortés y amable al personal directivo, administrativo, padres de familia, estudiantes y a sus compañeros docentes. b. Mantener excelentes relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa. c. No agredir de palabra o de hecho a ninguno de los miembros de la comunidad educativa. d. Crear un ambiente cordial y respetuoso participando activamente de éste, con todo el personal del colegio y de la comunidad circundante.

No.	DERECHOS	DEBERES
		e. Compartir con sus compañeros docentes las tareas asignadas con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.
●	Participar en los diferentes procesos relacionados con el colegio. (Planeación, organización, ejecución y evaluación).	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprometerse con todas las actividades que se planean a nivel institucional. b. Cumplir responsablemente con la documentación y papelería que el colegio le asigne o solicite. c. Contribuir a consolidar y manifestar el sentido de pertenencia por el colegio. d. Participar en los equipos de trabajo de planeación, ejecución, verificación y evaluación de los diferentes procesos de gestión.
●	Conocer y evaluar el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> a. Estudiar el Proyecto Educativo Institucional, llevarlo a la práctica y participar en su evaluación con criterios objetivos. b. Conocer y hacer cumplir el Manual de Convivencia.
●	Participar en la autoevaluación institucional.	Evaluar con seriedad y objetividad el Colegio.
●	Recibir orientación permanente de rectoría y coordinación académica para la implementación y aplicación de metodologías acordes con las nuevas propuestas curriculares.	Apoyar y cumplir los lineamientos y pautas institucionales que se definan, para el año lectivo, desde la rectoría, coordinación académica, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
●	Disfrutar de planes y programas de capacitación y actualización, momentos de esparcimiento, convivencias, celebraciones, actos deportivos, religiosos, culturales y similares.	<ul style="list-style-type: none"> a. Asistir y participar activamente en las jornadas pedagógicas o actividades programadas por el colegio. b. Actualizarse continuamente en los campos del saber, la cultura y la pedagogía. c. Compartir los saberes aprendidos en conferencias, cursos y seminarios, brindados por el colegio o con su apoyo.
●	Poner a consideración del Consejo Académico metodologías activas y apropiadas, para generar procesos de formación integral en sus estudiantes.	Impartir una formación integral que contribuya al desarrollo de competencias y habilidades básicas en los estudiantes.
●	Recibir información oportuna acerca de sus compromisos laborales y conocer el cronograma de actividades mensual en el momento	Entregar oportunamente los informes solicitados a la dependencia que lo requiera o que deban ser efectuados periódicamente según las funciones propias de su cargo.

No.	DERECHOS	DEBERES
	oportuno, así como cualquier cambio que se surja en éste.	
●	Ser escuchado y apoyado en las actividades pedagógicas o propias de su cargo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Dar a conocer y entregar oportunamente a los estudiantes, los resultados de evaluaciones y trabajos, antes de pasar el informe académico a secretaría. b. Corregir ante coordinación académica cualquier error en la asignación o transcripción de registros académicos, antes de cinco días después de la entrega de los informes académicos a los estudiantes.
●	Recibir información oportuna sobre su desempeño laboral.	<ul style="list-style-type: none"> a. Permitir ser evaluado periódicamente por estudiantes y directivos del establecimiento. b. Cumplir con los planes de mejoramiento y de desarrollo profesional.
●	Al justo respaldo de las directivas frente a su buen desempeño profesional, pedagógico y disciplinario y a no ser desautorizado en público.	<ul style="list-style-type: none"> a. Cumplir con las funciones propias de su cargo de acuerdo con su idoneidad y al perfil del docente del colegio. b. Testimoniar ante sus estudiantes excelente calidad humana, competencia académica, formación pedagógica y una vida basada en valores.
●	Recibir capacitación acerca del uso indebido de sustancias psicoactivas y alucinógenas, o similares, consumo de alcohol y estupefacientes, maltrato infantil, abuso sexual, tráfico y consumo de drogas ilícitas.	Informar a las directivas sobre el descubrimiento de casos de incitación al consumo, porte, expendio, distribución y producción de sustancias psicoactivas entre los estudiantes.
●	Disfrutar de un ambiente agradable y adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> a. Cuidar el ambiente, manteniendo en orden todos los espacios que utilice. b. No incitar, consumir, portar, distribuir, expender, producir o traficar con sustancias psicoactivas y alucinógenas o similares dentro y fuera del colegio. c. Ser coherentes a nivel formativo: la exigencia que hacemos al estudiante, debemos ser los primeros en cumplirla.
●	Elegir y ser elegido para representar a sus compañeros en los órganos del gobierno escolar e instancias de participación.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respetar y apoyar las funciones de los docentes elegidos para representarlos en los órganos del gobierno escolar e instancias de participación. b. Cumplir con los requisitos establecidos en el Manual de Convivencia para ser elegido en cada cargo.

No.	DERECHOS	DEBERES
		c. Cumplir con las funciones del cargo para el cual ha sido elegido. d. Asistir puntualmente a cada una de las reuniones programadas por la instancia de la que hace parte. e. Participar y apoyar las actividades promovidas por el colegio.
19.	Disponer a su favor de un adecuado conducto regular.	a. Hacer uso del conducto regular para resolver las situaciones que según su competencia deba conocer. b. Respetar el conducto regular y dirigir a los estudiantes ante quien corresponda conocer de la situación que se esté presentando conforme a éste.

ARTÍCULO 66. ESTÍMULOS A LOS ESTUDIANTES

El Colegio considera parte fundamental de su labor, estimular a los estudiantes durante el desarrollo de su proceso educativo. Debido a esto, se han establecido los siguientes estímulos:

1. **Medalla honor Alumno Presentación.** Merece el máximo reconocimiento el estudiante que se destaca en cada grupo como persona íntegra en el ser y en el actuar, evidenciando la Identidad Presentación.
2. **Medalla honor de excelencia.** Al finalizar el año, se entrega medalla de **honor** de excelencia en cada grupo al estudiante que se haya destacado con desempeño alto en un área, desempeño superior en las demás y desempeño comportamental excelente durante los cuatro períodos académicos. Para los estudiantes de undécimo grado, se tiene en cuenta la trayectoria y sentido de pertenencia a la institución.
3. **Mención de honor a la constancia.** Para aquel estudiante de cada grupo que durante el año escolar ha mantenido un constante esfuerzo y dedicación en su formación personal, comportamental y desempeño académico.
4. **Medalla ICFES –SABER 11°.** Para aquel estudiante que obtenga el mayor puntaje a nivel institucional en las pruebas SABER 11°.
5. **Medalla Mención honor a la perseverancia.** Se otorga a los estudiantes del grado 11° que hayan realizado sus estudios desde preescolar hasta undécimo grado en cualquier Colegio de La Presentación.
6. **Ser nombrado monitor.** El estudiante será nombrado monitor en las asignaturas en las cuales se destaque.
7. **Ser elegido representante de grupo.** El estudiante será nombrado representante de grupo por su identidad con la filosofía del Colegio, responsabilidad y compromiso, mediante votación del grupo de compañeros.
8. **Izada de bandera.** Merecerá izar la bandera, los estudiantes que, están bien y, se hayan destacado en cualquiera de los aspectos educativos que se van a resaltar en el homenaje a la bandera o en el acto cívico.

9. **Cuadro de Reconocimientos del Grupo:** Merecerá aparecer en el cuadro de Reconocimientos del Grupo, al finalizar cada período académico, el estudiante que se destaque en el desempeño o los valores propuestos para el periodo o los definidos con el coordinador de grupo.
 10. **Cuadro de Esfuerzo de Grupo:** Merecerá aparecer en el cuadro de esfuerzo en cada grupo, el estudiante que en el período anterior reprueba asignaturas y en el finalizado no. No necesariamente la debe tener recuperada al momento de hacerle el reconocimiento.
 11. **Medalla a los valores:** lo recibe el estudiante que vivencie cada periodo el valor trabajado.
12. **Reconocimiento al desempeño académico.**
- a) El estudiante de cada grupo que al finalizar cada período haya obtenido como valoración académica desempeño alto en un área y desempeño superior en todas las demás, desarrolle un buen trabajo colaborativo, tenga un buen comportamiento y cumplimiento al Manual de Convivencia, ocupará el cuadro de honor en la página Web del colegio.
 - b) Los estudiantes que desarrollen proyectos o trabajos de investigación, representativos de la institución en eventos tales como: campeonatos, concursos universitarios, o en eventos científicos, culturales y deportivos serán estimulados con una valoración significativa en el periodo en el área que corresponda.
13. **Ser eximido de la evaluación final.** Merecen ser eximidos los estudiantes de octavo a undécimo grado que hayan obtenido desempeño superior (DS) en los procesos de los tres periodos y en lo corrido del seguimiento hasta la octava semana del cuarto periodo en las áreas del núcleo común: matemáticas, humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y filosofía.
 14. **Estímulo Sislenguas:** se otorga según los criterios establecidos por EAFIT.
 15. **Proclamación de bachiller.** Como estudiante del grado 11°, ser invitado a la ceremonia de proclamación de bachilleres, siempre y cuando registre un comportamiento adecuado y no incurra en lo establecido en el capítulo VI de este Manual de Convivencia, haya aprobado todas las asignaturas, haya acreditado el servicio social obligatorio de conformidad con el artículo 39 del capítulo V del Decreto 1860 de 1994 y se encuentre a paz y salvo por todo concepto con el colegio.
 16. **Medalla al mérito deportivo.** Reciben este reconocimiento el estudiante que se destaque durante el año académico en el ámbito deportivo, en representación de la Institución, según los docentes del área de educación física, recreación y deportes.

Parágrafo. Todos los estímulos contemplados en el Manual de Convivencia son entregados en la ceremonia de clausura de las actividades del año escolar y en la ceremonia de grado del undécimo, para lo cual los beneficiarios deberán estar a paz y salvo con el Colegio. Estos estímulos sólo serán recibidos por aquellos estudiantes que estén presentes en dicha ceremonia. Estos estímulos serán entregados a los estudiantes que se encuentren presente y porten el uniforme de gala.

CAPÍTULO VII.

RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (RAICE) - RÉGIMEN DE SANA CONVIVENCIA

Este capítulo del Reglamento o Manual de Convivencia contiene los aspectos generales que pide el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 y que asume la Institución como compromiso con la Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

- a. Social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

ARTÍCULO 67. RESPONSABILIDADES

Según el artículo 28 del decreto 1965 de 2013 se deben incorporar al Reglamento o Manual de Convivencia las responsabilidades que para todos los miembros de la comunidad educativa establece la Ley 1620 de 2013 en los artículos 17, 18, 19 y 22, estas son:

A. Son responsabilidades de la Institución (Cfr. Art. 17 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13), además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias:

- Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal del establecimiento el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 Y 13 de la presente Ley.
- Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del manual de convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
- Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencias, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.
- Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que inciden en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.
- Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos

sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

- Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
- Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
- Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

B. Son responsabilidades de la rectora, (Cfr. Art. 18 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13), además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias:

- Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la presente Ley.
- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

C. Son Responsabilidades de los docentes, además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, las siguientes (Cfr. Art. 19 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13):

- Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el manual de convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
- Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
- Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
- Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia.

D. Participación y responsabilidades de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la

educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá (Cfr. Art. 22 de la Ley 1620 del 15 de marzo/13):

- Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.
- Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

ARTÍCULO 68. LINEAMIENTOS GENERALES

Los establecimientos educativos oficiales y no oficiales deberán asegurarse de que, en el manual de convivencia, y respecto al manejo de los conflictos y conductas que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se incluyan como mínimo los siguientes aspectos (Cfr. Art. 29 del decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013):

Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, las cuales deben ser identificadas y valoradas dentro del contexto propio del establecimiento educativo.

En la Institución las situaciones que los mismos estudiantes han identificado como más comunes, pero con una valoración baja y media, son:

- Agresiones verbales, burlas y apodosos de manera física y/o utilizando las tecnologías de la información TIC.
- Intolerancia hacia la opinión de los compañeros.
- Falta de escucha y respeto hacia los demás.
- Irrespeto hacia la persona con juegos de manos, ofensivos y bruscos.
- Expresiones vulgares utilizadas para dirigirse a los demás.
- Dentro del grupo se crean rumores, chismes, comentarios poco importantes que conllevan a la discriminación de la persona.
- La exclusión en la participación de espacios sociales.

Estas situaciones se corrigen desde el diálogo y según su gravedad, cuando se presentan, siguiendo el debido proceso. Como acción preventiva se recurre a las reflexiones y actividades de grupo.

Las pautas y acuerdos que deben atender todos los integrantes de la comunidad educativa para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Las pautas y acuerdos están consignados en el Reglamento o Manual de Convivencia y su cumplimiento facilita la convivencia escolar. Además, se consignan como pautas y acuerdos, las políticas institucionales que se deben establecer según el artículo 36 del decreto 1965 de 2013 y en nuestro colegio son:

- Nuestro trabajo formativo integral fomenta el desarrollo de las potencialidades, la convivencia y el mejoramiento del clima escolar generando un entorno propicio para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades, toma de decisiones autónomas y la realización del proyecto de vida mediante la implementación de estrategias que comprometan el currículo institucional y por ende a la comunidad educativa.
- Brindar capacitación a los docentes para que puedan enfrentar desde el aula de clase las situaciones de conflicto.
- Realizar encuentros de Padres, enfocados a la promoción y prevención de situaciones de conflicto que se presentan en la institución y en el entorno social en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Dar cumplimiento a lo estipulado en el decreto 1965 del 11 de septiembre del 2013 para garantizar su ejecución a través de la conformación del Comité Escolar de Convivencia para apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; así como el desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Estrategias para el cumplimiento de nuestras políticas:

Desde el Proyecto Educativo Institucional se incluirá en el Reglamento o Manual de Convivencia un capítulo que contenga los lineamientos generales para el manejo de la convivencia escolar, la prevención y mitigación de la violencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos y la educación para la sexualidad.

Estrategias Generales:

1. Realizar acciones preventivas que busquen intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar el desarrollo de la convivencia escolar evitando que se constituyan en patrones de interacción.
2. En el proceso de intervención: promoción, prevención, atención y seguimiento, se tendrá en cuenta el ejercicio del principio de corresponsabilidad, la aplicación de los principios de protección integral, la protección de datos, de intimidad y la confidencialidad.

Estrategias desde las áreas y los proyectos pedagógicos:

1. El proyecto de Democracia y las áreas de ciencias sociales, ética y valores humanos liderarán acciones que fomenten el desarrollo de las competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos.
2. Desde las áreas de ciencias naturales, educación física y el proyecto de educación sexual liderarán acciones (charlas enfocadas a la realidad sexual de los estudiantes) para la formación en la sexualidad orientada hacia el respeto y la convivencia con los demás.
3. Desde las áreas de religión, ética, valores humanos y asesoría escolar, los proyectos de pastoral y orientación profesional, y el trabajo realizado en valores desde las diferentes áreas, orientarán la construcción y realización de un proyecto de vida fundamentado en los principios y valores humano - cristianos de nuestra filosofía institucional.
4. Desde las demás áreas, proyectos reglamentarios y de valor agregado y el de preescolar se orientará hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas, el ejercicio de las habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas, personales entre otras que favorezcan la convivencia escolar.

La clasificación de las situaciones según los Tipos I, II y III: En la institución están contempladas en el Reglamento o Manual de Convivencia las faltas leves y graves y las situaciones de Tipo I, II, III.

Los protocolos de atención integral para la convivencia escolar de que tratan los artículos 42, 43 Y 44 del decreto 1965 de 2013.

Se establecen en la Institución las siguientes rutas de atención integral y los siguientes protocolos según las situaciones y lo establecido en el artículo 83

ARTÍCULO 69. COMPONENTES DEL RAICE (RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR)

La Ruta de Atención Integral tendrá como mínimo cuatro componentes: de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento (según artículo 30 de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y artículos 36, 37, 38 y 48 del decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013). Así:

A. Componente de Promoción:

La Promoción se entiende como la ejecución de acciones que provoca que algo suceda, como la acción de impulsar, fomentar y dinamizar, orientándose hacia el desarrollo de situaciones positivas, que, para el caso del colegio, se debe entrar en potenciar el desarrollo de las competencias ciudadanas y el ejercicio de los DDHH (Derechos Humanos) y DHSR (Derechos humanos sexuales y reproductivos), determinando cómo se encuentra el clima escolar y qué acciones se deben impulsar para su mejoramiento.

Hacen parte de este componente:

- Las políticas institucionales que se establecieron según el artículo 36 del decreto 1965 de 2013 y las cuales se encuentran en las pautas y acuerdos que están consignados en este Reglamento o Manual de Convivencia ya que su cumplimiento facilita y promueve la convivencia escolar.
- Convenios con entidades como la secretaría de salud.

- Reflexiones a partir de las Orientaciones de grupo.
- Trabajo académico desde las diferentes áreas y proyectos, como se indicó en las políticas institucionales.
- Jornadas académicas con docentes y estudiantes de conocimiento e interiorización de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013.
- Plan de Formación para docentes con aspectos orientados al fomento de la convivencia escolar, los derechos humanos, la sexualidad, las competencias ciudadanas, la conciliación, la mediación y el desarrollo infantil.
- Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos mediante la implementación de la guía 6 del MEN sobre Competencias ciudadanas.
- Difundir por diferentes medios los componentes del RAICE: Página WEB, Reglamento o Manual de Convivencia, carteleras institucionales, etc.
- Reflexiones con los Mediadores de Justicia y Paz sobre derechos humanos, sexualidad, competencias ciudadanas, conciliación, mediación y desarrollo infantil.
- Tomar como otro eje transversal en las clases los diferentes contenidos de los componentes aquí determinados.
- Capacitar a los Mediadores de Justicia y Paz en el manejo de resolución de conflictos.

B. Componente de Prevención:

La Prevención se entiende como la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo. En el marco del Decreto 1965 de 2013, se considera que la prevención busca intervenir oportunamente en dinámicas y comportamientos que podría afectar la convivencia escolar, es decir los factores de riesgo psicosocial que puede tener el colegio.

Hacen parte de este componente las siguientes acciones:

- Desde la gestión del riesgo que el colegio ya tiene implementada identificar y controlar riesgos de ocurrencia que afecten la convivencia escolar.
- Conferencias con personal especializado dirigidas a estudiantes y padres de familia.
- Convivencias con padres de familia y estudiantes.
- Los Mediadores de Justicia y Paz desarrollarán actividades enfocadas a prevenir el empleo de conductas o acciones donde se presente la violación de los Derechos, mitigación y la conciliación, etc.
- Jornadas de análisis, reflexión y ajustes al PEI, al Reglamento o Manual de Convivencia y a los proyectos.

C. Componente de Atención:

La Atención se refiere en el marco de la Ley 1620 de 2013 a orientar todas aquellas acciones que se realizan para asistir oportuna y pedagógicamente a las personas que conforman la comunidad educativa, frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar. ¿Qué es una perspectiva pedagógica de atención? Es propiciar la reconstrucción de la situación en un ambiente de diálogo, respeto, cuidado y reconocimiento de las personas involucradas.

Hacen parte de este componente las siguientes acciones:

- a. La activación de los protocolos para las situaciones de Tipo I, II y III y de protocolos externos
- b. Atención de primeros auxilios en el Colegio y primero auxilios psicológicos
- c. Remisiones a entidades de apoyo (secretaría de salud del Municipio de Medellín, etc.)
- d. Remisión de casos que lo requieran al Comité Escolar de Convivencia.
- e. Debido proceso consignado en el Reglamento o Manual de Convivencia ante casos de violencia escolar
- f. Encuentros con Asesoría Escolar para los estudiantes involucrados y sus familias como instancia de consulta o conciliación, ya que el asesor(a) escolar no tiene en sus facultades hacer acompañamiento o terapias.
- g. Notificación a otras entidades según el caso: ICBF, Comisaría de Familia, Personería Municipal, Policía de Infancia y Adolescencia.
- h. Las acciones pedagógicas que se establezcan según los casos en atención.
- i. El Establecimiento de las sanciones respectivas de acuerdo con la situación y a los protocolos vigentes.

D. Componente de Seguimiento.

El seguimiento se define como el mecanismo para comprobación y análisis de las acciones de la Ruta de Atención Integral, especialmente el registro y seguimiento de las situaciones tipo II y III. El seguimiento debe buscar razones y proveer retroalimentación, hacer sugerencias y proponer soluciones.

Hacen parte de este componente las siguientes acciones:

- Verificación, monitoreo y retroalimentación.
- Según los protocolos establecidos realizar el seguimiento a las situaciones II y III que lo ameriten o hayan seguido toda la ruta de atención integral.
- Seguimiento y evaluación de las acciones para promoción y prevención.
- Fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

ARTÍCULO 70. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

No.	SITUACIONES TIPO I	DEBER INCUMPLIDO
1.	Vocabulario soez u ofensivo.	Emplear un vocabulario respetuoso y adecuado evitando los insultos, gritos y vulgaridades. <i>(Deber No. 8g)</i> Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. <i>(Deber No. 8H),</i>

		Dar un trato justo, respetuoso y cordial a todos los miembros de la comunidad educativa. Deber No.11c).
2.	Usar dentro de las aulas de clase y actos generales el celular, o cualquier dispositivo electrónico: Tablet, audífono, reloj, inteligente, entre otros	No utilizar el celular durante las clases, intercambios de clase, actos comunitarios sin la debida autorización. El celular debe permanecer guardado. Solo se permite su uso en los descansos. Deber No. 17b).
3.	Perturbar o afectar el normal desarrollo de clase, actividades académicas o culturales, mediante conversaciones, gritos, risas, burlas, entre otros; ingresar y permanecer en el aula de clase en los descansos sin autorización.	Mantener el orden durante las clases y una actitud atenta a las orientaciones del docente. (Deber No. 11a), Respetar el nombre de la institución manteniendo un comportamiento digno y conforme al perfil del estudiante Presentación. Deber No. 12a).
4.	Rayar bienes, muebles o inmuebles en la institución.	Preservar, cuidar y mantener en buen estado los bienes, enseres, equipos de la institución y hacerse responsable por los daños y perjuicios o pérdidas ocasionadas. Deber No. 16e).
5	Hace comentarios que afecten la buena imagen de los miembros de la comunidad educativa.	Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. (Deber No. 8h). Conservar en todo momento, lugar y circunstancia, dentro y fuera de la Institución, un trato cortés y respetuoso de sí mismo, de los demás y de sus pertenencias. (Deber N.º 13a).
6	Falta de hábitos de higiene y aseo personal.	Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. (Deber No. 8h).
7	Encubrir y ocultar información de sus pares cuando éstos generen situaciones que afectan la sana convivencia institucional.	Respetar el nombre de la institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la cultura y los buenos modales, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. Deber No. 12a).

ARTÍCULO 71. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO II

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*Bullying*) y ciberacoso (*Cyberbullying*), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.

b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

No.	SITUACIONES TIPO II	DEBER INCUMPLIDO
1.	Irrespetar la individualidad de miembros de la comunidad educativa, mediante burlas, apodos, agresión física, verbal, electrónica, gestual, incurriendo en un caso de agresión escolar.	Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como I, II, o III, señaladas en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. Deber No. 26a).
2.	Incurrir en situaciones de agresión escolar (agresión física, gestual, relacional, verbal y electrónica), que NO impliquen un daño físico o mental.	Mantener un buen trato, de hecho y de palabra, evitando amenazar, insultar, tratar con gritos y vulgaridades, pelear, intimidar, instigar, hacer burlas o comentarios ofensivos y/o reaccionar con violencia verbal, física, gestual, relacional y electrónica, o, ante las observaciones que, sobre el comportamiento, le haga cualquier miembro de la comunidad educativa o personal relacionado con el servicio educativo. (Deber No. 26c)
3.	Atentar contra la honra y el buen nombre de cualquier miembro de la comunidad educativa.	Conservar en todo momento, lugar y circunstancia, dentro y fuera de la Institución, un trato cortés y respetuoso de sí mismo, de los demás y de sus pertenencias. (Deber N.º 13a).
4.	Realizar actos de sabotaje contra cualquier miembro de la comunidad educativa y personal relacionado con el servicio educativo.	Respetar el nombre de la institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la cultura y los buenos modales, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. Deber No. 12a).
5.	Participar en escándalos o altercados dentro y fuera de la institución o incitar a su realización.	Mantener un comportamiento respetuoso mientras hago uso del uniforme de la Institución en lugares públicos. (Deber N.º 12f).
6.	Hacer mal uso del número único de seguridad y emergencia art. 35.7 CNPC (bomberos, policía, ambulancia, entre otros)	Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (Deber N.º 7c), Abstenerse de crear falsas alarmas tendientes a provocar pánico colectivo. (Deber N.º 8d).

7.	Cometer fraude en las evaluaciones, trabajos, consultas, tareas, talleres o cualquier otra actividad académica	Presentar con honestidad las evaluaciones, trabajos, consultas, talleres o cualquier otra actividad académica (<i>Deber N.º 5b</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>Deber 8e</i>).
8.	Suplantar a compañeros o hacerse suplantar para evadir responsabilidades disciplinarias o con el objeto de presentar pruebas de carácter académico.	Presentar con honestidad las evaluaciones, trabajos, consultas, talleres o cualquier otra actividad académica (<i>Deber 5b</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>Deber N.º 8e</i>).
9.	Hurtar dinero, artículos u objetos a cualquier miembro de la comunidad educativa, o a la institución de menor cuantía.	Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (<i>Deber No. 7c</i>). Dar aviso de cualquier conducta que atente contra la propiedad privada. (<i>Deber No. 16h</i>). Respetar los bienes y pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa. Evitar apropiarse de lo que no les pertenece, hurto, daños intencionales, bromas de mal gusto y mentiras (<i>Deber No. 20 a y b</i>).
	Suplantar la firma de sus padres o acudiente en excusas, permisos u otros documentos.	Presentar con honestidad las evaluaciones, trabajos, consultas, talleres o cualquier otra actividad académica. Además de excusas y permisos. (<i>Deber 5b</i>). Entregar con transparencia las comunicaciones de la institución a los padres de familia o acudientes. (<i>Deber 5c</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>Deber incumplido 8e</i>).
11.	Realizar, fomentar, o participar en actos que atenten contra los bienes o la seguridad de otros, alterando el normal desarrollo de las actividades.	Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. (<i>Deber No. 8h</i>). Conservar en todo momento, lugar y circunstancia, dentro y fuera en actividades planeadas por la institución, de la Institución, un trato cortés y respetuoso de sí misma, de los demás y de sus pertenencias. <i>Deber No. 13a</i>).

13	Elaboración de tatuajes o perforaciones en el cuerpo propio o de los demás dentro de la Institución Educativa o por fuera de ella, portando el uniforme institucional.	<p>a. No traer a la Institución, objetos que no sean necesarios para las labores académicas y que distraigan o perjudiquen el proceso educativo, (Deber 17a).</p> <p>b. Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como I, II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, (Deber 26b)</p>
14	Portar y manipular dentro de la Institución Educativa o por fuera de ella, portando el uniforme institucional, elementos de peluquería como tijeras, perfiladores, máquinas de afeitar, máquinas para motilar y/o herramientas de organización de uñas, sin la debida autorización o permiso para hacerlo poniendo en riesgo la propia integridad y/o la de sus pares.	<p>a. No traer a la Institución, objetos que no sean necesarios para las labores académicas y que distraigan o perjudiquen el proceso educativo, (Deber 17a).</p> <p>a. Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como I, II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, (Deber 26b)</p>
15	Manifestación de comportamientos de tipo sexual con integrantes de la comunidad educativa: besos, caricias excesivas, entre otros en espacios no adecuados.	<p>b. Regular sus manifestaciones públicas de afecto, de manera que no incomoden al resto de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de transición y primaria. Manteniendo la moral en todo momento. (Deber 26 b)</p>

ARTÍCULO 72. DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES TIPO III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal colombiana vigente

Se entiende por **situaciones tipo III**, toda conducta o actitud que lesiona en gran medida los valores individuales y colectivos de la Institución Educativa, así como aquellas conductas que son consideradas como delitos en la legislación penal colombiana.

No.	SITUACIONES TIPO III	DEBER INCUMPLIDO
1.	Fumar cigarrillos, vaporizadores, cigarrillos electrónicos y/o consumir cualquier clase de bebidas energizantes, embriagantes y/o sustancias psicoactivas dentro de la Institución o en el área circundante usando el uniforme. Ley 1098 de 2006, Ley 1801 de 2016.	Abstenerse de consumir, portar, inhalar, ingerir, distribuir y/o comercializar sustancias psicoactivas, alucinógenas, estupefacientes, medicamentos no prescritos por el médico tratante o que atenten contra la integridad física dentro y fuera de la Institución en el perímetro señalado por el alcalde. <i>(Deber No. 7a)</i> , Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Policía y Convivencia <i>(Deber No. 7c)</i> .
2.	Amenazar o intimidar, por cualquier medio, a algún miembro de la comunidad educativa.	Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. <i>(Deber No. 8h)</i> , Dar un trato justo y respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa. <i>(Deber No. 11c)</i> , <ul style="list-style-type: none"> ● Los niños deben ser respetuosos y delicados con las estudiantes, no tratarlas con brusquedad, ni con palabras inadecuadas, ● Las niñas tendrán un trato respetuoso con sus compañeros, integrarlos con gusto en los grupos de trabajo, no igualarse con ellos en lo que se refiere a los modales. Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. <i>Deber No. 26a)</i> .
3.	Incurrir en situaciones de agresión escolar (agresión física, gestual, relacional, verbal y electrónica), que impliquen un daño físico o mental.	Mantener un buen trato, de hecho y de palabra, evitando amenazar, insultar, tratar con gritos y vulgaridades, pelear, intimidar, instigar, hacer burlas o comentarios ofensivos y/o reaccionar con violencia verbal, física, gestual, relacional y electrónica, o, ante las observaciones que, sobre el comportamiento, le haga cualquier miembro de la comunidad educativa o personal relacionado con el servicio educativo. <i>(Deber No. 26c)</i> .

4.	Planear, liderar, estimular, apoyar o participar en actos de vandalismo, u otro tipo de conductas violentas, dentro de la Institución o en el área circundante portando el uniforme. Portar, exhibir, guardar y/o utilizar explosivos o cualquier tipo de armas <i>Ley 1801 de 2016</i>	Propiciar una sana convivencia que promueva un clima escolar agradable. (<i>Deber No. 8h</i>). Mantener un comportamiento respetuoso mientras hago uso del uniforme de la Institución en lugares públicos. (<i>Deber No. 12f</i>). Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (<i>Deber No. 7c</i>).
5.	Incurrir en algún tipo de coacción de la libertad sexual, reproductiva y/o realizar algún acto de abuso sexual.	Respetar la convivencia escolar, la libertad sexual y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. <i>Deber No. 26a</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>Deber 8e</i>). Regular sus manifestaciones públicas de afecto, de manera que no incomoden al resto de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de transición y primaria (Ver parágrafo 1).
6.	Incurrir en delitos informáticos según la ley 1273 de 2009, título VII. Bis (adición al código penal colombiano) que establece un bien jurídico tutelado que se denomina “de la protección de la información y los datos”	Usar adecuadamente los medios de comunicación (internet, redes sociales u otros similares) de tal manera que con su utilización no se vulnere el buen nombre de la Institución e integrantes de la misma. <i>Deber 12b</i>). Evitar apropiarse de lo que no les pertenece: hurto, daños intencionales, bromas de mal gusto y mentiras. (<i>Debe R20b</i>).
7.	Divulgar en diferentes sitios de la institución o en medios de comunicación masiva (internet, radio, redes sociales, entre otros) frases, imágenes, fotos, expresiones, textos o contenidos con la utilización de vocabulario soez que atente contra la dignidad de cualquier miembro de la comunidad educativa, del personal relacionado con el servicio educativo, del buen	Usar adecuadamente los medios de comunicación (internet, redes sociales u otros similares) de tal manera que con su utilización no se vulnere el buen nombre de la Institución e integrantes de la misma. Respetar las instalaciones de la institución, no utilizándolas para difundir mensajes gráficos o frases que atenten contra la integridad personal o de algún miembro de la comunidad educativa. (<i>Deber No. 12, b</i>).

	nombre de la institución, o que vaya en contra de la moral y de las buenas costumbres.	
8.	Ejercer exhibicionismo, traer, portar o exhibir material pornográfico o propaganda subversiva.	<p>Respetar la convivencia escolar, la libertad y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. (<i>Deber 26a</i>),</p> <p>No traer, difundir o elaborar material pornográfico. (<i>Deber 8f</i>).</p> <p>Usar adecuadamente los medios de comunicación (internet, redes sociales u otros similares) de tal manera que con su utilización no se vulnere el buen nombre de la Institución e integrantes de la misma. Deber 12b).</p> <p>Respetar las instalaciones de la institución, no utilizándolas para difundir mensajes gráficos o frases que atenten contra la integridad personal o de algún miembro de la comunidad educativa. Informar oportunamente sobre situaciones que atenten contra el buen nombre de la Institución o de los miembros que conforman la comunidad educativa e integrantes de la misma. (<i>Deber 12c</i>).</p>
9.	Realizar actos de pornografía, acoso y abuso sexual.	<p>Respetar la convivencia escolar, la libertad y derechos sexuales y reproductivos de cualquier miembro de la comunidad educativa, absteniéndose de incurrir en cualquier situación tipificada como II, o III, señaladas en la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013. (<i>Deber 26a</i>).</p> <p>No traer, difundir o elaborar material pornográfico. (<i>Deber 8f</i>).</p>
10.	Promover o participar en situaciones de <i>Bullying</i> y/o Ciberacoso escolar que impliquen un daño físico o mental.	Mantener un buen trato, de hecho y de palabra, evitando amenazar, insultar, tratar con gritos y vulgaridades, pelear, intimidar, instigar, hacer burlas o comentarios ofensivos y/o reaccionar con violencia verbal, física, gestual, relacional y electrónica, ante las observaciones que, sobre el comportamiento, le haga cualquier miembro de la comunidad educativa o personal relacionado con el servicio educativo. (<i>Deber No. 26c</i>).
11.	Hurtar dinero, artículos u objetos a cualquier miembro de la comunidad educativa, o a la institución, de cuantía significativa.	<p>Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (<i>Deber No. 7c</i>).</p> <p>Dar aviso de cualquier conducta que atente contra la propiedad privada. (<i>Deber No. 16h</i>).</p> <p>Respetar los bienes y pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>

		Evitar apropiarse de lo que no les pertenece, hurto, daños intencionales, bromas de mal gusto y mentiras (<i>Deber No. 20 a y b</i>).
12.	Extorsionar a cualquier miembro de la comunidad educativa.	Conocer y acatar las normas establecidas en el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana (<i>Deber No. 7c</i>). Abstenerse de crear falsas alarmas tendientes a provocar pánico colectivo, (<i>Deber 8d</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>deber 8e</i>).
13.	Falsificar firmas, alterar libros, registros de calificaciones o cualquier otro documento legal, que implique un delito.	Presentar con honestidad las evaluaciones, trabajos, consultas, talleres o cualquier otra actividad académica. Además de excusas y permisos. (<i>Deber 5b</i>). Entregar con transparencia las comunicaciones de la institución a los padres de familia o acudientes. (<i>Deber 5c</i>). No inducir, ni manipular, ni constreñir u obligar a otra persona a cometer actos que constituyan infracción académica o de convivencia, o de cualquier manera atente contra la moral, la ley, la salud, las buenas costumbres y el orden público. (<i>Deber 8e</i>).

PARÁGRAFO: los jóvenes que mantengan una relación de pareja dentro del establecimiento educativo deberán controlar sus emociones y mantener un trato digno y respetuoso en todo momento, moderando sus expresiones de afecto en ningún caso podrán tener actos sexuales explícitos, tocamientos en zonas íntimas, los besos en momentos o lugares no permitidos: salones de clase, biblioteca, laboratorios, baños, espacios comunes como: patios, patio salón, cafetería auditorio y corredores.

ARTÍCULO 73. SITUACIONES LEVES

Teniendo en cuenta la autonomía escolar y los principios de formación consignados en el PEI, la institución plantea una serie de deberes y derechos acordes con los principios y filosofía. Las transgresiones de estos principios constituyen situación que no están contempladas en la tipificación anterior.

No	SITUACIONES LEVES	DEBER INCUMPLIDO
1.	Impuntualidad e inasistencia injustificada a la Institución y a las clases.	Presentar excusa por la no asistencia o puntualidad a la clase, firmada por los acudientes, a la coordinación quien verifica la información. <i>Deber No. 25b</i>). Tener en cuenta el permiso del profesor para retirarse de clase. <i>Deber No. 25e</i>).

2.	Presentarse a la institución portando incorrectamente el uniforme empleando adornos o maquillaje vistosos y llamativos, que alteren la sencillez del uniforme o no portarlo sin justificación.	<p>a. Conservar el diseño de acuerdo con lo estipulado en el Manual de Convivencia.</p> <p>b. Utilizar con los uniformes la chaqueta azul oscura establecida.</p> <p>c. Portar el uniforme según el horario y día asignado.</p> <p>d. Mantener los uniformes limpios y bien presentados.</p> <p>e. Utilizar accesorios sencillos y acordes a los colores del uniforme. <i>(Deber No. 2 a,b,c,d,e)</i></p>
	Se sugiere el no uso de piercing, por razones de cuidado del cuerpo y la salud. Portando el uniforme.	Utilizar accesorios sencillos y acordes a los colores del uniforme. <i>(Deber No. 2e)</i>
3.	Permanecer en el plantel en horarios diferentes al de la jornada escolar, sin la correspondiente autorización por parte de las coordinadoras.	Pedir autorización a la coordinadora de convivencia para permanecer en la institución fuera de la jornada escolar, manifestando la situación por escrito y debida autorización de sus padres <i>(Deber No. 16l)</i> .
4.	Perturbar o afectar el normal desarrollo de clase, actividades académicas o culturales, mediante conversaciones, gritos, risas, burlas, entre otros; ingresar y permanecer en el aula de clase en los descansos sin autorización.	Mantener el orden durante las clases y una actitud atenta a las orientaciones del docente. <i>(Deber No. 11a)</i> , Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno y conforme al perfil del estudiante Presentación. <i>Deber No. 12a)</i> .
5.	Consumir alimentos o bebidas en clase, actos religiosos, culturales e institucionales sin autorización (se exceptúa el agua).	Mantener el orden durante las clases y una actitud atenta a las orientaciones del docente. <i>(Deber No. 11a)</i> . Mantener el orden y aseo dentro del aula de clase haciendo uso adecuado de las herramientas, objetos, útiles escolares. <i>(Deber No. 11b)</i> . Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno y conforme al perfil del estudiante Presentación. <i>(Deber No. 12a)</i> .

6.	Ingresar sin autorización a rectoría, secretaría, coordinaciones, sala y comedor de profesores, laboratorios, restaurante escolar y otras dependencias.	No ingresar a la sala y comedor de profesores, oficinas, laboratorios, casa de las hermanas y cafetería de la institución sin previa autorización. <i>(Deber No. 16a)</i> .
7.	Participar en juegos de azar en los que se apueste dinero u objetos.	Mantener un comportamiento correcto mientras hago uso del uniforme de la Institución en lugares públicos. <i>(Deber No. 12f)</i>
8.	Promover y participar en el desorden en espacios de usos comunitarios como la capilla, el restaurante escolar, los baños, entre otros.	Participar de manera disciplinada en los espacios indicados por la institución para el desarrollo de actividades escolares. <i>(Deber No. 16m)</i> .
9.	Descuidar el orden y la limpieza del aula de clase e incumplir con los turnos de limpieza establecidos al comienzo del año escolar, como también los otros espacios del colegio.	Cuidar el entorno ecológico de la institución como el aula de clase, zonas comunes y depositar los residuos en los recipientes correspondientes. <i>(Deber No. 16d)</i> . Velar por el aseo y buena presentación de los baños, paredes y muebles a nuestro servicio, evitando rayarlos o colocarles letreros de mal gusto. <i>(Deber 16g)</i>
10.	Inasistencia a convivencias grupales, retiros espirituales o actividades programadas por la institución donde se requiere la presencia del estudiante. Este será voluntario de acuerdo con los costos educativos.	Asistir y apoyar las actividades programadas por la institución con un comportamiento acorde a lo establecido según requiera la actividad. <i>(Deber No.25 c)</i>
11.	Dañar o extraviar cualquier implemento entregado para su uso,	Preservar, cuidar y mantener en buen estado los bienes, enseres, equipos de la institución y hacerse responsable por los daños y perjuicios o pérdidas ocasionadas. <i>(Deber No. 16e)</i> .

	por parte de la institución.	
12	Incumplir las funciones propias de su rol como líderes del Gobierno Escolar, de los representantes de grupo, delegados de grupo, los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, practicantes y demás agentes educativos.	c. Cumplir con las funciones del cargo para el cual ha sido elegido. d. Asistir puntualmente a cada una de las reuniones programadas por la instancia para la cual fue elegido y otras en las que requiera su presencia y participación. e. Cumplir con el plan de trabajo propuesto en el proceso de elección. (deber 18 c, d, e).

Ilustración 1

ARTÍCULO 74. SITUACIONES GRAVES

Teniendo en cuenta la autonomía escolar y los principios de formación consignados en el PEI, la institución plantea una serie de deberes y derechos acordes con los principios y filosofía. Las transgresiones de estos principios constituyen situación que no están contempladas en la tipificación anterior.

No	SITUACIONES GRAVES	DEBER INCUMPLIDO
1.	Dificultar o impedir la comunicación entre la institución educativa y los padres y/o acudientes del estudiante.	Entregar con transparencia las comunicaciones de la institución a los padres de familia o acudientes. <i>(Deber No. 5c).</i>
2.	Desacatar en forma reiterada las observaciones y orientaciones dadas por los docentes y directivos de la institución.	Mantener el orden durante las clases y una actitud atenta a las orientaciones del docente y directivos. <i>(Deber No. 11a).</i> Dar un trato justo y respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa. <i>(Deber No. 11c).</i> Acatar con respeto las observaciones hechas por los docentes y directivos docentes, mantener el control de sus emociones y aclarar las situaciones en forma delicada las observaciones hechas por los docentes y directivos docentes, mantener el control de sus emociones y aclarar las situaciones en forma delicada. <i>(Deber No. 13c).</i>
3.	Programar y participar, dentro o fuera del plantel, en actividades que	Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la justicia,

	afecten el buen nombre de la Institución Educativa.	solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. <i>(Deber No. 12a)</i> .
4.	Retirarse de la Institución sin la debida autorización de sus padres o acudientes y directivos.	Solicitar autorización de la coordinadora de convivencia para retirarse de la institución educativa o de cualquier actividad o evento programado por el colegio. <i>(Deber No. 25d)</i> .
5.	Presentar un comportamiento inadecuado durante las salidas pedagógicas o convivencias alterando el normal desarrollo de las actividades programadas y/o afectando el buen nombre de La Institución Educativa.	Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la cultura y buenos modales, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. <i>(Deber No. 12a)</i> .
7.	Realizar ventas ambulantes dentro de la Institución Educativa.	Abstenerse de promover dentro de la Institución, excursiones, paseos, desfiles, fiestas, anuarios, Prom u otros eventos similares; rifas, ventas, natilleras, compras, permuta, préstamo de prendas y otras negociaciones o formas para obtener utilidades y de hacerlo de forma externa no implicar el buen nombre del colegio. <i>(Deber 12d)</i>
6.	Atentar contra la honra y el buen nombre de cualquier miembro de la comunidad educativa.	Conservar en todo momento, lugar y circunstancia, dentro y fuera de la Institución, un trato cortés y respetuoso de sí mismo, de los demás y de sus pertenencias. <i>(Deber 13a)</i> .
10.	Asumir un mal comportamiento cuando forme parte de alguna representación de la institución a nivel académico, deportivo, artístico, cultural, o religioso.	Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la cultura y los buenos modales, la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. <i>(Deber No. 12, a)</i> . Dejar en alto el nombre de la institución en los eventos en los cuales representa al colegio. <i>(Deber 23b)</i>
11.	Promover y participar en ritos satánicos, brujería y otras prácticas supersticiosas.	Abstenerse de crear falsas alarmas tendientes a provocar pánico colectivo <i>(Deber 8d)</i>
12.	Asistir a discotecas, tabernas, sitios de juegos electrónicos, entre otros, vistiendo el uniforme de la Institución.	Respetar el nombre de la Institución manteniendo un comportamiento digno fundamentado en: la cultura y los buenos modales la justicia, solidaridad, honestidad, respeto y libertad de acuerdo con el perfil del estudiante Presentación. Mantener un comportamiento con decoro mientras hago uso del uniforme de la Institución en lugares públicos. <i>(Deber No. 12a, e)</i> .

ARTÍCULO 75. CONDUCTO REGULAR Y DEBIDO PROCESO FRENTE A SITUACIONES COMPORTAMENTALES

CONDUCTO REGULAR: el conducto regular son las diferentes instancias en orden jerárquico a que tiene derecho y obligación un estudiante, padre de familia o docente, para la mediación y conciliación de conflictos académicos o comportamentales. Así:

a. DE ORDEN COMPORTAMENTAL:

- Diálogo entre el docente o persona implicada y los estudiantes en búsqueda de una solución.
- Diálogo entre el director de grupo y los estudiantes en búsqueda de una solución y acciones pedagógicas.
- Mediación del mediador de Justicia y Paz con los estudiantes implicados.
- Diálogo entre la Coordinadora de Convivencia y los estudiantes implicados.
- Remisión del caso a la Rectora.
- Sí es del caso, se remitirá la situación al Comité de Convivencia Escolar.
- Si no se resuelve el caso puede acudir al Consejo Directivo.

Parágrafo 1. PROCEDIMIENTO

- El estudiante deberá presentar su inconformidad de la situación comportamental por medio de una carta en medio físico con el aval de su padre, madre o acudiente, dicho documento debe tener copia de recibido.

Parágrafo 2. MECANISMOS

- La instancia o responsable deberá presentar evidencia de los registros, seguimiento de la situación del estudiante y observador.
- Una vez llegue la reclamación, el responsable tendrá un plazo de cinco (5) días hábiles para dar respuesta a la misma, de la cual deberá quedar constancia en el observador.

b. DE ORDEN ACADÉMICO:

- Diálogo entre el docente de la asignatura y los estudiantes en búsqueda de una solución y acciones pedagógicas.
- Diálogo entre el director de grupo y los estudiantes en búsqueda de una solución y acciones pedagógicas.
- Remisión del caso al jefe de área.
- Diálogo entre la Coordinadora de Académica y el estudiante implicado.
- Remisión del caso al Consejo Académico.
- Sí es del caso, se remitirá la situación, a la Rectora.
- Si no se resuelve el caso puede acudir al Consejo Directivo.

- Si no se resuelve el caso puede acudir a instancias externas.

Parágrafo 1. PROCEDIMIENTO

- El estudiante deberá presentar su inconformidad acerca de la evaluación y promoción en el orden gradual y preestablecido en el Artículo 25 del SIEE por medio de una carta en medio físico con el aval de su padre, madre o acudiente, dicho documento debe tener copia de recibido.

Parágrafo 2. MECANISMOS

- La instancia responsable deberá presentar evidencia de los registros, seguimiento del estudiante y observador.
- Una vez llegue la reclamación, el responsable tendrá un plazo de cinco (5) días hábiles para dar respuesta a la misma, de la cual deberá quedar constancia en el observador.

ARTÍCULO 76. DEBIDO PROCESO FRENTE A SITUACIONES COMPORTAMENTALES

Con el fin de propender por una sana convivencia escolar, es necesario que en caso de incumplimiento de los deberes preestablecidos en el artículo 67 del presente Manual de Convivencia, se tomen las medidas correctivas, tanto por la persona que incurrió en la situación como por las personas víctimas de dicha acción u omisión.

El artículo 67 del presente Manual de Convivencia, engloba todos los **derechos y deberes** de los estudiantes, tanto de orden académico como comportamental, de igual manera velando por los derechos humanos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a las **situaciones académicas** se tomarán las medidas previstas por el Consejo Académico, en cada período y en las normas educativas vigentes, que se consideren apropiadas para la formación integral del estudiante.

Para el caso de las **situaciones disciplinarias** referidas expresamente a situaciones de orden **comportamental**, el Colegio ha establecido un **proceso disciplinario**, que debe llevarse a cabo salvaguardando los derechos constitucionales de las partes involucradas y permitiendo que en todo momento se proteja el **debido proceso constitucional**.

1. Clasificación de las situaciones: el incumplimiento de los deberes que promueven un adecuado comportamiento se materializa en situación concretas, las cuales se encuentran descritas así:

- Situaciones Tipo I: descritas en el artículo 70
- Situaciones Tipo II: descritas en el artículo 71
- Situaciones Tipo III: descritas en el artículo 72

2. Determinación de la competencia: en el artículo 77, se determina la competencia para la dirección del proceso disciplinario, según se trate de situaciones tipo I, II y III o Régimen Normativo y Disciplinario de la Institución,

3. Criterios atenuantes o agravantes: en el artículo 79 se describen los criterios atenuantes o agravantes para determinar las medidas disciplinarias a aplicar. Lo anterior en razón al deber de proporcionalidad de las sanciones o correctivos acorde con la jurisprudencia constitucional en dicha materia. “Debe enfatizarse en que si bien los colegios, con las garantías reglamentarias indispensables, pueden hacer cumplir la disciplina interna, con procedimientos y sanciones, éstos deben guardar una razonable proporción con la gravedad de las faltas cometidas,”

4. Estrategias orientadoras, disuasivos y escala de sanciones: las estrategias de intervención se encuentran determinadas según el grado de la situación en el artículo 80.

5. Debido proceso disciplinario: el artículo 83 expresa de manera detallada y taxativa los pasos a seguir en un proceso disciplinario. El artículo 78 indica los recursos que pueden ser utilizados por los involucrados en el proceso disciplinario, con el fin de proteger el derecho a la defensa y a controvertir las pruebas allegadas al proceso, de modo que se garantice una decisión en justicia y equidad.

- a. Apertura de proceso disciplinario. situaciones Tipo II y III cuando lo amerite o si incumple los compromisos de las Estrategias orientadoras y disuasivas.
- b. Notificación de apertura de proceso disciplinario al estudiante, padre de familia y/o acudiente.
- c. Diligencia de descargos – aporte de pruebas en presencia de su representante legal.
- d. Decisión y notificación de la acción pedagógica correctiva al estudiante y su representante legal.
- e. Términos para interponer y decidir los recursos.
- f. Decisión de la acción pedagógica correctiva por parte de la autoridad competente.
- g. Seguimiento y cierre de proceso disciplinario – custodia de documentos.

ARTÍCULO 77. DETERMINACIÓN DE LA COMPETENCIA

1. COMPETENCIA PARA SITUACIONES TIPO I: El docente que presencie los hechos, debe hacer la anotación en el observador el mismo día en que se sucedieron las cosas, el docente implicado tiene la autoridad para determinar la acción pedagógica correctiva sí así lo amerita el caso,

2. COMPETENCIA PARA SITUACIONES TIPO II: la persona que presencie el hecho debe diligenciar el formato interno: “Recepción de situaciones tipo II y III” la coordinadora de convivencia competente para citar al acudiente y demás personas que deban estar presentes para la firma de la acción pedagógica correctiva. Debe quedar constancia en el observador y el compromiso de cambio,

3. COMPETENCIA PARA SITUACIONES TIPO III: La persona que presencie el hecho debe diligenciar el formato interno: “Recepción de situaciones tipo II y III. La coordinadora de convivencia es competente para recolectar las evidencias y citar al padre de familia o acudiente, para poder iniciar el proceso, el coordinador de grupo dejará constancia en el observador. La rectora tiene la facultad sancionatoria, quien pone a

consideración los hechos ante el Comité de Convivencia para su análisis y determinar la sanción. Si la situación cometida constituye un delito se activa la ruta de atención integral y se presenta el caso a la autoridad competente.

ARTÍCULO 78. RECURSOS

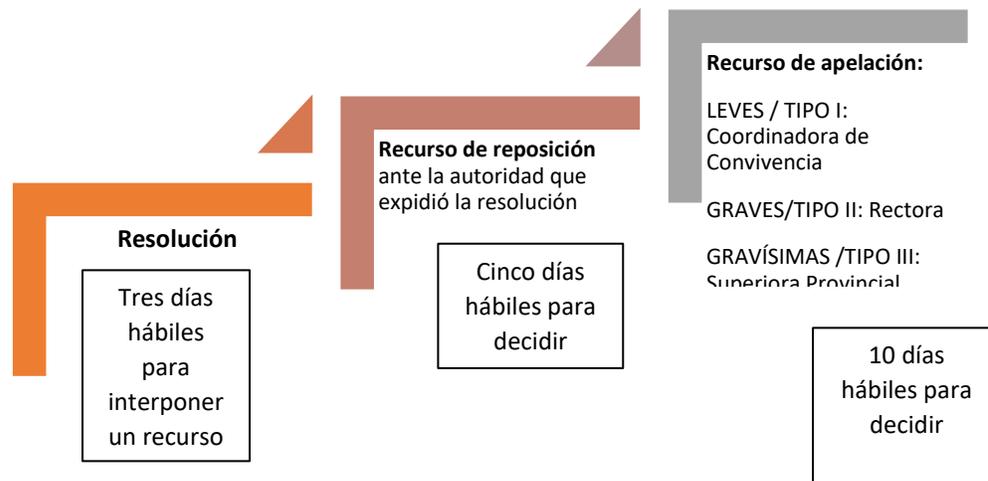
Es el derecho que tiene el estudiante que hace parte de un proceso, para que se examine la decisión tomada. Los recursos deben interponerse en un máximo de **tres días hábiles** contados desde el día siguiente de la notificación de la resolución. Estos recursos son:

1. **Recurso de reposición:** se presenta ante la autoridad que emitió la sanción disciplinaria, con el objeto de que la modifique o reponga. El término para resolver un recurso de reposición es de **cinco días hábiles**.
2. **Recurso de apelación:** se presenta ante el superior jerárquico de quien produjo la sanción con la finalidad que la modifique o revoque. El término para resolver un recurso de apelación es de **10 días hábiles**.

Parágrafo 1. Para los procesos disciplinarios donde se imputen cargos relacionados con situaciones leves o situaciones tipo I, la **segunda instancia será la Coordinadora de Convivencia**

Parágrafo 2. Para los procesos disciplinarios donde se imputen cargos relacionados con situaciones tipo II la **segunda instancia será la Rectora**.

Parágrafo 3. Para los procesos disciplinarios donde se imputen cargos relacionados con situaciones tipo III la **segunda instancia es la rectora** o quien ésta delegue.



ARTÍCULO 79. CRITERIOS ATENUANTES O AGRAVANTES PARA DETERMINAR LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS A APLICAR

Para determinar las medidas formativas a aplicar, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Situaciones personales, familiares y sociales particulares del estudiante.
2. La aceptación de la situación y compromiso de cambio del estudiante o su familia.
3. Nivel de responsabilidad ante la situación.
4. El grado de perturbación causado.
5. La reincidencia o reiteración de la situación.
6. La compensación del daño por el perjuicio causado, o resarcimiento; por iniciativa propia y antes de que le sea impuesta la medida disciplinaria o formativa.

ARTÍCULO 80. ESTRATEGIAS ORIENTADORAS, DISUASIVAS Y ESCALA DE SANCIONES

1. Estrategias previas a un proceso disciplinario:

En el proceso de evaluación permanente de los estudiantes, se aplicarán correctivos pedagógicos que se usarán como mecanismo orientador y disuasivo. Éstas pueden ser:

- a. Diálogo reflexivo con el estudiante, sobre sus actitudes o comportamientos que deban ser mejorados o transformados.
- b. Llamado de atención en privado, que busca ser más autoevaluación del comportamiento con los profesores implicados, la coordinadora de convivencia según el caso, en miras a una conciliación.
- c. Mediación escolar, como estrategia alternativa para la solución de conflictos; el mediador deberá emplear recursos o técnicas comunicativas para acercar a las partes y persuadirlas para la solución de conflictos de manera pacífica.
- d. Citar a los padres de familia para informar de la situación disciplinaria y obtener su apoyo, si el caso lo amerita.
- e. En casos especiales cuando se detecte la necesidad de la intervención de la asesora escolar en los procesos del estudiante, y proceder a la remisión.
- f. Mediación del Personero Estudiantil o Mediador de Justicia y Paz si se requiere,
- g. Anotación en el observador de la situación cometida.

PARÁGRAFO 1: Este procedimiento aplica para las situaciones leves de la normatividad del colegio **artículo 73**

2. Inicio de proceso disciplinario. En caso de que los mecanismos indicados en el numeral 1.1 no hayan dado resultado en la mejora de comportamiento, se procederá a iniciar proceso disciplinario, conforme lo establecido en el artículo 89 Protocolo situación Tipo I del Manual de Convivencia.

3. Escala de sanciones:

- a. La reiteración de situaciones tipo I diferentes, generan **anotación escrita en el observador y citación al padre de familia o acudiente cuando lo amerite.** La debe hacer la coordinadora de

grupo o el docente que presencia el hecho. Firma y descargos de las partes interesadas en el observador si lo amerita.

- b. Realizar un compromiso de cambio que será evaluado en cada periodo.
- c. Realizar una **acción pedagógica o reflexión** de acuerdo con la situación cometida.

Parágrafo 1: SEGUIMIENTO: los coordinadores de grupo velarán por el cumplimiento de los compromisos que adquieran los estudiantes, el acudiente y demás involucrados. De igual manera la coordinadora de convivencia velará por la actualización del observador del estudiante, asegurando que se consignen las actuaciones más relevantes, bien sean positivas o a mejorar, en las fechas correspondientes en que suceden los hechos.

ARTÍCULO 81. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SANCIONES FRENTE A SITUACIONES TIPO II.

Frente a una situación tipo II, se recogerán las evidencias y se hará un análisis previo verificando si hay causales para el inicio del proceso disciplinario, conforme lo establecido en el artículo 61 Protocolo situaciones Tipo II del Manual de Convivencia.

En el desarrollo de los protocolos se garantiza el derecho a la intimidad y confidencialidad de los documentos en medio físico o electrónico, como las informaciones suministradas por las personas que intervengan en las actuaciones y toda la información que se genere dentro de las mismas.

Se debe proteger de posibles acciones en su contra a las personas que informan de situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

ESCALA DE SANCIONES:

Este procedimiento es válido para las situaciones tipo II y las graves referentes a la normatividad de la institución.

La finalidad de este proceso no es la sanción en sí misma. Sino la oportunidad de hacer de este momento una acción pedagógica que conduzca al aprendizaje de las competencias ciudadanas de la comunidad educativa, la mediación pedagógica debe conducir a la reparación de los daños causados y el restablecimiento de relaciones constructivas en el establecimiento educativo, son acciones propuestas para la prevención de situaciones que afectan la convivencia.

Al aplicar cualquier sanción se tiene en cuenta el principio de proporcionalidad entre la situación y las medidas adoptadas, atendiendo a que una misma situación no debe sancionarse dos veces y que se deben tener en cuenta los agravantes y atenuantes. Una vez aplicada la sanción debe garantizarse el seguimiento de los compromisos adquiridos, esto lo hará el coordinador de grupo en cada periodo académico.

- a) Una Situación tipo II cometida por primera vez, genera un compromiso de cambio, el cual deberá ser registrado por escrito y firmado por sus padres. Según el caso, el coordinador de grupo le hace el debido seguimiento al finalizar cada periodo, este debe estar firmado por los padres de familia o acudientes.

- b) Una situación tipo II cometida por segunda vez, se aplica un **Taller de reflexión dirigido**, suspensión de las actividades en la biblioteca, donde desarrollará las tareas académicas del día y un trabajo de formación que compartirá con sus compañeras en la reflexión de la mañana.
- c) La misma situación tipo II cometida por tercera vez, genera apertura de **Contrato pedagógico de comportamiento**.

De no observar voluntad de cambio y cumplimiento de los compromisos el colegio podrá condicionar la matrícula para el año siguiente. (firma de documento).

- d) Si después de este proceso no se observa voluntad de cambio y cumplimiento de los compromisos el colegio podrá proceder a la no renovación del contrato de matrícula.

PARÁGRAFO 1: SEGUIMIENTO. Los coordinadores de grupo harán el seguimiento del cumplimiento de los compromisos que adquieran los estudiantes, el acudiente y demás involucrados. De igual manera la coordinadora de convivencia velará por la actualización del observador del estudiante, cuidando que en éstos se consignen las actuaciones más relevantes o a mejorar en el momento en el que se incurra en la situación. En la entrega de informes de cada periodo el padre de familia leerá las anotaciones del observador y del seguimiento al contrato pedagógico para su respectiva firma.

PARÁGRAFO 2: ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO DE RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA SITUACIONES TIPO II. Cuando la situación cometida, implique una situación tipificada como TIPO II, esto es, situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*bullying*) y ciberacoso (*Ciberbullying*), que no revistan las características de la comisión de un delito y que no cumplan con cualquiera de las siguientes características: que se presenten de manera repetida o sistemática o, que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados, se aplicará el **protocolo** establecido en el artículo 90 del Manual de Convivencia.

PARÁGRAFO 3. Algunas situaciones tipo II ameritan la remisión del estudiante a la asesoría escolar para buscar compromisos para remisiones a los especialistas competentes externos y apoyo del grupo de orientación psicológica si el caso lo requiere. Se contará con el apoyo de los padres de familia o acudientes; diligenciando el FOPE 23.

ARTÍCULO 82. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SANCIONES FRENTE A SITUACIONES TIPO III

Frente a una situación tipo III, después de recogida y analizadas las evidencias se dará inicio inmediatamente al proceso disciplinario, conforme lo establecido en el artículo 91, Protocolo situaciones Tipo III del Manual de Convivencia.

En el desarrollo de los protocolos se garantiza el derecho a la intimidad y confidencialidad de los documentos en medio físico o electrónico, como las informaciones suministradas por las personas que intervengan en las actuaciones y toda la información que se genere dentro de las mismas.

Se debe proteger de posibles acciones en su contra a las personas que informan de situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

ESCALA DE SANCIONES.

La finalidad de este proceso no es la sanción en sí misma, sino la oportunidad de hacer de este momento una acción pedagógica que conduzca al aprendizaje de las competencias ciudadanas de la comunidad educativa.

La mediación pedagógica debe conducir a la reparación de los daños causados y al restablecimiento de relaciones constructivas en el establecimiento educativo, son acciones propuestas para la prevención de situaciones que afectan la convivencia.

- a) La situación tipo III cometida por primera vez, genera la apertura o continuidad del **Contrato pedagógico de comportamiento** y **Taller de reflexión**. Si el estudiante se encuentra finalizando el año en grado once, será excluido de la proclamación de bachilleres en acto público.
- b) Suspensión de las actividades por tres días, con asistencia a la biblioteca donde desarrollará las actividades académicas del día y un trabajo de formación que compartirá con sus compañeras en la reflexión de la mañana.
- c) La Situación tipo III cometida por segunda vez o un delito grave, puede generar cancelación de la matrícula por medio de resolución rectoral y retiro de la institución.
- d) Si la situación cometida constituye la comisión de un delito se activa la ruta de atención integral y se avisa a la autoridad competente. Se procede a la cancelación de la matrícula.

PARÁGRAFO 1: SEGUIMIENTO. Los coordinadores de grupo velarán por el cumplimiento de los compromisos que adquieran los estudiantes, el acudiente y demás involucrados. De igual manera la coordinadora de convivencia velará por la actualización del observador del estudiante, cuidando que en éstos se consignen las actuaciones más relevantes, bien sea positiva, o a mejorar en el momento en el que se incurra en la situación. En la entrega de informes de cada periodo el padre de familia leerá las anotaciones del observador y del seguimiento al contrato pedagógico para su respectiva firma.

PARÁGRAFO 2: ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO DE RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA

SITUACIONES TIPO III. Cuando la situación cometida, implique una acción tipificada como tipo III, esto es situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente, se aplicará el **protocolo** establecido en el artículo 91 del Manual de Convivencia.

Deberá expedirse la resolución sancionatoria, máximo dentro de los 10 días hábiles siguientes a la ocurrencia de los hechos. Contra dicha resolución proceden los recursos de reposición y apelación, conforme lo establecido en el artículo 83.

ARTÍCULO 83. PROTOCOLO DEL DEBIDO PROCESO DISCIPLINARIO

1. Recepción, apertura, notificación de proceso disciplinario y diligencia de descargos. La autoridad competente para iniciar un proceso disciplinario frente a una reiteración de una situación de tipo II y III, deberá seguir los siguientes pasos:

a. Descripción de los hechos ocurridos y las pruebas con las que se cuenta.

- Identificar si se trata de una situación tipo II o III.
- Determinar los cargos correspondientes, según la situación: tipo II o III.
- Señalar el deber incumplido y la situación incurrida, indicando los artículos pertinentes.
- Citar al menor y a sus padres o acudientes a Diligencia de Descargos, para ejercer su derecho de defensa y controvertir o allegar pruebas al proceso.
- Indicar las posibles sanciones que se deriven del proceso en caso de comprobarse la situación.
- Señalar los recursos con los que cuenta el menor y sus padres o acudientes frente a dicha resolución de apertura de proceso, teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 57.
- Citar a los padres o acudientes del alumno, a la dirección física o electrónica aprobada por los padres o acudientes del alumno en el contrato de matrícula.

c. Diligencia de Descargos.

- La fecha de citación para diligencia de descargos tendrá un término máximo de tres días hábiles contados a partir del día siguiente de la notificación de apertura del proceso disciplinario.
- En caso de que no se presenten los padres o acudientes a la diligencia de descargos, éstos deberán enviar excusa escrita explicando los motivos por los cuales no puede asistir a la cita y dirán el día en que lo puedan hacer, sin exceder los cinco días hábiles.
- En caso de incumplimiento de dicho plazo la institución, a través de la coordinadora reportará la ausencia del acudiente ante el Defensor de Familia, para que el menor sea representado, conforme lo establece el artículo 82 numeral 12 del Código de Infancia y Adolescencia.
- A la diligencia de descargos, podrán llevarse todas las pruebas que se considere pertinentes para ejercer el derecho de defensa del menor.

2. Decisión, notificación de resolución de primera instancia y recursos. Una vez realizada la diligencia de descargos y estudiadas las pruebas aportadas por el estudiante y sus padres o acudientes, se procederá a tomar una decisión conforme a las sanciones señaladas para el caso específico. Dicha decisión deberá tomarse máximo a los cinco días hábiles siguientes de realizada la diligencia de descargos. Dicha decisión deberá notificarse en un máximo de tres días hábiles siguientes a la expedición de la resolución.

a. Términos para interponer los recursos. En caso de que el estudiante y sus padres o acudientes presenten un recurso, éste deberá ser interpuesto máximo dentro de los tres días hábiles siguientes a la notificación de la decisión tomada por la autoridad competente.

b. Términos para decidir los recursos. El recurso de reposición será resuelto dentro de los cinco días hábiles siguientes a la presentación de este. El recurso de apelación será resuelto dentro de los diez días siguientes a la presentación de este.

3. Término para aplicar estrategias pedagógicas, disuasivas y sanciones. Una vez la resolución se encuentre en firme, se procederá a aplicar las estrategias pedagógicas, disuasivas y sanciones según corresponda en cada caso, o si no fueron probados los cargos imputados, se dejará constancia y se procederá a ordenar el cierre del proceso disciplinario.

4. Seguimiento y cierre de proceso disciplinario – custodia de documentos. La autoridad competente deberá acompañar durante todo el proceso al estudiante de modo que se logren los correctivos pertinentes. Una vez terminado el proceso, se emitirá un acto de cierre de dicho proceso disciplinario, se adjuntan las evidencias del seguimiento y se remitirá a custodia a la oficina de Coordinación de Convivencia.

CAPÍTULO VIII. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

ARTÍCULO 84. COMPONENTES DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

De acuerdo con el artículo 29 de la ley 1620 de 2013, La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementario.

Mediante esta estrategia se posibilita la identificación, remisión, a profesionales de apoyo psicológico y pedagógico, atención y seguimiento a casos de riesgo psicosocial, que se puedan presentar en la Institución Educativa.

Las rutas deben ser conocidas por toda la comunidad educativa, con el fin de agilizar la remisión y disminuir los riesgos psicosociales de las estudiantes y sus familias, comenzando su activación desde el interior del hogar (padres, hermanos y familiares), siguiendo con la Institución Educativa (docentes, directivos, administrativos y personal de apoyo).

La importancia de estas remisiones es la búsqueda de las restituciones de los derechos de los niños y las niñas y garantizar la atención integral de los mismos(as). Para ello es importante tener en cuenta el siguiente glosario:

ARTÍCULO 85. GLOSARIO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Se hace necesario definir los términos utilizados en el presente Manual de Convivencia, con el propósito de clarificar y unificar conceptos.

Acoso escolar (Intimidación, *bullying*/ matoneo/acoso): de acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Puede darse por parte de un estudiante o varios de sus pares, con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o de estudiantes contra **docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.**

Acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas: Situaciones en las que se observan de manera repetida y sistemática agresiones como apodos, bromas, insultos, rumores, comentarios ofensivos verbales o escritos (notas en los baños, paredes, tableros, pupitres) relativos a la orientación sexual real o supuesta de la persona o a su identidad de género. Se incluyen prácticas repetidas de segregación (separar del grupo), de exclusión (impedir la participación en las actividades y toma de decisiones) o de discriminación (establecer

barreras o restricciones para el disfrute de los derechos fundamentales).

Acoso sexual: es un delito y lo define como “el que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona”. También se entiende como situaciones en las que se observan agresiones de manera repetida y sistemática como mecanismo para socavar a otra persona mediante su objetivación.

Acción reparadora: es toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I, II, III).

Agresión escolar: toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa, que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

- **Agresión física:** toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
- **Agresión verbal:** toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
- **Agresión gestual:** toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas.
- **Agresión relacional:** toda acción que busque afectar negativamente las relaciones de las personas. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras.
- **Agresión electrónica:** toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otras personas a través de redes sociales (X, Facebook, YouTube, Instagram entre otros) y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.
- **Agresión esporádica:** cualquier tipo de agresión que ocurre solo una vez, es decir, que no hace parte de un patrón de agresiones repetidas contra una misma persona. Este concepto incluye eventos aislados de agresión física, verbal o relacional. No incluye agresiones electrónicas que se realizan en redes sociales virtuales, dado que estas, al divulgarse, se convierten en ofensas repetidas.

Atención: se refiere a atender, prestar atención con especial cuidado. En el marco de la Ley 1620 de 2013 el componente de atención orienta todas aquellas acciones que se realizan para asistir oportuna y pedagógicamente a las personas que conforman la comunidad educativa, frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y DHSR.

Autonomía: es la capacidad de las personas para pensar, actuar y tomar sus propias decisiones, siendo conscientes de sus derechos, deberes y limitaciones consigo mismo y con los demás.

Autoridad: estamento o persona que dirige y establece en un grupo humano, el orden necesario para orientarlo a su fin.

Catfishing: crear una cuenta o identidad falsa en redes sociales con el objetivo de engañar a las personas para que compartan información personal o crean que están conversando con una persona o cuenta real.

Ciberacoso escolar (acoso electrónico, *Cyberbullying*): de acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos *online*), para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Cyberbating (ciberhumillación): es un fenómeno donde los jóvenes graban o fotografían a sus profesores con sus teléfonos móviles con el objetivo de difundir las imágenes para burlarse de ellos.

Clima de aula: se refiere al contexto o ambiente de trabajo que se crea en un aula de clase, y en cada una de las asignaturas que en ella se desarrolla. Se define a partir de la interacción entre las características físicas del sitio donde se imparte la clase, las características de estudiantes y docentes, la misma asignatura, las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas, e incluso las particularidades de la educación especial y la calidad de las relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes en el aula.

Clima institucional: se refiere a las relaciones entre docentes, estudiantes, directivas, docentes con funciones de orientación, personal de apoyo, familias y personal administrativo. Incluye aspectos tan diversos como el sentido de pertenencia, la satisfacción laboral, la conexión percibida entre las personas que conforman la comunidad educativa, el apoyo con el que perciben que pueden contar o la percepción sobre qué tanto las opiniones son tenidas en cuenta.

Circunstancia agravante: aquella que aumenta la responsabilidad del estudiante en la comisión de las situaciones que afecten en forma disciplinaria o comportamental al otro.

Circunstancia atenuante: aquella que disminuye la responsabilidad del estudiante en la comisión de las situaciones disciplinarias o comportamentales.

Competencias ciudadanas: es el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática.

- **Competencias de conocimiento:** son las que permiten la aplicación del pensamiento científico-técnico para interpretar la información recibida y para tomar decisiones autónomas.
- **Competencias cognitivas:** desarrollar la estructura mental de las estudiantes, mediante procesos de pensamiento, habilidades mentales como las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, el ingenio, la creatividad y la capacidad de invención e innovación.

- **Competencias emocionales:** aportando a la formación de la personalidad y propiciando espacios para madurar el desarrollo afectivo y la inteligencia emocional.
- **Competencias comunicativas:** pueden definirse como un conjunto de aptitudes que capacitan a una persona para comunicarse adecuadamente, es decir saber **cuándo hablar, cuándo no, de qué hablar, con quién, dónde, en qué forma. Lo que implica saber hablar, escuchar, leer y escribir.**

Comportamiento: actitud del ser humano frente a las diversas circunstancias que se le presenten en el diario vivir, respetando los principios éticos y morales establecidos por la sociedad.

Comportamiento sistemático: son acciones que se presentan con frecuencia. También se refiere a toda acción que se ha realizado repetidamente de manera similar y con las mismas personas involucradas (por ejemplo, agresiones que recaen siempre sobre la misma persona agredida o agresiones que suelen presentarse con frecuencia).

Comunidad Educativa: La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. Ley 115 art 6).

Conducto regular: Es el orden jerárquico establecido en la Institución que permite determinar a cuál instancia o persona se debe acudir para solucionar un conflicto, solicitar un permiso, comunicar una queja y hacer un reclamo.

Conflicto: situación que se caracteriza porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

Conflictos manejados inadecuadamente: son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa.

Convivencia escolar: es la posibilidad de compartir con otras personas de manera armónica y pacífica, respetando su individualidad y sus derechos. Así mismo implica hacer respetar la propia individualidad y derechos según la dignidad humana.

Convivencia pacífica: es la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas, u otras que se presenten.

Correctivo: medida encaminada a enmendar o atenuar un comportamiento inadecuado. Pueden ser pedagógicos o disciplinarios y pretenden asegurar la convivencia escolar y el cumplimiento de los objetivos del colegio.

- **Correctivo pedagógico:** es la acción educativa mediante la cual se busca que el estudiante reflexione sobre su proceso de crecimiento personal con el propósito de generar cambios de actitud, que le permitan

ser más consciente de la responsabilidad personal ante su propia formación, renovar y consolidar su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

- **Correctivo disciplinario:** es una acción pedagógica institucional por medio de la cual se pretende que el estudiante que incurra en una situación de indisciplina reflexione, asuma conscientemente la responsabilidad por el acto y la medida disciplinaria conforme a éste.

Corresponsabilidad: es la responsabilidad que comparten dos o más personas frente a las condiciones en las cuales se desarrolla una situación en particular. Implica el reconocimiento de obligaciones compartidas por diferentes personas frente a la convivencia, la promoción y protección de los derechos propios y ajenos, tanto en el mantenimiento de las condiciones deseadas en pro del bienestar, como en la generación de condiciones adversas y los efectos que esto genera en la calidad de vida de las personas.

Corrupción: se refiere a la desviación de los principios éticos y morales, así como a la violación de las normas y leyes establecidas, con el propósito de obtener beneficios personales, ventajas o favores indebidos a expensas del bienestar colectivo. Puede manifestarse de diversas maneras como el soborno, tráfico de influencias, malversación de fondos, extorsión entre otras prácticas que perjudiquen la integridad y equidad del proceso educativo.

Daño de pertenencias escolares: toda acción, realizada por una o varias personas de la comunidad educativa, que busque dañar las pertenencias de otra persona.

Deber: es el conjunto de normas que obligan y se deben cumplir responsablemente

Debido proceso: conjunto de garantías que se le da a un miembro de la comunidad educativa.

Derecho: son los principios y valores que se le reconocen a todas las personas equitativamente.

Derechos humanos: son demandas de libertades, facultades o prestaciones, directamente vinculadas con la dignidad de todo ser humano, reconocidas como legítimas por la comunidad internacional -por ser congruentes con principios ético-jurídicos ampliamente compartidos- y por esto mismo consideradas merecedoras de protección jurídica en la esfera interna y en el plano internacional” (Defensoría del Pueblo, 2001)

Derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR): libertades fundamentales que tienen todas las personas con respecto a su sexualidad, sus decisiones sexuales y reproductivas y el cuidado de sí mismas para promover, mantener y mejorar su bienestar y el de otras personas con las que se relaciona.

Dignidad humana: Valor inherente del ser humano donde siente respeto por sí mismo y se valora al mismo tiempo que es respetado y valorado. Implica la necesidad de que todos los seres humanos sean tratados en un pie de igualdad y que puedan gozar de los derechos fundamentales que de ellos derivan.

Dimensiones del ejercicio de la ciudadanía: son los retos para construir una sociedad democrática, pacífica, equitativa e incluyente. Se relacionan así:

- **Convivencia y paz:** es aprender a convivir de manera pacífica con personas que tienen intereses diferentes a los nuestros.
- **Participación y responsabilidad democrática:** por medio de acuerdos buscamos el bien común.
- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** es aprender a respetar y valorar a cada persona humana con sus particularidades y diferencias.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula, y la práctica pedagógica, así mismo facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

Enfoque de derechos humanos: Incorporar el enfoque de dignidad y derechos significa explicitar en los principios pedagógicos, y sobre todo en las prácticas educativas, que la dignidad y los DDHH son el eje rector de las relaciones sociales entre la comunidad educativa y la configuración de nuevos marcos vivenciales.

Enfoque de género: significa profundizar en las formas cómo se construyen las relaciones entre hombres y mujeres, y cómo son determinadas por el sistema de creencias sociales del contexto en el que se encuentran.

Enfoque diferencial: significa que cada comunidad educativa establece su intencionalidad educativa y sus principios, y orienta sus prácticas educativas teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra; de manera que el proceso educativo será pertinente para las personas.

Estímulo: reconocimiento que resalta los valores de un miembro de la comunidad.

Estrategia pedagógica: acción educativa preventiva, formativa y correctiva.

Flexibilización Curricular: hace referencia a las alternativas que la institución ofrece para favorecer el progreso de los estudiantes. En la flexibilización se pueden considerar ajustes en el tiempo, en espacio, en contenidos, recursos, evaluación, las tareas escolares, entre otros; por tanto, involucran a toda la comunidad educativa.

Fraude: es la acción ejercida por una persona que va en contra de la verdad o de lo recto, en perjuicio de alguien. En algunos casos puede constituir un delito: Falsificar firmas, alterar libros, registros de calificaciones o cualquier otro documento legal, engaño, mentira.

Gobierno escolar: El Gobierno Escolar comprende las diferentes instancias y formas de participación en los establecimientos educativos, dentro de los cuales se representa a toda la comunidad educativa. Se conforma con mecanismos democráticos que garanticen el cumplimiento de la tarea educativa, mediante la toma de decisiones y la unificación de criterios, en pro del mejoramiento en la prestación del servicio educativo.

Grooming: conductas de acercamiento o preparación para un determinado fin o ciberacoso es una serie de conductas y acciones emprendidas por adultos, en muchos casos a través de Internet, con el objetivo deliberado de ganarse la amistad de menores de edad, creando una conexión emocional con los mismos, con el fin de ganarse su confianza y poder abusar sexualmente de ellos.

Happy Slapping: define la violencia que consiste en la grabación de una agresión física, verbal o sexual hacia una persona y que se difunde posteriormente mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

Inclusión educativa: aquella en donde todos los niños, las niñas, adolescentes, y adultos independientemente de su género, posición política, ideología, visión del mundo, pertenencia a una comunidad o minoría lingüística, orientación sexual, credo religioso, lengua o cultura, asisten a la institución educativa que les corresponde por su estatus de edad, lugar de residencia, con pares de su misma edad y reciben los apoyos que requieren para que su educación sea exitosa. Se entiende como un proceso permanente, cuyo objetivo es promover el desarrollo, el aprendizaje y la participación de todos y todas sin discriminación alguna, garantizando los ajustes razonables que se requieren en su proceso educativo con enfoque diferencial y con especial énfasis en quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

Luring: técnica utilizada por acosadores y abusadores para atraer a sus víctimas con un objeto reforzador (un regalo, dinero, un dulce, entre otros).

Manual de convivencia: conjunto de normas construidas colectivamente por la Comunidad Educativa. En este se establecen pautas para una convivencia pacífica, solidaria y de entendimiento con todas las personas que conforman la comunidad educativa. Es parte del Proyecto Educativo Institucional PEI, en el que se definen los derechos y obligaciones para lograr una convivencia pacífica en la institución.

Mediación: Es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes.

Morphing: acomodación de imágenes de niños y adultos para lograr un resultado burlesco.

Normalización: es hacer las cosas de manera correcta, luego de que el estudiante transgredió las normas y los parámetros de comportamiento del contexto en el que están establecidos acorde con los valores y principios de la Institución. Busca trascender y humanizar el sentido de la disciplina en el estudiante, convirtiéndose en una oportunidad para formar en la autonomía y la libertad con responsabilidad.

Orientación sexual: concepto que identifica el sexo de las personas hacia las cuales se experimenta atracción física, romántica o sexual de manera preferente. Si esta atracción es hacia personas del mismo sexo se denomina homosexual, si es hacia personas de ambos sexos, bisexual, y si es hacia personas del sexo opuesto, heterosexual.

Perfil: Son las cualidades que se adquieren en el proceso de formación Normalista, que identifican a los integrantes de una comunidad y que sirven de imagen y proyección a las futuras generaciones.

PIAR: instrumento de planeación que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con necesidades educativas especiales, en este se definen las metas y objetivos con respecto al año escolar, se establecen los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Plagio: se conoce como plagio la acción que hace una persona al presentar una idea, escrito, trabajo, proyecto, obra literaria, científica o artística de un autor o compañero como si fuera de su autoría.

Prevalencia de derechos: cuando entran en un dilema o conflicto los derechos de dos o más personas o el ejercicio de dos o más derechos, el principio de prevalencia exige que las acciones que se realicen den prioridad, garanticen y cuiden ciertos derechos o grupos de personas sobre otros.

Principios: son las bases axiológicas que orientan la filosofía de las normas, fortalecen la personalidad y autonomía de la comunidad educativa, las cuales son el reflejo de la formación integral a nivel familiar, escolar y social.

Procedimiento: conjunto de acciones que es necesario implementar como garantía de transparencia y equidad en el proceso formativo, en caso de incumplimiento de las normas y violación de los derechos.

Proceso disciplinario: es aquel que justamente procesa al estudiante por una situación que vaya en contra del Manual de Convivencia (prueba y contraprueba de que se realizó el acto, para luego aplicar o no una sanción disciplinaria). En todo proceso disciplinario debe respetarse el debido proceso constitucional.

Procesos pedagógicos: actividades que se desarrollan de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del grupo de estudiante. Entre estos procesos se encuentran: motivación, recuperación de saberes previos, generación de conflictos cognitivos, procesamiento de información, aplicación, reflexión sobre el aprendizaje, y evaluación.

Protocolo: es un plan escrito y detallado de las acciones y estrategias concretas que se van a llevar a cabo en el EE para responder a las situaciones que se presenten en los tres niveles de atención (situaciones tipo I, II y III).

Proyecto Educativo Institucional (PEI): como su nombre lo indica es un proceso, un instrumento que se va construyendo con la participación de la comunidad educativa y se va transformando con las experiencias de las personas y las expectativas de la comunidad. Además, se transforma acorde con los cambios políticos y sociales que rigen una sociedad determinada.

Reconciliación: restablecimiento de una relación que estaba rota o afectada por un conflicto manejado inadecuadamente o por otra situación.

Recurso de apelación: derecho a recurrir a una instancia superior para que confirme, revoque, modifique o anule, una decisión tomada por una autoridad institucional competente tras un procedimiento previamente establecido.

Recurso de reposición: derecho que permite acudir en el término señalado en las diversas normas, ante el mismo funcionario o instancia que profirió una decisión, para que éste la reponga.

Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

Revenge Porn (pornovenganza): se trata del crimen ejercido a través de la exposición pública de imágenes, fotos o videos íntimos de terceros de manera no consensuada (aunque las imágenes sí se hayan tomado con el consentimiento de la víctima). Normalmente el agresor es una pareja o ex-pareja que divulga aspectos íntimos para vengarse tras el fin de la relación sentimental. Las imágenes también pueden ser obtenidas por el hackeo o invasión de cuentas de la víctima.

Ruta de atención integral para la convivencia escolar: es una herramienta que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, como un camino claro compuesto por una serie de acciones, desde diferentes componentes, para responder de forma integral a todas las situaciones que buscan, de una u otra forma, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla.

Shaming: acto de culpar a la mujer por mostrar su cuerpo, sexualidad, sensualidad y de esta manera violentarla, excluirla y denigrarla. Es ciber violencia cuando el acto de culpar se realiza utilizando las tecnologías digitales.

Seguimiento: Se define como el mecanismo para comprobación y análisis de las acciones de la Ruta de Atención Integral, especialmente, el registro y seguimiento de las situaciones tipo II y III, tal como se define en el artículo 48 del Decreto 1965 de 2013.

Sex-casting: se define como la grabación de contenidos sexuales a través de la webcam y la difusión de los mismos por e-mail, redes sociales o cualquier canal que permitan las nuevas tecnologías.

Sexting: envío de mensajes con contenidos sexuales, eróticos o pornográficos, por medio de celulares, pc o similares.

Sextorsión (extorsión sexual): es una forma de explotación sexual y una práctica delictiva que consiste en la realización de chantaje bajo amenaza de publicar o enviar el material gráfico en el cual la víctima se muestra en actitud erótica, pornográfica o manteniendo relaciones sexuales.

Situación de indisciplina: es un comportamiento personal y específico que implica el abuso o extralimitación de un derecho o el incumplimiento de un deber y que, por lo tanto, desconoce o se aparta de un valor, con lo cual hace daño real o posible, a su propia persona o a la comunidad educativa en alguno de sus miembros.

Situaciones Tipo I: Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Situaciones Tipo II: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*bullying*) y ciberacoso (*Cyberbullying*), que no revistan las Características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Situaciones Tipo III: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

SIUCE: Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar ordenado por la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes de todos los establecimientos educativos del país, oficiales y no oficiales.

Sujeto activo en derechos: Es aquel con aptitud y capacidad de exigir sus derechos, es decir, con la capacidad de movilizar el aparato estatal para que garantice y proteja sus derechos. Es aquella persona de quien se reclama o para quien se reclama la defensa, protección y garantía de sus DDHH.

Slut-shaming: Se trata de avergonzar o hacer sentir culpable a una mujer o adolescente por vivir su sexualidad. En ocasiones, se utiliza para justificar la violencia sexual y otras expresiones de violencia.

Violencia de género o violencia basada en el género: fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona que está enraizado en desigualdades de poder y relacionado con roles de género. Incluye: violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia, coerción o privación arbitraria de la libertad.

Violencia sexual: de acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".

Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

ARTÍCULO 86. PRINCIPIOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

En el presente Manual de Convivencia se incorporan las siguientes definiciones establecidas en el artículo 5 de la Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013 y normas concordantes.

1. **Autonomía:** los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.
2. **Competencias ciudadanas:** conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz
3. **Corresponsabilidad.** la familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia y el Código de Infancia y la Adolescencia.
4. **Debido proceso:** el debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas. Nadie podrá ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio” (Art 29 de la Carta Política). La imposición de una sanción disciplinaria debe estar precedida del agotamiento de un procedimiento justo y adecuado, en el cual el implicado haya podido participar, presentar su defensa y controvertir las pruebas presentadas en su contra.
5. **Derechos de los niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos:** los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y en el Código de Infancia y Adolescencia, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.
6. **Derechos humanos sexuales y reproductivos:** conjunto de **derechos** que se relacionan con la **sexualidad** y la reproducción de las mujeres y los hombres. Son los **derechos** que tienen todas las personas, sin discriminación de ningún tipo, a tomar decisiones con libertad y sin violencia.
7. **Diversidad:** el Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes. En toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.

8. **Integralidad desde la perspectiva de los derechos humanos:** la filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución Política de Colombia y las leyes, teniendo como sustento el respeto a la dignidad humana.
9. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes:** se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de los derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.
10. **Participación:** en virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema.
11. **Prevalencia de los derechos de los menores:** los derechos de los menores prevalecen sobre los derechos de los adultos, dada su condición de vulnerabilidad. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.
12. **Principio de proporcionalidad:** relacionado con las medidas adoptadas frente a la situación cometida. Las sanciones deben ser proporcionales.
13. **Protección integral:** relacionado con el derecho a no ser revictimizado. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.
14. **Publicidad:** principio que establece el deber de comunicar y notificar los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa en sus diferentes reglamentos, manuales, entre otros instrumentos establecidos, así como la posibilidad de conocer dentro de los términos correspondientes actos administrativos que afecten a cualquier miembro de la comunidad, con el fin de proteger el debido proceso y el derecho a la defensa.
15. **Respeto al *habeas data*:** se debe garantizar el respeto al *habeas data*, es decir, un adecuado tratamiento de datos personales, confidencialidad de los datos personales tratados conforme a la Constitución Política de Colombia ART 15, Ley 1098 de 2006, Ley estatutaria 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y normas concordantes.

ARTÍCULO 87. LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL



La Ruta de Atención Integral tiene cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento.

1. El componente promoción busca el desarrollo de competencias ciudadanas para el respeto de los derechos humanos, dentro de los cuales se encuentran los derechos sexuales y reproductivos.

Para el Colegio La Presentación, el componente de promoción se enfoca en la formación y capacitación a la comunidad educativa en las siguientes temáticas:

- Dignidad humana.
- Competencias ciudadanas.
- Reconciliación.
- Dimensiones del ejercicio de la ciudadanía.

2. El componente prevención se centra en un proceso continuo de formación integral, que permita vivir un clima escolar armónico y reconciliado, evitando de esta manera conductas que afecten la convivencia como el acoso escolar, la violencia escolar, entre otros.

Para el Colegio La Presentación, el componente prevención, se centra en la formación y capacitación a la comunidad educativa en las siguientes temáticas:

- Acoso escolar o *Bullying*
- Agresión escolar
- Ciberacoso escolar (*Cyberbullying*)
- Violencia sexual
- Delitos informáticos
- Código de Policía

El colegio establece un plan de prevención y mitigación del riesgo para el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar.

3. El componente atención desarrolla estrategias de intervención cuando se presenten casos de violencia o acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos, según sea tipo II o III.

Dichas estrategias de intervención tienen como ejes los siguientes temas:

- Conocimiento del Comité de Convivencia Escolar.
- Conocimiento del debido proceso escolar.
- Registro de procesos disciplinarios iniciados.
- Conocimiento de la Ruta de Atención Integral.
- Conocimiento de los protocolos de la Ruta de Atención Integral.
- Registro de denuncias ante autoridades.
- Registro del reporte de casos a Secretaría de Educación cuando el caso lo amerite.

4. El componente seguimiento permite el acompañamiento de los estudiantes, así como el reporte a las autoridades competentes en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar en casos de situaciones gravísimas relacionadas con violencia escolar y violación de derechos sexuales y reproductivos.

En este componente el Colegio acompaña los procesos disciplinarios o de situaciones de violencia sexual. Para ello cuenta con cuatro procesos:

- Seguimiento del cumplimiento del Plan Anual de Convivencia, a cargo de la Coordinación de Convivencia.
- Seguimiento al inicio, avance y cierre de los procesos disciplinarios, a cargo de la Coordinación de Convivencia.
- Seguimiento al cumplimiento del Manual de Convivencia a cargo del Comité de Convivencia Escolar.
- Revisión Anual del Manual de Convivencia y propuesta de ajustes a cargo del Comité de Convivencia Escolar.

Los criterios que hacen parte de cada uno de los protocolos son los indicados en la Ley 1620 de 2013, que se resumen en:

La forma de iniciación, recepción y radicación de las quejas o informaciones sobre situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: al igual que las demás situaciones, ya tipificadas en el presente Manual de Convivencia deben seguir los procedimientos específicos para cada tipo de infracción.

Los mecanismos para garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad: Se garantiza por parte de los actores a cargo de dirimir los conflictos que puedan surgir en relación a alguna de las infracciones relacionadas en el presente capítulo, el respeto a la intimidad y confidencialidad, en los términos establecidos en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley estatutaria 1581

de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia. Esto incluye la **protección de los datos** de la persona que informe alguna de estas situaciones.

Las estrategias y alternativas de solución se plantean de acuerdo con cada grupo de situaciones, y acoge la filosofía de la Institución, que propende en primera instancia por el diálogo y la reconciliación.

Las consecuencias aplicables. Cada grupo de situación tiene tipificado en el presente Manual de Convivencia, las consecuencias correspondientes. En todo caso siempre se tendrá en cuenta las circunstancias agravantes o atenuantes que puedan presentarse.

Las formas de seguimiento de los casos y de las medidas adoptadas. Cada situación, está en un grupo de situación de tipo I, II o III, ya determinados en el presente Manual de Convivencia. Para cada grupo, se establece una forma de seguimiento y verificación de efectividad de las medidas tomadas.

ARTÍCULO 88. RESPONSABILIDADES

Según el artículo 28 del decreto 1965 de 2013 se deben incorporar al Manual de Convivencia las responsabilidades que, para todos los miembros de la comunidad educativa, establece la Ley 1620 de 2013 en los artículos 17, 18, 19 y 22 estas son:

a. Son responsabilidades de la institución (Cfr. confrontación. Artículo 17 de la ley 1620 del 15 marzo/13), además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias:

- Garantizar a sus estudiantes, docentes, directivos docentes y demás personal del establecimiento el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Implementar el Comité Escolar de Convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la presente ley.
- Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del Manual de Convivencia y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra todo tipo de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivo, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
- Revisar y ajustar el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia y el Sistema Institucional de Evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencias, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2016 y las normas que las desarrollan.
- Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que inciden en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el Comité Escolar de Convivencia.
- Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia, al acoso escolar, a la vulneración de los derechos

sexuales y reproductivos, y al impacto de estos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

- Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
- Adoptar estrategias para estimular actitudes de los miembros de la comunidad educativa que promuevan y favorezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación, así como la divulgación de estas experiencias exitosas.
- Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

b. Son responsabilidades de la rectora, (Cfc.Art.18 de la ley 1620 del 15 de marzo de 2013), además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias:

- Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11, 12 y 13 de la presente ley.
- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, así como los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Liderar la revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la Comunidad Educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sociales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes del Establecimiento Educativo, en su calidad de presidente del Comité Escolar de Convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

c. Son responsabilidades de los docentes, además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, las siguientes (Cfr. Art. 19 de la ley 1620 del 15 de marzo de 2013):

- Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de los derechos sexuales y reproductivos que afecten a los estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la ley 1145 de 2017 y demás normatividad vigente, con el Manual de Convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tiene conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportarse al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
- Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.

- Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
- Contribuir a la construcción y aplicación del Manual de Convivencia.

d. Participación y responsabilidades de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2016, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes deberá (Cfr. Art 22 de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013):

- Proveer a sus hijos espacios y ambiente en el hogar que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- Acompañar de forma permanente y activar a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- Participar en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia a través de las instancias de participación definidas en el Proyecto Educativo Institucional.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos, para el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el Manual de Convivencia y responder cuando sus hijos incumplan algunas de las normas allí definidas.
- Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sociales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el Manual de Convivencia.
- Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta ley para restituir los derechos de sus hijos cuando estos sean agredidos.

ARTÍCULO 89. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud. Para efectos del presente Manual de Convivencia, las situaciones tipo I se encuentran tipificadas en el **artículo 51** así:

Se desarrollará el siguiente procedimiento:

1. Reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica para que éstas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de

los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo.

2. Fijar la forma de solución de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el grupo involucrado o en el establecimiento educativo. Actuación de la cual se dejará constancia.

3. Realizar seguimiento del caso y de los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a los protocolos consagrados en los artículos 43 y 44 del presente Decreto.

PARÁGRAFO. Los estudiantes que fueron elegidos mediadores de justicia y paz podrán participar en el manejo de estos casos en los términos fijados en el Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 90. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO II

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*Bullying*) y ciberacoso (*Cyberbullying*), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Se desarrollará el siguiente procedimiento contemplado en la Ley 1620 de 2013:

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.
2. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia.
3. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.
4. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres, madres o acudientes de los estudiantes, puedan exponer y precisar lo acontecido, preservando, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos.
5. Si el caso no corresponde a las características de las situaciones tipo III, de que trata el numeral 3 del artículo 40 del Decreto 1620, se determinarán las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.

6. Si se evidencia que el caso expuesto corresponde a las características de las situaciones tipo III, de que trata el numeral 3 del artículo 40 de este Decreto, se aplicará el protocolo definido en el artículo 44 del Decreto 1620.
7. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los demás integrantes de este Comité, sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas. El Comité realizará el análisis y seguimiento, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en el Decreto 1620.
8. El Comité Escolar de Convivencia dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.
9. El presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

PARÁGRAFO 1. El Comité Escolar de Convivencia puede adoptar como acciones o medidas la remisión de la situación al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en salud integral.

PARÁGRAFO 2. Si el Comité Escolar de Convivencia determina que debe activar los protocolos de otras entidades, las autoridades que reciban por competencia las situaciones reportadas por los comités escolares de convivencia deberán cumplir con las normas establecidas en el Decreto 1695 de 2013.

ARTÍCULO 91. PROTOCOLO SITUACIONES TIPO III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente para efectos del presente Manual de Convivencia, las situaciones se encuentran tipificadas en el artículo 53.

Se desarrollará el siguiente procedimiento según la Ley 1620 de 2013:

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.
2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.
3. El presidente del Comité Escolar de Convivencia, de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional.
4. No obstante lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia en los términos fijados en el Manual de Convivencia. De la citación se dejará constancia.
5. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los participantes en el comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que puedan atentar contra

el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

6. Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el Comité Escolar de Convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia.
7. El presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
8. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

PARÁGRAFO 1. Si en cualquiera de las situaciones a las que hace referencia el artículo 40 del presente Decreto se evidencia una vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el hecho, el Presidente del Comité Escolar de Convivencia deberá poner la situación en conocimiento de la autoridad administrativa competente con los soportes de las acciones previas adelantadas, para que éstas, después de la verificación pertinente, adopten las medidas a que haya lugar, conforme a lo dispuesto en el artículo 50 y siguientes de la Ley 1098 de 2006. Lo anterior, sin perjuicio de que el establecimiento educativo continúe con el procedimiento necesario para restablecer el clima escolar.

PARÁGRAFO 2. Para las situaciones constitutivas de presuntos delitos por parte de menores o mayores de edad, las investigaciones, interrogatorios y demás actuaciones serán adelantadas por las autoridades y órganos especializados del sistema de responsabilidad penal de menores o de adultos, según se trate, a fin de evitar vulneración de derechos fundamentales de los involucrados y de incurrir en extralimitación de funciones.

FORMATO DE RECEPCIÓN Y SOLUCIÓN DE SITUACIONES TIPO II Y III

FECHA DE RECEPCIÓN:	CLASIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN
ACTORES:	TESTIGOS

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	EVIDENCIA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y/O SANCIONES	SEGUIMIENTO	REMISIÓN A LA ENTIDAD RESPECTIVA Y TELÉFONO	FIRMA DE QUIEN REPORTA EL CASO

CAPÍTULO IX.
BIENESTAR COMUNITARIO, MEDIO AMBIENTE ESCOLAR Y OTROS

SERVICIOS

ARTÍCULO 92. HIGIENE PERSONAL, PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA

Todos los estudiantes deberán observar las reglas de higiene personal, de prevención y de salud pública que a continuación se señalan:

1. Observar permanentemente normas básicas de aseo personal y de salud individual, tales como:
 - a. Lavarse las manos antes de comer y después de usar los servicios sanitarios.
 - b. Mantener las uñas, ropa y calzado limpio.
 - c. Bañarse diariamente utilizando jabones y demás productos de aseo preferiblemente biodegradables, (toallas higiénicas, cepillo de dientes, desodorante, gel antibacterial entre otros).
 - d. No consumir alimentos empacados cuya fecha máxima de vencimiento se haya cumplido y siempre, detectar el buen estado de estos.

2. Acatar pautas de prevención de alcoholismo, drogadicción y tabaquismo, tales como:
 - a. Identificar y abstenerse de consumir productos que contengan sustancias psicoactivas, alucinógenas o similares.
 - b. Informarse y analizar las creencias, actitudes y conceptos que se tienen acerca de las verdaderas consecuencias y efectos colaterales que producen en el organismo el consumo de alcohol, drogas o tabaco.
 - c. Desarrollar estrategias para enfrentar la presión de personas que inducen al consumo de tales sustancias y aprender a rechazar su ofrecimiento.
 - d. Organizar y participar en grupos que se dediquen a actividades lícitas y recreativas, en los que no se tenga la influencia de los consumidores o expendedores de sustancias psicoactivas y/o alucinógenas o similares.

3. Participar y contribuir en la conservación de la salud pública con actitudes tales como:
 - a. Arrojar los desperdicios y basuras solamente en los sitios destinados y adecuados para ello.
 - b. Evitar el contacto con otras personas cuando se padece enfermedades infectocontagiosas. Abstenerse de contaminar o dañar bienes de uso común.
 - c. Aplicar las vacunas y medicamentos que requiera para prevenir enfermedades o restablecer la salud.
 - d. Evitar el uso de medicamentos sin el debido control y autorización del profesional de la salud (médico).
 - e. Cumplir con la incapacidad médica como medio de prevención y conservación de la salud.

4. Portar el uniforme de manera adecuada, así:

Uniforme de diario:

a. Uniforme femenino:

- Jumper azul oscuro (tres centímetros arriba de la rodilla), talle a la cintura, cinturón con hebilla metálica pegado al uniforme en la parte de atrás, la parte de arriba del uniforme lleva tres presnes cosidos arriba y abajo hasta el busto. La falda lleva cuatro tablas adelante y cuatro atrás. Un cordón o tirilla pegado en el cuello en la parte de atrás y anudado en la parte delantera con el escudo.
- Debajo del jumper se usa short azul oscuro o negro.
- Camisa blanca cuello camisero, manga al codo con doblez hacia arriba.
- Medias debajo de la rodilla, azul oscuras.
- Chaqueta según el modelo del Colegio.
- Zapatos azules, suela de goma y atadura.

b. Uniforme masculino:

- Camiseta tipo polo blanca, con franja azul en el pecho, con el escudo distintivo de La Presentación.
- Pantalón clásico azul oscuro entrecortado en la parte de atrás con bolsillos traseros.
- Medias azul oscuras, a media pierna.
- Chaqueta azul oscura según modelo del Colegio.
- Correa negra.
- Delantal de cuadros azules de cuello militar con botonadura al lado izquierdo.
- Tenis de cuero negro de atadura.

Uniforme de educación física:

a. Uniforme femenino:

- Sudadera azul oscuro con el nombre de la Presentación al lado derecho y de color blanco.
- Camiseta blanca con borde azul oscuro en cuello y manga, con escudo bordado en la parte superior izquierda.
- Chaqueta azul oscura siendo la misma que se usa para el uniforme de diario.
- Tenis totalmente blancos de atar y medias blancas sencillas sobre los tobillos.

b. Uniforme masculino:

- Sudadera azul oscuro con doble línea de color blanco, a ambos lados.
- Camiseta blanca con borde azul oscuro en el cuello y la manga, con escudo bordado en la parte superior izquierda.
- Chaqueta azul oscura, siendo la misma que se usa para el uniforme de diario.
- Tenis totalmente blancos de atar y medias blancas sencillas sobre los tobillos.
- Se sugiere cabello corto.

Uniforme de gala: Es el mismo uniforme de diario, con camisa de manga larga y cuello camisero. Se usa en los días que determine el colegio.

Los estudiantes de preescolar a 4° de primaria, deberán usar un delantal según modelo. (Color azul en cuadros)

Los estudiantes deben llevar muy bien el uniforme como identidad Presentación.

NOTA: Para el colegio de la Presentación Medellín

Parágrafo 1. Actividad de Jean Day

Esta es una iniciativa de solidaridad vinculada al carisma de nuestra madre fundadora Marie Poussepin, que busca promover el apoyo a diferentes causas, de carácter voluntario. Para el día que se programa cada estudiante debe asistir así: jean de cualquier color sin rasgado y camiseta.

No se permite: short, minifaldas, vestidos, petos, crop tops, bralette, encajes y transparencias.

ARTÍCULO 93. AMBIENTE ESCOLAR

Los estudiantes deben ser conscientes de la vital importancia y trascendencia que tiene la conservación del ambiente escolar, por lo que se compromete a observar las siguientes pautas mínimas de comportamiento:

1. Comprender que el ambiente es patrimonio común y que, en consecuencia, todos debemos participar de su cuidado y manejo.
2. Lograr la preservación y restauración del ambiente en general y del escolar en particular, así como la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales.
3. Darle uso y manejo adecuado a los bienes personales y a los comunitarios.
4. Respetar y valorar los bienes y enseres de que dispone el colegio para la implementación del proceso educativo.
5. Contribuir con la limpieza del salón de clase al finalizar la jornada, de acuerdo con lo programado por la coordinadora de grupo.
6. Mantener un buen ambiente escolar controlando la contaminación auditiva y visual, dentro y fuera del aula de clase.

ARTÍCULO 94. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El colegio cuenta con un sistema de altavoz en cada una de las aulas, patio salón, carteleras informativas, correo electrónico, página web, *WhatsApp* y la plataforma Máster 2000.

ARTÍCULO 95. BIENES PERSONALES Y DE USO COLECTIVO

Los estudiantes frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, deben observar los criterios de respeto, valoración y compromiso así:

1. Darle uso adecuado a los bienes personales y a los comunitarios, así mismo respetar los recursos didácticos y físicos del colegio.
2. Respetar la naturaleza y destinación de los bienes propios tanto como la de los bienes de los demás.

Parágrafo 1. Para dar cumplimiento al numeral **8.5.3 Propiedad del Cliente** de la NTC ISO 9015, el Colegio de la Presentación de Medellín se hace responsable de:

1. La documentación entregada por los estudiantes al realizar el proceso de matrícula, se archivan en la secretaría, en carpeta marcada con el nombre del estudiante y serán devueltos al retirarse de la Institución, registrándose en el **FOPE19 TARJETA DE MATRÍCULA** y en el **FOPE17 LISTA DE CHEQUEO**, donde se controla la entrega. No son originales, el estudiante y/o el padre de familia entrega copias.
2. Los informes académicos de cada año y periodo se salvaguardan a través del programa Máster 2000 en la secretaría.
 - Cuadernos, evaluaciones, talleres, trabajos en papel o medios magnéticos que hayan sido solicitados por los docentes y entregados para revisiones, los tiene en su poder quien los solicita, los registra en el formato Diario de campo, **FOPE13** y debe devolverlos una vez consigne su nota en la plataforma Máster en cada planilla. Para Identificar: los docentes, piden que todo debe estar debidamente marcado, con el nombre del estudiante, el grado y grupo.
 - Para verificar: cuentan la propiedad recibida en el grupo y se consigna en las planillas.
 - Para proteger: guardan en las carpetas y escritorios personales las evaluaciones, talleres o cualquier otra propiedad intelectual.
 - Para salvaguardar: se devuelve el bien o propiedad ya que no se cuentan con los medios ante una eventualidad, no se sacan de la institución.

Parágrafo 2. Cuando se presente una pérdida de documentos se tienen las siguientes consideraciones:

1. Si es responsabilidad del docente, se informa y se anota en el observador del estudiante lo ocurrido, y su debida corrección y/o lo acordado con el estudiante para su reposición.
2. El Colegio Informará oportunamente cuando algún documento o registro mencionados se haya perdido y/o dañado. En caso de que algún bien que sea propiedad del cliente se pierda, deteriore o que de algún modo se considere inadecuado para su uso, debe ser reportado por escrito al usuario y darle el tratamiento pertinente de reposición o lo acordado según el caso.

Parágrafo 3. El Colegio de la Presentación de Medellín no se hace responsable de las pertenencias personales de los estudiantes o cualquier bien que al estudiante no se le haya solicitado para su desempeño escolar.

Parágrafo 4. En relación con la historia psicológica no se entregará a los estudiantes, sino que hará parte del archivo de confidencialidad, en caso de que sea solicitado por los estudiantes y/o padre de familia se le dará copia.

CAPÍTULO X

SERVICIOS QUE OFRECE EL COLEGIO

ARTÍCULO 96. SERVICIO DE APOYO Y ORIENTACIÓN

Tiene el objetivo de garantizar el proceso de formación y acompañamiento a la comunidad educativa a través de los servicios de asesoría escolar, capellanía y Coordinación de Convivencia.

El servicio de apoyo y orientación de la comunidad educativa del Colegio de La Presentación Medellín tiene como meta propender por el fortalecimiento de las dimensiones socio afectiva, cognitiva, psicológica y espiritual de su comunidad estudiantil, personal docente, y padres de familia.

1. **ASESORÍA ESCOLAR:** tiene como finalidad atender las dificultades académicas desde la perspectiva de estrategias cognitivas (en problemas de aprendizaje) brindando asesoría individual y acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia.

De igual manera, esta dependencia atenderá trabajos grupales enfocando alguna problemática coyuntural o en la ejecución de los proyectos de valor agregado: orientación profesional, Escuela de Padres, así como el proyecto de orientación para la sexualidad y construcción ciudadana, al igual que el proyecto de salud mental “Toma el control” que se trabaja desde el proyecto pedagógico de afectividad.

2. **SERVICIO DE PASTORAL:** el colegio brinda la asistencia espiritual a través de las celebraciones eucarísticas generales y grupales, orientaciones mediante el sacramento de la reconciliación para quienes lo requieran. De igual manera se complementa este proceso con la realización de las convivencias, retiros y actividades según los tiempos litúrgicos, además de la infancia misionera, el grupo juvenil y de justicia y paz.
3. **COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA:** vela que el clima escolar se desarrolle en un ambiente de respeto, cordialidad, manejo de la autonomía responsable y solidaridad entre sus miembros. Su presencia es fundamental en situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad educativa, o en casos de transgresión de los parámetros disciplinarios que rigen el colegio y que afectan a uno o varios miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 97. SERVICIO DE PRIMEROS AUXILIOS

los servicios de primeros auxilios a los estudiantes y personas que se encuentren en la institución educativa y requieran de atención. Según Ley 11 de 2004 Decreto 2200.

En caso de ser necesaria una medicina especial, deberá contar con la previa autorización de los padres de familia o acudiente, y solo se le suministrará la medicina, bajo prescripción médica.

Resolución 1403 de 2007 en su aparte denominado Manual de Condiciones Esenciales y Procedimientos del servicio farmacéutico, Título I, Capítulo I punto 2 de Definiciones: Prescripción, fórmula u orden médica. Orden escrita emitida por un médico o profesional de la salud autorizado por la ley, para que uno o varios medicamentos, especificados en ella, sea(n) dispensado(s) a determinada persona.

ARTÍCULO 98. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL OBLIGATORIO.

Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996.)

El Servicio Social Estudiantil Obligatorio es un programa guiado por un docente, cuyo propósito fundamental es orientar a los estudiantes en su integración a la vida de servicio comunitario durante el tiempo de formación en los grados 10° y 11°, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, mediante proyectos pedagógicos tendientes al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la participación, la conservación y mejoramiento del medio ambiente y la dignidad, y el sentido del trabajo y del tiempo libre.

El plan de estudios del establecimiento educativo deberá programar una intensidad mínima de 80 horas por prestación del servicio social estudiantil obligatorio en un proyecto pedagógico, durante el tiempo de formación en los grados 10° y 11° de la educación media de acuerdo con lo que establezca el respectivo proyecto educativo institucional, atendiendo las disposiciones del Decreto 1860 de 1994 y las regulaciones de esta Resolución. Esta intensidad se cumplirá de manera adicional al tiempo prescrito para las actividades pedagógicas y para las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo, ordenadas en el Artículo 57° del Decreto 1860 de 1994. Puede realizarse dentro de la institución o por fuera de ella, de acuerdo con las indicaciones dadas por coordinación académica y la persona encargada.

En consideración al carácter obligatorio del Servicio Social Estudiantil Obligatorio que le otorga el Artículo 97° de la Ley 115 de 1994, para que se considere culminado el proceso formativo de los estudiantes de la Educación Media, se deberá atender de manera efectiva las actividades de los proyectos pedagógicos, cumplir con la intensidad horaria definida para ellos en el correspondiente Proyecto Educativo Institucional y haber obtenido los logros determinados en el mismo.

Lo anterior es requisito indispensable para la obtención del título de bachiller de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 11° del Decreto 1860 de 1994, en armonía con el Artículo 88° de la Ley 115 de 1994.

ARTÍCULO 99. BIBLIOTECA

Es un espacio que ofrece los servicios orientados a la comunidad educativa; sirve de apoyo al fortalecimiento de los programas académicos para la adquisición de hábitos de lectura, que eleven el espíritu de investigación y cultura de los usuarios, mediante la adquisición de recursos bibliográficos y electrónicos, la disposición para su uso y la prestación de sus servicios con facilidades como préstamo interno, búsqueda y consulta bibliográfica, uso y manejo de internet.

ARTÍCULO 100. BIBLIOBANCO

Su finalidad es facilitar a los estudiantes el préstamo de libros para el trabajo grupal al interior de las aulas, los docentes apoyan desde la coordinación pedagógica y se encargan de destinar a los estudiantes el tipo de libro que deben emplear en el desarrollo de la guía de trabajo pedagógico realizado.

ARTÍCULO 101. PUBLICACIONES

Esta dependencia proporciona a los estudiantes y docentes los servicios de fotocopias y material de apoyo didáctico. Dispone de una fotocopidora, duplicadora, equipo de cómputo para uso de la dependencia y 20 computadores portátiles para uso de los docentes.

ARTÍCULO 102. LABORATORIOS (DE QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA)

Son lugares de uso exclusivo de los docentes encargados, los cuales están dotados con el instrumental, equipos y material necesario para el desarrollo de experiencias y prácticas concernientes al área de ciencias naturales

ARTÍCULO 103. SALAS DE INFORMÁTICA

Son espacios equipados con computadores y software que permiten realizar actividades académicas, tareas e investigación; facilitan el acceso a la información y su correcto uso, para mejorar la eficiencia en las actividades pedagógicas.

ARTÍCULO 104. CAFETERÍA O RESTAURANTE ESCOLAR

El Colegio cuenta con una cafetería o restaurante escolar, contratado con terceros, la cual presta su servicio para toda la comunidad escolar, con el fin de satisfacer las necesidades nutricionales, brindar un servicio organizado, higiénico y de buena calidad.

ARTÍCULO 105. COMPORTAMIENTO Y USO ADECUADO DE LOS ESPACIOS PEDAGÓGICOS

- **EN LA CAPILLA Y ESPACIOS DE FORMACIÓN RELIGIOSA:**

- a. Seguir las indicaciones del catequista o docente a cargo.
- b. Procurar un ambiente de silencio y de intimidad consigo mismo y con Dios.
- c. Tratar con cuidado y respeto el mobiliario y todos los elementos de la capilla y de las casas de retiros y convivencias.
- d. Favorecer un ambiente de hermandad y mutuo respeto en las celebraciones religiosas.
- e. Respetar las normas de convivencia y el ambiente de reflexión en las casas de retiros y convivencias.

- **EN LA BIBLIOTECA:**

- a. Cumplir el reglamento interno y acatar las orientaciones de la persona a cargo: docente o bibliotecaria.

- b. Conservar el silencio.
- c. Utilizar un lenguaje respetuoso.
- d. Cuidar los libros, tratar con cuidado el mobiliario, sin rayarlo y/o maltratarlos.
- e. Evitar ingresar alimentos y bebidas.
- f. Devolver cumplidamente los libros prestados.

- **EN LOS LABORATORIOS:**

- a. Se debe entrar en orden y estar atentos a las instrucciones del docente.
- b. Evitar el consumo de alimentos y/o bebidas dentro de los laboratorios.
- c. Se debe de mantener una adecuada disciplina de trabajo y comportamiento durante la práctica de laboratorio.
- d. Utilizar dentro del laboratorio bata y gafas de protección y seguridad.
- e. Al terminar las actividades en los laboratorios se debe verificar que las llaves de agua y gas se encuentran cerradas.

- **EN LAS SALAS DE INFORMÁTICA:**

- a. Evitar ingerir alimentos y/o bebidas en las salas.
- b. Sin comer, correr ni jugar con los compañeros.
- c. Ubicarse siempre en la mesa del computador asignada por el docente.
- d. Revisar en los cinco primeros minutos de clase, el equipo que le fue asignado. Si encuentra alguna irregularidad, notificar al docente; de lo contrario, se hará responsable de los daños encontrados en el equipo.
- e. Está prohibido el ingreso a páginas pornográficas, redes sociales y videojuegos.
- f. Darles el debido uso a los computadores, los cuales están enfocados para uso académico. No se debe ingresar a páginas pornográficas, redes sociales y videojuegos.
- g. Hacer buen uso de los computadores de consulta y de los programas informáticos de investigación.

- **EN LA CAFETERÍA ESCOLAR**

- a. Dar buen trato a las personas que atienden.
- b. Organizarse en fila y respetar los turnos de los compañeros, evitando hacer desorden con las compras múltiples.
- c. Contribuir con el aseo de las instalaciones, botando los sobrantes, plásticos y papeles en las canecas dispuestas para tal efecto.

- d. Consumir todos los alimentos que se sirvió.
- e. Cumplir con los horarios asignados para el uso de la cafetería, solo en descansos y salida escolar.

- **EN LOS PASILLOS Y ZONAS COMUNES:**

- a. Desplazarse por los pasillos sin correr, gritar y perjudicar las actividades educativas.
- b. Hacer buen uso de las dependencias del colegio: patio salón, auditorio, audiovisuales, biblioteca, bibliobanco, laboratorios, salas de informática y cafetería.
- c. Seguir las indicaciones de los docentes, empleados o personas a cargo de las zonas comunes.
- d. Disfrutar de los lugares destinados al deporte y al esparcimiento, en actitud de respeto hacia los demás, sin agresiones y usando un lenguaje decente.

CAPÍTULO XI OTROS TEMAS

ARTÍCULO 106. TRANSPORTE ESCOLAR

El colegio La Presentación Medellín no presta directa ni indirectamente el servicio de transporte escolar, de manera que son los padres y/o acudientes los responsables de garantizar el transporte mediante el cual los estudiantes se desplazan desde su lugar de habitación hacia el colegio y viceversa.

En caso de transporte escolar, los padres y/o acudientes deberán cerciorarse del cumplimiento, por parte de quienes presten el referido servicio, de la normatividad vigente en la materia, siendo a la fecha los decretos 348 de 2015 y 478 de 2021, así como de la jurisprudencia que se desarrolle en la materia.

La obligación del colegio en esta materia se restringe a solicitar de los padres, al inicio del año escolar, informen claramente quién es la persona o servicio de transporte escolar que se encargará de trasladar al estudiante en los trayectos ya mencionados y garantizar que el estudiante efectivamente sólo salga del colegio con esa persona o servicio; de ahí que exista el correlativo deber de padres y/o acudientes de suministrar la información absolutamente individualizada de la persona y/o empresa de transporte escolar que se encargará de ese servicio. Para estos efectos señalará nombre, identificación, contacto telefónico, domicilio y dirección de correo electrónico; en caso de tratarse no de una persona, sino de un servicio de transporte escolar, aportará copia de los documentos que certifican a la empresa y/o persona natural como apto para la prestación del servicio, incluyendo las pólizas de seguros de responsabilidad civil a que haya lugar.

El colegio no podrá lucrarse de ninguna manera de esta actividad, ni tendrá injerencia en la decisión de los padres, tampoco hará intermediación del servicio, dado que no cuenta con los espacios, ni las condiciones para efectuar, limitándose a garantizar, como se indicó, que la población estudiantil sólo se desplace desde el colegio, con la persona o servicio que los padres y/o acudientes señalen en los términos en que se ha expresado.

ARTÍCULO 107. INTERPRETACIÓN DEL MANUAL

La interpretación de las disposiciones de este Manual de Convivencia deberá hacerse teniendo en cuenta la filosofía, valores y principios del Colegio y según las normas legales pertinentes. En caso de controversia en la aplicación o interpretación de las normas consagradas en este Manual de Convivencia, será el Consejo Directivo el órgano que aclare cualquier inquietud.

ARTÍCULO 108. REFORMAS AL MANUAL DE CONVIVENCIA

Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a sugerir modificaciones o adiciones al Manual de Convivencia. Para proceder, en primera instancia, éstas serán presentadas por escrito y debidamente sustentadas ante la rectora. Después de analizadas, se presentarán ante el Comité Escolar de Convivencia, conforme lo establece el parágrafo 2 del artículo 2.3.5.3.2 del Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo (Decreto 1075 de 2015), para que, este órgano lidere el proceso de actualización o reforma, incluyendo la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Las propuestas definitivas de modificación serán presentadas ante la rectora, quien con el Consejo Directivo estudiará la propuesta, con el fin de que, en caso de ser aceptadas, sean incluidas en el Manual de Convivencia, notificando a todos los miembros de la comunidad educativa. En caso de no ser aceptadas el Comité Escolar de Convivencia podrá interponer recurso de apelación ante la Superiora Provincial.

Estas decisiones serán parte integral del mismo una vez se incorporen al texto del Manual de Convivencia.

ARTÍCULO 109. VIGENCIA.

El presente Manual de Convivencia Fue aprobado y puesto en marcha mediante la **Resolución Rectoral N.º del 28 de noviembre de 2024**, para el año 2025

Hermana Nora Inés Fonnegra Gómez
Rectora y presidente del Consejo Directiva

ANEXOS

ANEXO 1. PROTOCOLO DEL DEBIDO PROCESO DISCIPLINARIO

Procedimiento Sancionatorio para el estudiante

Siempre que se quiera sancionar en materia grave al estudiante, deberá estar precedido del Debido Proceso, el cual tendrá que contar con las siguientes etapas, a saber:

a. **Etap a informativa y de diálogo:** Esta etapa tiene como finalidad verificar los presuntos hechos ocurridos, qué tipo de falta se produjo y si existe responsabilidad o no del estudiante que lo efectuó. Para ello es necesario que el coordinador de grupo, la Coordinadora de Convivencia o la Rectora, si es necesario, escuchen al estudiante y/o al padre de familia.

b. **Pliego de Cargos:** Cuando se presentan indicios graves que ameriten la sanción disciplinaria, la Coordinadora de Convivencia o quien haga sus veces, convendrá al estudiante por escrito en el cual se especificará: Normas violadas, hechos imputados y pruebas anticipadas. En el mismo citará al estudiante con precisión de lugar, fecha y hora, para que presente sus descargos. La misma deberá hacerse dentro de los tres días hábiles siguientes.

c. **Diligencia de Descargos:** Finalizados los tres (3) días hábiles, el estudiante será recibido en descargos. Allí dirá qué hechos acepta o no, en un interrogatorio claro, expreso y extenso. El estudiante podrá aportar pruebas y solicitar la práctica de estas; los descargos se tomarán en acta elaborada por la coordinadora de convivencia. Estará acompañado en el acto por el padre de familia o acudiente. Si el estudiante no asiste, debe soportar su ausencia con certificación médica, o calamidad doméstica y se continuará con el trámite.

d. **Práctica de Pruebas:** Terminada la diligencia de descargos, la coordinadora de Convivencia o de Primaria vencidos los ocho días hábiles del término no probatorio para practicar las pruebas que sean conducentes y pertinentes a los hechos que se investigan. Dichos términos comenzarán a correr el día siguiente de consumarse esta diligencia.

e. **Traslado de las Pruebas para Oposición:** Practicadas las pruebas, la Coordinadora de Convivencia dará traslado a las mismas, al estudiante, padre de familia y/o acudiente, para que en término no mayor de tres días se opongan a ellas; para tal oposición deberá aportar prueba sumaria.

f. **Etap a de Análisis:** Después de escuchar al estudiante y analizar las pruebas aportadas al proceso, la Rectora, el Coordinador de Grupo, la Coordinadora de Convivencia, llegarán a una solución razonable frente a la falta cometida.

g. **Decisión:** Dentro de diez días siguientes, la Coordinadora de Convivencia, en conjunto con la Rectora de la Institución, deberán dar a conocer su decisión por Resolución Rectoral.

La Resolución Rectoral deberá contener:

- Parte motiva: La cual hará referencia a los hechos, las pruebas y las normas violadas. Contendrá la identidad del investigado, un resumen de los hechos, el análisis de las pruebas en que se basa, el análisis

y la valoración de los cargos, de los descargos que hubieren sido presentadas, y la fundamentación de la calificación de la falta.

- Lo que se resuelve: Razones de la sanción o de la absolución. La sanción prescrita en el Reglamento o Manual de convivencia para la falta cometida, conforme al principio de “proporcionalidad de esta”. No hay sanción sin norma previa, expresa, escrita, estricta y cierta.

Notificaciones: Las decisiones, que afecten en sentido particular al estudiante en materia disciplinaria, se notificarán personalmente al estudiante, padre de familia y/o acudiente para lo cual se entregará copia de esta.

Recursos (medios de impugnación): Notificada la decisión al estudiante, dentro de los cinco días siguientes hábiles, podrá interponer el recurso de reposición y en subsidio el de apelación, si es la Rectora quien determina la sanción o apelación ante el Consejo Directivo. Si la decisión es de exclusión de la institución, podrá interponer sólo el recurso de reposición ante el mismo organismo colegiado (Consejo Directivo) Dicho recurso deberá ser motivado y es el estudiante quien deberá solicitarlo o su padre de familia y/o acudiente. Si así no fuere, será declarado desierto. Los recursos serán resueltos dentro de los diez días siguientes hábiles a su apelación, interposición y para notificarlo, se seguirá lo ya prescrito en este anexo.

- Ejecutoria de la decisión: La decisión que se tome, al finalizar la investigación, queda en firme, una vez agotados los términos de interposición de los recursos o cuando contra ella, no se hace uso del derecho de impugnación dentro de los cinco días siguientes a su notificación personal o por edicto, que se debe fijar en un lugar visible del Colegio.

- Sujetos Procesales: En todos los trámites del debido proceso, serán sujetos procesales: El estudiante, sus padres o acudientes, la personera estudiantil y la coordinadora de convivencia y /o primaria. Discrecionalmente, podrán hacerse presente la Rectora y sólo para casos de exclusión del sistema educativo, el Consejo Directivo, en el momento de la decisión que corresponda en cada caso, o si no fueron probados los cargos imputados, se dejará constancia y se procederá a ordenar el cierre del proceso disciplinario.

- **Seguimiento y cierre de proceso disciplinario – custodia de documentos.** La autoridad competente deberá acompañar durante todo el proceso al estudiante de modo que se logren los correctivos pertinentes. Una vez terminado el proceso, se emitirá un acto de cierre de dicho proceso disciplinario, se adjuntan las evidencias del seguimiento y se remitirá a custodia a la oficina de Coordinación de Convivencia.



ANEXO 2: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA ELECCIÓN DE PERSONERO

Dentro de los procesos de formación en y para la ciudadanía, el liderazgo positivo y propositivo para el ejercicio del cargo de personero estudiantil, el Colegio establece la siguiente ruta, para quienes de manera libre y autónoma quieren hacer parte de la democracia representativa:

1. Cumplir al 100% con los requisitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y Manual de Convivencia, los que están amparados en la Constitución Política de Colombia.
2. Se deben prescribir el año inmediatamente anterior a la elección.
3. Fomentar y fortalecer las habilidades y capacidades, para el liderazgo positivo, mediante la participación de algunos talleres de liderazgo durante el grado 10° y que son ofrecidos por el área de Ciencias Sociales y otras instituciones.
4. El Consejo Electoral hace un discernimiento responsable para la aceptación o no aceptación de los candidatos, de manera individual y completando la ficha para este ejercicio, (hacen parte del Consejo electoral los docentes del área de ciencias sociales, la coordinadora de convivencia, la coordinación académica, la rectora y docentes del grado 11°).
5. La aprobación de los candidatos a personero se realizará de forma escrita por cada uno de los miembros del consejo electoral y por votación secreta. Se entregará una guía a completar.
6. En caso de ser aprobada su candidatura, el candidato debe presentar un plan de trabajo para lanzar su candidatura.
7. El proceso de postulación de candidatos a personería es el siguiente: presentar a los docentes del área de ciencias sociales, en carpeta física, el formulario de datos personales con foto reciente, carta de intención donde justifique por qué quiere ejercer este cargo de representación y autorización de los padres de familia donde respalden su candidatura.
8. Los candidatos deben realizar su campaña con honestidad y rectitud, en todo el preescolar, transición, básica primaria, básica secundaria y media, cualquier incumplimiento al proceso de participación democrática será causal de inhabilidad.
9. Cada candidato debe elaborar una cartelera en donde presente sus propuestas y debe ubicarla en el lugar asignado.
10. La elección de personero estudiantil se realiza a través del voto secreto en la modalidad tarjetón y presentado un documento que identifique al sufragante; también puede realizarse la votación de manera digital con la debida autorización del consejo electoral.
11. Diligenciar a través de los delegados electorales, las actas de elecciones.
12. Los candidatos a personero estudiantil deberán seguir las orientaciones del área de ciencias sociales relacionadas con el debate de socialización de sus propuestas y vídeo clic de máximo cinco minutos (contiene logo, lema y proyección de su trabajo en bien de la comunidad educativa).
13. Las iniciativas que presenten los candidatos deberán ser revisadas y aprobadas por la rectora y su equipo administrativo: coordinadoras y asesora escolar.
14. En caso de ser elegido, presentar informe sobre su gestión por escrito, mínimo una vez por semestre a la Rectora y al Consejo Electoral.

ANEXO 3. PROTOCOLO PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS Y CONVIVENCIAS

Las salidas a eventos programados y aprobados desde el inicio del año escolar, tiene los siguientes requisitos:

1. Las salidas a eventos programados por la institución y publicados en el cronograma institucional son cubiertos por los costos educativos.
2. Se notifica a los padres de familia por medio de un comunicado la fecha, lugar y objetivo de la salida.
3. Enviar firmado el consentimiento informado salidas escolares.
4. El colegio contrata un servicio de transporte especial que cumpla con los requisitos de ley para la prestación del servicio.
5. Al momento de la salida el docente acompañante llevará consigo el listado con los números de identificación personal y el respectivo número de póliza.

TIPO DE SALIDA (Espacio diligenciado por el Colegio)	
1. CONVIVENCIA	3. RETIRO ESPIRITUAL
2. SALIDA PEDAGÓGICA	4. DEPORTIVOS O CULTURALES.
5. OTRA: _____	
DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA (Espacio diligenciado por el Colegio)	
OBJETIVO	
FECHA DE LA ACTIVIDAD	
GRUPO(s)	
DESTINO	
DIRECCION DEL DESTINO	
TELEFONO DEL DESTINO	
HORA DE SALIDA DEL COLEGIO	
HORA DE REGRESO AL COLEGIO	
ACOMPAÑANTE DE GRUPO(s)	
PÓLIZA DE SEGURO	
OBSERVACIONES	
AUTORIZACIÓN (Lo diligencia el Padre de Familia y/o acudiente)	
NOMBRE Y APELLIDOS PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
	C.C. N°
TELEFONO: _____	CELULAR: _____
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: _____	
FECHA: _____	

ANEXO 4. PROTOCOLO PARA EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO

1. Sensibilización a los estudiantes de 10°
2. Presentación de los diferentes sitios donde pueden prestar el servicio social.
3. Entrega protocolaria de documentos identificados con cada estudiante. Esta contiene:
Una carta remisoria, la cual es la presentación que la institución hace de la estudiante dirigida al lugar donde va a prestar su servicio social y el horario con el fin de que el acudiente sepa a dónde se va a dirigir el estudiante. El padre de familia firma la autorización, asume los costos y seguridad del estudiante durante la prestación del servicio.

4. Además, contiene las normas o manual que debe cumplir el estudiante.
5. El formato de registro del tiempo que el estudiante cumple en su sitio de práctica.
6. El formato de la evaluación que hace la institución una vez finalizado el proceso del estudiante.
7. El formato de certificado, que una vez el estudiante cumpla con las 80 horas establecidas para el servicio social, lo debe diligenciar la persona encargada.
8. Se firma convenio entre institución educativa y agencia de práctica donde se va a prestar el servicio,
9. Seguimiento, control y evaluación de ambas partes.
10. Al final del año se hace un consolidado con datos personales, se archiva en orden alfabético, en la secretaría y firmado por la rectora.

ANEXO 5. PROTOCOLO DE PRIMEROS AUXILIOS

1. INTRODUCCIÓN

En el Colegio de la Presentación Medellín se presta atención oportuna de primeros auxilios a las personas que lo requieran. De acuerdo con la Ley 11 del 2004 y el decreto 2200, Resolución 1403 de 2007 y la 1604 de 2013.

En caso de ser necesaria una medicina especial, deberá contar con la previa autorización de los padres de familia o acudiente, quienes deben autorizar de forma escrita

Resolución 1403 de 2007 en su aparte denominado Manual de Condiciones Esenciales y Procedimientos del servicio farmacéutico, Título I, Capítulo I punto 2 de Definiciones: Prescripción, fórmula u orden médica. Orden escrita emitida por un médico o profesional de la salud autorizado por la ley, para que uno o varios medicamentos, especificados en ella, sea(n) dispensado(s) a determinada persona.

En caso de que un estudiante tenga un accidente dentro de la institución, se informa a su acudiente para que lleve a su hijo a alguna de las instituciones prestadoras de salud que atienden con la Póliza (sura) para que reciba la atención en salud que requiera.

2. MATERIAL BÁSICO

2.1 MATERIAL DE OFICINA

- Directorio escolar
- Cuaderno de Registro
- Radio, teléfono, escritorio.

Las llaves de la enfermería son de manejo previo de la enfermera, en caso de emergencia y ausencia de la enfermera se le ha confiado el duplicado a la bibliotecaria.

2. 2 MATERIAL SANITARIO

El servicio de primeros auxilios cuenta con material así: baño, ducha, papel higiénico, toallas de papel, toallas de tela y jabón para la higiene de quien lo requiera en enfermería para la recolección de los desechos de curación contaminados se utiliza la caneca roja, para la basura ordinaria la caneca gris, gasas estériles, alcohol, jabón antibacterial, solución salina, microporo, baja lenguas, vendas semi-elásticas, termómetro digital, tensiómetro digital, tensiómetro manual, pinzas, paquetes de gasa estéril, algodón, curitas, esparadrapo, copitos, termo, botiquín viajero, cabestrillos, Jabones para diferentes usos.

3. ATENCIÓN

El servicio de primeros auxilios se presta en el horario de atención de 8:00 a 12:00 m y de 1:00 a 2:00 p.m.

Cuando un estudiante no se puede desplazar por sí mismo, se solicita el acompañamiento de un docente o compañero.

Cuando un estudiante requiere de los servicios, a su llegada se indaga por la dificultad de salud que presenta y se procede a hacer el registro diligenciando los siguientes datos: hora de llegada, fecha, edad, nombre, grado, materia, el docente y el malestar que presenta; como constancia firma el estudiante. Posteriormente se le brinda la atención que requiere. Si la situación es muy grave se llama a su acudiente se le informa de la situación, y se solicita que recojan al estudiante para que lo lleven a su IPS para recibir la atención médica requerida.

SALIDA DEL ESTUDIANTE: cuando se remite al estudiante a una institución prestadora de servicios de salud se le entrega una orden de salida que queda en la recepción como evidencia de salida del estudiante.

PARA LA CASA Al momento de entregar la orden de salida el estudiante queda bajo la responsabilidad de sus padres y/o acudiente.

CENTRO MÉDICO

Si la situación pone en riesgo la vida del estudiante se procede a llamar la ambulancia o hacer su traslado previa autorización del padre de familia o del representante legal del Colegio.

Si la situación es delicada, pero no pone en riesgo la vida del estudiante se procede a comunicar al padre de familia o acudiente para que recoja al estudiante y sea llevado a la IPS correspondiente.

SUMINISTRO DE MEDICAMENTOS

El colegio solo suministrará medicamentos bajo la solicitud expresa del padre de familia o acudiente y con prescripción médica.

Según la ley 11 del 2004 Decreto 2200.

Resolución 1403 de 2007

SEGURO ESTUDIANTIL

El Colegio cuenta con una póliza colectiva de Sura, para atender los accidentes que se presenten durante la permanencia del estudiante en el colegio, las instituciones prestadoras de servicios de salud que atienden con la póliza son: Clínica Pablo Tobón, Clínica las Vegas, Centro de Fracturas de Antioquia entre otros.

Los únicos requisitos para la atención es presentar el número de la póliza y el número de identificación, el número de la póliza es suministrado por la secretaria, la Coordinadora de Convivencia o la enfermera, responsable de Primeros Auxilios.

ANEXO 6. PROTOCOLO PARA EL TRÁMITE DE PERMISOS

1. Si el estudiante va a ser retirado de clase antes de la hora habitual, el padre de familia y/o acudientes debe solicitar a la coordinadora de convivencia el permiso vía correo electrónico ***coord.convivencia@presentacionmedellin.edu.co***. El incumplir con este requerimiento, implica la no autorización de la salida del estudiante.
2. Es necesario presentar permiso escrito y firmado por los padres o acudiente, para salir del Colegio y asistir a la actividad extracurricular.
3. Si el estudiante va a ser recogido en el colegio por una persona diferente a la que está acreditada, los padres de familia y/ o acudientes deben enviar con antelación correo electrónico a la coordinadora de convivencia, en la que se exprese día y hora en que ello ocurrirá, individualizando plenamente a la persona encargada de retirar el estudiante del colegio; de lo contrario no se permitirá su salida.
4. No se conceden permisos para anticipar o prolongar vacaciones. El padre de familia informa al Colegio o presenta excusa a su regreso, por la ausencia y asume responsablemente las consecuencias, con el estudiante, de las actividades realizadas en su ausencia. Para las ausencias de tres días en adelante, deben enviar el soporte, según formato institucional, al correo de la coordinación académica: ***coord.academica@presentacionmedellin.edu.co*** la coordinadora académica le entrega al estudiante la constancia, para poder presentar con la mayor brevedad, el trabajo realizado durante su ausencia. En el transcurso de los próximos tres días hábiles después de su regreso, siempre y cuando no sea al finalizar el periodo.
5. Los permisos para salidas o actividades curriculares especiales serán solicitados por el profesor que las organiza, a la rectora de la institución, a la coordinadora académica o a la coordinadora de convivencia dependiendo de la actividad a realizar, previa autorización escrita de los padres o acudiente, quienes asumen la responsabilidad.
6. Las excusas por ausencia se deben presentar al regreso del estudiante al Colegio, deben estar debidamente diligenciadas y firmadas por el padre o acudiente y a la vez, la coordinadora de convivencia

le entrega al estudiante la constancia, para poder presentar con la mayor brevedad, el trabajo realizado durante su ausencia. En el transcurso de los próximos tres días hábiles después de su regreso, siempre y cuando no sea al finalizar el periodo.

7. Los padres de familia o acudientes que dispongan que sus hijos lleguen y salgan de la institución por sus propios medios deberán llenar un formato interno donde informan al Colegio de dicha decisión y asumen los riesgos y exoneran al Colegio de toda responsabilidad. Se aplica para estudiantes desde los 14 años. El formato debe entregarse a la coordinadora de convivencia quien informará en portería o a los docentes encargados de acompañar.
8. Cuando por alguna razón los estudiantes de décimo y once tengan que salir solos de la institución, sus padres autorizan la salida enviando una carta donde asumen toda responsabilidad por este hecho y exoneran al colegio de cualquier responsabilidad.
9. El Colegio no se hace responsable de los estudiantes que, haciendo caso omiso de las normas establecidas por la institución, salen a pie o en otro medio de transporte, sin la autorización correspondiente.

ANEXO 7. PROTOCOLO DE REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

1. La coordinadora de convivencia lleva el control de la asistencia, el registro de retardos, en caso de reincidencia llama a las casas para informarse de la causa de la ausencia, firma las excusas y hace entrega del comprobante en cada salón de clase.
2. Los docentes son responsables de verificar en cada clase la asistencia y llevar el registro en el Máster 2000.
3. Los estudiantes deben asistir puntualmente a todas las actividades del Colegio, cumplir exactamente con el horario escolar establecido por la Institución, estar a las 6:55 a.m., dentro del colegio, hora en la que suena la música, para iniciar la reflexión a las 7: 00 a.m.
4. En ningún caso el estudiante puede llegar solo al colegio después de las 7:30 a.m., en caso contrario, deberá esperar en la recepción para que la coordinadora de convivencia llame a la casa para verificar la causa y autorizar la entrada del estudiante.
5. Los estudiantes que no asistan a clase se llaman al padre de familia o acudiente y se deja constancia en el registro de llamadas.
6. Si es reiterada su ausencia, ya sea justificada o no, se cita al padre de familia y se deja constancia en el observador del estudiante.
7. Cuando el estudiante ha dejado de asistir injustificadamente a las actividades programadas en el Plan de Estudios, para un determinado grado, por períodos que, acumulados, resulten superiores al 25% del tiempo total previsto para un año escolar no será promovido.

ANEXO 8: DIRECTORIO DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

ENTIDAD	TELÉFONO DE CONTACTO
<i>Policía Nacional Laureles</i>	6044131454 EXT 123
<i>Policía Nacional Santa Lucia</i>	6044211912 EXT 123
<i>Responsable de seguridad de la Secretaría de Gobierno de Antioquia</i>	6043838048
<i>Fiscalía General de la Nación Unidad de Infancia y Adolescencia</i>	6042934256
<i>Policía de Infancia y Adolescencia</i>	6042314723
<i>Defensoría de Familia</i>	6044093440
<i>Comisaría de Familia La América</i>	6043858669 – 6043859444
<i>Inspector de Policía</i>	6044163559
<i>ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</i>	6044093440 ext. 401002
<i>IPS cercana (Metrosalud)</i>	6043434415
<i>Bomberos</i>	6042853220
<i>Cruz Roja</i>	6043505300
<i>Defensa Civil</i>	6042852018
<i>Medicina Legal</i>	6044418900 – 3128847380
<i>Hospital Pablo Tobón Uribe</i>	6044459000-6044441330
<i>Instituto Nacional de Medicina legal</i>	6044548230
<i>CAIVAS</i>	604 385 26 00 Ext: 7721 604 43852600 018000912280

ANEXO 9: PROTOCOLO DE ATENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA

Cuando ocurran situaciones de esta índole que afecten la convivencia se procederá de la siguiente manera:

ATENCIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA:

1. Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga información de estudiantes en situación de riesgo informará por el medio más expedito posible a la Rectora quien se encargará de avisar a la coordinación de convivencia y a la asesora escolar, para garantizar su atención.
2. La asesora escolar, entrevistará al niño, niña o adolescente para identificar factores de vulnerabilidad, amenaza y caracterización.
3. La coordinación de convivencia y la asesora escolar informarán de manera inmediata a padres de familia, el nivel de riesgo y buscarán la comprensión familiar del caso, la asesora escolar orientará a la familia sobre las maneras de abordar la situación.
4. Realizar remisión a la respectiva IPS, para recibir atención inicial de medicina general, quien hará las derivaciones pertinentes a los especialistas para iniciar proceso terapéutico según el caso.
5. Realizar seguimiento, con el estudiante y familia para verificar el cumplimiento de la atención en salud mental.
6. En caso de que los padres de familia del menor no acudan a los servicios de salud, reportar el caso a comisaría de familia.
7. Realizar apoyo al grupo al cual pertenece el estudiante que permitan la prevención de riesgos asociados.

ATENCIÓN DE INTENTOS DE SUICIDIO:

1. Cualquier miembro de la Comunidad Educativa que tenga conocimiento de los hechos deberá comunicar de inmediato a la rectora, quien reportará o delegará el reporte del caso de manera inmediata al programa en salud mental a la línea telefónica de emergencias 123. También se informará a la coordinadora de convivencia, a la asesora escolar quienes brindarán los primeros auxilios psicológicos.
2. Reportar el caso a secretaría de salud, policía de infancia y adolescencia y al ICBF.
3. Activar la ruta de atención para el plan de emergencia establecido por la institución si es el caso.
4. La persona designada desde el plan de emergencia para las comunicaciones informará de manera inmediata a padres de familia de la persona implicada.
5. Realizar apoyo al grupo al cual pertenece el estudiante que permitan la prevención de riesgos asociados.

ANEXO 10 RUTA DE ATENCIÓN PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIAS SEXUALES EN LOS COLEGIOS DE LA PRESENTACIÓN

En atención a lo dispuesto en el artículo 2.3.5.3.1 del Decreto 1075 de 2015 que compila la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, y a la Directiva No. 1 del Ministerio de Educación Nacional: orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares, de 4 de marzo del 2022. Se establece desde la Comunidad de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen, la siguiente Ruta de Atención para la violencia de género y violencias sexuales en los colegios de la Presentación.

La víctima o quien recibe la situación acude de inmediato a quien presta los primeros auxilios en el colegio, asesor(a) escolar, docente, directivo docente o a un adulto de referencia. Independiente de su vinculación con la Institución Educativa la persona que identifique un caso de abuso sexual o de violencia sexual debe actuar de inmediato, tomar las medidas necesarias para detener la situación de acoso o agresión. Si la persona que identifica el caso no pertenece a la Comunidad Educativa, deberá comunicarlo a algún representante del Colegio. Si la persona que identifica el caso pertenece al Colegio, debe generar un espacio de confianza con la víctima o activar sistemas de ayuda, es decir, ubicar a alguien en quien la víctima sienta confianza y apoyo. Independientemente de quien recibe la información se debe notificar a la rectora quien convoca de manera inmediata a reunión del Comité Escolar de Convivencia y se activará el Protocolo y Ruta para situaciones que afectan la Convivencia Tipo III.

1. La identificación puede ser por parte de la Comunidad Educativa o cualquier persona externa a esta, teniendo en cuenta que el acoso sexual se puede dar al interior de la escuela o fuera de la misma pero ligada al entorno escolar.
2. Si al momento de la recepción por el equipo de bienestar o servicios de apoyo o directivas de la institución se sospecha algún tipo de violencia de género o violencias sexuales, considerando la manifestación o evidencia física o emocional, se da la atención pertinente continuando el siguiente paso

en la ruta.

3. Una vez se realice recepción del caso, se activará la **Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar** para situaciones de Tipo III, por violencia de género y violencias sexuales y se remite a la respectiva dependencia de la institución, medicina general o urgencias de la IPS correspondiente. Si es el caso, se hace remisión a profesionales externos o a entidades constituidas legalmente para estos casos.
4. Notificación ante las autoridades competentes: según el caso, se debe denunciar ante las siguientes autoridades competentes:
 - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: Unidad de Delitos Sexuales (Línea de atención).
 - Fiscalía General de la Nación.
 - Comisarías de Familia.
 - CAIVAS: Centro de atención integral a víctimas de violencia sexual.
 - SIJIN.
 - Policía Nacional: 123.
 - CAPIV: Centro de Atención Penal a víctimas.
 - URI: Unidades de Reacción Inmediata.
 - SAU: Salas de Atención al Usuario.
 - Registro de la situación en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE).
5. Notificación a ICBF cuando la presunta víctima de violencia es menor de edad, para protección y restablecimiento de derechos.
6. Remisión a urgencias IPS. La persona se remitirá a urgencias de la IPS acompañada por un familiar o acudiente. Se debe realizar una nota de remisión adecuada que describa todos los hechos para que no se pierda la información y evitar la revictimización (FOTH24).
7. Atención intrainstitucional: una vez se haya definido que a la víctima se le puede ofrecer atención desde la institución, se procede a realizar la atención, y a remitir la dependencia pertinente para su acompañamiento.
8. Evaluación interdisciplinaria: en la evaluación interdisciplinaria se puede intervenir el caso entre las personas que conforman el equipo y tomar decisiones que sean positivas para la víctima.
9. Seguimiento: después de la remisión a otra institución de salud o de la atención al interior del colegio, se continuará con el acompañamiento hasta que la persona lo requiera.
10. Motivar la denuncia a la autoridad competente a toda persona que se considere presunta víctima de violencia.

Nota: Toda la Comunidad Educativa Presentación está en la obligación de conocer el **protocolo para**

prevenir el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas de las provincias de Colombia que se encuentra publicado en nuestra página web.

ANEXO 11: PROTOCOLO PARA ACTIVAR LA RUTA DE ATENCIÓN EN CASO DE PRESUNTO MALTRATO INFANTIL

Cuando una persona miembro de la comunidad educativa conoce una situación que hace pensar en un presunto caso de maltrato infantil de un niño, niña o adolescentes, debe proceder a

- Propiciar un clima de confianza, respeto que facilite la comunicación por parte del menor.
- Escuchar sin juzgar ni cuestionar al menor, tampoco pedir detalles de la situación.
- Explicarle que, aunque haya sido difícil contarlo, es valiente por haberlo hecho.
- Informarle que se debe reportar la situación para que reciban la ayuda apropiada (él o ella y el adulto), y que nadie más aparte de la autoridad (en la institución entes legales) conocerá la situación. Decirle que saldrá adelante.
- No presionar con expresiones de afecto; si el menor lo pide dar con respeto.
- Expresarle que nada de lo ocurrido es su culpa, que se le ayudará para salir adelante.
- Hacer el reporte de la situación.

La comunicación o reporte de la situación se hará siguiendo el siguiente protocolo.

1. Lo primero siempre es realizar un reporte.
Si el menor presenta síntomas que ameritan atención médica inmediata, el representante legal o su delegado, procederá a acompañar al servicio médico e informará a la familia.
En el servicio médico se reportarán no sólo los síntomas físicos sino las circunstancias que hacen pensar en un presunto maltrato infantil. Esta entidad será la encargada de activar la ruta.
2. La persona de la Institución que conoce el caso debe realizar el informe de los hechos y entregar al representante legal de la institución para que haga el acta de reporte a la autoridad competente.
3. El representante legal deberá hacer el acta reportando la situación.
4. No someter al menor a interrogatorios, no exponer su situación. Hacer el manejo ético pertinente, solo las personas interesadas e involucradas en la atención deben conocer el caso.
5. Hacer seguimiento a dicha situación para asegurarse que el menor reciba la información requerida.

ANEXO 12: USO DE LOS CELULARES Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS DE COMUNICACIÓN

Actualmente, el uso de los celulares o dispositivos móviles son fundamentales en la comunicación de las personas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven. En la vida escolar puede ser un gran aliado del aprendizaje, pero, en ningún caso convertirse en un distractor o elemento que perjudique al estudiante o cualquier otro miembro de la comunidad educativa.

El uso de estas herramientas de comunicación se permite en principio, sólo en los descansos, al ingreso y momento de la salida, por motivos de salud seguridad o monitoreo de las familias. Su uso sólo se permite a partir de sexto grado.

1. El uso de celulares, tablets, o cualquier dispositivo electrónico de comunicación se permitirá con fines académicos, previa autorización del maestro que se encuentre al frente de la clase,
2. En caso de que se requiera el uso por fuera del tiempo de descanso, se permitirá por motivos de salud, seguridad o una necesidad vital, previa autorización del docente,
3. El porte del celular, tablet, o cualquier dispositivo móvil dentro de la institución, será bajo la total responsabilidad a cuenta y riesgo del padre de familia y el estudiante.

CONDUCTAS INADECUADAS REFERENTES AL USO DEL CELULAR O CUALQUIER DISPOSITIVO MÓVIL

Las siguientes son alguna de las conductas inadecuadas con el uso de los celulares o dispositivos móviles durante su permanencia en el colegio:

1. Por respeto de sí mismo, de sus compañeros y maestros, el celular deberá permanecer guardado durante la clase. No se permite realizar o recibir llamadas, enviar mensajes, audios o ingresar a redes sociales o cualquier aplicación durante las horas de clase alterando el ambiente propicio de la misma. Dichos dispositivos no deberán ser un distractor en los momentos de aprendizaje.
2. Los celulares y demás dispositivos móviles de comunicación no deberán ser usados para incurrir en situaciones que atenten contra la integridad de sí mismo o de cualquier miembro de la comunidad educativa a saber: *ciber-bullying*, *sexting*, *grooming*, pornografía infantil, situaciones que constituyan un delito, suplantación de identidad, y cualquier otro comportamiento de aquellos que se han tipificado en este Manual, al igual que para generar acciones que vulneren el derecho a la intimidad de cualquier integrante de la comunidad educativa.
3. Conectarse a la red de *wifi* del Colegio sin autorización, aumentando el tráfico en dichas redes, e impidiendo el normal funcionamiento de los servicios de tecnología de la Institución.
4. Tomar fotografías, imágenes, memes o videos que luego son publicados en las redes sociales personales o en otros sitios de Internet, sin contar con la debida autorización de los titulares de dichas imágenes (eventos culturales y académicos).
5. Realizar publicaciones personales que involucren el nombre del Colegio o de algún miembro de comunidad educativa que no cuenten con una autorización previa y escrita del representante legal o del rector, en publicaciones de actividades académicas, recreativas, informales, o de cualquier otra naturaleza, que hagan parte de la vida privada del Colegio.

PROCEDIMIENTO ANTE EL MAL USO DEL CELULAR O DISPOSITIVOS MÓVILES DE COMUNICACIÓN.

1. El maestro hará el llamado de atención de forma oral al estudiante que se encuentre haciendo mal uso del celular o cualquier dispositivo móvil de comunicación, según la gravedad podrá retener el dispositivo.
2. Si el docente o directivo hace una orientación a un estudiante frente al mal uso del celular o dispositivo de comunicación y el estudiante reincide, se retiene el celular y solo se devolverá al padre de familia o acudiente dejando constancia escrita de su devolución y acompañado de un compromiso de no reincidir de parte del estudiante. El maestro o directivo que lleve a cabo dicha actividad no está autorizado a la consulta o revisión del mencionado dispositivo.
3. Si el estudiante reincide en el uso inapropiado del celular o dispositivo móvil de comunicación, realiza una conducta inapropiada se tratará como una situación TIPO II o TIPO III, según aplique el caso y se procederá como lo indica este manual.

ANEXO 13: REGLAMENTO COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.

Por medio del cual se constituye y reglamenta el Comité Escolar de Convivencia.

La suscrita Rectora, en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, en conjunto con los demás integrantes del Comité Escolar de Convivencia quienes obran como sus representantes, y

CONSIDERANDO:

1. Que el Congreso de la República emitió la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos y la Educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
2. Que el Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 reglamenta la Ley 1620.
3. Que el objeto de esta ley y decreto es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

4. Que todo el Capítulo III del decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 reglamenta los Comités Escolares de Convivencia.
5. Que la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, en su artículo 13 establece las funciones del Comité Escolar de Convivencia de las instituciones educativas.
6. Que el párrafo del artículo 13 de la Ley 1620, establece que cada comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

ACUERDA:

CAPÍTULO 1. Constitución y naturaleza.

Artículo 1º

El Comité Escolar de Convivencia es un grupo en la institución que vela por la buena convivencia y la armonía en las relaciones interpersonales, grupales, comunitarias e institucionales de la comunidad educativa y por tanto de la sociedad. Para la convivencia es importante determinar dos puntos: convivencia intelectual y formativa (basada en aspectos académicos) y la convivencia psicológica, social y moral (basada en el ser humano desde el respeto y la aceptación de la diversidad).

El Comité Escolar de Convivencia del Colegio de La Presentación Medellín es el espacio de participación que visualiza e identifica el conflicto como parte de la vida humana. Se constituye en orientación, participación y proyección en la solución de problemáticas que no se han podido solucionar por parte del estudiante o integrante de la comunidad educativa.

Por tanto, el Comité Escolar de Convivencia queda conformado así:

- Rectora,
- Coordinadora de convivencia,
- Asesora escolar,
- Presidente Consejo de Padres,
- Personera,
- Presidenta Consejo de Estudiantes,

- Docente que lidera los mediadores de justicia y paz.

Parágrafo: El docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar, como indica la Ley 1620, será nombrado por la rectora y en la medida de lo posible se tendrá como criterio para dicho nombramiento que sea coordinador de grupo o aquel docente que acompañe a los Mediadores de Justicia y Paz.

CAPÍTULO 2. Elección y cualidades de los miembros del Comité Escolar de Convivencia

Artículo 2º

Durante el transcurso de los dos primeros meses del año escolar contados desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, la rectora conformará el Comité Escolar de Convivencia, después de la jornada democrática y la elección de los diferentes cargos del Gobierno Escolar e Instancias de participación que conforman por derecho este Comité.

La conformación del Comité Escolar de Convivencia es obligatoria y así deberá registrarse en el Reglamento o Manual de Convivencia (Art. 12 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13).

Artículo 3º

Los miembros del Comité Escolar de Convivencia deben poseer las siguientes cualidades:

- 1) Potenciar y vivenciar la filosofía del Colegio.
- 2) Demostrar sentido de pertenencia.
- 3) Tener sentido crítico, analítico y participativo.
- 4) Tener actitudes de liderazgo y saberlo ejercer.
- 5) Acatar en todo momento el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia.
- 6) Respetar los derechos ajenos y los propios.
- 7) Contar con el tiempo y las posibilidades necesarias para asistir a las reuniones y colaborar en actividades de la Institución.
- 8) Mantener prudencia en cuanto a las acciones o determinaciones que se tomen e informaciones que se puedan manejar.

CAPÍTULO 3. Principios del Comité Escolar de Convivencia:

Artículo 4º

Se establecen como principios del Comité Escolar de Convivencia los señalados en la Ley 1620 para el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la

Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Cfr. Art. 5 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13):

1) Participación. En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema.

Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 288 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

2) Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia.

3) Autonomía. Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.

4) Diversidad. El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

5) Integralidad. La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

Artículo 5°

Se establecen otros principios propios del Comité Escolar de Convivencia del Colegio de la Presentación Medellín:

- 1) Los miembros del Comité Escolar de Convivencia deben ser ejemplo de cumplimiento y respeto de las normas de convivencia escolar.
- 2) Las determinaciones tomadas por el Comité deben ser de carácter democrático, respetando siempre la decisión de la mayoría.
- 3) Las decisiones tomadas por el Comité deben ser objetivas es decir fundamentadas en las pruebas reales y verificadas y no estar influidas por subjetividades.
- 4) Los miembros del Comité Escolar de Convivencia deben ser respetuosos de la reserva sumarial, ya que los temas a deliberar son bastantes delicados y pueden lesionarse intereses particulares.
- 5) Las sanciones sugeridas e impuestas por el Comité Escolar de Convivencia deben ajustarse a las estipuladas en el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia de acuerdo con la tipificación de la falta.
- 6) Las decisiones del Comité deben fundamentarse en los principios de justicia, verdad, razón, equidad, honestidad, responsabilidad y bien comunitario.

CAPÍTULO 4. Funciones del Comité Escolar de Convivencia:

Artículo 6°

Se establecen como funciones del Comité Escolar de Convivencia las siguientes (Cfr. Art. 13 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13):

- a. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
- b. Liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa,.
- c. Promover la vinculación a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
- d. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. La estudiante estará acompañada por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
- e. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

- f. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- g. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
- h. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.
- i. Liderar con la Coordinación de Convivencia la revisión anual del Manual de Convivencia y en caso de considerarlo pertinente, proponer las mejoras correspondientes.

CAPÍTULO 5. Responsabilidades y Funciones de los Miembros del Comité Escolar de Convivencia.

Artículo 7°

El Comité Escolar de Convivencia es presidido por la Rectora y en su primera reunión elegirá su secretaria(o).

Artículo 8°

Son responsabilidades de la rectora, quien preside el Comité Escolar de Convivencia (Cfr. Art. 18 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13), además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, las siguientes:

- a. Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la presente Ley.
- b. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- c. Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a las estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.
- d. Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de

presidente del Comité Escolar de Convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

Artículo 9º

Son funciones del secretario(a):

- a. Dar lectura de las actas de cada sesión,
- b. Elaborar el acta de cada reunión en su respectivo orden, máximo cuatro días después de la reunión, consignarla en el respectivo libro y enviarla a los integrantes del Comité a sus correos electrónicos,
- c. Dar lectura a la correspondencia enviada y recibida,
- d. Archivar la correspondencia enviada y recibida.

CAPÍTULO 6. Responsabilidades de los docentes

Artículo 10º

Son responsabilidades de los docentes en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación Para La Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, las siguientes (Cfr. Art. 19 de la Ley 1620 del 15 de marzo /13):

- a. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
- b. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de las estudiantes.
- c. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
- d. Contribuir a la construcción y aplicación del Reglamento Escolar o Manual de Convivencia.

CAPÍTULO 7º Derechos, deberes y prohibiciones de los miembros del Comité Escolar de Convivencia.

Artículo 11º

Se establecen los siguientes derechos a los miembros del Comité Escolar de Convivencia:

- a. A tener voz y voto en todas las deliberaciones.
- b. A ser informado oportunamente cuando se hicieron las reuniones del Comité Escolar de Convivencia.
- c. A que se le escuchen sus propuestas y si son de interés general someterlas a consideración y aprobación.
- d. A presentar sugerencias para mejorar la participación y el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa.
- e. A recibir un trato cortés de todos los miembros del Comité Escolar de Convivencia.
- f. A participar en igualdad de condiciones con los demás miembros del Comité Escolar de Convivencia.
- g. A ausentarse de una reunión con una causa plenamente justificada.

Artículo 12º

Se establecen como deberes de los miembros del Comité Escolar de Convivencia, los siguientes:

- a. Desempeñar con solicitud y eficiencia las funciones del cargo.
- b. Dar un trato respetuoso a los integrantes de la Comunidad Educativa.
- c. Compartir las tareas con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.
- d. Participar en las actividades que se le designen o en las que sea requerido.
- e. Asistir puntualmente a las reuniones programadas del Comité Escolar de Convivencia.
- f. Acatar las decisiones del Comité Escolar de Convivencia cuando éstas sean adoptadas por las vías legales, así de manera personal no las compartan o no estén de acuerdo con ellas.
- g. Cumplir con los compromisos que resultan de las reuniones en el tiempo establecido.

Artículo 13º

Se establecen como prohibiciones para los miembros del Comité Escolar de Convivencia, las siguientes:

- a. Distorsionar las decisiones adoptadas en el Comité Escolar de Convivencia.
- b. Hacer comentarios de mal gusto o dañinos en contra de los miembros del Comité Escolar de Convivencia o las decisiones tomadas con el propósito de causar malestar dentro de la Comunidad Educativa.
- c. Revelar información de temas tratados en el Comité Escolar de Convivencia, sin autorización.
- d. Hacer negocios u obtener beneficios por pertenecer a este Comité.

CAPÍTULO 8. Pérdida de investidura

Artículo 14º

Se consideran causales para la pérdida de la investidura las siguientes:

- a. Incurrir en alguna de las prohibiciones establecidas en el presente reglamento del Comité Escolar de Convivencia.
- b. Incumplimiento frecuente de los deberes consignados en el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia y/o del presente Reglamento.

Parágrafo: Cuando un miembro sea separado del Comité Escolar de Convivencia se procede a elegir su reemplazo según el cargo, elección o nombramiento realizado al momento de instalar este Comité, teniendo en cuenta la instancia que estuviera representando.

CAPÍTULO 9. Sanciones**Artículo 15º**

Los integrantes del Comité Escolar de Convivencia que falten sistemáticamente al cumplimiento de sus funciones, deberes y prohibiciones, o incurra en una de las faltas contempladas en el

Artículo 16º del presente reglamento perderá su investidura, competencia que recaerá en el inmediato superior.

CAPÍTULO 10. De los Invitados.**Artículo 17º**

Cualquier miembro de la Comunidad Educativa, a solicitud propia podrá participar en las deliberaciones del Comité Escolar de Convivencia con voz, pero sin voto.

Artículo 18º

También podrá el Comité Escolar de Convivencia solicitar la presencia de cualquier miembro de la comunidad educativa que crea conveniente para ampliar informaciones, aclarar dudas, solicitar apoyo o asesoría, preparar algunas actividades o sustentar determinaciones tomadas por éste.

CAPÍTULO 11. Quórum Decisorio.

Artículo 19º

Constituye Quórum deliberativo y decisorio la mitad más uno de los miembros del Comité Escolar de Convivencia.

Parágrafo: En caso de no darse el Quórum deliberatorio en una reunión, se convoca a una próxima para el mismo tema y el Quórum deliberatorio será, en este caso, el número de asistentes; y el quórum decisorio cualquier número plural de los asistentes.

Artículo 20º

Los integrantes del Comité Escolar de Convivencia que no asistan a las reuniones o que habiendo asistido no hayan dado su voto favorable, se acogerán a las decisiones tomadas por la mayoría.

Artículo 21º

Las votaciones para tomar decisiones en el Comité Escolar de Convivencia se podrán hacer en forma secreta, verbal o levantando la mano.

Artículo 22º.

El voto es personal e indelegable, para todos los efectos.

CAPÍTULO 12. Reuniones.

Artículo 23º

Las reuniones que celebre el Comité Escolar de Convivencia serán:

- a. Ordinarias: El Comité Escolar de Convivencia se reunirá cada periodo durante el año escolar, según cronograma de la institución. Las sesiones de éste serán presididas por la rectora,
- b. Extraordinarias: Se efectuará en casos especiales, a juicio de sus miembros, cuando sea necesario.

CAPÍTULO 13. Conflictos de interés y causales de impedimento y recusación de los miembros del Comité Escolar de Convivencia.

Según el Artículo 27 del Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, los establecimientos educativos no oficiales, en los respectivos reglamentos de los comités escolares de convivencia deberán definir los conflictos de interés, las causales de impedimento y de recusación, así como el procedimiento para resolverlos, de tal forma que se garantice la imparcialidad de los integrantes de los referidos comités.

El Colegio de La Presentación Medellín para dar cumplimiento a este Artículo (27 del Decreto 1965), se basa en los que existe actualmente en materia civil (Artículo 11 de la Ley 1437 del 18 de enero de 2011). Los artículos para aplicar son los siguientes:

Artículo 24°.

Cuando el interés general de la Institución Educativa entre en conflicto con el interés particular y directo de un miembro del comité escolar de convivencia, éste deberá declararse impedido.

Artículo 25°. Los miembros del comité escolar de convivencia que concurren en alguna causal de recusación, deberán declararse impedidos tan pronto como adviertan la existencia de ella, expresando los hechos en que se fundamenta.

Artículo 26°. El miembro del comité escolar de convivencia, que encuentra la causal configurada, la expresará a los demás miembros quienes estarán obligados a designar otro miembro que desate la controversia, siempre y cuando no se encuentre también impedido.

Artículo 27°. Causales de recusación.

Son causales de recusación las siguientes:

- a. Tener el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil, interés directo o indirecto en la decisión.
- b. Haber conocido el proceso en otra instancia anterior, el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes indicados en el numeral precedente.
- c. Ser el miembro del comité escolar de convivencia, cónyuge o pariente de alguna de las partes o de su representante o apoderado, dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil.
- d. Ser miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes indicados, guardador de cualquiera de las partes.
- e. Ser alguna de las partes, su representante o apoderado, dependiente o mandatario del miembro del comité escolar de convivencia.
- f. Haber formulado alguna de las partes, su representante o apoderado, denuncia penal contra el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge, o pariente en primer grado de consanguinidad, antes de iniciarse el proceso.
- g. Haber formulado el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o pariente en primer grado de consanguinidad, denuncia penal contra una de las partes o su representante o apoderado, o estar aquéllos legitimados para intervenir como parte civil en el respectivo proceso penal.
- h. Existir enemistad grave por hechos ajenos al proceso, o amistad íntima entre el miembro del comité escolar de convivencia y alguna de las partes, su representante o apoderado.
- i. Ser el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes en segundo grado de consanguinidad, primero de afinidad o primero civil, acreedor o deudor de alguna de las partes, su representante o apoderado, salvo cuando se trate de persona de derecho público, establecimiento de crédito o sociedad anónima.
- j. Ser el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes indicados en el numeral anterior, socio de alguna de las partes o su representante o apoderado en sociedad de personas.
- k. Haber dado el miembro del comité escolar de convivencia consejo o concepto fuera de actuación judicial sobre las cuestiones materia del proceso, o haber intervenido en éste como apoderado, agente del Ministerio Público, perito o testigo.
- l. Ser el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes indicados en el literal a, heredado o legatario de alguna de las partes, antes de la iniciación del proceso.
- m. Tener el miembro del comité escolar de convivencia, su cónyuge o alguno de sus parientes en segundo grado de consanguinidad o primero civil, pleito pendiente en que se controvierta la misma cuestión jurídica que él debe fallar.

Artículo 28º Oportunidad y procedencia de la recusación.

Podrá formularse la recusación en cualquier momento del proceso. No podrá recusar quien, sin formular la recusación, haya hecho cualquier gestión en el proceso después de que el miembro del comité escolar de convivencia haya asumido su conocimiento, si la causal invocada fuere anterior a dicha gestión, ni quien

haya actuado con posterioridad al hecho que motiva la recusación. En estos casos la recusación debe ser rechazada de plano.

CAPÍTULO 14. Disposiciones Generales.

Artículo 29°

De acuerdo con la Constitución Política Colombiana, al Código Civil y al Código Contencioso Administrativo, el Comité de Convivencia deberá velar por que en cualquier proceso disciplinario sea respetado el debido proceso y el legítimo derecho de defensa.

CAPÍTULO 15. Vigencia del Comité Escolar de Convivencia.

Artículo 30°

Vigencia del Comité Escolar de Convivencia. Artículo 30° El Comité Escolar de Convivencia ejercerá sus funciones por el lapso de un año lectivo, contado a partir del momento de su posesión y hasta cuando se designe nuevamente su reemplazo.

Comuníquese y cúmplase.

Medellín, 29 de octubre de 2024

Rectora

