



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

**MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y HUMANISTA PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**

El equipo de docentes y directivos de la IE San Agustín nos reunimos para unificar criterios , determinar , resignificar e implementar un modelo pedagógico acorde a la realidad institucional, se partió del proceso de autoevaluación y las encuestas fundamentadas en las teorías del Instituto Merani y los hermanos de zubiria realizadas a los docentes sobre sus practicas pedagógicas, se integraron los saberes sobre modelos, el tipo de estudiante que la institución quiere formar de acuerdo a su misión, visión, principios y contexto, y de acuerdo a este proceso se evidenció que la institución educativa San Agustín es un equipo que acoge dentro de sus practicas de aula los diferentes modelos por lo que el consejo academico determinó adoptar el modelo pedagógico integral con aprendizajes significativos y por competencias.

Este modelo busca la formación de los estudiantes como una realidad integral a partir de una visión antropológica que se fundamenta en los valores y principios del humanismo y el constructivismo, como lo son:

- La búsqueda de la verdad
- El conocimiento
- La investigación
- La creatividad
- La innovación
- La pluralidad
- La tolerancia
- La solidaridad
- La justicia
- La legalidad
- La honradez
- La responsabilidad
- La lealtad
- El respeto
- El compromiso con la paz
- El desarrollo de la nación

Este modelo hace especial énfasis en las capacidades humanas referidas a:

- La vida
- La ética
- La estética

Este modelo permite un currículo flexible en:

- La selección
- La organización
- La distribución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

Gracias a estos tres últimos aspectos, se podrá responder a la diversidad de los estudiantes y a su ritmo de aprendizaje.

Este modelo propone además una pedagogía participativa que le da protagonismo al estudiante y le posibilita la construcción del “*SÍ MISMO*” desde la relación de sus saberes, con los de sus pares y profesores.

**LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN** se dimensionan como potenciadores de la capacidad del pensamiento **CRÍTICO+REFLEXIVO** para la toma de decisiones con criterio y consolidación de la autonomía, lo que exige la transformación de los roles de los profesores y estudiantes.

En este modelo los profesores son mediadores y sus tres grandes fortalezas son:

1. **EL DIÁLOGO:** Permite el reconocimiento de la dignidad del estudiante como parte fundamental en el proceso de autoformación.
2. **EL ESTUDIANTE:** En el proceso se autoforma, es decir, asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.
3. **LA PEDAGOGÍA:** Es de carácter participativo para la construcción colaborativa del conocimiento.

Es importante reconocer que dentro de este modelo los estudiantes son el centro del proceso educativo.

El currículo se construye teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes con miras a solucionar problemáticas del contexto.

Los estudiantes en su relación con el conocimiento y con los otros son:

- Activos
- Autónomos
- Aprenden a aprender

Nuestro modelo pedagógico es integral, con un enfoque **HUMANISTA-CONSTRUCTIVISTA**, y mediante la interacción, abre la posibilidad de encuentros diversos entre profesores, estudiantes y padres de familia.

A partir de este modelo pedagógico se genera un **AMBIENTE FORMATIVO** mediado por el **DIÁLOGO**, haciéndose propicio para la **CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES** sólidos aplicables en contextos específicos y transferibles y ve al **CONOCIMIENTO** como el que contribuye a la formación:

- Intelectual
- Social
- Ética

Finalmente, solo queda resaltar que, al buscar un proceso integral, está centrado en aprendizajes significativos que fortalecen el proceso formativo de los estudiantes.

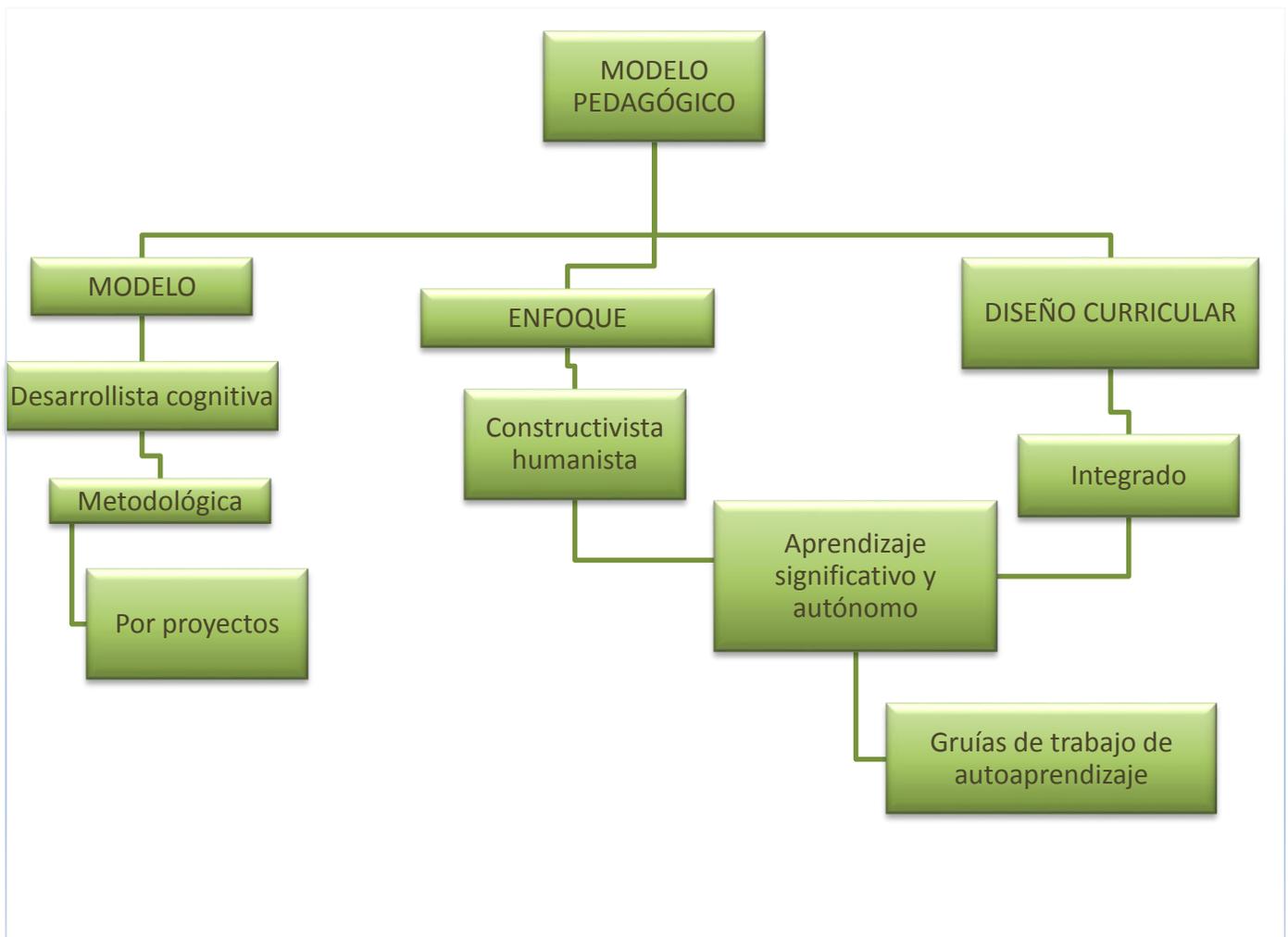


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007  
DANE 105001000205  
NIT 811040150-1

Se denomina **aprendizaje significativo** al ejercicio que desarrollan docentes y estudiantes a través de tres momentos que se describen a continuación:

- Exploración de significados: esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- Profundización o transformación de resultados significativos: Ejercitar el poder lógico del cerebro del estudiante lanzando hipótesis, formulando conjeturas, confirmarlas o refutarlas; a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias; detectar supuestos ocultos; dar contra ejemplos; analizar afirmaciones de la vida cotidiana a partir de principios lógicos.
- Verificación, evaluación o culminación de nuevos significados: Valorar los aprendizajes significativos para la toma de decisiones y los ajustes que sean necesarios en el proceso de aprendizaje

### Características del modelo pedagógico





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

En el cuadro anterior se grafican los componentes básicos Del modelo: enfoque, diseño curricular y modelo pedagógico.

El **enfoque es constructivista-humanista** porque apoya el ejercicio pedagógico de reconocer que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que hace para "apropiarse" de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla, en un actuar cognitivo; igualmente centra su accionar en el hombre como eje de desarrollo.

**El diseño curricular es integrador** desde el cual se direccionan y articulan los planes de áreas con los proyectos pedagógicos e institucionales y el desarrollo de las guías de aprendizaje, cuya meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada estudiante.

El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en los estudiantes su acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior.

**El modelo pedagógico** se apoya en las teorías cognitivas que han permitido identificar la naturaleza y las características del aprendizaje y sus variables, así como las bases neurológicas de los procesos correspondientes. En el desarrollo de los procesos de pensamiento para moldear actitudes, en pro de la construcción del conocimiento (teoría desarrollista), y del hacer pedagógico que está centrado en los procesos de pensamiento, para desarrollar competencias (modelo integrador).

- Algunos de sus principios del modelo integrador son:
- Una educación que tenga en su centro al estudiante, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el estudiante se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al estudiante para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

el marco del proyecto social.

- Que se caracterice por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal.

El modelo pedagógico integrador, posibilita:

- Tres modalidades de trabajo: colaborativo, cooperativo y de técnicas participativas.
- Un aprendizaje significativo y autónomo para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- La interrelación de los contenidos para que no se desarrollen independientemente sino interdisciplinariamente.
- La construcción de una nueva estructura, desde la organización del conocimiento (planeación por competencias y niveles de desempeño), transmisión del conocimiento a través de las prácticas pedagógicas (innovaciones metodológicas y didácticas en el aula de clase).

El propósito del modelo Integrador es, por lo tanto, la formación integral de los estudiantes así:

**1. Formación humana:**

- Desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y competencias para el desempeño en un mundo complejo y cambiante.
- Construcción de un proyecto de vida humano y cristiano.
- Buena lectura del contexto donde vive, de su procedencia familiar y social para que sea la base de la integración y comprensión de saberes.
- Dialogo permanente entre lo humano y lo académico para la construcción de una ética civilista.

**2. Formación social:**

- Pretende educar en lo ético, lo democrático, lo cívico, lo cultural, lo patrio y lo espiritual.
- Desarrollar competencias sociales para el convivir, y trascender, dando sentido a la vida a través del trabajo.
- Compartir y participar en la construcción de un tejido social más amigable para todos.

**3. Formación Académica:**

- Desarrollar el espíritu investigador que les permita la comprensión de las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

diferentes disciplinas del conocimiento.

- Preparar los alumnos para la educación superior y para el desempeño laboral y social.
- Formar buenos hijos, buenos estudiantes, buenos ciudadanos.

El modelo integrador relaciona:

- El aprendizaje significativo y la educación centrada en los estudiantes.
- La investigación como eje que transversaliza el proceso, proporcionando:
- Procesos de enseñanza – aprendizaje basado en la investigación.
- Articulación del diseño curricular desde la planeación, el desarrollo de proyectos institucionales y de aula, y la recontextualización de las áreas para que aporten a la formación de la estudiante que se quiere formar. (perfil)
- Desarrollo de capacidades para: descubrir, indagar, cuestionar y proponer sobre los objetos propios de su formación y el contexto, observar, formular hipótesis, interpretar y proponer soluciones a problemas de su entorno.

El modelo pedagógico institucional se fundamenta en los aportes teóricos de los siguientes autores: Piaget, Vigotsky, Ausbel, Jhon Elliot.

AUTOR	
Vigotsky	De Vigotsky el concepto de "la zona de desarrollo próximo", que proviene de la interrelación establecida entre el aprendizaje y el desarrollo, proporcionando el acompañamiento, y la construcción de saberes, en equipo.
	El aprendizaje no es individual sino social, se valora la interacción social en el aprendizaje la estudiante aprende y mejor cuando lo hace en forma cooperativa
Ausubel	El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de los saberes previos, para la construcción de redes de conceptos: el nuevo conocimiento debe interactuar con los ya existentes.
	La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que el individuo tiene sobre algo, organización jerárquica, nivel de abstracción, nivel de profundización, de lo general a lo específico (saberes, generalizaciones, conceptualización).
	El aprendizaje significativo apunta al contenido con estructuración lógica, porque el individuo construye pero asimila mejor Del medio en que vive.
	Aprender es realizar el transito Del sentido lógico al psicológico.
	La estructura cognitiva la define como un conjunto de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar.
	Los conocimientos previos más generales permitir articular los nuevos y más particulares
Jean Piaget	Su epistemología genética, la cual se basa en el desarrollo del individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos. Determina, además que el ser humano es producto de una construcción propia de acuerdo con sus capacidades y en interacción con los estímulos que le proporciona el medio, y los conceptos de Asimilación, Acomodación y Equilibrio; facilitando la interpretación de los momentos de aprendizaje acordes con la edad y el desarrollo de la estudiante.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

	El sujeto construye su propio conocimiento sobre la realidad, que asimila y adopta mediante esquemas
	Relación dinámica entre el sujeto y el objeto
	Proceso de estructuración y construcción
	Los conocimientos nuevos se adicionan a los ya existentes.
Jhon Elliott	Reafirma y profundiza la dimensión ética de la educación
	El verdadero valor de la docencia se encuentra en la intensionalidad educativa en los valores y principios que se rigen y que conducen al proceso de formación del estudiante
	Aprendizajes significativos- los estudiantes deben adquirir herramientas didácticas que les permitan no solo aprender contenidos sino también tener conocimientos de las aplicaciones creativas y prácticas de estos para su vida.
	El aprendizaje significativo pretende que los estudiantes aprendan cosas, que logren entender su naturaleza y la necesidad de esos conocimientos en la formación integral de la persona
	Teoría y práctica de la investigación en la acción maestro investigador desde su práctica de aula.

### **Rol del educador**

- Mediador, acompañante, orientador, guía y tutor del proceso educativo
- Responsable de generar procesos de formación en los estudiantes, proyectando su capacidad de transformación.
- Con manejo ético y responsable en las relaciones con los estudiantes, y en el cumplimiento de sus compromisos.
- Con manejo de estrategias metodológicas activas y dinámicas que permiten la construcción y socialización de los conocimientos y el desarrollo de competencias.
- Se actualiza en su saber específico, se perfecciona en la didáctica y se preocupa por que su hacer sea cada día más dinámico, innovador y productivo.
- Fomenta y propicia el uso de las nuevas tecnologías y diseña instrumentos metodológicos y didácticos para que su trabajo sea mejor.
- Diseña las guías de autoaprendizaje de tal manera que estimule a los estudiantes para su desarrollo.

### **Estrategias metodológicas desde la enseñanza:**

Se realiza a través de los modelos inductivo, deductivo, cooperativo, de exposición y discusión, clase magistral, indagación entre otros; con la orientación del docente, el estudiante se dispone a describir, comparar y encontrar patrones, en los cuales los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias, el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de las estudiantes; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde ellos sintetizan



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

y sacan conclusiones sobre los contenidos, investigación de problemas y respuestas a preguntas basándose en hechos.

Se hace reflexiones sobre conocimiento, apropiación y proyección de los estudiantes sobre las implicaciones personales, sociales y culturales del área.

Se demuestra el compromiso del docente en el estudio, conocimiento y manejo del contexto, de los intereses y necesidades de formación de los estudiantes

Se desarrollan procesos de construcción de saberes, más que procesos de transmisión de conceptos, reconociendo las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la sociedad y la naturaleza.

Se desarrollan condiciones necesarias para el proceso de la acción constructiva, que permita el desarrollo del pensamiento científico, es decir, la relación sujeto-objeto a través de espacios que potencian la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de problemas, análisis, interpretación y argumentación en contextos dentro o fuera del aula de clase.

Realización de acciones metodológicas significativas, teniendo presente que en muchas ocasiones son más importantes las preguntas que las respuestas.

Se Propician estrategias que favorecen El Paso entre el uso del lenguaje común del conocimiento y la apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología

Evaluación reflexiva de los avances y desempeños de los estudiantes, valorando la interacción sujeto- sociedad- cultura.

Utilización de las guías de trabajo o fichas que son la forma de orientar el trabajo personal o grupal de las estudiantes. Contienen las instrucciones que prepara el docente para guiar a los estudiantes en su proceso de estudio y de aprendizaje.

Algunos tipos de guías son:

- **Conceptual:** Indica lo que los estudiantes deben hacer y los remite al material existente en el aula de clase. Estas guías son claves para la construcción de conceptos.
- **Informativa:** Contiene la exposición o información de datos, documentos, explicaciones **que no se encuentran en los textos del aula**. También son llamadas guías de contenido o consulta.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

- **Recuperación:** Diseñada especialmente para los estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje. Debe estar adecuada a los **logros o aprendizajes** que no han sido alcanzados y con actividades que favorezcan el éxito.
- **Ejercitación:** Presenta una serie de actividades que permiten a los estudiantes practicar los contenidos estudiados de manera comprensiva y no en forma mecánica. Estas guías son posteriores a las guías conceptuales e informativas, igualmente deben permitir la conquista, la comprensión y la asimilación de nociones.
- **Control:** Ocupan el lugar de las evaluaciones.
- **Emergencia:** Tratan temas generales de las asignaturas o áreas, su objetivo es afianzar pre-saberes en ausencia justificada de los docentes.

**Estrategias de aprendizaje:**

- Se desarrollan a partir del desempeño personal y social en los aspectos de: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, frente a su propio proyecto de realización personal dentro de un mundo en constante cambio.
- De acuerdo a la premisa de que el conocimiento surge en un proceso de organización de las interacciones entre los sujetos y esa parte de la realidad constituida por los objetos.

Se realizan, entre otros, los siguientes eventos:

- Partir de conocimientos, creencias y experiencias previas.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de los datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

videos y exposiciones...

- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de juegos didácticos, materiales y actividades lúdicas,
- Elaboración de protocolos, ensayos, resúmenes, portafolios, mapas conceptuales
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Utilización de las guías.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

Las siguientes técnicas interactivas se proponen Como posibilidad para enriquecer y dinamizar el trabajo en el aula.

Nombre de la herramienta	¿Qué es? ¿Para qué sirve?	Procedimiento
<p style="text-align: center;"><b>Cómodo e Incómodo</b></p>	<p>Importante para establecer acuerdos para la convivencia en los grupos</p>	<p>Fijar dos pliegos grandes de papel de papel en un lugar visible y de fácil acceso</p>
		<p>Cada participante escribe en una tarjeta de color verde, por ejemplo, aspectos de la convivencia que le resultan cómodos para interactuar con los otros en un grupo de trabajo. En otra tarjeta de un color diferente escribe lo que resulta incómodo.</p>
		<p>Se fijan las tarjetas en los grandes pliegos, clasificada bajo la categoría cómodo e incómodo y se socializa, se reflexiona y se aprovechan estos insumos para construir los acuerdos</p>
<p style="text-align: center;"><b>Visualización de tarjetas</b></p>	<p>Permiten la valoración de saberes previos sobre el tópico generadora a desarrollar o para recoger ideas u opiniones sobre un tema determinado.</p>	<p>Se inicia la técnica con una pregunta abierta sobre el tema de interés</p>
		<p>Los participantes escriben sus respuestas sobre la pregunta formulada en tarjetas. Debe escribirse una sola idea por tarjeta.</p>
		<p>El dinamizador lee en voz alta el contenido de cada tarjeta y las fija en un lugar visible</p>
		<p>Se hace con el grupo un ejercicio de reagrupación respecto a la afinidad o contraposición de las ideas expresadas, por columnas.</p>
		<p>Las ideas repetidas se extraen</p>
		<p>Reflexión sobre el resultado del ejercicio:</p>
		<p>Conclusiones</p>
		<p>Propuestas Plan de Acción</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007

DANE 105001000205

NIT 811040150-1

		Asignación de responsabilidades
		Cronograma
		Nudos críticos al establecer los acuerdos
<b>Carrusel</b>	Posibilita hacer sondeos sobre conocimientos previos, comparar, discutir, reflexionar, dialogar y concluir, a partir de las diferentes estaciones que se establezcan	Se fija un tema, asunto o situación a resolver.
		Se categoriza en tres o más subtemas
		Cada subtema se escribe en un pliego. Se le asigna un número y se fijan en espacios separados y de fácil acceso, constituyendo estaciones
		El grupo se divide en equipos de trabajo numerados
		Cada equipo pasará por cada una de las estaciones de manera organizada y escribirá sus ideas, conocimientos u opiniones respecto al planteamiento expresado
		Puesta en común, reflexiones sobre acuerdos, desacuerdos y conclusiones
		Plan de Acción
<b>Ejercicio Escritural</b>	Pone en escena las reflexiones sobre la acción, las construcciones de conocimiento, la resignificación de aprendizajes, lo que permite ampliar la visión sobre un colectivo sobre los tópicos desarrollados	Se plantea el tema, tesis o tópico generador a ser desarrollado.
<b>La Telaraña</b>	Adecuada para sensibilizar a los equipos de dirección sobre la necesidad de construir redes sociales voluntarias de apoyo educativo como estrategia para el crecimiento y fortalecimiento del sistema	Se ubican las personas en un círculo
		Se les entrega un ovillo de lana y se da la instrucción para que uno
		de los participantes inicie el lanzamiento del ovillo a otro participante, expresado simultáneamente su compromiso con la Institución y el aporte que cada quien da a su institución y/o al grupo.
		Se les recomienda enlazar con firmeza la lana en uno de los dedos como símbolo de pertenencia, participación y compromiso, teniendo el cuidado de no soltarlo
		Cuando todos los participantes hayan intervenido, se comienza la devolución del ovillo de lana, expresando una idea para conformar la red
		Interpretación y significación de la intencionalidad de esta técnica
		Sistematización del proceso



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

<b>La Pesca Milagrosa</b>	Apropiada en desempeños de comprensión donde haya que dar cuenta de conceptualizaciones precisas y oportunas. También se utiliza para la identificación y comparación de situaciones	Se hacen siluetas de peces
		En cada uno se escribe un concepto o asunto a tratar
		Cada participante selecciona una al azar y expresa sus ideas, conocimientos u opiniones, con relación al tema "pescado".
<b>Lluvia de Ideas</b>	Se utiliza para construir planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas sobre proyectos de acciones, desempeños a realizar. Se constituye en un buen recurso para la planeación o para la sistematización de experiencias	Se concerta el tema a tratar
		Se forman grupos, se les entrega los respectivos materiales
		Se les hace una pregunta puntual sobre el tema central.
		Cada grupo expresa con palabras, mapas, dibujos, afiches, sus conocimientos
		Se socializa, reflexiona y concluye
<b>Cartografía</b>	Permite representar por medio del dibujo los significados tempo – espaciales en los que habitan los sujetos manifiestan intencionalidades, visibilizaciones e invisibilizaciones en las que se evidencian y esconden concepciones de la realidad social	Reconocer y expresar por medio del dibujo el lugar donde habitan o interactúan con los otros
		Localizar y visualizar elementos, objetos, relaciones y vínculos
		Sugerir otros parámetros de visualizar la realidad
		Posicionar, jerarquizar y poner en escena
		Ubicar puntos de referencia de acuerdos con el interés particular
		Socializar, interpretar, concluir, sistematizar
<b>Rompecabezas</b>	Recurso utilizado para el análisis de la complejidad de las totalidades, la interrelación de sus componentes, su sinergia y procesos de retroalimentación positiva o negativa	Construir dos plantillas, con referentes categorizados
		Recortar una de las plantillas teniendo como base de categorización hecha
		Escribir en cada parte los conceptos o grupos de conceptos
		Pedirle a los participantes que armen el rompecabezas
		Socialización, reflexión, conclusiones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007

DANE 105001000205

NIT 811040150-1

<b>Seis sombreros para pensar</b>	Adecuada para la comprensión de la unidad y la diversidad del acto de pensar, su complejidad y sistematicidad	Determinar el código (color) para cada manera de pensar: Rojo (emoción) – Blanco (objetivo) – Amarillo (optimismo) – Negro (dificultad) – Azul (sistematicidad) – Verde (creatividad).
		Plantear situaciones concretas a resolver en las Instituciones Educativas y sondear sobre el tipo de sombrero a utilizar, explicando las razones
<b>Mural de Situaciones</b>	Permite describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos y los grupos han estado involucrados	El facilitador fija un pedazo grande de papel en un lugar visible y de fácil acceso
		Cada participante plasma en un papel su percepción del tema a trabajar, acción que comparte con su respectivo grupo de trabajo, para construir un boceto común fruto de la negociación colectiva. Cada subgrupo fija su boceto en el espacio determinado en el paso No.1
		Realización de una plenaria para compartir los productos logrados y expresarse acerca de ellos
		Se sugiere construir preguntas orientadoras para la interpretación de vivencias, hechas, sucesos y significaciones
		Momento de la síntesis, mediante la construcción de conclusiones a partir de las reflexiones, con las cuales se pretende encontrar significados y sentidos de la realidad social
<b>Láminas</b>	Posibilita construir con láminas una narración que muestre una situación problemática o un tema determinado y que permita reflexionar sobre dichas situaciones y su sistema de interrelaciones	Plantear el tema o situación a construir a partir de las láminas
		Observar las láminas, seleccionarlas
		Construir la narración de la situación (individual o colectivamente)
		Reflexión, interpretación y socialización de la experiencia
<b>La Isla</b>	Dinamiza la comprensión de las características de funcionamiento de un equipo de trabajo en cuento al	Situación No. 1: explicar las condiciones de un grupo que se encuentra como sobreviviente en una isla
		Situación No. 2: explicar las condiciones físicas y las limitaciones de la isla



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

	establecimiento de roles, potenciación de capacidades y habilidades, fortalecimiento	<p>Situación No. 3: de un listado de objetos que pueden elegirse para solicitarlos a través de una comunicación radical se hace una selección individual de 10 objetos. Luego se hace una selección grupal, en la cual se tendrán que hacer negociaciones. Por último sólo se podrán escoger 5 objetos que les garantice la supervivencia por un tiempo determinado</p> <p>Situación No. 4: se determinan roles y funciones</p> <p>Socialización de la experiencia. Determinar intencionalidades</p> <p>Nota: entre los objetos a considerar estarían desde equipos de pesca, semillas, gallinas, gallo, pasando por carpas hasta juegos de mesa, maquillajes y DC's</p>
<b>Conversatorio</b>	Puesta en común de la temática para la discusión, reflexión, diálogo, toma de decisiones y fijación de estrategias para la acción	<p>Precisión del tópico o desempeño objeto</p> <p>Elaboración de documento(s) o preparación previa sobre</p> <p>Aprehensión del documento</p> <p>Determinación previa por consenso de las pistas, preguntas o asuntos a conversar</p> <p>Nombrar un moderador</p> <p>Fijar tiempos para las intervenciones</p> <p>Conclusiones y estrategias de acción</p>
<b>Exposición Dialogada</b>	En el análisis de situaciones, permite comunicar la multiplicidad de lecturas, que sobre una misma realidad hacen los actores. Esa diversidad de lógicas posibilita claridades y complementariedades en la toma de decisiones o en la resolución de conflictos	<p>Selección de temas, tópicos o asuntos</p> <p>Determinar el responsable de la exposición y de la conducción del diálogo</p> <p>Fijar derrotero</p> <p>Posibilitar la participación</p> <p>Conclusiones y valoraciones</p>
<b>desarrollo de guías de aprendizaje</b>	Es la didactización del saber específico de cada área, por medio de un taller o documento escrito, que contiene, un título, unos conocimientos claves para profundizar el tema, un preguntario para valorar los saberes previos, un juego del	<p>Rastreo bibliográfico.</p> <p>Construcción del documento</p> <p>Instructivo para la realización de la guía</p> <p>Socialización</p> <p>Puestas en común</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN**  
**Resolución 16361 de noviembre 27 de 2002 y 09283 de noviembre 19 de 2007**  
**DANE 105001000205**  
**NIT 811040150-1**

	lenguaje, o una reflexión, unos ejercicios de reflexión sobre la acción, y unos compromisos para la puesta en común.	Revisión del trabajo realizado Actividades de apoyo.
<b>Colcha de Retazos</b>	Busca descubrir representaciones de los sujetos en las que reconozcan y exterioricen sentimientos, experiencias, intenciones, expectativas... Permite descubrir formas de apropiación de la cotidianidad y su realidad	Cada participante describe en un cuadrado de papel, su percepción del asunto a trabajar, el cual se fija sobre un gran pliego, de modo que las partes formen una colcha de retazo
		Socialización grupal: los participantes expresan sus percepciones y opiniones sobre lo observado
		Interpretación: se propician acciones para la reflexión y el debate como puntos de apoyo para el proceso investigativo
		Reflexión: concluir, sistematizar y construir colectivamente
		Intervención de un facilitador – investigador quien tematiza los aportes, concretiza las conclusiones y hace las devoluciones respectivas al colectivo para su validación
<b>Visualización con Tarjetas: La Planificación</b>	Lectura, reflexión y exposición grupal de fichas entregadas por el Asesor sobre concepto, características, preguntas y fases de la planificación.	Se divide el grupo en cuatro subgrupos, para que cada uno trabaje con un tema (1. ¿Qué es la planificación? 2. Características de la planificación, 3. Preguntas a las que da respuesta la planificación y 4. fases de la planificación)
		A cada grupo se le entregan tarjetas que tienen frases sobre los cuatro temas.
	Ubica a los directivos docentes en que los proyectos pertenecen al ámbito institucional de la planificación.	Se les da instrucciones a cada subgrupo de socializar las tarjetas, discutir las y complementarlas si es necesario.
	Sirve además para reflexionar sobre la importancia de una adecuada planificación y los proyectos como unidad operativa de esa planificación	Cada subgrupo hace una exposición al resto del grupo sobre el tema que trabajó, en el orden antes señalado. Después de cada exposición el Asesor hace algunas aclaraciones y amplía conceptos y reflexiones sobre la planificación.