



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

## Plan de estudios de Educación Ética y En valores Humanos

Institución Educativa San Agustín

2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **Información institucional**

- **Nombre de la institución educativa: Institución Educativa San Agustín**
- **Año de elaboración: 2017**
- **Elaborado por: San Agustín (Lorleybis Mosquera Moreno)**
- **Año de actualización:2021**
- **Actualizado por: Consuelo López Agudelo – Myriam Serna Restrepo**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### Contenido

Información institucional .....	2
1. Introducción .....	4
2. Justificación .....	6
3. Objetivos del nivel, del áreas y metas de aprendizaje .....	10
4. Marco Legal .....	16
5. Marco teórico .....	19
6. Marco contextual .....	30
7. Marco conceptual .....	35
8. Diseño Curricular .....	39
9. Metodología .....	447
10. Recursos y ambientes de aprendizaje .....	453
11. Evaluación .....	455
14. Articulación con Proyectos Transversales .....	463
Referencias bibliográficas .....	468



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

## 1. Introducción

**Medellín construye un sueño maestro**, como apuesta de ciudad en la cual resaltamos la figura de los maestros y las maestras en su rol social de sujetos intelectuales de la pedagogía y la educación, presenta a la comunidad educativa de nuestro contexto una serie de documentos orientadores construidos desde el sentir y la experiencia de un grupo de educadores en su sueño de pensar los caminos de la calidad educativa desde la gestión académica y curricular.

A través del proyecto de Expedición Currículo y articulados con el Decálogo de Calidad en su línea sobre “Desarrollo de Contenidos y Planes de Estudio” un grupo de maestros procedentes de diferentes establecimientos educativos tanto públicos como privados, y después reunirse periódicamente en una serie de seminarios y un campamento pedagógico, elaboraron un marco de referencia para la transformación del currículo escolar de la educación preescolar, básica y media, respondiendo a preguntas esenciales del quehacer educativo tales como ¿Qué enseñar a nuestros estudiantes? ¿Cómo enseñar de manera tal que se fomente un aprendizaje con sentido en los niños, niñas y jóvenes? ¿Cómo enseñar en y para la vida en sociedad desde un enfoque de las habilidades sociales y la ética para el cuidado? ¿Qué y cómo evaluar los saberes adquiridos por los educandos en la escuela?

Encontrar una respuesta a estos interrogantes, implica formular los elementos disciplinares, pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas obligatorias y fundamentales en término de los objetivos de cada asignatura, las competencias a desarrollar, los contenidos a enseñar, los indicadores de desempeño, las pautas para la definición de los planes especiales de apoyo, como también los mecanismos para la articulación de las áreas con los proyectos pedagógicos de enseñanza obligatoria, de manera tal, que la concepción de base que sustenta el currículo responda a los principios teleológicos y a la realidad del contexto en el que están inmersos las instituciones educativas.

Esperamos que esta propuesta contribuya al desarrollo de la gestión académica en cada uno de los establecimientos educativos de nuestra ciudad. Tenemos como reto generar los cimientos para un modelo pedagógico de ciudad conectado con los proyectos educativos institucionales, que permita el diseño del plan de estudio básico para orientar y aportar a la gestión curricular, siendo fundamental que nuestros maestros y maestras mediante el trabajo colaborativo con los directivos docentes, consoliden este proceso y transformen sus planes de área institucionales a la luz de producciones académicas que hemos presentado.

**ALEXANDRA PELÁEZ BOTERO**

Secretaría de Educación



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

La formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto debe llevar, así mismo, a “pensar la institución educativa como laboratorio social en el cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.

Debe reconocer el carácter pluriétnico y pluricultural del país, permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo. Ello exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiera sentido aun para los grupos étnicos y sociales más desfavorecidos.

Dicha perspectiva comporta otro importante reto para los educadores, en el sentido de comprometerse en la construcción de comunidad pedagógica en el ámbito de la escuela, de lo local, lo regional y nacional.



## 2. Justificación

La Institución Educativa San Agustín, tiene un **modelo pedagógico integral con aprendizajes significativos y por competencias**. Este modelo busca la formación de los estudiantes como una realidad integral a partir de una visión antropológica que se fundamenta en los valores y principios del humanismo y el constructivismo, como lo son: **La búsqueda de la verdad, El conocimiento, La investigación, La creatividad, La innovación, La pluralidad, La tolerancia, La solidaridad, La justicia, La legalidad, La honradez, La responsabilidad, La lealtad, El respeto, El compromiso con la paz, El desarrollo de la nación.**

Este modelo hace especial énfasis en las capacidades humanas referidas a: **La vida, La ética, La estética.**

Este modelo permite un currículo flexible en: **La selección, La organización, La distribución**, lo cual nos exige un proyecto educativo rico en valores humanos y sociales que permean la vida escolar y hacen parte de nuestro currículo, ofreciendo espacios y momentos reflexivos que humanizan y sensibilizan a la comunidad educativa, enfatizando en los estudiantes para que aprendan a vivir con dignidad.

Siguiendo esta línea, el currículo de Educación Ética y en Valores Humanos debe tener en cuenta la realidad familiar y social del estudiante que cada vez presenta cambios más significativos en cuanto a ser cada vez más heterogénea, con pluralismo ideológico y diversidad de posturas.

Esta área pretende ver la educación como la oportunidad de acceder a verdaderos valores, a conocimientos y competencias. Quiere dar elementos para vivir en medio de la diversidad, de la libertad ciudadana que asume deberes y respeta derechos y en un país que necesita el compromiso sincero en la construcción de la paz y la justicia.

Por lo tanto en la institución es urgente comprender y practicar valores que permitan asumir una ética no solamente privada sino que lleve al compromiso comunitario, que de elementos para la convivencia humana y la reflexión personal y colectiva en la búsqueda del bien común en una Colombia que se ha acostumbrado a vivir con sus problemas sin resolver y haciendo "normal" la injusticia, el dolor, la muerte y el irrespeto a los derechos de los demás. Aprovechando los espacios escolares para promover y profundizar los valores que necesitamos en la familia, el barrio, la vida profesional y social.

### ENFOQUES DEL ÁREA

El área de Ética es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**ANTROPOLÓGICO:** El ser humano es su centro, el sujeto y el fin. La educación Ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano. El ser humano es el camino de todo proyecto y propuesta, por eso cuando hay intentos de mejorar la calidad y las cuestiones más importantes son los recursos y los medios, y el ser humano tan sólo es tenido en cuenta como alguien que produce, de inmediato este intento, carece de cualquier sentido por que perdió su razón al olvidar el centro de cualquier propuesta. De esta manera, el área de ética concentra su interés en la persona desde todas sus dimensiones y busca que él ser humano sea más consiente de su humanidad.

**SOCIOLÓGICO:** El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación Ética debe favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto socio-cultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro. Es importante considerar que se deben buscar espacios de transformación individual y social en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción conjunta de lo humano. Los vínculos deben cultivarse desde todas sus ópticas: Familiar, relacional, comunitario, cultural, político, religioso. No se puede parcializar la cuestión social como en un hecho de recibir, sino que ésta debe dinamizar una reciprocidad donde todos los implicados construyan y crezcan.

**PEDAGÓGICO:** La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual. Evidentemente la ética tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, las opciones se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Pero debe ser claro que la necesidad histórica y social de nuestro país, permitió considerar que la ética debía ser un área obligatoria y por tal motivo debía enseñarse en todos los establecimientos educativos, fue de esta manera que se plantearon objetivos para los diferentes niveles y aunque hasta el momento no hay estándares definidos y muchas más elementos didácticos y de evaluación, tiene desde el colegio temas sugeridos que fortalecen la opción por la libertad y por un comportamiento dirigido hacia el bien.

**EXPERIENCIAL-REFLEXIVO:** La Ética no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de ésta u otra manera; para que así la ética sea realmente significativa en la vida del ser humano. Definitivamente la ética es el arte de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida.

### **ENFOQUE TEÓRICO DIDÁCTICO Y EVALUATIVO**

Los estándares de competencias ciudadanas están enfocadas desde las siguientes dimensiones: Convivencia y Paz, Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Los lineamientos del área de ética y valores las enfocamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

Otro de los tipos de lineamientos del área es la evolución política de la democracia. Aunque es difícil dar una visión global del concepto de democracia como un modelo de vida, teóricamente la Inter.-relacionamos con la historia.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los alumnos.

La ética de hoy propende o girar alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales de nuestras naciones y de nuestro continente Latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestro continente.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resultan





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

fundamentales para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogenización y supresión de las particularidades culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vividos procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía presentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficit de ciudadanía y democracia.

Nos parece importante enfocar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferencias de ético y lo moral, particularmente entre la llamada corriente neoaristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplazó a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y desaciertos en el desarrollo de humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes posmodernos. Sin embargo, que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexión y vinculación con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.



### 3. Objetivos del nivel, del áreas y metas de aprendizaje

#### Objetivos generales del área

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

1. Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.

2. La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.

3. La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

**4.** La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación

**5.** El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades. (Tomados de lineamientos curriculares)

### **Objetivos generales de la educación Básica:**

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

#### **Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria**

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### **Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria**



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo,

#### **Objetivos específicos en el nivel de educación media académica**

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

#### **Metas de aprendizaje**

Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.



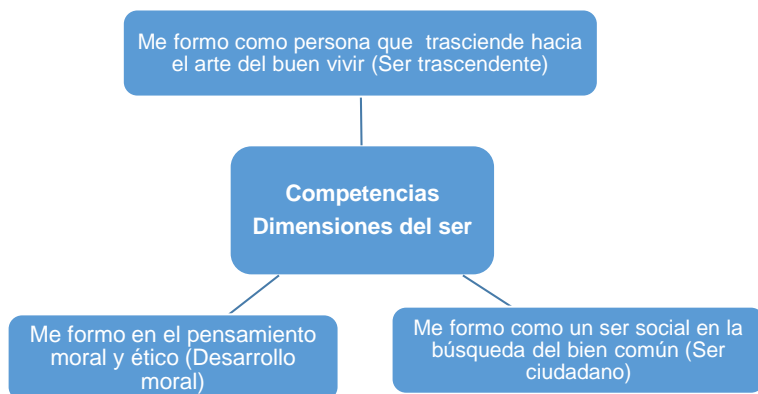
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2ª "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1º hasta el grado 11º; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (**ser trascendente**).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (**desarrollo moral**).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (**ser ciudadano**).





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

#### 4. Marco Legal

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que *“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”* (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.



## 5. Marco teórico

### OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre el quehacer del ciudadano y los problemas de la moral. Se entiende por norma moral la formulación lógica y obligante del valor moral en función del valor. No es valiosa por sí misma, sino en cuanto expresa el auténtico valor moral por eso ha de ser una formulación lógica; es decir, ha de transmitir con exactitud el contenido del valor.

La norma moral tiene otra segunda referencia: está en función del comportamiento moral. Por eso debe ser entendida también como la configuración de un "Tipo ideal" de comportamiento a la luz del cual se realizan, se evalúan los comportamientos morales concretos. La norma moral es por tanto, la mediación del valor moral en orden a guiar normativamente el comportamiento humano de acuerdo con dicho valor, en beneficio propio y de los demás.

### OBJETO DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética y ciudadana, axiológica y comunicativa. La competencia reflexiva se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales. La competencia axiológica está orientada a la reflexión y construcción de valores y la competencia dialógica y comunicativa tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos.

Además de lo anterior se tienen las siguientes competencias en la educación media:

- El desarrollo de procesos de aula con trascendencia a la vida cotidiana en las competencias básicas de comunicación como hablar, escuchar leer y escribir.
- Desarrollar la competencia interpretativa tanto a nivel de lectura como social, mediante procesos de lectura tanto de registros escritos como de realidades sociales.
- Desarrollar la competencia argumentativa, mediante procesos dialógicos y reflexivos, contextualizados en el colegio, la familia y la sociedad.
- Desarrollar la competencia propositiva con base en las dos anteriores, mediante procesos que permitan desde la cotidianidad ofrecer alternativas de solución y enriquecimiento a los problemas y necesidades del medio.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### OBJETO DE ENSEÑANZA:

El objeto de enseñanza del área está conformado por los procesos básicos de ética, moral, valores humanos, jurídicos y competencias ciudadanas. Cada uno de estos procesos lo conforman los estándares que se orientan hacia:

- La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y criterios morales que allí se expresan.
- Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.
- La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- La formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

### FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

#### LA TRADICIÓN ÉTICA

Esta discusión está referida a dos procesos que presentan similitudes y diferencias contextuales y de épocas a las cuales podemos denominar *Antigüedad Clásica* y *Modernidad*. Es posible referirse a estos dos momentos como primera y segunda modernidad, en un equiparamiento que busca resaltar elementos convergentes y complementarios entre las dos situaciones. Nos inclinamos por la idea de las dos modernidades, pero la adopción del término para los dos períodos de nuestra tradición puede introducir confusión. También es posible hablar de una primera y segunda ilustración, pero la hallamos inadecuada puesto que la ilustración en la modernidad actual abarca un campo limitado de problemas y más bien responde a uno de los momentos del despliegue de la misma.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El término modernidad no significa una corriente de pensamiento unitaria, coherente ni mucho menos monolítica, Por el contrario, en su seno conviven muy disímiles y hasta antagónicas concepciones que no permiten identificarla como un todo unitario.

Una definición muy conocida de Modernidad es la caracterización que hizo Max Weber como proceso en el cual se producía “el desencantamiento del mundo” Esto tiene varias implicaciones pero quizá la más significativa para nuestro asunto es la progresiva (no lineal) conciencia de pasar de un mundo dado a un mundo construido. Sencillo y llanamente esto quiere decir que el mundo es “lo que hagamos de él”.

Esta transformación en la vivencia existencial de buena parte de la humanidad, o de al menos algunas de sus élites dirigentes, encierra un paso trascendental: la necesidad de estar en el mundo valiéndose de sí mismo, lo cual trae la posibilidad de otra transformación mucha más importante, La voluntad de estar en el mundo. El estar en el mundo no es una experiencia exclusiva de la autoconciencia del desencantamiento del mundo; Por supuesto, desde la concepción anterior del encantamiento, también se está en el mundo, pero el sentido y buen parte de los resultados son totalmente diferentes entre una y otra manera de estar en la vida.

Para nuestro propósito – la constitución de un sentido de subjetividad que responda por su comportamiento ético y moral- resulta interesante la postura en la cual la especie humana, al adquirir conciencia de su responsabilidad en la edificación de sí misma y del mundo, accede a la que Kant llamó “La salida del hombre de su autoculpable minoría de edad”.

La Antigüedad clásica y la Modernidad tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y de una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos en él. Aquí tiene vigencia “Atrévete a pensar por ti mismo” que tanto recordó Kant.

Estar en el mundo se convierte en una experiencia en la que tarde o temprano se tiene a afrontar dos perspectivas igualmente importantes la del sentido subjetivo de construir un todo colectivo en una triple dimensión temporal.: pasada, presente y futuro, y el sentido subjetivo de construir una individualidad específica, la cual requiere un cuidado o un cultivo de sí mismo y en le que por otra parte también se reedita en sentido íntimo, una análoga dimensión temporal de integrar la preocupación por el pasado, presente y el futuro personal

En toda consideración de las ideas de ética y moral se impone dar cuenta de la tradición que en nuestro pensamiento occidental las ha configurado. Estas ideas son el tópico central de la Modernidad que hemos expuesto y quizás de manera particular en la crisis de la Modernidad.



## LA VIDA COMO UN PROYECTO

Referirnos al pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el poder preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida contemporáneos. Es escudriñar en los antecedentes de muchos núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos las imágenes del mundo y de nosotros mismos, partimos de dos premisas:

- La ética y la moral en su triple contenida: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición en la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.
- El estar en el mundo, la representación de lo que existe y la manera de estar mejor en él, se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Entendidas las relaciones entre lo ético y los compromisos de estar en el mundo exploraremos lo que nos dice las dos grandes tradiciones. Un sentido de lo que hoy podemos entender como proyecto de vida lo encontramos en la preocupación de los griegos por el Areté. Término intraducible al castellano, lo podemos entender como una combinación entre virtud y excelencia. Se introduce en la antigüedad como ideal de vida propio de la nobleza; La cual es consciente de pretender la propiedad mediante el sentido de la responsabilidad del ideal.

Ese hecho define el proyecto de educativo hacia un modelo de una autoformación ética y moral para el cual se requiere un esfuerzo, un trabajo, un arte en fin, todo aquello que los griegos llamaban *techné*.

Allí encontramos el origen de un contenido que desde entonces está presente en la fundamentación filosófica de la acción educativa. La preocupación por el cultivo de sí, abre la puerta a una reflexión y al uso de la razón. Esta empieza a construir sentido de subjetividad no importa que esté totalmente al servicio del reconocimiento del héroe como campeón de la patria.

El cuidado de sí inicia entonces nuestra tradición pero no se reduce a un mero conocimiento técnico o instrumental de uno mismo, sino que está claramente vinculada con el impulso del mundo griego hacia un espíritu de Modernidad, lo cual se manifiesta en dos transformaciones cruciales; La aparición de la reflexión filosófica autónoma fundante de la ciencia y la segunda el surgimiento de una conciencia política como auto institución de la propia comunidad y de la personalidad.

A partir de aquí se debe el centramiento de la política como la actividad máxima de la especie humana y el marco contextual de la virtud y excelencia del mundo. Es en Esparto



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

y Atenas que aparece el sentido de construcción de la política con una mirada más amplia sobre ámbitos de acción colectivo e individual. Este cambio empieza a configurar el sentido de universalización que le es propio a la idea de ciudadanía.

Esparta y Atenas acceden en consecuencia al problema de la necesidad de enmarcar la Areté dentro del ideal de ciudad, A partir de allí lo ético se volverá indisoluble de lo político concebidos al servicio de la ciudad, entonces la actividad educadora se torna Paideia Política.

La educación ciudadana y el ideal de ciudad nos plantea una nueva dimensión en el actuar ético en tres campos definitivos: actuar Teleológico (problema de los fines), actuar Deontológico (actuar con un deber ser) y actuar metodológico (según procedimientos). Esta triada encuadra todo el comportamiento ético, es donde adquiere sentido toda pregunta por el peso de los valores o el sentido axiológico del comportamiento.

Pero la progresiva universalización de la ciudadanía trae otros problemas, la fuerte vida colectiva no supuso como crecer en contraste con la vida moderna, la inexistencia de una vida individual o privada.

La política de manera particular en la experiencia Ateniense, supuso la ampliación o la inclusión, nada pacífica de otros grupos sociales, como se sabe no de todo, bajo el ideal de ciudadanía. La política democrática crea el ámbito público y el primer espacio de libertad ante los particularismos al erigir la ley por encima de los intereses particulares. La ciudad antigua encaminada hacia la democracia se pregunta por la justicia, sin lo cual no es posible o legítimo un sentido de adscripción al proyecto ciudadano.

El advenimiento de la democracia en Atenas, bajo la iniciativa de Clítenes, estuvo acompañado de profundas reformas a la estructura económica, social y territorial, que tuvieron regla general debilitar las debilitar las a instituciones aristocráticas y señoriales. Es decir, se ampliaron y se democratizan las condiciones materiales para la existencia de la ciudadanía de las capas populares libres.

Este proyecto ciudadano adquiere una carga valorativa ético insustituible cuando se convierte en un modelo de la vida, y en un deber ser que igualmente encierra el reconocimiento de un sentido de dignidad humana, en un espacio para el reconocimiento y el diálogo con los otros: A partir de él es posible establecer la pretensión de igualdad ante la ley, igualdad que presupone una situación de desigualdad y por supuesto la existencia evidente de una pluralidad de modos de ser.

El mundo griego produjo y legó al presente la reflexión en torno a la permanente tensión entre la auto institución individual y colectivo de los seres humanos. Este aporta un componente fundamental en las preocupaciones éticas y morales de hoy en día.

Sócrates integra con mayor rigor esa doble dimensión del problema sobre el cual gravita el comportamiento ético y moral. Para él era incompatible el cuidado del alma con el cuidado de la ciudad. El sentido total de la vida política o la función de ella no es compatible con



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

cierto distanciamiento sobre lo meramente contingente; una perspectiva humanista de esta clase actúa con rigor en los dos planos; la búsqueda del arete humano permite preguntarse por la justicia de la ciudad con la misma energía que nos debemos preguntar por la justicia que le damos a nuestro propio comportamiento personal.

La areté es universal e igualitaria en la medida en que todas, pese a sus diferencias y por ellas, sean capaces de preocuparse por los problemas de la ciudad.

Todo el legado griego de la valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí mismo, que encontramos tanto en Sócrates, como en Platón y Aristóteles tienen un común denominador, el deber de constituirnos en nuestros propios señores, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante.

### **LA VIDA COMO PROYECTO INDIVIDUAL**

Otra tradición es la que nos aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad. Se trata de la reflexión liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción es más conocida como el Jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el estoicismo grecolatino la existencia de unos derechos universales, naturales e inalienables en todos los seres humanos.

Desde este enfoque hay una afirmación y si se quiere una sobre dimensión de la subjetividad y de la vida individual. Esta individualidad o diferencia de la filosofía antigua, no requiere de la vida política y colectiva como condición esencial para existir, Aquí la vida colectiva y la organización política son el producto de un pacto entre personas libres, previamente constituidos e investidos de derechos.

Sea que las razones del pacto hayan sido el temor al estado, es decir, a la guerra de todos contra todos, o sea las razones para lograr el mayor bien privado (la libertad y la prosperidad) aceptando la vida en sociedad o que sean las razones para construir una moral y una ética fuerte desde la auto instituida voluntad general Roussonianos siempre ,como común denominador de estas posturas, esta la idea del acuerdo razonable de los dos que cambian algunas ventajas del Estado de naturaleza por las ventajas de la vida política y social.

En Locke hay una desconfianza en la vida política y en la existencia de un pacto de gobierno. Se acepta al Estado pero como un mal necesario al cual hay que vigilar y contener mediante garantías constitucionales, fuente del Estado de derecho moderno, para que no invada atropelle y usurpe las libertades y las garantías individuales, prevalido en el uso de una facultad que todos pactan entregarle y cederle al estado: la facultad para emplear la





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

fuerza para hacer respetar las leyes acordados por todos o al menos por los representantes de todos.

Otra experiencia fundamental en la segunda modernidad y que el mundo antiguo no conoció, es la vivencia de las energías privadas aplicadas a la pura esfera económica. La sociedad capitalista, reconoce su propia fuerza a partir de desatar las potencias particulares motivadas por el deseo del lucro y ganancia e en el entendido de que es posible la autorregulación de los intereses privados y en competencia, por efecto de la llamada “mano invisible del mercado”

El liberalismo económico es el correlato del liberalismo político, en ambos casos existe la convicción de que la esfera social, incluso es diferente y en cierta medida para aquellos asuntos que no alcanzan hacer regulados por el deseo del lucro y de ganancia. El liberalismo no solo implica una confianza en la sociedad y en la relativa autonomía de esta frente al Estado (está es el origen del concepto moderno de sociedad civil) sino también implica una autoconfianza en las energías privadas, en las libertades particulares que están detrás de la subjetividad moderna.

Independientemente de la justeza o no de la concepción jusnaturalista y en general de todo liberalismo moderno, lo que nos interesa son las consecuencias para cada uno, fundamentación de ética y moral de un punto de vista que se centro en el individuo autoconsciente de su subjetividad y dignidad como valores primordiales.

Es precisamente Kant que reconociendo, la “insociable sociabilidad” de los humanos formula idea de una moral a partir del uso de la razón

Universal, capaz de abstraerse de toda consideración contingente y circunstancial que como suprema legisladora sea potente, por sí misma, de fundamentar normas y máximas de comportamiento moral en las personas, como un deber de la voluntad del bien, por encima de toda inclinación individual.

La universalidad del juicio moral en Kant es de doble dimensión: universal porque se abstrae de todo particularismo y particular porque los máximos individuales deben ser aceptados por todos. Para Kant la razón, que todo ser humano por el hecho de serlo posee potenciales legisladores del universo moral, empezando por el de cada uno (ese es el sentido del concepto de autonomía) y a su vez está abierto a la interrelación en el mundo social en donde nos encontramos con otros, a los cuales no podemos menos de tratar como nosotros esperaríamos que ellos nos tratarasen.

Desde Kant el sujeto moral es autosuficiente, sin embargo, debe relacionarse con otros a través de normas y procedimientos igualmente universales, puesto que deben satisfacer a todos. En Kant también se llega a lo político, pero como hemos señalado para todos los liberales, llegan después de un rodeo y con mayor o menor desconfianza. No obstante, el carácter jusnaturalista de Kant, el comportamiento moral en él tiene una fundamentación



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

racional de corte universal y abstracta, pero sobre todo en sus consecuencias, es diferente del enfoque liberal utilitarista, predominante en la idea del comportamiento moral de muchas concepciones neoliberales hoy en día.

En conclusión, la tradición antigua y moderna, atraviesan toda la discusión entre lo ético y la moral, Podemos establecer unos puntos comparativos:

- En cuanto a su definición de eticidad y moralidad, la antigua orientada a un fin; la felicidad y la otra la modernidad orientado por un deber definido racionalmente.
- En cuanto a la concepción del ser humano una subraya el uso prudente y ponderado de la razón, la otra, basada en el uso de la razón abstracta.
- Una contextualiza, la otra universaliza.
- En una los objetos están prefigurados por la vida de la polis en la otra por el logro moral en la fijación de un objetivo por y en la libertad.
- En una relación estrecha por la ética y la política; con lo cual la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado.
- Una centrada en el concepto del bien, la otra, en el concepto de la justicia.
- Una proyectada hacia la autorrealización, la otra, hacia la autonomía.

Entendemos que la tradición no puede ser entendida como la renuncia los universales éticos y morales. La preocupación para la vida la vida buena no es problema, solo de un pequeño grupo o comunidad determinado, es el fondo un problema de todo el género humano como especie. Debe ser la conciencia de que somos una especie social y tenemos obligaciones éticas y morales con nosotros mismos, con el universo físico y biológico que nos rodea.

La pregunta por la felicidad de la especie, por la autorrealización, debe ser la pregunta por la justicia. Es por último la interrogación radical por las condiciones materiales y espirituales que hagan posible la vida buena para todos y todos.

En estas tradiciones nos movemos. En nuestro medio la historia de la asimilación problemática de estas concepciones, tanto la antigua como la moderna, es también la historia de nuestra accidentada construcción como nación.

### LA ÉTICA HOY

Reconociendo la riqueza y complejidad de la discusión contemporánea sobre filosofía moral, nos parece interesante presentar de manera sucinta las preguntas centrales que ella plantea y como se han venido desarrollando.

Dentro de esta polémica no solo está en juego una u otra manera de entender lo moral y lo ético, sino una respuesta a las preocupaciones en relación a que podemos esperar, que debemos hacer, hacia donde orientar nuestra acción, cual es el sentido de una vida humana digna.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y de la justicia, las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: Neor aristotelismo y neokantismo.

En argumentación una enfatiza el componente racional y el otro subraya la necesidad de contextualizar elementos que en la moral, difícilmente pueden desecharse. En sí misma muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy. Sin embargo, a la hora de enfrentarnos a la necesidad de actuar sobre la realidad social, bien sea como educadores o como actores sociales que tienen conciencia de las implicaciones de sus actos, necesitamos ir construyendo horizontes de juicio y acción.

Para el kantismo el juicio moral se construye gracias a la capacidad racional del sujeto, capacidad que la permite preguntarse por la rectitud de sus acciones, abstrayéndose de la influencia de cualquier contingencia.

A la postura Neokantiana se le critica el ser hija de este racionalismo formalista, que plantea la idea de una mayoría de edad de la humanidad, basada en su condición de ser racional, y ubica lo cognoscitivo como la característica principal del sujeto moral.

Frente a la postura crítica del racionalismo moderno se podría entonces considerar diferentes opciones: Una se declara el fracaso del proyecto ético de la ilustración, centrado en un universalismo racionalista. Ante este fracaso se puede plantear: que la solución está la vuelta del ethos premoderno y segundo la imposibilidad de una fundamentación racional de la moral, posición que conduce a un relativismo moral. Y dos postular la necesidad de un replanteamiento de la misma modernidad bajo esta posición del kantismo, aunque es racionalista, contiene ya un sesgo intersubjetivista. La moral como la capacidad de darse leyes a sí mismo, pero que sean válidas también para otros, es decir universalizables, A su vez al interior del mismo racionalismo se ha buscado también superar las dificultades del subjetivismo de la teoría kantiana, avanzando hacia un intersubjetivismo que puede denominarse contractualista, o comunicativa.

John Rawls establece unos principios generales eminentemente abstractos, es decir, contruidos racionalmente, pero estos principios no tienen su origen exclusivamente en la capacidad racional del sujeto. La vida de la persona en comunidad se caracteriza tanto por un conflicto, como por unos intereses comunes, que son la serie de beneficios que no tendría si se excluyera de ella. De otra forma el individuo tiene interés en establecer a través de la instituciones sociales unos principios generales que regulen esos conflictos y posibilite la vida colectiva.

Por su parte Habermas reemplazó la antigua concepción de la razón centrada en el sujeto, por una razón comunicativa. Para él la razón que se pregunta por el bien o por el mal, por lo justo o injusto, antes que ser un componente constitutivo del yo humano, es un producto



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

de la interacción social, se construye en el contexto de la internacionalización de normas sociales; El yo es una creación de la sociedad.

El aporte de Habermas se orienta a un entendimiento comprensivo, crítico de la modernidad, del legado de la ilustración, hace un análisis de cómo la racionalidad instrumental ha ido extendiéndose cada vez a esferas más amplias de la vida social y plantea la posibilidad de incorporar y fomentar racionalidad comunicativa en mis prácticas sociales cotidianas en la búsqueda de una convivencia solidaria. La moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, parte de la base que la vida colectiva se realizó a través de acciones comunicativas en las que los individuos están en posición de hablante y oyente, tratando de entenderse. Esta acción comunicativa tiene unos requisitos de validez y una regla que supone en todo caso, que las personas se reconozcan como interlocutores válidos.

Este reconocimiento a esta actitud dialógica (siguiendo a Adela Cortina) es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano, es decir, justo. En el marco de esta modernidad replanteada es la única forma de elevar el máximo las oportunidades y la calidad de la educación, la libertad de prensa y en general los mecanismos democráticos de participación política.

### **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor. La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

### **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

A medida que se avanza en el conjunto de grados escolares, y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de niños y niñas y se espera que vayan ampliando su ámbito de acción. Los más pequeños aprenden las competencias ciudadanas necesarias para desempeñarse constructivamente en su entorno cercano (familia, salón de clases). Posteriormente, las competencias ciudadanas crecen en complejidad y el ámbito de acción se amplía. Así, entonces, se espera que al finalizar el grado undécimo los jóvenes hayan desarrollado las competencias ciudadanas necesarias para, por ejemplo, participar de manera constructiva en iniciativas a favor de la no violencia, en la toma de decisiones políticas, y hacer uso de mecanismos democráticos para proteger y promover los derechos humanos a escala local, nacional y global.

También se espera que al cumplir 18 años, las y los jóvenes estén en una etapa de desarrollo que les permita adquirir otras responsabilidades políticas, como puede serlo participar en elecciones municipales, departamentales y nacionales, en referendos y consultas populares, y hacer uso de otros mecanismos de participación, democrática, reconociéndose así jurídicamente su ciudadanía, según lo dispone la Constitución Política de Colombia (Artículo 40).



## 6. Marco contextual

### Una Mirada Histórica a Nuestro Ethos

Existe un aspecto de la discusión ética actual que es posible resaltar para incursionar en las preguntas por la felicidad y por la justicia en nuestro medio. Autores como Adela Cortina, señalan que el caos en el que se encontraban las sociedades europeas en el contexto de las guerras religiosas, estuvo en el origen de los acuerdos a los que llegaron éstas, sobre la necesidad de establecer pactos o contratos entre los ciudadanos. Dichos pactos, que cimentaron el Estado-nación moderno, se fueron construyendo en el reconocimiento de unos derechos mínimos de los ciudadanos, con el fin de evitar el abuso de poder del Estado y hacer posible su participación política y social.

En este sentido, “Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante...” En términos de la teoría de la acción social, son ideales, creencias, que justamente por el hecho de encontrarse en un nivel profundo de los elementos que orientan la acción del individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción. Así, si analizamos los derechos de primera generación, podemos observar que están orientados por un valor que es el de la libertad, entendida como la independencia de un individuo con respecto al poder del Estado y con respecto a la intromisión de los demás ciudadanos. Dicho valor se encuentra en el núcleo de los ideales de esa relación contractual que representa el Estado y a su vez está íntimamente relacionado con el desarrollo del sujeto moderno. Sin embargo, cuando pensamos en los abusos que se dan no sólo por parte del Estado sino de los mismos ciudadanos entre ellos, todos podemos ver lo lejos que se puede estar de ese ideal. Es posible también pensar que el ethos moderno, que reconoce la dignidad de la persona humana como fin en sí misma, y la igualdad de todos los hombres como seres racionales, frente a la ley moral, no se realizó del todo, pues no se crearon las condiciones sociales que permitieran el ejercicio de la libertad, la justicia y la solidaridad por parte de todos los ciudadanos. Pero, ¿cuál sería nuestro caso? Se repite que para bien o para mal, estamos inmersos en la cultura de occidente, ¿qué se quiere decir?, ¿cuál de esos ideales hemos asumido y cómo?, ¿hemos construido consensos sobre algunos mínimos? Volver a afirmar un ethos o una moral premoderna, es para nosotros una alternativa, ¿o son aún válidos los valores más fuertes de la modernidad? La justicia y la solidaridad ¿siguen siendo metas a buscar en nuestra sociedad? Para nadie es una novedad el hecho de que sobre nuestra cultura, es decir, sobre nuestras formas de ser, pensar y actuar, hace falta mucha indagación. De un lado, esto conduce a que las consideraciones relacionadas con la historia de las ideas políticas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

y sociales en nuestro país, deben enmarcarse en el debate presente ya desde mediados del siglo XIX, entre los historiadores hispanoamericanos, sobre la posibilidad de una historia filosófica de nuestras naciones y más allá de él (para decirlo en un lenguaje actual), en el debate sobre la función de representación de la realidad, que tiene la estructura verbal del discurso histórico. Debate que aún hoy, no está concluido. De otro lado, la falta de investigación sistemática sobre nuestro ethos contemporáneo aparte de contados casos de investigaciones sectoriales, por ejemplo sobre la familia o sobre la juventud, nos recomienda la misma cautela.

Para nadie es una novedad el hecho de que sobre nuestra cultura, es decir, sobre nuestras formas de ser, pensar y actuar, hace falta mucha indagación. De un lado, esto conduce a que las consideraciones relacionadas con la historia de las ideas políticas y sociales en nuestro país, deben enmarcarse en el debate presente ya desde mediados del siglo XIX, entre los historiadores hispanoamericanos, sobre la posibilidad de una historia filosófica de nuestras naciones y más allá de él (para decirlo en un lenguaje actual), en el debate sobre la función de representación de la realidad, que tiene la estructura verbal del discurso histórico. Debate que aún hoy, no está concluido.

Nuestra cultura tendría sus raíces en el mundo prehispánico, pero con la Conquista española, también en la de esa nación. Como lo señala Jorge Orlando Melo, desde ese entonces los elementos modernizadores nos habrían llegado doblemente debilitados, no sólo por el componente indígena, sino por cuanto España misma, en su lucha contra reformista mantuvo una estructura política autoritaria, su dogmatismo religioso no le permitió una evolución científica-académica comparable con la de los demás países europeos, ni tuvo un desarrollo económico similar. El conflicto de la elite criolla neogranadina con la administración colonial, hizo que ésta se identificara muy tempranamente con las ideas del liberalismo europeo y de la Ilustración.

En lo político, impulsó las ideas independentistas y la adopción de la república como forma de gobierno. Los partidos políticos que surgieron en la mitad del siglo XIX coincidían frente a los idearios modernizadores, especialmente en la necesidad de establecer en el país una economía capitalista que lo sacara de su atraso.

### **El Contexto de Fin de Siglo**

Aparte de la mirada histórica sociocultural que proponemos en el capítulo anterior, para que los docentes amplíen y debatan en su medio, para plantear un proyecto curricular de educación en valores, es necesario analizar elementos propuestos por algunos autores, como características del contexto global actual, tanto de la sociedad como de la escuela, con el fin de precisar los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y del conocimiento, que están ocurriendo en el mundo y en el país y que pueden incidir, tanto en



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

el proceso de socialización de la niñez y la juventud colombiana, como en la definición de las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación moral de la sociedad colombiana en su conjunto. En este sentido, es necesario tener en cuenta que en el fin de siglo y en los albores de un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo. La nueva época está signada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo “profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo” 33 y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no sólo en el campo de los procesos productivos, sino en el de la política, la educación y en la cultura, que conduce a un proceso de reestructuración cultural de la sociedad expresada en la crisis de sus instituciones de socialización y en el mundo de los valores que la sustentan, lo cual ha generado en la humanidad, especialmente en los países pobres, una actitud de perplejidad y desconcierto. En el campo personal, frente a este proceso de modernidad mundializada el individuo se siente como aturdido ante la complejidad del mundo moderno, la cual confunde sus referencias habituales. Muchos factores vienen a reforzar esta impresión de vértigo: El temor de las Ministerios de Educación Nacional catástrofes o los conflictos que pueden perjudicar su integridad, un sentimiento de vulnerabilidad ante fenómenos tales como el desempleo a causa del cambio de las estructuras del empleo, o un sentimiento de impotencia más general ante una mundialización en la que sólo parece poder participar una minoría de privilegiados. Los cambios más significativos producidos por la revolución científico-técnica se expresan en la microelectrónica, la informática, la telemática, la robótica y en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la escuela en su función socializadora y como espacio de saber e incidiendo de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la juventud, hasta el punto que los padres o adultos más cercanos, pueden dejar de ser sus referentes y ser reemplazados por el mundo de las imágenes y los símbolos que les ofrecen los mensajes de los medios masivos de comunicación.

Entre las características que señala de estos cambios encontramos:

- 1.** Un cambio en nuestro mundo común, de tal modo que los hábitos, percepciones, ideas de espacio y tiempo, las relaciones sociales, los límites morales y políticos han sido transformados a partir de la manera como esos elementos tecnológicos operan en la vida cotidiana, con la particularidad de que en muchas ocasiones esos cambios ocurren en el mundo concreto y en el campo de nuestras acciones sin darnos cuenta de esas alteraciones.
- 2.** El surgimiento de nuevos valores, lo cual en la reestructuración cultural del fin de siglo, significa el abandono de procesos más colectivos e idealizados, para entrar en una nueva





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

regulación de la acción que se establece a partir del pragmatismo y el hedonismo, como elementos más coherentes con el tipo de conocimiento científico y de mercado existente hoy en día.

**3. Nuevos contextos éticos.** De estos cambios van desapareciendo una serie de responsabilidades individuales sobre las acciones, ya que ellas van planteando una transformación profunda en la moral, en cuanto la determinación para tomar decisiones se genera más en los procesos teledirigidos. En nuestra opinión, si no desaparece del todo la adopción de responsabilidades a nivel individual, se hace cada vez más difícil, desde el campo de la moral, la definición de dichas responsabilidades. Esta situación exige que la acción educativa en el campo de la ética y la moral se oriente a la formación del sujeto moral con capacidades y actitudes que lo comprometan con la construcción de un proyecto de vida propio y un proyecto ético que en el campo de lo social sustente el fortalecimiento de la sociedad civil. Si bien lo anterior corresponde a un diagnóstico que debe contextualizarse en los procesos sociales concretos de nuestro medio, nos parece que es importante un llamado de atención a la escuela, ya que cambios permanentes en los más diversos órdenes producen realidades que deben ser tenidas en cuenta por la educación. De otro lado, el diseño de un proyecto de formación en valores debe tener en cuenta que se vive un proceso de reestructuración del sistema económico dominante, en el cual se acrecienta el peso de las leyes del mercado sobre la regulación de las relaciones sociales y la definición de las políticas públicas, incluidas las de educación.

### **Ética y Conflicto en la Colombia de Hoy**

En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los valores ciudadanos, que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad. Cabe señalar que como consecuencia de dichas violencias se ha producido el fenómeno de los desplazados que, en opinión de los investigadores se acerca a la cifra de un millón de colombianos que padecen esta situación, de los cuales el 54% son niñas y niños que se ven abocados al desarraigo de sus entornos sociales y culturales y privados de elementales derechos para vivir una vida digna, incluido el derecho a recibir educación. La presencia durante décadas de múltiples violencias, ha generado una situación social en la que los diferentes sectores se comportan a la manera de un Estado de naturaleza hobbesiano, caracterizado por un ambiente de inseguridad y confrontación permanente, que ha generado una concepción y administración de justicia privada, estructurada en códigos y valores que condujeron a la creación de verdaderos para-Estados y a la solución violenta de los conflictos. Dicha



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

situación trae graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud<sup>38</sup> que viven en un ambiente desfavorable para la formación de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia democrática, la justicia y la igualdad. Al respecto, de estos últimos, las estadísticas de organismos internacionales y nacionales registran que millones de colombianos viven por debajo de la llamada línea de pobreza, lo cual repercute en su calidad de vida y en las bajas posibilidades de acceso a la educación, en tanto que un sector cada vez más reducido de la población concentra la propiedad sobre los bienes de capital. En esta situación de debilidad de la justicia y desigualdad social, es bastante difícil pensar que entre los sectores sociales más empobrecidos se pueda encontrar un clima favorable para un proyecto ético que sustente la educación en los valores ciudadanos de la democracia, como lo señala Adela Cortina: “Y es indudable que, sin al menos cierta igualdad y justicia, no puede haber ciudadanía, porque los discriminados no pueden sentirse ciudadanos: ¿no es puro cinismo intentar interesar en valores cívicos de libertad, tolerancia, imparcialidad y respeto por la verdad y por el razonamiento a los que nada ganan con la república, o ganan significativamente menos que otros?”. Ministerio de Educación Nacional.

En este sentido, la definición de políticas y propuestas educativas en el campo de la democracia y los valores morales está íntimamente ligada a la lucha por propiciar una vida digna a las gentes de los sectores más pobres del país.



## 7. Marco conceptual

### Lineamientos Curriculares

Los lineamientos del área de ética y valores las enfocamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del educando debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades. Es difícil dar un concepto global del término democracia como un modelo de vida, debido a la evolución que esta ha sufrido a lo largo de la historia.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes que deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los educandos.

La ética de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximos y de principios que en el colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concentrarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a estas, señalando la conexión de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ético y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en particular, que solo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la construcción de un proceso de un proyecto educativo. Para empezar, es importante hacer referencia

a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral, y de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- 1) El juicio objetivo.
- 2) La visión de la realidad.
- 3) La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para el área, cada docente puede adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y a su estilo pedagógico propio.

### **Orientaciones Pedagógicas**

Las **orientaciones pedagógicas** sugieren una ruta de trabajo en aula para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje de manera articulada con otros materiales de la Caja como los Derechos Básicos de Aprendizaje las matrices de referencia y otros documentos de referencia del MEN.

### **Estándares Básicos de Competencias (EBC)**

Recordemos: los **Estándares de Competencias Básicas** son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles **básicos** de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

### **Matrices de referencia**

La **Matriz de Referencia** es un instrumento A manera de ejemplo, el establecimiento de consulta basado en los Estándares Básicos educativo puede proyectar acciones de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados obtenidos.

### **Mallas de Aprendizaje**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Las **mallas de aprendizaje** son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de **Aprendizaje**, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

### **Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA)**

Los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**, son el conjunto de **aprendizajes** estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del aprendizaje.

### **COMPETENCIAS**

Las competencias finalmente dan una respuesta a lo que en el proceso se ha venido desarrollando, por eso, ser claros con lo que se pretende desde esta área es ser justos con lo que reclama la situación actual. Las competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, haciendo coherente y sistémico la ejecución misma de las planeaciones. Es importante enunciar que ésta área de conocimiento tiene una relación inmensa con la manera de vivir y de asumir criterios frente a las situaciones de la vida, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia. Las competencias son las siguientes:

**SER AUTÓNOMO:** La autonomía no puede mirarse como una cuestión tan particular y subjetiva que beneficie a la persona como tal y no a la comunidad o la sociedad en general, la autonomía dice de criterios, de toma de decisiones, de identidad, de posibilidad de ser, de valoración personal y construcción de un proyecto. En la actualidad es necesario recuperar la confianza por sí mismo, como también el reconocer que la sociedad de consumo y los sistemas no pueden determinar la vida de nadie, y que las opciones y el hecho de actuar en libertad es una cuestión siempre actual en quién decide ser y amar lo que es. De una manera más precisa queremos señalar las características de ser autónomo: Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Autorregulación Autorrealización: proyecto de vida y búsqueda de la felicidad. Identidad y respeto personal.

**INTERACTUAR EN EL MUNDO:** El ser humano se construye a partir de las relaciones, por eso se debe vivir considerando al otro como alguien que favorece el desarrollo y el crecimiento. En esta misma medida, el ser humano está situado en el mundo y debe por tanto escuchar, observar, descubrir, asumir y tomar una posición crítica frente a lo que sucede en el medio, identificando lo que puede aportar y lo que debe recibir para su crecimiento. Interactuar en el mundo es abrirse a las propuestas y optar por la mejor. La ética debe orientar al estudiante a que sitúe en medio del mundo con herramientas suficientes para tomar determinaciones que beneficien su proyecto de vida. Podemos caracterizar esta competencia de la siguiente manera. Formación ciudadana Competencia dialógico-comunicativa Sentimientos de vínculo y empatía Deseo de mejorar y alternativas de solución Respeto de la diferencia



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:** El tener autonomía y la capacidad de interactuar en el mundo debe tener un fundamento clave que esta en el desarrollo de un pensamiento amplio, con capacidad de análisis y reflexión frente a las situaciones con criterios y argumentos claros, para interpretar lo que acontece y con conocimientos válidos y sólidos sobre lo que debe asumir dentro de sus proyectos de vida. Las siguientes son de forma sucinta las características de esta competencia: Toma de decisiones Solución de problemas Capacidad creativa y propositiva Posición frente a las dificultades Capacidad de análisis Conocimientos sólidos y fundamentales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

## 8. Diseño Curricular

### Mallas curriculares ciclo 1 y 2 Educación básica primaria

**Nota:** Las estrategias metodológicas, los planes de mejoramiento, la flexibilización curricular, los criterios y estrategias de evaluación serán tenidos en cuenta para cada período y los tres grados, es decir el ciclo 1. Razón por la cuál van solo en el primer período escolar en una sola guía.

**Ciclo 1: Grados 1° a 3°**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Primero

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Primero

AÑO: 2020

DOCENTE: Consuelo López Agudelo

**DBA:**

- Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.
- Reconoce y asumir una actitud de valoración y respeto hacia las personas.
- Identifica Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades

**Objetivo:**

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Construyo hábitos de convivencia. (Normas)

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Propositiva  Ciudadana  Comunicativa  Argumentativa.  Interpretativa.  Autonomía e iniciativa personal   
Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

saber





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>Diferencias y semejanzas con otros seres de mi familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones mejoran cuando entendemos las diferencias.</li> <li>Reconozco y respeto costumbres, hábitos y gustos entre las personas y yo.</li> <li>Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p><b>Hacer</b> Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p><b>Ser</b> Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>			
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Acepta y asume respetuosamente las diferencias culturales, religiosas y limitaciones de las demás personas.</p>	<p>Conoce que existen diferencias entre los seres y las acepta.</p>	<p>Se le dificulta aceptar que los seres somos deferentes y que pertenecemos a una sociedad y lo demuestra en su comportamiento.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Reconozco los valores y normas importantes dentro de su círculo social.</p>	<p>Conoce algunos valores y normas dentro de sus círculo o entorno social que lo rodea.</p>	<p>Acepta que todos los seres tienen los mismos valores y normas dentro de la sociedad y le cuesta cumplir con ellas.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>	<p>Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>	<p>Conoce a conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>	<p>Se le dificulta tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN		PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.</p> <p>Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.</p>		
<p><b>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</b></p> <p>La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li><li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li><li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li></ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir</p> <p>La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

### **Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades identifica diferencias y semejanzas con los otros en sus diferentes aspectos, asume sus valores y normas al relacionarse con otros seres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Alto:** Dentro de sus posibilidades conoce diferencias y semejanzas con los otros en sus diferentes aspectos, asume sus valores y normas al relacionarse con otros seres.

**Básico:** En sus posibilidades sabe de diferencias y semejanzas con los otros en sus diferentes aspectos, asume sus valores y normas al relacionarse con otros seres.

**Bajo:** Con dificultad y dentro de sus capacidades piensa en diferencias y semejanzas con los otros en sus diferentes aspectos, asume sus valores y normas al relacionarse con otros seres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Segundo

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Primero

AÑO: 2020

**DBA:**

- Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.
- Reconoce y asumir una actitud de valoración y respeto hacia las personas.
- Identifica Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades

**Objetivo: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.**

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?**

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Construyo hábitos de convivencia.
- Identifico mi individualidad.
- Me relaciono con los otros.
- Reconozco y respeto costumbres, hábitos y gustos entre las personas y yo.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Propositiva  Ciudadana  Comunicativa  Argumentativa.  Interpretativa.  Autonomía e iniciativa personal   
Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**saber**

Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

**Hacer**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy un ser social</li> <li>Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>			
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Reconoce el cuerpo, lo valora y lo respeta.</p>	<p>Identifica diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Reconoce algunas partes del cuerpo, lo valora y lo respeta.</p>	<p>Identifica algunas diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce varias partes el cuerpo, lo valora y lo respeta.</p>	<p>Se le dificulta identificar diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Presenta dificultad al conocer algunas partes el cuerpo, lo valora y lo respeta.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Admiro las capacidades y sentimientos de otras personas.</p>	<p>Expresa en forma creativa algunos de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Admiro las algunas capacidades y sentimientos de otras personas.</p>	<p>Asume en forma general algunos de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Admiro ocasionalmente las capacidades y sentimientos de otras personas.</p>	<p>Se le dificulta asumir en forma creativa algunos de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Con dificultad admiro las capacidades y sentimientos de otras personas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>SER</b>	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	Ocasionalmente toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	Presenta dificultad al toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres(crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar).</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>		<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo</li><li><input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas</li><li><input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas</li><li><input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones</li><li><input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la</p>	<p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p> <p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

**Desempeño Superior:** Identifica dentro de sus posibilidades diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

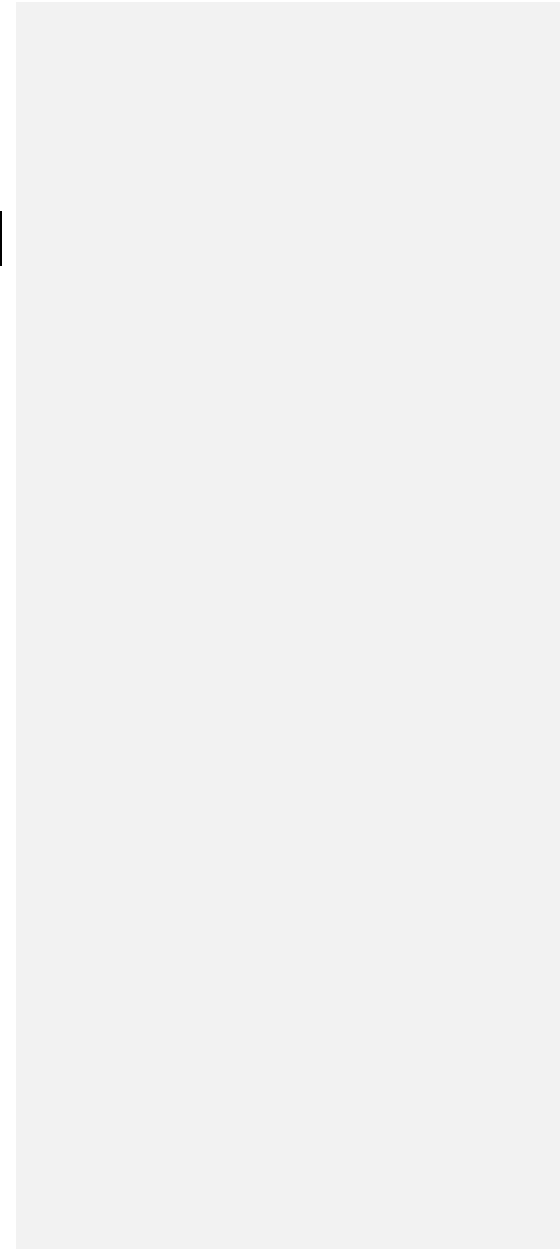
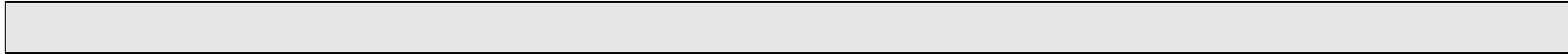
**Desempeño alto:** Identifica dentro de sus posibilidades diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

**Desempeño Básico:** Identifica dentro de sus posibilidades algunas diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

**Desempeño Bajo:** Se le dificulta identificar dentro de sus posibilidades diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás persona



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN







INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Tercero GRADO: Primero AÑO: 2020DOCENTE: Consuelo López Agudelo

**DBA:**

- Identifica y relaciona el concepto de familia y la paz en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano.
- Aprende a ser tolerante respecto a las diferencias sexuales.

**ESTANDAR ES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- El manual de convivencia embellece la institución educativa.
- Ambiente agradable en mi colegio: compartir con otros.
- Diferencias de género: soy diferente a mis amigos
- Valor: responsabilidad - respeto

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

- **Cognitiva:** Identifico algunos valores que poseo como persona y los de sus compañeros.
- **Emocional:** Manifiesto interés en la realización y desarrollo de las diversas actividades académicas participando activamente en ellas.
- **Ciudadanas:** Determina los fundamentos y principios básicos de la convivencia que conducen a un buen proceso de formación integral y humana.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**NIVELES DE DESEMPEÑO**

**SUPERIOR**

**ALTO**

**BÁSICO**

**BAJO**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SABER</b></p>	<p>1. Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones en relación con él y los demás.</p> <p>2. Identifico las bases que tienen el amor y el respeto frente a si mismo.</p> <p>3. Identifica principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.</p>	<p>1 Conoce lo bueno y lo malo de sus acciones en relación con él y los demás.</p> <p>2. Conoce las bases que tienen el amor y el respeto frente a si mismo</p> <p>3. Conoce principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.</p>	<p>1. Sabe de lo bueno y lo malo de sus acciones en relación con él y los demás.</p> <p>2. Asumo las bases que tienen el amor y el respeto frente a si mismo.</p> <p>3. Comprendo que las normas ayudan a promover los valores en su formación integral.</p>	<p>1. Se le dificulta identificar los valores de él y de los demás, lo muestra a través de sus acciones.</p> <p>2. Con dificultad sabe las bases que tienen el amor y el respeto frente a si mismo.</p> <p>3. Se le dificulta comprender que las normas ayudan a promover los valores en la formación integral.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p>	<p>Evidencia en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p>	<p>Conoce en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p>	<p>Se le dificulta conocer en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Identifica y reconoce que todos somos diferentes y que hay diferencia de género (niñas niños)</p>	<p>Reconoce que todos somos diferentes y que hay diferencia de género (niñas niños)</p>	<p>Conoce que todos somos diferentes y que hay diferencia de género (niñas niños)</p>	<p>Le cuesta conocer que todos somos diferentes y que hay diferencia de género (niñas niños)</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.

Trabajando> Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.

Apoyando> Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.

Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en:  La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada.  Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático.  Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.  Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.  El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.  La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.  La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.  El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.  La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.  El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.  El trabajo en equipo y colaborativo.  El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:  La Evocación de experiencias personales  La reflexión de documentos  El Trabajo en grupo  La Mesa redonda  Los Socio dramas y puestas en escena  La Socialización y Puesta en común.  El proceso investigativo.  La elaboración de ensayos  La Elaboración de carteleras.  Las Exposiciones.  Y los Talleres.  Los Juego de roles.  El trabajo familiar.  La Investigación sobre temas de interés.  La construcción y elaboración de ensayos.  La Construcción permanente del Proyecto de Vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Sustentaciones orales y escritas.</p>	<p>De acuerdo al decreto 1290 de 2009, es un propósito de la evaluación institucional de los estudiantes, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades en su desempeño, durante su proceso formativo (Artículo 3, numeral 3).</p> <p>A partir de este presupuesto, en la Institución Educativa <u>San Agustín</u> los estudiantes que presentan desempeño bajo durante el desarrollo de los períodos escolares podrán presentar planes de apoyo la semana siguiente a cada entrega de notas, exceptuando el último período que se realizarán antes de finalizar el año escolar. Los estudiantes que finalizado el año lectivo reprueban el grado tienen derecho a presentar planes de apoyo en la primera semana de desarrollo institucional, en el calendario y horario establecidos por la institución educativa, si obtiene desempeño básico en los planes de apoyo será promovido al grado siguiente.</p> <p>Las actividades realizadas para planes de apoyo serán definidas por cada docente, de acuerdo a las</p>



características de sus estudiantes y a la metodología del mismo.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Quando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecer, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento de la misma forma.

Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser: - Existe una lentitud en el proceso de escritura. - Responde parcialmente preguntas sencillas. - Juega constantemente con muchos imaginarios. - Se le dificulta leer de lejos. - Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero. - Se distrae constantemente - Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas. - Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando. - Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad. - Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta. - Presenta los trabajos en desorden. - Se le dificulta jugar dentro del grupo. - Habla muy poco. - Pide constantemente que le repitan una pregunta. - Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención. - Todas las actividades las deja inconclusas. - Constantemente está perdiendo sus objetos personales. - En todo trabajo grupal siempre hay distracción. - Se mueve constantemente del puesto de trabajo - Habla demasiado en todas las actividades. - Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando. - Termina rápidamente todas las actividades. - Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta. - Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as - Confunde las letras cuando está leyendo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**ESTRATEGIAS:**

1. Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.
2. Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.
3. Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.
4. Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.
5. Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar

**RECURSOS:**

**FISICOS:** Aula de clase, patio del recreo, biblioteca.

**TECNICOS:** Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.

**Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos**

**Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.**

**HUMANOS:** Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Maestras de apoyo, Psicóloga.

**EVALUACIÓN:**

1. Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**2. Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdos a sus intereses y expectativas.**

**3. Valorar la participación y el trabajo socializado.**

**4. Valorar la participación y los resultados de las carteleras**

**5. Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar**

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades identifica principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.

**Alto:** Dentro de sus posibilidades acepta principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.

**Básico:** Dentro de sus capacidades en algunas ocasiones conoce principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.

**Bajo:** Dentro de sus capacidades se le dificulta conocer principios y valores que cimentan un proceso formativo integral.

**Indicador del proyecto tejedores de cultura:**

**Superior:** Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.

**Alto:** Participa en el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.

**Básico:** Asume un diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando parte de la libertad ética y los valores de los años sesenta.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Bajo:** Se le dificulta establecer un diálogo intercultural y la transversalización curricular, con poca participación en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, sin rescatar la libertad ética y los valores de los años sesenta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO:** Cuarto **GRADO:** Primero **AÑO:** 2020

**DOCENTE ENCARGADA:** Consuelo López Agudelo

**DBA:**

Identifica el concepto de tolerancia y proyecto de vida, reconociendo su importancia y relacionándolo con sus expectativas de vida. Descubre y organiza las metas que desea cumplir a nivel personal.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Expreso gratitud: a mi colegio y familia porque me forma como un ser social.
- Mi proyecto de vida
- Normas que me ayudan al logro de metas comunes.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**COGNITIVOS:** Reconoce la autoridad como medio para la aceptación de la norma y sus implicaciones sociales.

**PROCEDIMENTALES:** Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.

Reconoce que los conflictos se solucionan de manera pacífica y constructiva en la vida familiar y escolar.

**ACTITUDINAL:** Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.

**Propositiva:** Elabora un esquema de las metas que me propongo cumplir a corto plazo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porque es mejor cumplir las normas que no cumplirlas.</li> </ul>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>SABER</b> Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p><b>HACER</b> Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p><b>SER</b> Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>			
<b>SABER</b>	Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.	Pocas veces se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.	Presenta dificultad al relacionarse con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.
<b>HACER</b>	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Identifica sus fortalezas para expresarlas de acuerdo con su proyecto de vida.	En ocasiones identifica sus fortalezas para expresarlas de acuerdo con su proyecto de vida.	No identifica sus fortalezas para expresarlas de acuerdo con su proyecto de vida.
<b>SER</b>	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	Reconoce la autoridad como medio para la aceptación de la norma y sus implicaciones sociales	Clarifica algunos de los valores y las normas familiares, sociales,	Le cuesta clarificar los valores y las normas familiares, sociales,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

			comunitarias e institucionales	comunitarias e institucionales
<b>NEE</b>	<p>(NEE) Identifica dentro de sus posibilidades los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.</p> <p>(NEE) Dentro de sus posibilidades se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>(NEE) Entiende dentro de sus posibilidades el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>(NEE) Dentro de sus posibilidades Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.</p> <p>(NEE) Dentro de sus posibilidades Identifica sus fortalezas para expresarlas de acuerdo con su proyecto de vida.</p>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li> <li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li> <li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros</li> </ul>			

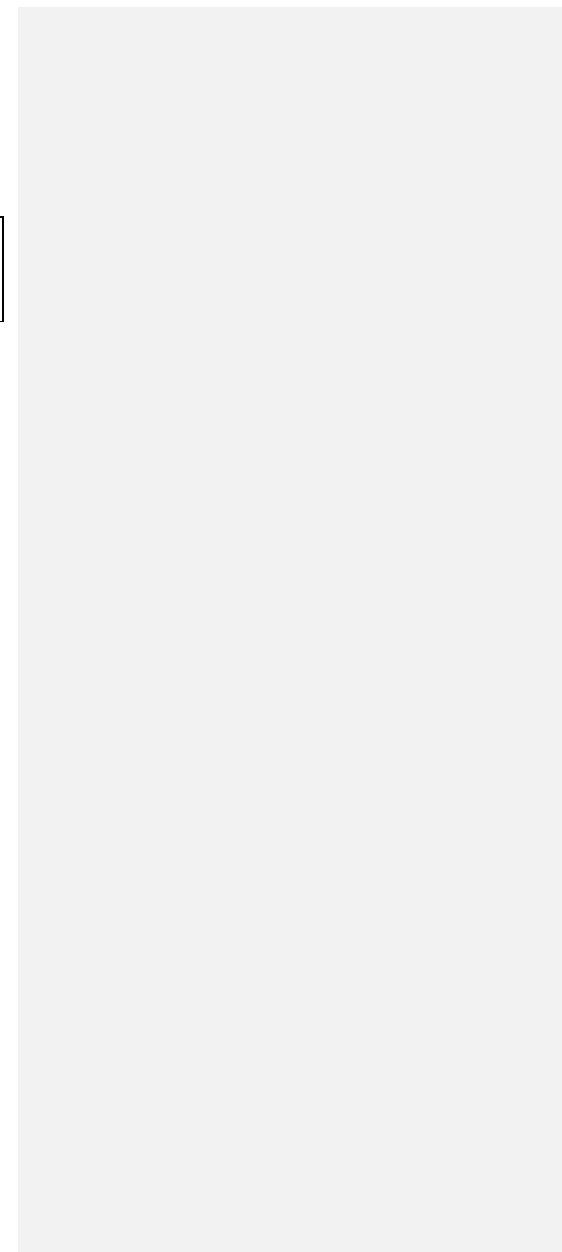
Comentado [U1]:

Comentado [U2R1]:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).

**Estrategias Dirigidas al Juicio Ético:** Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.

**Estrategias para la Comprensión Conceptual:** Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

**Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía:** Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.</p> <p>Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.</p>		
<p><b>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</b></p> <p><b>PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado que aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada. En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que asimilar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•<b>La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:</b> En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 5° Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común</li><li>•<b>La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:</b> La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nuevas alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden proponer alternativas desde la óptica de la esperanza.</li></ul>		





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

•**La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:** Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.

•**La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:** El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué.

•**El poco hábito de lectura:** Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

•**La poca capacidad de escucha y de concentración:** La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales, pero pocas se exige que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares. (maestra de apoyo)
- Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindara ayuda profesional, estipulada para cada caso.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esté realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (ésta estrategia es de parte de los docentes)

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Identifica dentro de sus posibilidades los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación del ser.

**Alto:** Conoce dentro de sus posibilidades los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación del ser.

**Básico:** Sabe dentro de sus posibilidades los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación del ser.

**Bajo:** Asume con dificultad y dentro de sus posibilidades los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación del ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 1**  
**Agudelo**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

**GRADO: SEGUNDO**

**AÑO: 2020 DOCENTE: Consuelo López**

**DBA:**

- Comprende que la práctica sencilla de hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.
- Descubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social.

**OBJETIVO:**

- Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

**ESTÁNDARES:**

**Fase I**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético
- Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en mi vida.
- Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad
- Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:**

¿Con cuales valores de mi comunidad me identifico?

¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?

**APRENDIZAJE/CONTENIDO:**

**CONCEPTUALES**

- Las normas
- Manual de convivencia
- Las normas en la familia y en el colegio.
- Valores Obediencia y responsabilidad

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El buen ambiente en el colegio.</li> <li>• Deberes y derechos de los niños.</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>		<b>SER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</li> <li>• Comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</li> <li>• Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</li> <li>• Desarrolla en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</li> <li>• Identifica la importancia de comportarse de manera adecuada en la comunidad a la que pertenece.</li> <li>• Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban buen trato.</li> <li>• Conoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.</li> <li>• Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad.</li> <li>• comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno.</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>



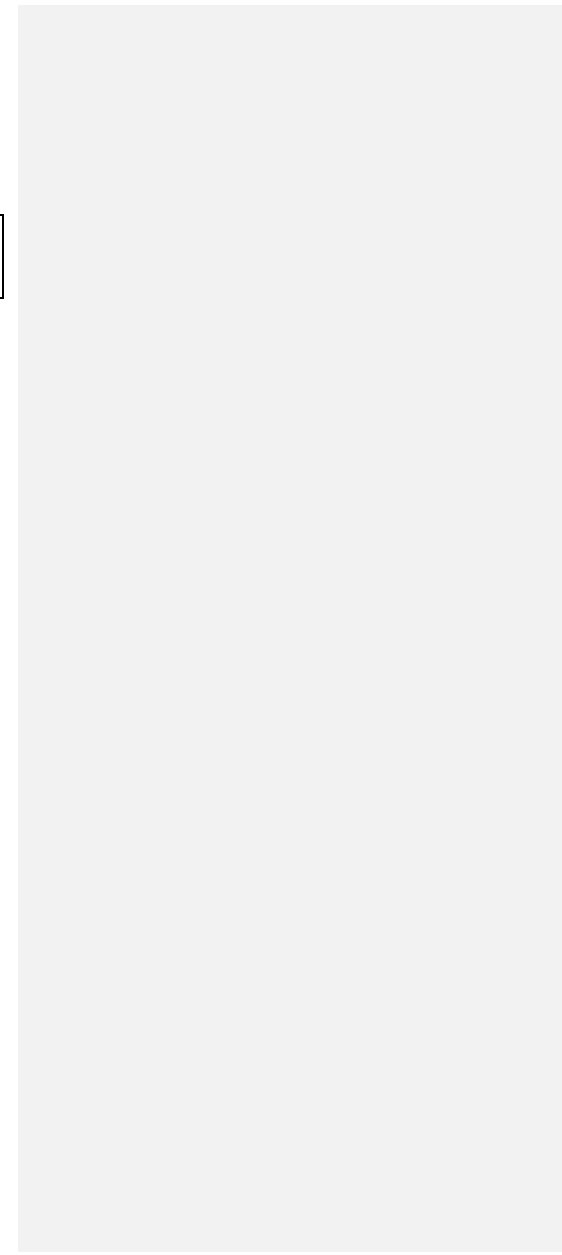
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SABER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y analiza la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</li> <li>Comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</li> </ul>	<p>-Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p> <p>-Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</p>	<p>-En ocasiones comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p> <p>-Algunas veces valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</p>	<p>-Le cuesta comprender la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p> <p>-Difícilmente valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe y pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</li> <li>Conoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>-Pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>-Reconoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</p>	<p>-Algunas veces se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>-Pocas veces conoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</p>	<p>-Con mucha dificultad se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>-Con dificultad conoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</p>
<p><b>SER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores</li> <li>Reconoce la diversidad de las formas de vida</li> </ul>	<p>Fortalece en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores</p> <p>Sabe de la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>Aprecia en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores</p> <p>Pocas veces sabe de la diversidad de las formas</p>	<p>Con dificultad aplica en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores</p> <p>Con dificultad sabe de la diversidad de las formas de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	que existen a su alrededor.		de vida que existen a su alrededor.	vida que existen a su alrededor.
--	-----------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------





**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

1. Diagnosticar situaciones problema

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.

Para terminar: reconsiderar posturas.

### 3. Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

### 4. Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

### 5. Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las

reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso nomológico del docente y centre en la reflexión y el debate formativo. Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en los ejes temáticos, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo. El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante. El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida. Como también por medio de charlas o conferencias en cada nivel de acuerdo con los temas seleccionados a cargo de diferentes personas especializadas.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el	Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guías de trabajo.</li><li>• Autoevaluaciones.</li><li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li><li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li></ul>	<p>muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Guía de trabajo.</li><li>• Asesoría individual por parte del docente.</li><li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li><li>• Consultas específicas.</li><li>• Salidas de campo.</li><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li><li>• Portafolio de evidencias.</li><li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li></ul>	<p>para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	--	--

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Los criterios y estrategias de evaluación:**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
  - Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
  - Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
  - Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
  - Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
  - Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
  - Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
  - Actitud asertiva frente al trabajo diario.
  - Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
  - Portafolio de su proyecto de vida, al día.
- Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.

### Indicadores de desempeño NEE

**Superior:** Dentro de sus capacidades Comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social y fomenta las relaciones cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Alto:** Dentro de sus capacidades valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social y fomenta las relaciones cotidianas.

**Básico:** Dentro de sus capacidades conoce la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social y fomenta las relaciones cotidianas

**Bajo:** Dentro de sus capacidades se le dificulta conocer la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social, ni fomenta las relaciones cotidianas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: segundo ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Segundo

AÑO: 2020

**DBA:** Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.

**OBJETIVO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Ser social y ciudadanía
- El ser como persona
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Mi papel por el medio ambiente

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**Saber**

Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.

**Hacer**

Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.

**ser**

Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	<p>Identifica y reconoce que hay diferentes grupos que rodean su vida.</p> <p>Agradezco a mi familia por todas las demostraciones de amor y ternura que recibo de ellos mediante actitudes de felicidad.</p> <p>Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Identifica que hay diferentes grupos que rodean su vida.</p> <p>Felicito a mi familia por todas las demostraciones de amor y ternura que recibo de ellos mediante actitudes de felicidad.</p> <p>Reconoce los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Conoce que hay diferentes grupos que rodean su vida.</p> <p>Menciono a mi familia por todas las demostraciones de amor y ternura que recibo de ellos mediante actitudes de felicidad.</p> <p>Conoce algunos los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Con dificultad conoce que hay diferentes grupos que rodean su vida.</p> <p>Me cuesta mencionar en mi familia por todas las demostraciones de amor y ternura que recibo de ellos mediante actitudes de felicidad.</p> <p>Con dificultad identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>
<b>HACER</b>	<p>Asume una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar, natural y el de sus compañeros.</p> <p>Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Conoce como asumir una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar, natural y el de sus compañeros.</p> <p>Plantea de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Sabe que debe asumir una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar, natural y el de sus compañeros.</p> <p>A veces ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>	<p>Le cuesta asumir una actitud de respeto, limpieza y valoración por su grupo familiar, natural y el de sus compañeros.</p> <p>Le cuesta ilustrar de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p>
	<p>Comprende y analiza que cuidarse y cuidar el entorno garantiza su</p>	<p>Comprende que cuidarse y cuidar el entorno garantiza</p>	<p>Sabe que cuidarse y cuidar el entorno garantiza su bienestar y el de los demás.</p>	<p>Con limitaciones sabe que cuidarse y cuidar el entorno</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>SER</b>	bienestar y el de los demás.	su bienestar y el de los demás.		garantiza su bienestar y el de los demás.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros.</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

### **Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad y la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Alto:** Dentro de sus posibilidades reconoce los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad y la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

**Básico:** Dentro de sus posibilidades sabe de algunos de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad y la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

**Bajo** Dentro de sus posibilidades se le dificulta conocer algunos de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad y la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Tercero

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: segundo

AÑO: 2020

**Objetivo:**

**DBA**

- **Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la sociedad.**
- **Aprende a ser tolerante con respecto a las diferencias sexuales**

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando transgredan las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgreda la norma y no comprendo que me están corrigiendo?**

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Descubro mis derechos y deberes. Podemos expresar emociones y no agredir a otros.
- Normas de juego grupal. Respeto las decisiones de quienes me rodean.
- Cuidado de los espacios públicos.
- Me comprometo a tratar bien a los demás sin importar la diferencia.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Ciudadana: Comprende que cuidarse y cuidar el entorno garantiza su bienestar y el de los demás.

Interpretativa: Comprendo y acepto las diferencias de género, teniendo en cuenta los valores.

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.

Reconozco que mis actos, cuando transgredan las normas sociales, tienen consecuencias lógicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>consecuencias de las acciones propias y de los demás</li> </ul>	<p>Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.          Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad y que orienten al grupo social.</p>			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<p><b>SABER</b></p>	<p>1. Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.           2. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p>	<p>1. Identifica deberes y derechos que tiene como individuo y como miembro de un grupo.           2. Demuestra permanentemente en sus actitudes la vivencia de los valores y normas de urbanidad básicos para la convivencia.</p>	<p>1. Conoce deberes y derechos que tiene como individuo y como miembro de un grupo.           2. Identifico que pertenecemos a diversos grupos, y que ejercemos en la vida diferentes roles.</p>	<p>1. Se le dificulta conocer deberes y derechos que tiene como individuo y como miembro de un grupo.           Conoce mínimamente que pertenecemos a diversos grupos, y que ejercemos en la vida diferentes roles.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>3. Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p>	<p>3. Expresa distintos puntos de vista sobre problemas que afectan la vida cotidiana a la vez que escucha el de los demás.</p>	<p>3. Aplica las normas de convivencia en su entorno y colabora con las dificultades en el grupo.</p>	<p>3. Se le dificulta aplicar las normas de convivencia en su entorno y colaborar con un buen ambiente en el grupo.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>4. Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad y que orienten al grupo social.</p>	<p>4. Conoce la importancia de personas con liderazgo y autoridad que y orientan un grupo social.</p>	<p>4. Identifica algunas necesidades que hay en su comunidad y se sensibiliza ante ellas.</p>	<p>4. Descubro la importancia de la obediencia a personas de autoridad dentro de la</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				familia, aunque le cuesta obedecer.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p> <p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p> <p>Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en: <input type="checkbox"/> La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada. <input type="checkbox"/> Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático. <input type="checkbox"/></p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.  Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión.

Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.  El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.  La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.  La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.  El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.  La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.  El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.  El trabajo en equipo y colaborativo.  El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:  La Evocación de experiencias personales  La reflexión de documentos  El Trabajo en grupo  La Mesa redonda  Los Socio dramas y puestas en escena  La Socialización y Puesta en común.  El proceso investigativo.  La elaboración de ensayos  La Elaboración de carteleras.  Las Exposiciones.  Y los Talleres.  Los Juego de roles.  El trabajo familiar.  La Investigación sobre temas de interés.  La construcción y elaboración de ensayos.  La Construcción permanente del Proyecto de Vida

**PLAN DE MEJORAMIENTO**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>	<p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Guía de trabajo.</li><li>• Asesoría individual por parte del docente.</li><li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li><li>• Consultas específicas.</li><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li></ul>	<p>De acuerdo al decreto 1290 de 2009, es un propósito de la evaluación institucional de los estudiantes, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades en su desempeño, durante su proceso formativo (Artículo 3, numeral 3).</p> <p>A partir de este presupuesto, en la Institución Educativa <u>San Agustín</u> los estudiantes que presentan desempeño bajo durante el desarrollo de los períodos escolares podrán presentar planes de apoyo la semana siguiente a cada entrega de notas, exceptuando el último período que se realizarán antes de finalizar el año escolar. Los estudiantes que finalizado el año lectivo reprueban el grado tienen derecho a presentar planes de apoyo en la primera semana de desarrollo institucional, en el calendario y horario establecidos por la institución educativa, si obtiene desempeño básico en los planes de apoyo será promovido al grado siguiente.</p> <p>Las actividades realizadas para planes de apoyo serán definidas por cada docente, de acuerdo a las características de sus estudiantes y a la metodología del mismo.</p>



### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Quando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecen, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento de la misma forma.

Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser: - Existe una lentitud en el proceso de escritura. - Responde parcialmente preguntas sencillas. - Juega constantemente con muchos imaginarios. - Se le dificulta leer de lejos. - Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero. - Se distrae constantemente - Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas. - Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando. - Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad. - Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta. - Presenta los trabajos en desorden. - Se le dificulta jugar dentro del grupo. - Habla muy poco. - Pide constantemente que le repitan una pregunta. - Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención. - Todas las actividades las deja inconclusas. - Constantemente está perdiendo sus objetos personales. - En todo trabajo grupal siempre hay distracción. - Se mueve constantemente del puesto de trabajo - Habla demasiado en todas las actividades. - Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando. - Termina rápidamente todas las actividades. - Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta. - Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as - Confunde las letras cuando está leyendo.

### **ESTRATEGIAS :**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

1. Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.
2. Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.
3. Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.
4. Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.
5. Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar

**RECURSOS:**

**FISICOS:** Aula de clase, patio del recreo, biblioteca.

**TECNICOS:** Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.

Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos

Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.

**HUMANOS:** Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Maestras de apoyo, Psicóloga.

**EVALUACIÓN:**

1. Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.
2. Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdo a sus intereses y expectativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**3. Valorar la participación y el trabajo socializado.**

**4. Valorar la participación y los resultados de las carteleras**

**5. Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar**

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de mis capacidades reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas, asumo actitudes de liderazgo en diferentes grupos:

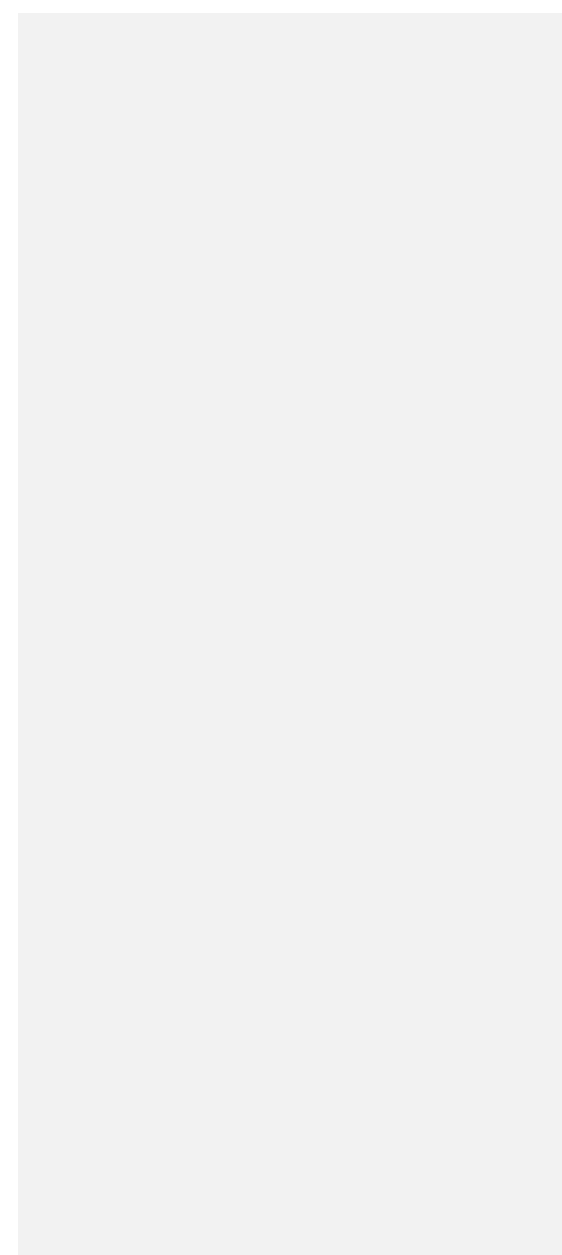
**Alto:** Dentro de mis capacidades conozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas, asumo actitudes de liderazgo en diferentes grupos:

**Básico:** Dentro de mis capacidades se que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas, asumo algunas actitudes de liderazgo en diferentes grupos:

**Bajo:** Dentro de mis capacidades se me dificulta asumir que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas, y no asumo actitudes de liderazgo en diferentes grupos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Cuarto

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Segundo

AÑO: 2020

**DBA:**

- Descubre y organiza las metas que desea cumplir a nivel personal y social.
- Desarrolla y construye compromisos con calidad y caridad, metas y logros en el proyecto de vida para favorecer su crecimiento personal.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?

**APRENDIZAJE /  
CONTENIDO:**

- Las normas sociales (familia, escuela y comunidad)
- La igualdad y la diferencia.
- Las niñas y los niños se parecen y a la vez, son diferentes.
- Las costumbres cambian de acuerdo con el lugar donde vivimos.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:**

- Valoro y respeto mi rol como miembro de una sociedad.
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia (ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación y contar hasta 10)
- Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.

**Propositiva:**

- Realizo de manera responsable mi proyecto de vida.

**Procedimental**

- Socializa con sus compañeros como ha sido su desarrollo hasta los 7 años de vida.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	<p>Identifica y reconoce los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Identifica el valor de la responsabilidad en todas las tareas personales, familiares y sociales</p>	<p>Reconoce los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Asume el valor de la responsabilidad en todas las tareas personales, familiares y sociales.</p>	<p>Reconoce algunos los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Sabe del el valor de la responsabilidad en todas las tareas personales, familiares y sociales.</p>	<p>Le cuesta reconocer los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Le cuesta saber del el valor de la responsabilidad en todas las tareas personales, familiares y sociales.</p>
<b>HACER</b>	<p>Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p>	<p>Asocia conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p>	<p>Trabaja de forma individual en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p>	<p>Le cuesta trabajar conjuntamente en los propios deberes con el líder</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				para el logro de metas comunes en su grupo.
<b>SER</b>	<p>-Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Colabora y participa en la familia o los grupos de trabajo, del barrio, o del colegio, porque es un deber justo.</p>	<p>- Sabe la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Ocasionalmente colabora en la familia o los grupos de trabajo, del barrio, o del colegio, porque es un deber justo.</p>	<p>-Conoce la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social</p> <p>- Colabora en algunos momentos en la familia o los grupos de trabajo, del barrio, o del colegio, porque es un deber justo.</p>	<p>-Con dificultad conoce la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p> <p>Con dificultad colabora en la familia o los grupos de trabajo, del barrio, o del colegio, porque es un deber justo.</p>
<b>NEE</b>	<p>(NEE) Identifica dentro de sus posibilidades los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>(NEE) Trabaja dentro de sus posibilidades conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p> <p>(NEE) Descubre dentro de sus posibilidades la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>desarrollo armónico del grupo social. (NEE) Identifica dentro de sus posibilidades el valor de la responsabilidad en todas las tareas personales, familiares y sociales.</p>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li> <li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li> <li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros</li> </ul>			

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:  Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto - expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones.</p>	<p>tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p> <p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p>	<p>necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo</li><li><input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas</li><li><input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas</li><li><input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones</li><li><input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico</li></ul>
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.</p> <p>Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.</p>	<p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
<b>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</b>		



### PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado que aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada. En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que asimilar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:

- **La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:** En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 5° Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común
- **La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:** La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nuevas alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden proponer alternativas desde la óptica de la esperanza.
- **La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:** Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.
- **La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:** El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

• **El poco hábito de lectura:** Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

• **La poca capacidad de escucha y de concentración:** La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales pero pocas se exige que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### **PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

• Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase

• Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.

• Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.

• Refuerzos con profesores en tutorías particulares. (maestra de apoyo)

• Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindará ayuda profesional, estipulada para cada caso.

• Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.

• La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad.

Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esté realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.
- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (ésta estrategia es de parte de los docentes)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional, orientándolas al desarrollo armónico del grupo social.

**Alto:** Dentro de sus posibilidades conoce los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional, orientándolas al desarrollo armónico del grupo social.

**Básico:** Dentro de sus posibilidades sabe de algunos de los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional, orientándolas al desarrollo armónico del grupo social.

**Bajo:** Dentro de sus posibilidades le cuesta algunos de los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional, orientándolas al desarrollo armónico del grupo social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1      ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS      GRADO: TERCERO      AÑO: 2020

DOCENTE: Consuelo López Agudelo

<b>DBA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia del pacto de convivencia de la institución, para convivir en armonía.</li><li>• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.</li></ul>	
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li><li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li><li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li><li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</li><li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li><li>• Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos que hay entre las demás personas y yo.</li></ul>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Quién soy yo y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	
<b>Aprendizajes / Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi familia</li><li>• Reconozco mi proyecto de vida.</li><li>• Actitudes y valores que propician la convivencia.</li></ul>	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciudadana.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal.</li><li>• Pensamiento moral y ético.</li><li>• Ser social y ciudadanía.</li></ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor de ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• La grandeza del amor y lo demuestro con mis actitudes hacia mi familia.</li> </ul>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</li> <li>• comprende y valora la importancia de tener una familia.</li> <li>• identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</li> <li>• Valora la norma como medio de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.</li> <li>• Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</li> <li>• utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</li> <li>• Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</li> <li>• Analiza las implicaciones que trae la aceptación de la norma.</li> </ul>	
	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SABER</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</li> <li>• Comprende y valora la importancia de tener una familia.</li> <li>• identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica algunas diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</li> <li>-Valora la importancia de tener una familia.</li> <li>-identifica algunos de los elementos del medio que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Algunas veces identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</li> <li>- En ocasiones comprende y valora la importancia de tener una familia.</li> <li>- Aprecia los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Difícilmente identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</li> <li>-Con dificultad comprende y valora la importancia de tener una familia.</li> <li>-Con dificultad aprecia los elementos del medio que ejercen un control y ayudan</li> </ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	los individuos desde el entorno familiar.	ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	regulación de los individuos desde el entorno familiar.	a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
<b>HACER</b>	-Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.	-Asume de forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.	-Pocas veces expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.	-Con dificultad expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.
<b>SER</b>	-Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.  -Utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.	-Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.  -Utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.	-Algunas veces toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.  -Ocasionalmente utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.	-Le cuesta tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.  -Se le dificulta utilizar el dialogo para la resolución de conflictos.

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.</p> <p>1.Diagnosticar situaciones problema</p>
-----------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

### 2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.

Para terminar: reconsiderar posturas.

### 3. Desarrollo de habilidad autorreguladora



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

### 4. Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

### 5. Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso nomológico del docente y centre en la reflexión y el debate



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

formativo. Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en los ejes temáticos, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo. El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante. El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida. Como también por medio de charlas o conferencias en cada nivel de acuerdo con los temas seleccionados a cargo de diferentes personas especializadas.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li><li>• Consultas específicas.</li><li>• Salidas de campo.</li><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li><li>• Portafolio de evidencias.</li><li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li></ul>	
---	--	--

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional. Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de Co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

### Indicadores de desempeño NEE

**Superior:** Identifica dentro de sus capacidades diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas y valora la norma como medio de convivencia.

**Alto:** Reconoce dentro de sus capacidades diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas y valora la norma como medio de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Básico:** Sabe dentro de sus capacidades de algunas diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas y valora la norma como medio de convivencia.

**Bajo:** Le cuesta conocer dentro de sus capacidades diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas y no valora la norma como medio de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Segundo ÁREA: Educación Ética y valores humanos

GRADO: Tercero

AÑO: 2020

**DBA:**

- Reconocer las clases de sentimientos en las diferentes circunstancias de la vida.
- Realiza acciones que demuestren su valor como persona; reconociendo sus fortalezas y debilidades manifestadas en sus relaciones con los demás y con su entorno dirigida a la ayuda personal y la de los demás.

**OBJETIVO:**

- Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?**

**APRENDIZAJE /  
CONTENIDO:**

- Comportamiento adecuado en el hogar.
- Las normas nos ayudan a convivir. (Familia, Colegio, comunidad)
- La comunicación asertiva.
- Qué es la autoridad.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:**

Identifico las clases de sentimientos para vivir en armonía dentro de una sociedad.

**Propositiva:**

Establezco las relaciones existentes entre personalidad y afectividad para un crecimiento personal

**Conceptual:**

Identifica capacidades en sí mismo y en las demás personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>La misión de los miembros de la familia.</li> </ul>	<p>Conoce y practica adecuadamente los valores fundamentales de la convivencia ciudadana, como la tolerancia, el respeto y la disciplina.</p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación</p>			
	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SABER</b></p> <p>Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>			
	<p><b>HACER</b></p> <p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>			
	<p><b>SER</b></p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>			
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SABER</b></p>	<p>Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce y aplica las normas que debe cumplir como miembro de una familia.</p>	<p>Identifica algunas diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce las normas que debe cumplir como miembro de una familia.</p>	<p>Ocasionalmente identifica Algunas diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce algunas de las normas que debe cumplir como miembro de una familia.</p>	<p>Le cuesta identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Le cuesta conocer algunas de las normas que debe cumplir como miembro de una familia.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Identifica las diferencias individuales y acepta con agrado las diferencias de los demás.</p>	<p>Aprecia los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Reconoce las diferencias individuales y acepta con agrado las diferencias de los demás.</p>	<p>En algunos momentos expresa sobre los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Conoce algunas las diferencias individuales y acepta con agrado las diferencias de los demás.</p>	<p>Se le dificulta expresar lo mínimo en los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Le cuesta identificar algunas de las diferencias individuales y aceptar con agrado las diferencias de los demás.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Aplica las normas que le ayudan a una mejor convivencia en su familia.</p>	<p>Toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Asume las normas que le ayudan a una mejor convivencia en su familia.</p>	<p>Toma conciencia de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Conoce las normas que le ayudan a una mejor convivencia en su familia.</p>	<p>Se le dificulta tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Con dificultad conoce las normas que le ayudan a una</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				mejor convivencia en su familia.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros.</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p> <p>-Recortar y pegar en el cuaderno dibujos de personas manifestando diferentes emociones.</p> <p>. Realizo un escrito donde demuestre que me valoro como persona: ¿Quién soy yo? Recibo acompañamiento de mi familia y de los demás para enseñarme el valor de la ayuda. Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).

**Estrategias Dirigidas al Juicio Ético:** Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.

**Estrategias para la Comprensión Conceptual:** Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

**Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía:** Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

### **Indicadores de desempeño NEE**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Superior:** Dentro de sus capacidades identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas, tomando conciencia de relacionarse con otros seres.

**Alto:** Dentro de sus capacidades conoce las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas, tomando conciencia de relacionarse con otros seres.

**Básico:** Dentro de sus capacidades sabe las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas, tomando conciencia de relacionarse con otros seres.

**Bajo** Dentro de sus capacidades tiene dificultad de conocer algunas diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas, sin tomar conciencia de relacionarse con otros seres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Tercero

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Tercero

AÑO: 2020

**DBA:**

- Explica la importancia que tiene la familia en su vida con los amigos y en la sociedad aplicada en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones en la familia.

**Objetivo:**

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?**

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- **Concepto de norma y ley.**
- **Respeto y valoro las decisiones de quienes me rodean.**
- **Mi relación con personas adultas (mis padres, docentes, amigos, hermanos y demás familiares).**

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)
- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Normas sociales. -</b></li> <li>• <b>Libre expresión y respeto. -</b></li> <li>• <b>Normas de cortesía para vivir mejor</b></li> <li>•</li> </ul>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes en el hogar.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes en el hogar.</p>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	1. Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	1. Identifica normas que le permiten una mejor convivencia grupal (Familia, colegio, sociedad)	1. Demuestra compromiso frente al cumplimiento de norma en la convivencia grupal (Familia, colegio sociedad).	1. Maneja en concepto de norma y ley. Aunque Se le dificulta ponerlo en práctica.
<b>HACER</b>	2. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	2. Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal con mis amigos en mi entorno social.	2. Represento los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares.	2. Le cuesta conocer los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares.
<b>SER</b>	3. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes en el hogar.	3. Participa en grupos de discusión utilizando las técnicas, los recursos argumentativos y de	3. Conoce el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes en el hogar.	3. Se le dificulta conocer el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>4. Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>expresión aprendidos en la unidad familiar. 4.Participa en el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>4. Asume un diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando parte de la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>metas comunes en su hogar. 4.Se le dificulta establecer un diálogo intercultural y la transversalización curricular, con poca participación en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, sin rescatar la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Apoyando> Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

Mostrando > Es evidenciar con hechos, los resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.

Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en:  La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada.  Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático.  Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.  Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión.

Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.  El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.  La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.  La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.  El juego de roles a partir de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.  La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.  El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.  El trabajo en equipo y colaborativo.  El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:  La Evocación de experiencias personales  La reflexión de documentos  El Trabajo en grupo  La Mesa redonda  Los Socio dramas y puestas en escena  La Socialización y Puesta en común.  El proceso investigativo.  La elaboración de ensayos  La Elaboración de carteleras.  Las Exposiciones.  Y los Talleres.  Los Juego de roles.  El trabajo familiar.  La Investigación sobre temas de interés.  La construcción y elaboración de ensayos.  La Construcción permanente del Proyecto de Vida.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p>	<p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas</li> </ul>	<p>De acuerdo al decreto 1290 de 2009, es un propósito de la evaluación institucional de los estudiantes, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades en su desempeño, durante su proceso formativo (Artículo 3, numeral 3).</p> <p>A partir de este presupuesto, en la Institución Educativa <u>San Agustín</u> los estudiantes que presentan desempeño bajo durante el desarrollo de los períodos escolares podrán presentar planes de</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:

- Guías de trabajo.
- Autoevaluaciones.
- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- Dramatizaciones o exposiciones.
- Acompañamiento entre pares.
- Desarrollo de trabajo colaborativo.
- Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.

apoyo la semana siguiente a cada entrega de notas, exceptuando el último período que se realizarán antes de finalizar el año escolar. Los estudiantes que finalizado el año lectivo reprueban el grado tienen derecho a presentar planes de apoyo en la primera semana de desarrollo institucional, en el calendario y horario establecidos por la institución educativa, si obtiene desempeño básico en los planes de apoyo será promovido al grado siguiente.

Las actividades realizadas para planes de apoyo serán definidas por cada docente, de acuerdo a las características de sus estudiantes y a la metodología del mismo.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Cuando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecer, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento de la misma forma.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser: - Existe una lentitud en el proceso de escritura. - Responde parcialmente preguntas sencillas. - Juega constantemente con muchos imaginarios. - Se le dificulta leer de lejos. - Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero. - Se distrae constantemente - Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas. - Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando. - Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad. - Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta. - Presenta los trabajos en desorden. - Se le dificulta jugar dentro del grupo. - Habla muy poco. - Pide constantemente que le repitan una pregunta. - Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención. - Todas las actividades las deja inconclusas. - Constantemente está perdiendo sus objetos personales. - En todo trabajo grupal siempre hay distracción. - Se mueve constantemente del puesto de trabajo - Habla demasiado en todas las actividades. - Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando. - Termina rápidamente todas las actividades. - Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta. - Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as - Confunde las letras cuando está leyendo.**

**ESTRATEGIAS:**

- 1.Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.
- 2.Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.
3. Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.
4. Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.
5. Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar

**RECURSOS:**

**FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**TECNICOS:** Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.

Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos

Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.

**HUMANOS:** Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Maestras de apoyo, Psicóloga.

**EVALUACIÓN:**

1. Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.
2. Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdos a sus intereses y expectativas.
3. Valorar la participación y el trabajo socializado.
4. Valorar la participación y los resultados de las carteleras.
5. Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar.

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades identifica normas que le permiten una mejor convivencia grupal (Familia, colegio, sociedad).

**Alto:** Dentro de sus posibilidades identifica algunas normas que le permiten una mejor convivencia grupal (Familia, colegio, sociedad).

**Básico:** Dentro de sus posibilidades reconoce algunas normas que le permiten una mejor convivencia grupal (Familia, colegio, sociedad).

**Bajo:** Dentro de sus posibilidades Se le dificulta reconocer normas que le permiten una mejor convivencia grupal (Familia, colegio, sociedad).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Cuarto

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: TERCERO

AÑO: 2020

**DBA:**

- Identifica los actos humanos que determinan el comportamiento.
- Utiliza los valores para la solución de conflictos, calidad de vida y JUSTICIA como demostración proyecto de vida.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?

**APRENDIZAJE /  
CONTENIDO:**

- El valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales.
- Valores familiares y sociales.
- Las consecuencias de las malas acciones.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:** Comprendo que unas buenas relaciones me garantizan un mejor bienestar.

-Reconozco el valor de la responsabilidad como un factor determinante con los miembros de mi comunidad.

-Comprendo y asumo la importancia de la responsabilidad con las funciones asignadas en mi familia

**Propositiva:** Realizo de manera responsable mi proyecto de vida.

**Procedimental:** Reconoce las formas de relacionarse con los demás. Demuestra eficiencia en su pulcritud y presentación personal.

Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.

**Actitudinal** Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis deberes básicos para la convivencia social.</li> <li>Aprendo a valorar el ser social.</li> <li>Proyecto de vida.</li> </ul>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<p><b>Saber</b></p> <p>Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	<p>Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Reconoce los deberes y derechos que le brinda la familia, y la institución.</p>	<p>Clarifica algunos de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Conoce los deberes y derechos que le brinda la familia, y la institución</p>	<p>Conoce un poco de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Asume los deberes y derechos que le brinda la familia, y la institución</p>	<p>Con dificultad conoce los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Posee dificultad para asumir los deberes y derechos que le brinda la familia, y la institución</p>
<b>HACER</b>	<p>Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Con frecuencia se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Pocas veces se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Con dificultad se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Interactúa con sus compañeros/as y comparte amigablemente con ellos /ellas.	Interactúa con sus compañeros/as amigablemente con ellos /ellas	Algunas veces interactúa con sus compañeros/a amigablemente con ellos /ellas	Le cuesta interactuar con sus compañeros/as y compartir amigablemente con ellos /ellas.
<b>SER</b>	<p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Cumplo con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio.</p>	<p>Sabe que el valor de la obediencia el fundamental para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Acepto con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio.</p>	<p>En forma mínima sabe que el valor de la obediencia el fundamental para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Conozco con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio.</p>	<p>Le cuesta saber que el valor de la obediencia es fundamental para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Le cuesta cumplir con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio.</p>
<b>NEE</b>	<p>(NEE) Dentro de sus posibilidades Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>(NEE) Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia dentro de sus posibilidades.</p> <p>(NEE) Descubre dentro de sus posibilidades el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>(NEE) Identifica dentro de sus posibilidades que todo grupo organizado necesita condiciones o normas para su buen funcionamiento.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li> <li>• Lluvia de ideas (pre-saberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li> <li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros</li> </ul>
--	---

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p>	<p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p> <p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
--	--	--



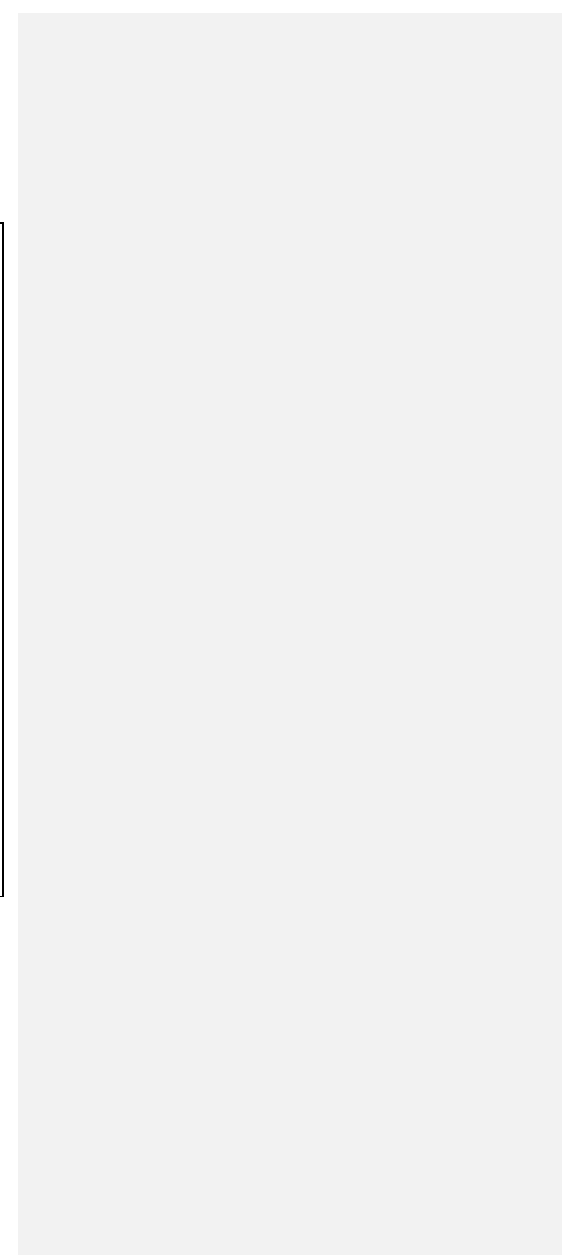


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.





## **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

### **PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado que aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada. En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que asimilar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:

- **La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:** En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 5° Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común
- **La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:** La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nuevas alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden proponer alternativas desde la óptica de la esperanza.
- **La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:** Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.
- **La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:** El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

• **El poco hábito de lectura:** Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

• **La poca capacidad de escucha y de concentración:** La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales pero pocas se exige que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### **PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

• Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase

• Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.

• Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.

• Refuerzos con profesores en tutorías particulares. (maestra de apoyo)

• Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindará ayuda profesional, estipulada para cada caso.

• Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.

• La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad.

Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado, den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esté realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.
  
- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (ésta estrategia es de parte de los docentes).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### Indicadores de desempeño NEE

**Superior:** Dentro de sus posibilidades clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales y fomenta el valor de autoridad para aceptarlas.

**Alto:** Dentro de sus posibilidades conoce los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales y fomenta el valor de autoridad para aceptarlas.

**Básico:** Dentro de sus posibilidades asume algunos de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales y fomenta el valor de autoridad para aceptarlas.

**Bajo:** Dentro de sus posibilidades le cuesta saber los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales ni fomenta el valor de autoridad para aceptarlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1  
Agudelo

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: cuarto

AÑO: 2020 DOCENTE: Consuelo López

**DBA:**

- Identifica las diferencias entre deberes y derechos.
- Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos

**ESTANDAR:**

**OBJETIVO:**

- Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:**

¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?

**APRENDIZAJE/CONTENIDO:**

- La ética y la moral.
- Adquisición de criterios de comportamiento en mi familia.
- Criterios de comportamiento en mi colegio.
- Comportamientos en la sociedad por grupos a los que pertenezco.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.
- Autonomía e iniciativa personal.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SABER	HACER	SER	
		Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>Identifica los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Asume la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>Sabe de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Conoce la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>	<p>Le cuesta conocer los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p> <p>Se le dificulta conocer la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>HACER</b></p>	<p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Establezco relaciones entre diferentes grupos sociales.</p>	<p>Asume en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Reconozco relaciones entre diferentes grupos sociales.</p>	<p>Algunas veces asume vivencia en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Asumo relaciones entre diferentes grupos sociales.</p>	<p>Le cuesta asumir en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p> <p>Le cuesta conocer relaciones entre diferentes grupos sociales.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>	<p>Sabe los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>	<p>Conoce algunos los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>	<p>Presenta dificultad para conocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>





**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

**1. Diagnosticar situaciones problema**

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

**2. Discusión de dilemas morales**

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.

Para terminar: reconsiderar posturas.

### 3. Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

### 4. Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

5. Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las

reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso nomológico del docente y centre en la reflexión y el debate formativo. Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en los ejes temáticos, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo. El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante. El programa pedagógico se apoyara en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

estudiantil de situaciones cotidianas de vida. Como también por medio de charlas o conferencias en cada nivel de acuerdo con los temas seleccionados a cargo de diferentes personas especializadas.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**

Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan

a la superación de las dificultades que presenten.

Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.

Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:

- Guías de trabajo.
- Autoevaluaciones.
- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- Dramatizaciones o exposiciones.

Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.

Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:

- Acompañamiento entre pares.
- Guía de trabajo.
- Asesoría individual por parte del docente.
- Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.

Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.

Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.

Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultas específicas.</li><li>• Salidas de campo.</li><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li><li>• Portafolio de evidencias.</li><li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li></ul>	
---	--	--

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional. Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vis- tos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y

valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.

- Promover una actividad de coevaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
- Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
- Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
- Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
- Aplicación de las observaciones de retroalimentación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Actitud asertiva frente al trabajo diario.
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
- Portafolio de su proyecto de vida, al día.
- Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** De acuerdo con sus posibilidades jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y importancia de la vida, la libertad de las personas que le rodean.

**Alto:** De acuerdo con sus posibilidades identifica los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y importancia de la vida, la libertad de las personas que le rodean.

**Básico:** De acuerdo con sus posibilidades conoce algunos de los valores éticos del cuidado de si, del otro y importancia de la vida, la libertad de las personas que le rodean.

**Bajo:** De acuerdo con sus posibilidades se le dificulta saber de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y importancia de la vida, la libertad de las personas que le rodean.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO:** Segundo **ÁREA:** Educación Ética y Valores Humanos **GRADO:** Cuarto **AÑO:** 2020

**DBA:**

- Reconoce la importancia de las dimensiones del ser humano en el crecimiento personal.
- Reconoce libremente, respeta y valora sus rasgos individuales y los de los otros para enriquecerse de manera positiva con los aportes que le brindan los demás.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?**

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

Mi proyecto de vida.  
-soy importante y me gusta ser como soy.  
-Si me quiero puedo ser feliz.  
-Tengo una misión en el mundo.  
-Autonomía y dignidad.  
-La libertad de mis actos.  
-Yo construyo mi propia personalidad.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:** Escucha respetuosamente las ideas de mis compañeros de clase para que también ellos permitan que exprese las mías.

**Propositiva:** Planteo algunas situaciones que me conlleven al crecimiento de mi personalidad para una mejor convivencia.

**Procedimental:**  
Reconoce las dimensiones del ser humano en sí mismo y en sus compañeros.

**Actitudinal:**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Valoro y respeto mi rol como miembro de una sociedad. Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida.</li> <li>-conoce los valores como fundamento de las relaciones cotidianas.</li> <li>-incluye en el proyecto de vida las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano.</li> <li>-Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, e intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</li> <li>-comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con el.</li> </ul>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER</b>	<p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Identifica las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir</p>	<p>Conoce desde la valoración conceptual algunos de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Identifica las diferencias entre las personas sin comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida.</p>	<p>Sabe desde la valoración conceptual algunos de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>En ocasiones identifica algunas de las diferencias entre las personas sin comprender que esas diferencias son oportunidades para construir</p>	<p>Se le dificulta saber desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Le cuesta identificar las diferencias entre las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida.</p>

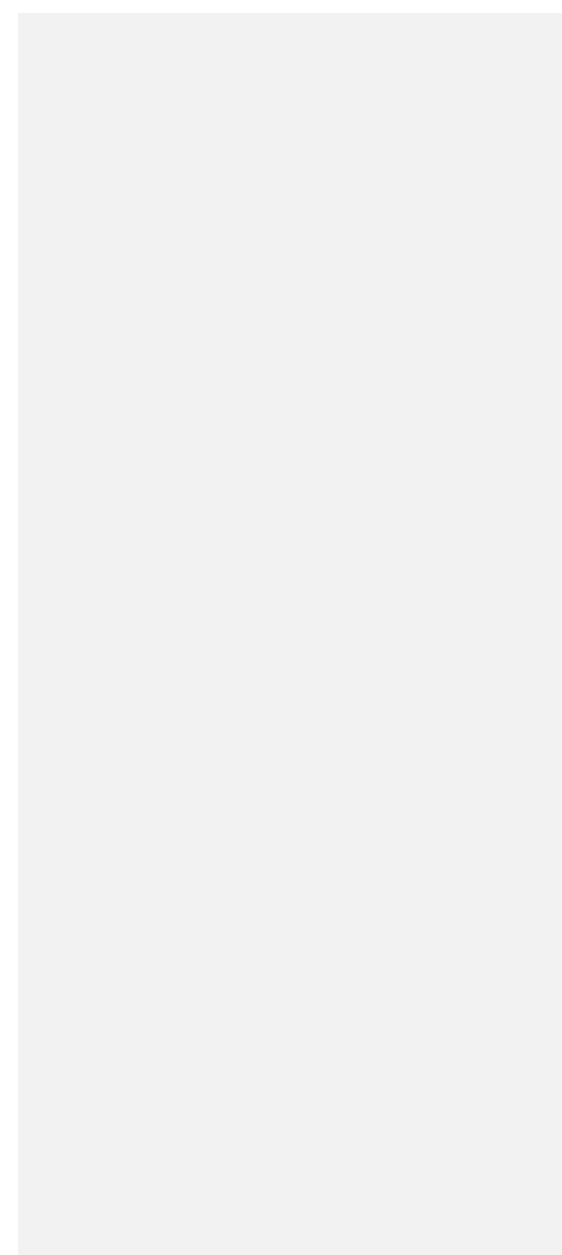


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	nuevos conocimientos y relaciones en la vida.		nuevos conocimientos y relaciones en la vida.	
<b>HACER</b>	Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.  Valoro y respeto mi rol como miembro de una sociedad.	Sabe sobre el cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.  Respeto mi rol como miembro de una sociedad.	Conoce ocasionalmente sobre al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.  Algunas veces respeto mi rol como miembro de una sociedad.	Le cuesta Contribuir con el cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.  Con mucha dificultad respeto mi rol como miembro de una sociedad.
<b>SER</b>	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.  Reconozco mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad.	Conoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.  Reconozco algunos rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad	Conoce la pluralidad de algunas las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.  Conozco pocos de mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad	Con dificultad sabe de la pluralidad de algunas las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.  Presenta dificultad para reconocer mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Los recursos y las estrategias son muy variados: los cuentos, los títeres, las fábulas son muy usuales con los niños y niñas de básica primaria; el estudio de caso, el análisis de situaciones propias de las edades de cada grado, películas y artículos periodísticos, problemas de las jóvenes de hoy, análisis del Reglamento o Manual de Convivencia, el manejo del gobierno escolar, la proyección social del colegio entre otros, forman parte del repertorio que acompaña todo lo pertinente a la ética y a los valores . - Los proyectos de aula. - La técnica de la pregunta reflexiva. - Testimonios de vida. - Campañas y estrategias de proyección social - Debates y mesas redondas. - Sociodramas y exposiciones - Estímulos relacionados con la práctica de los valores. - Dibujos, gráficos - Reflexiones - Vivencias - Historias de vida - Lecturas complementarias.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

### **Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Identifica dentro de sus posibilidades las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Alto:** Conoce dentro de sus posibilidades las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

**Básico:** Sabe dentro de sus posibilidades de algunas las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

**Bajo:** Se le dificulta conocer dentro de sus posibilidades algunas de las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Tercero

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Cuarto

AÑO: 2020

**DBA:**

- Identificar comportamientos que favorecen las relaciones en los diferentes núcleos sociales.
- Determina el impacto de sus emociones la felicidad y su manejo en la relación con otros para el mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios, de manera adecuada.

**Objetivo:** Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?**

**APRENDIZAJE /  
CONTENIDO:**

- La dignidad Humana.
- Concepto de autonomía.
- El trabajo colaborativo y la importancia del otro.
- La autonomía

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Autonomía e iniciativa personal:**

- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones

**Ciudadana:** Utilizo el diálogo como mecanismo para el entendimiento y los acuerdos entre las personas.

- Reconozco el valor de la responsabilidad como un factor determinante con los miembros de mi comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto y el amor propio</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul>	<p><b>Interpretativa:</b> Identifico las relaciones con los miembros de la familia, compañeros de estudio y vecinos para mejorar la actitud frente al grupo social.</p> <p><b>Pensamiento moral y ético:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</li> </ul>			
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>Saber:</b> Establezco con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio. Identifico y valoro mis rasgos personales</p> <p><b>Hacer:</b> Identifica las relaciones personales con los demás miembros de la comunidad.</p> <p><b>Ser:</b> Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Establezco con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio.</p> <p>Identifico y valoro mis rasgos personales.</p>	<p>Reconoce con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio.</p> <p>Valoro mis rasgos personales.</p>	<p>Sabe con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio.</p> <p>Valoro algunos de mis rasgos personales.</p>	<p>Se le dificulta saber con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio.</p> <p>Se me dificulta valorar algunos de mis rasgos personales.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Identifica las relaciones personales con los demás miembros de la comunidad.</p>	<p>Identifica las algunas de las relaciones personales con</p>	<p>Reconoce ocasionalmente las relaciones personales</p>	<p>Presenta dificultad al reconocer las relaciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	<p>los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Asume el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>	<p>con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Sabe en el proyecto de vida algunas las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>	<p>personales con los demás miembros de la comunidad.</p> <p>Se le dificulta saber en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>
<b>SER</b>	<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>Sabe que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades</p> <p>Participa en el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>Distingue que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades</p> <p>Asume un diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando parte de la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>Se le dificulta distinguir que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades</p> <p>Se le dificulta establecer un diálogo intercultural y la transversalización curricular, con poca participación en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, sin rescatar la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS:**

La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:

Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.

Trabajando> Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.

Apoyando> Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.

Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en:  La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada.  Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático.  Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.  Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:  La Evocación de experiencias personales  La reflexión de documentos  El Trabajo en grupo  La Mesa redonda  Los Socio dramas y puestas en escena  La Socialización y Puesta en común.  El proceso investigativo.  La elaboración de ensayos  La Elaboración de carteleras.  Las Exposiciones.  Y los Talleres.  Los Juego de roles.  El trabajo familiar.  La Investigación sobre temas de interés.  La construcción y elaboración de ensayos.  La Construcción permanente del Proyecto de Vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consciente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Quando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecen, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento dela misma forma.

Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser: - Existe una lentitud en el proceso de escritura. - Responde parcialmente preguntas sencillas. - Juega constantemente con muchos imaginarios. - Se le dificulta leer de lejos. - Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero. - Se distrae constantemente - Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas. - Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando. - Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad. - Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta. - Presenta los trabajos en desorden. - Se le dificulta jugar dentro del grupo. - Habla muy poco. - Pide constantemente que le repitan una pregunta. - Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención. - Todas las actividades las deja inconclusas. - Constantemente está perdiendo sus





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**objetos personales. - En todo trabajo grupal siempre hay distracción. - Se mueve constantemente del puesto de trabajo - Habla demasiado en todas las actividades. - Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando. - Termina rápidamente todas las actividades. - Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta. - Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as - Confunde las letras cuando está leyendo.**

**ESTRATEGIAS:**

- 1.Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.
- 2.Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.
3. Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.
4. Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.
5. Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar

**RECURSOS:**

**FISICOS:** Aula de clase, patio del recreo, biblioteca.

**TECNICOS:** Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.

**Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos**

**Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**HUMANOS:** Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Maestras de apoyo, Psicóloga.

**EVALUACIÓN:**

1. Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.
2. Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdo a sus intereses y expectativas.
3. Valorar la participación y el trabajo socializado.
4. Valorar la participación y los resultados de las carteleras
5. Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** De acuerdo a sus posibilidades diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

**Alto:** De acuerdo a sus posibilidades diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

**Básico:** De acuerdo a sus posibilidades sabe lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Bajo:** De acuerdo a sus posibilidades le cuesta diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Cuarto

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Cuarto

AÑO: 2020

**DBA:**

- Reconocer la importancia de las buenas acciones y práctica de virtudes para el desarrollo de mi vida personal.
- Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Fraternidad y solidaridad
- Participación grupal
- Curiosidad
- Adaptación al cambio
- Asumir deberes
- Las normas de convivencia
- Proyecto de vida

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:** Demuestro respeto por las diferencias individuales para contribuir con la equidad social.

**Interpretativa:** Reconozco la importancia de administrar mi vida como una empresa para lograr un mejor bienestar.

**Procedimental** Compara acciones buenas y malas para el desarrollo de la personalidad. Reconoce que el cumplimiento de las normas proporciona bienestar.

**Actitudinal** Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.

Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>Saber</b> Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p><b>Hacer</b> Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p><b>Ser</b> Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>			
<b>SABER</b>	Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.  Participo con agrado en los grupos que funcionan en mi colegio y me gusta.	Conoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.  Participo con agrado en los grupos que funcionan en mi colegio y me gusta	Sabe que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.  Participo con agrado en los grupos que funcionan en mi colegio y me gusta	Tiene dificultad en saber que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.  Participo con agrado en los grupos que funcionan en mi colegio y me gusta
<b>HACER</b>	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Algunas veces actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Pocas veces actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se le dificulta actuar en comunidad crear vínculos de fraternidad y solidaridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Cumplo con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio y asumo las consecuencias positivas o negativas de esta	Cumplo de manera precisa con mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio y asumo las consecuencias positivas o negativas de esta	Muy pocas veces Cumplo con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio y asumo las consecuencias positivas o negativas de esta	Se le dificulta Cumplir con responsabilidad mis deberes y normas como miembro de la comunidad educativa de mi colegio y asumo las consecuencias positivas o negativas de esta
<b>SER</b>	Manifiesta afecto y se sensibilización a la problemática personal y social del otro.	Muestra algunos gestos de sensibilidad frente a la problemática personal y social del otro.	Pocas veces se sensibiliza a la problemática personal y social del otro.	Le cuesta sensibilizarse a la problemática personal y social del otro.
<b>NEE</b>	(NEE) Dentro de sus posibilidades reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.  (NEE) Conoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. (NEE) dentro de sus posibilidades s Sabe que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. (NEE) Dentro de sus posibilidades tiene dificultad en saber que el trabajo colaborativo merece que se			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	desarrolle en fraternidad y solidaridad.			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (presaberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros.</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consiente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).

**Estrategias Dirigidas al Juicio Ético:** Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.

**Estrategias para la Comprensión Conceptual:** Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

**Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía:** Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado que, aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada. En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que asimilar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:

•**La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:** En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 5° Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común

•**La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:** La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nueva alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden propones alternativas desde la óptica de la esperanza.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

•**La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:** Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.

•**La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:** El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué.

•**El poco hábito de lectura:** Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

•**La poca capacidad de escucha y de concentración:** La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales, pero pocas se exigen que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares. (maestra de apoyo)
- Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindara ayuda profesional, estipulada para cada caso.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esté realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (esta estrategia es de parte de los docentes)

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus posibilidades reconoce y actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad, vinculándose en algunos grupos sociales.

**Alto:** Dentro de sus posibilidades actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad, vinculándose en algunos grupos sociales.

**Básico:** Dentro de sus posibilidades conoce algunos vínculos de fraternidad y solidaridad, vinculándose en algunos grupos sociales.

**Bajo:** Dentro de sus posibilidades sabe de algunos vínculos de fraternidad y solidaridad, y le cuesta vincularse en algunos grupos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 1**      **ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS**      **GRADO: Quinto**      **AÑO: 2020**      **DOCENTE: CONSUELO LÓPEZ**  
**AGUDELO**

<p><b>DBA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en el pacto de convivencia las bases para convivir en armonía y las compara con las normas de la casa.</li> <li>• Utiliza el dialogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general.</li> </ul>			
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</li> </ul>			
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b></p> <p>¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?</p>			
<p><b>APRENDIZAJES/CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad humana.</li> <li>• Expreso mis necesidades y el valor de otros.</li> </ul>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadana.  Argumentativa  Interpretativa</p>		
	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes</li> <li>• Normas de convivencia.</li> <li>• Defensa de los DD. HH</li> </ul>	<p><b>SABER</b></p> <p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p>	<p><b>HACER</b></p> <p>Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>		
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>				
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>		<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación</p>	<p>Identifica algunos elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación</p>	<p>Conoce algunos de los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Reconoce algunos los derechos humanos fundamentales establecidos por la constitución política de Colombia y las instituciones que los representan.</p>	<p>Se le dificulta conocer algunos los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p> <p>Se le dificulta reconocer los derechos humanos fundamentales establecidos por la constitución política de Colombia y las instituciones que los representan.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	de sus actos.  Identifica los derechos humanos fundamentales establecidos por la constitución política de Colombia y las instituciones que los representan .	de sus actos.  Identifica algunos de los derechos humanos fundamentales establecidos por la constitución política de Colombia y las instituciones que los representan.		
<b>HACER</b>	Se presenta en su proyecto de vida- como ser social	Se asume en su proyecto de vida- como ser	Se Conoce en su proyecto de vida- como ser social que se adapta según las circunstancias.	Se le dificulta conocerse en su proyecto de vida- como ser social que se adapta según las circunstancias.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>que se adapta según las circunstancias.</p> <p>Interactúa con sus compañeros/as y comparte amigablemente con ellos /as</p>	<p>social que se adapta según las circunstancias.</p> <p>En ocasiones interactúa con sus compañeros/as y comparte amigablemente con ellos /as</p>	<p>Pocas veces Interactúa con sus compañeros/as y comparte amigablemente con ellos /as</p>	<p>Se le dificulta Interactuar con sus compañeros/as y compartir amigablemente con ellos /as</p>
<b>SER</b>	<p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar - una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>	<p>Conoce el sentido de las acciones que buscan instaurar - una norma para el logro de una mejor convivencia y</p>	<p>Asume ocasionalmente el sentido de las acciones que buscan instaurar -una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>	<p>Presenta dificultad al asumir el sentido de las acciones que buscan instaurar -una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>



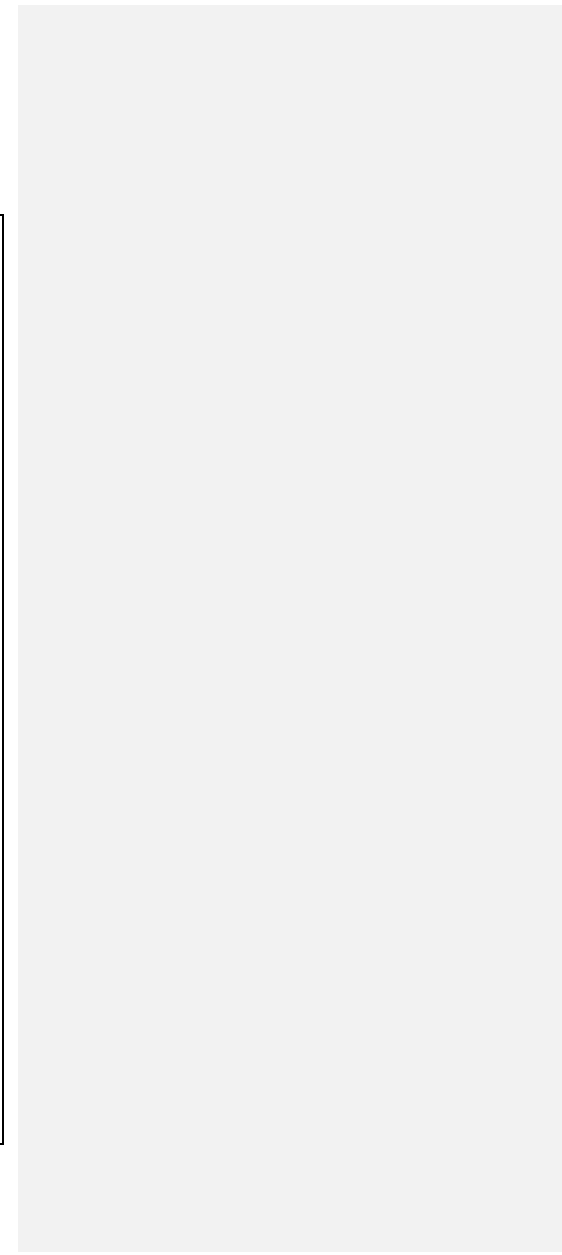
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p><b>Indicadores de desempeño o NEE</b></p> <p><b>Superior:</b> Dentro de sus posibilidades identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos, acatando las normas de buena convivencia ciudadana.</p> <p><b>Alto:</b> Dentro de sus posibilidades conoce los elementos del medio cultural y</p>	ejercicio de ciudadanía		
--	---	-------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos, acatando las normas de buena convivencia ciudadana.</p> <p><b>Básico:</b> Dentro de sus posibilidades sabe de algunos elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos, acatando las normas de buena convivencia ciudadana.</p>			
--	---	--	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p><b>Bajo:</b> Dentro de sus posibilidades se le dificulta identificar los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos, no acata las normas de buena convivencia ciudadana</p>			
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.</p> <p>1. Diagnosticar situaciones problema</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

## 2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</p> <p>Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</p> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <p>3.Desarrollo de habilidad autorreguladora</p> <p>Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</p> <p>El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p> <p>4.Autoconocimiento y expresión</p> <p>Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.</p> <p>5.Juego de modelar una vida</p> <p>Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.</p>
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las

reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Se requiere para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso nomológico del docente y centre en la reflexión y el debate formativo. Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en los ejes temáticos, básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo. El desarrollo curricular está diseñado por ciclos, lo que quiere decir que los ejes temáticos son los mismos para los grados que conforman cada ciclo; teniendo en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante. El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida. Como también por medio de charlas o conferencias en cada nivel de acuerdo con los temas seleccionados a cargo de diferentes personas especializadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guías de trabajo.</li><li>• Autoevaluaciones.</li><li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li><li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li></ul>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento entre pares.</li><li>• Guía de trabajo.</li><li>• Asesoría individual por parte del docente.</li><li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li><li>• Consultas específicas.</li><li>• Salidas de campo.</li></ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustentaciones orales y escritas.</li><li>• Portafolio de evidencias.</li><li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li></ul>	
---	---	--

**Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras. Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional. Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vis- tos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de coevaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
  - Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
  - Nivel de disertación, de acuerdo con su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
  - Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
  - Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
  - Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
  - Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
  - Actitud asertiva frente al trabajo diario.
  - Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
  - Portafolio de su proyecto de vida, al día.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO:** Segundo  
**López Agudelo**

**ÁREA:** Educación Ética y Valores humanos

**GRADO:** Quinto

**AÑO:** 2020

**DOCENTE:** Consuelo

**DBA:**

- Describir y analizar las dimensiones del ser humano.
- Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?**

**APRENDIZAJES /  
CONTENIDOS:**

- Mis metas: corto, mediano y largo plazo.
- Mi proyecto de vida.
- Sentido de pertenencia.
- El control de mis emociones.  
Autocuidado.
- Sentido de pertenencia por la nación.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:** Valoro la importancia del entorno social para mi desarrollo integral.

**Argumentativa:** Explico las características del carácter personal.

**Propositiva:** Planteo algunas situaciones que conlleven a la aplicación de valores como la tolerancia, responsabilidad y disciplina. Me valoro como persona: Conozco y acepto las consecuencias de mis actos responsablemente. Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**Saber**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	<p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>	<p>Identifica ocasionalmente algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Reconoce en algunas acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>	<p>Reconoce algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Conoce en algunas acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>	<p>Con gran dificultad conoce algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Con dificultad conoce e algunas acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un	Alguna vez interactúa con los demás, reconociéndose como persona que	Ocasionalmente interactúa con los demás, reconociéndose como	Se le dificulta interactuar con los demás, reconociéndose como persona que pertenece



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>HACER</b></p>	<p>país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Asume conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad</p>	<p>persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Reconoce conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad</p>	<p>a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Le cuesta reconocer conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo.</p> <p><b>Indicadores de desempeño NEE</b>  <b>Superior:</b> Dentro de sus posibilidades identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas, respetando sus costumbres,</p>	<p>Asume rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Reconoce una actitud de amor hacia si mismo.</p>	<p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Sabe de una actitud de amor hacia sí mismo.</p>	<p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Se le dificulta manifestar una actitud de amor hacia sí mismo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>tradiciones y creencias del país.</p> <p><b>Alto:</b> Dentro de sus posibilidades conoce algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas, respetando sus costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p><b>Básico:</b> Dentro de sus posibilidades sabe de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas, respetando sus costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p><b>Bajo:</b> Dentro de sus posibilidades le cuesta saber</p>			
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas, respetando sus costumbres, tradiciones y creencias del país.			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Los recursos y las estrategias son muy variados: los cuentos, los títeres, las fábulas son muy usuales con los niños y niñas de básica primaria; el estudio de caso, el análisis de situaciones propias de las edades de cada grado, películas y artículos periodísticos, problemas de las jóvenes de hoy, análisis del Reglamento o Manual de Convivencia, el manejo del gobierno escolar, la proyección social del colegio entre otros, forman parte del repertorio que acompaña todo lo pertinente a la ética y a los valores . - Los proyectos de aula. - La técnica de la pregunta reflexiva. - Testimonios de vida. - Campañas y estrategias de proyección social - Debates y mesas redondas. - Sociodramas y exposiciones - Estímulos relacionados con la práctica de los valores. - Dibujos, gráficos - Reflexiones - Vivencias - Historias de vida - Lecturas complementarias			





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consciente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p> <p>Desarrollar un taller donde determine las características del ser dimensional.</p> <p>-Elabora una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p> <p>-Elabora un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

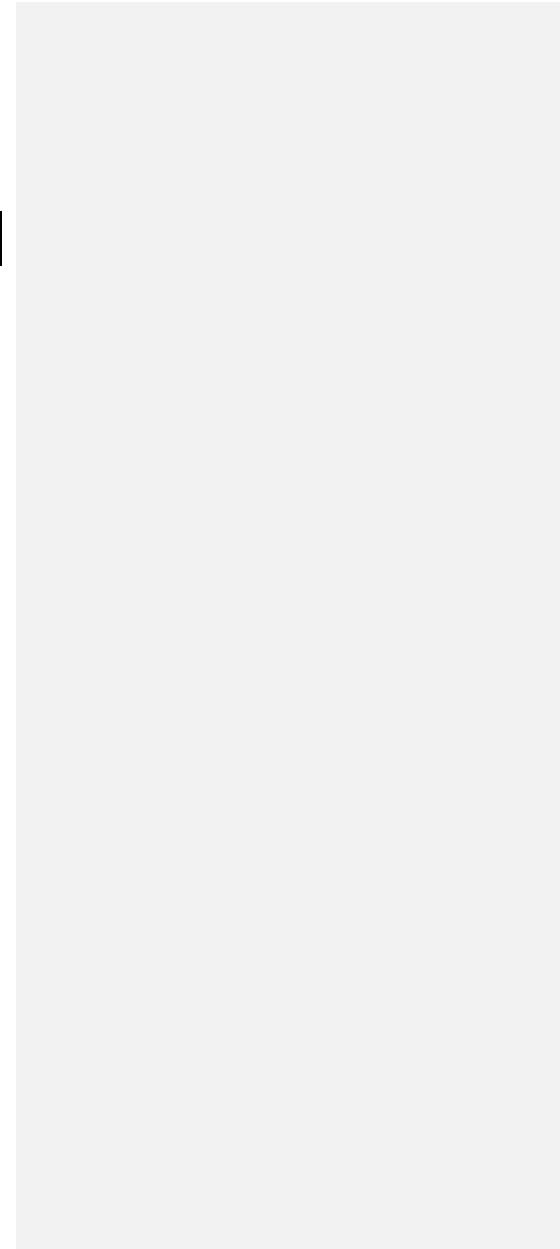
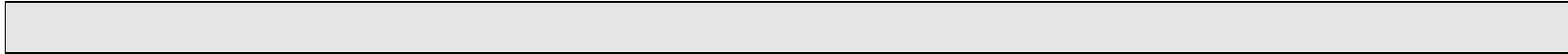
Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue participe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: Tercero

ÁREA: Ética y valores humanos

GRADO: Quinto

AÑO: 2020

DOCENTE: Consuelo López Agudelo

**DBA:**

- Determinar mi actitud personal para desenvolverme en cada uno de los núcleos sociales.
- Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida de afecto y ternura

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmó en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?**

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Que es ser ciudadano.
- Convivencia ciudadana.
- Jerarquía de valores.
- Valores que facilitan la convivencia como: la justicia, la responsabilidad, la libertad, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

**Ciudadana:**

Comprendo la importancia de las buenas acciones para mi relación con los demás.

**Argumentativa:**

Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales

Justifico posibles causas que afectan mis relaciones con los núcleos sociales.

**Propositiva:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>interculturalidad y el dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto de vida</li></ul>	<p>Fortalezco el desarrollo de mi dimensión espiritual, mediante competencias solidarias a nivel personal, familiar y social de forma integral, a través de mis actos.</p> <p>Creo situaciones que conlleven a la práctica de virtudes.</p> <p><b>Procedimental:</b></p> <p>Describo las características de cada núcleo social.</p> <p>Reconoce cuales son las funciones como miembro de una comunidad.</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Fortalezco el desarrollo de mi dimensión espiritual, mediante competencias solidarias a nivel personal, familiar y social de forma integral, a través de mis actos.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyecto en el entorno escolar los valores aprendidos en familia.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p> <p><b>Saber</b></p> <p>Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	<p>-Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Interactúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social.</p>	<p>-Muestra en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>-Participa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social.</p>	<p>-Menciona en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>-Actúa reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social.</p>	<p>-Se le dificulta mencionar en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>-Se le dificultar interactuar reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad, mediante el ejercicio de construcción social.</p>
<b>HACER</b>	<p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el</p>	<p>- Asume en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>-Reconoce en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Conoce y respeta algunas de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>-Se le dificulta conocer en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Presenta dificultad para conocer manera mínima algunas de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	sentido de pertenencia a la nación.			sentido de pertenencia a la nación.
<b>SER</b>	<p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones</p> <p>-Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p> <p><b>Indicadores de desempeño</b> <b>NEE</b></p> <p><b>Superior:</b> Dentro de sus posibilidades aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en</p>	<p>Conoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sometido a pasiones y emociones.</p> <p>Participa en el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>	<p>-Conoce algunas de las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sometido a pasiones y emociones.</p> <p>-Asume un diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, rescatando parte de la libertad ética y los valores de los años sesenta</p>	<p>-Se le dificulta conocer algunas de las acciones morales necesarias para la convivencia racional, de pasiones y emociones.</p> <p>-Se le dificulta establecer un diálogo intercultural y la transversalización curricular, con poca participación en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura, sin rescatar la libertad ética y los valores de los años sesenta.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>sus actuaciones como ciudadano del país. <b>Alto:</b> Muestra en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p><b>Básico:</b> Menciona en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p> <p><b>Bajo:</b> Se le dificulta mencionar en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.

Trabajando> Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.

Apoyando> Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.

Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en:  La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada.  Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático.  Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.  Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:  La Evocación de experiencias personales  La reflexión de documentos  El Trabajo en grupo  La Mesa redonda  Los Socio dramas y puestas en escena  La Socialización y Puesta en común.  El proceso investigativo.  La elaboración de ensayos  La Elaboración de carteleras.  Las Exposiciones.  Y los Talleres.  Los Juego de roles.  El trabajo familiar.  La Investigación sobre temas de interés.  La construcción y elaboración de ensayos.  La Construcción permanente del Proyecto de Vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consciente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Autoexpresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios, impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación, se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).</p> <p>Estrategias Dirigidas al Juicio Ético: Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.</p> <p>Estrategias para la Comprensión Conceptual: Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.</p> <p>Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía: Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de</p>	<p>Mostrando &gt; Es evidenciar con hechos, el resultados de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.</p> <p>A través de:</p> <p>Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias</p> <p>La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.</p>	
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Cuando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecer, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento de la misma forma.

Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser: - Existe una lentitud en el proceso de escritura. - Responde parcialmente preguntas sencillas. - Juega constantemente con muchos imaginarios. - Se le dificulta leer de lejos. - Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero. - Se distrae constantemente - Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas. - Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando. - Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad. - Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta. - Presenta los trabajos en desorden. - Se le dificulta jugar dentro del grupo. - Habla muy poco. - Pide constantemente que le repitan una pregunta. - Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención. - Todas las actividades las deja inconclusas. - Constantemente está perdiendo sus objetos personales. - En todo trabajo grupal siempre hay distracción. - Se mueve constantemente del puesto de trabajo - Habla demasiado en todas las actividades. - Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando. - Termina rápidamente todas las actividades. - Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta. - Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as - Confunde las letras cuando está leyendo.

**ESTRATEGIAS:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

1. Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.
2. Realizar trabajos de acuerdo con sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.
3. Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.
4. Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.
5. Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar

**RECURSOS:**

FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca.

TECNICOS: Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.

Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos

Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.

HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Maestras de apoyo, Psicóloga.

**EVALUACIÓN:**

1. Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.
2. Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdos a sus intereses y expectativas.
3. Valorar la participación y el trabajo socializado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

4. Valorar la participación y los resultados de las carteleras

5. Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**Indicadores de desempeño NEE**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO:** Cuarto

**ÁREA:** Ética y valores humanos

**GRADO:** QUINTO **AÑO:** 2020

**DOCENTE ENCARGADA:** Consuelo López Agudelo

**DBA:**

Destacar la importancia de dirigir mi vida como una empresa.

Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada.

**ESTANDAR:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.
- Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Mi propia identidad.
- Proyecto de vida.
- Persistencia y valentía.
- La persona como ser dimensional.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

- Ciudadana:** Determino la importancia de un líder en la comunidad.
- Argumentativa:** Expone las posibles características de su proyecto de vida.
- Actitudinal:** Sabe que es una buena acción y lo aplica en su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona y los núcleos sociales</li> </ul>	<p>Reconoce que la práctica de virtudes le proporciona bienestar.</p> <p><b>Procedimental:</b> Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.</p> <p>Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida.</p>			
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>				
<p><b>Saber</b></p> <p>Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p><b>Hacer</b></p> <p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>				
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten	Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de	Respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el	Presenta dificultad al respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	pertenencia a su entorno social.	sentido de pertenencia a su entorno social	sentido de pertenencia a su entorno social
<b>HACER</b>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Se identifica como un sujeto de gran valor y practica actitudes de cooperación en su entorno social.</p>	<p>Asume conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Algunas veces se identifica como un sujeto de gran valor y practica actitudes de cooperación en su entorno social.</p>	<p>Define conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Rara vez se identifica como un sujeto de gran valor y practica actitudes de cooperación en su entorno social.</p>	<p>Le cuesta tener conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Se le dificulta identificarse como un sujeto de gran valor y que practica actitudes de cooperación en su entorno social.</p>
<b>SER</b>	<p>Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Reconoce que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano.</p>	<p>Hace propuestas en su proyecto de vida, que conducen a la realización personal y social para vivir en paz y armonía.</p> <p>Asume que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano.</p>	<p>Comprende que la vida se debe asumir como un proceso de aprendizaje, superando las dificultades para vivir en paz y armonía. En ocasiones reconoce que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano.</p>	<p>Le cuesta comprender que la vida se debe asumir como un proceso de aprendizaje, superando las dificultades para vivir en paz y armonía. Se le dificulta reconocer que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano.</p>
<b>NEE</b>	<p>(NEE) Dentro de sus capacidades identifica, reconoce y respeta las</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p><b>(NEE)</b> Dentro de sus posibilidades crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>(NEE)Dentro de sus posibilidades descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>(NEE)Reconoce dentro de sus posibilidades que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las personas</p>			
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	tienen algo que aportar a su formación como ser humano.			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</li><li>• Lluvia de ideas (presaberes) • Dinámicas • Elaboración de talleres (crucigramas, sopas de letras, lecturas) • Representaciones graficas • Dramatizaciones Creación de cuentos, coplas, carteles. • Desarrollo de los talleres y socialización de los mismos. • Expresiones corporales que demuestran el valor a si mismo • Desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, comprender y argumentar.</li><li>• Realizar un escrito con ayuda de sus padres, donde resalte sus características como persona. Memorizar y exponerlo a sus compañeros.</li></ul>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>El Proceso de Clarificación de Valores: Esta técnica introduce al estudiante a un proceso de reflexión y autorreflexión con los que se busca que sea consciente de qué es aquello que valora, cuáles son las consecuencias que comporta en cuanto a su conducta la aplicación de los valores que ha escogido y cómo afectará su elección valorativa a las otras personas.</p> <p>En este proceso el estudiante analiza sus puntos a favor y en contra y estudia las repercusiones que se derivan de la aplicación o anulación de dichos valores.</p> <p>Esta clarificación se efectúa siempre a través de unos procesos de valoración, que nunca se limitan a ser únicamente la elección de un valor frente a otro u otros, sino que incluye la elección de determinadas formas de acción al pensamiento teórico de la acción. Dentro de este proceso se contemplan acciones como los diálogos clarificadores, las hojas de valores, la literatura y los medios audiovisuales.</p> <p>Ejercicios Auto expresivos: Este tipo de actividades posibilita la realización de la autorreflexión por parte del estudiante sobre su forma de ser (qué valores</p>	<p>La temática se desarrolla desde los siguientes pasos:</p> <p>Fundamentando / Sentar bases apoyadas en cimientos sólidos. Constituye el marco teórico del tema. Se trata de ayudar al estudiante a apropiarse de las condiciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia. A través de este paso el estudiante puede desarrollar muchas competencias como la analítica, la hermenéutica, la lógica, la lingüística, la ética y la estética.</p> <p>Trabajando&gt; Se trata de construir el conocimiento mediante el esfuerzo personal. El estudiante por sus propios medios impulsa progresivamente sus actitudes negativas encausándolas positivamente hacia un desarrollo sano de su personalidad y de su entorno social. Es el paso de los interrogantes, de la investigación, de la creatividad.</p> <p>Apoyando&gt; Ofrecer un soporte teórico que sostenga la construcción. Aquí se pretende que padres de familia, docentes, amigos y personas de la comunidad, ayuden al estudiante a reafirmar sus convicciones éticas por medio del testimonio y el estímulo.</p>	<p>Para llevar a cabo la metodología, hemos tenido en cuenta una serie de nuevas temáticas metas y actividades. La actividad a desarrollar en este plan en cuanto a evaluación se tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y de acuerdo con la participación y resultados en:</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos individuales y en grupo <input type="checkbox"/> Solución de talleres, cuestionarios, problemas <input type="checkbox"/> Concursos, dinámicas <input type="checkbox"/> Exposición de trabajos, consulta, investigaciones <input type="checkbox"/> Elaboración de material didáctico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

éticos son para él los más relevantes), su forma de pensar y su forma de actuar (en función de los valores escogidos, cómo debe actuar).

**Estrategias Dirigidas al Juicio Ético:** Son técnicas dirigidas a la adquisición de los hábitos que contribuyen a la consolidación de la expresión del juicio ético, especialmente a través de la discusión de dilemas morales y el diagnóstico de situaciones. En la primera se analiza de modo especial cuál es la decisión que se debe tomar y cuáles son las razones en que se fundamenta; la segunda en cambio, parte del análisis de una situación concreta en la que se muestran los valores que se aplican en la misma y se analizan las posibles alternativas.

**Estrategias para la Comprensión Conceptual:** Se realiza fundamentalmente a través de una técnica llamada construcción conceptual; mediante la misma se busca facilitar al estudiante una mejor comprensión de los conflictos y los problemas que se plantean en nuestro entorno.

**Estrategias de Perspectiva Social y de Empatía:** Están dirigidas fundamentalmente a potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. De este modo, se busca que el estudiante sea capaz de comprender los valores que usan los demás, así como sus ideas, concepciones o sentimientos. Se aplican técnicas como el role playing, el estudio de

Mostrando > Es evidenciar con hechos, el resultado de actitudes que han sido procesadas y se han quedado en el yo interior del estudiante como una norma de vida, que lo impulsa a comprometerse y a actuar siempre positivamente frente a una realidad.

A través de:

Dibujos, gráficos, Dinámicas de grupo Cuentos Vivencias Los juegos de dramatización y de roles. Confrontación personal Lecturas complementarias

La participación activa de los estudiantes será fundamental; empleando estrategias como: Mesa redonda, debates, videos, elaboración de ensayos, exposiciones, trabajos de grupo e individuales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

casos, el comentario y el debate, la dramatización, entre otros.

Estrategias para la Capacidad de Diálogo, Argumentación y Búsqueda de Acuerdo: Se pretende que el estudiante aprenda, potencialice y ponga en marcha determinadas habilidades sociales destinadas a mejorar su convivencia.

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

El área de educación ética y valores humanos se constituye en un área obligatoria, y su cometido se vuelve fundamental en medio de la situación que vive nuestro país, pero muchos han visto esta área como un adorno o relleno, y se han olvidado de que, aunque muchas cosas se deben determinar en cuanto sus estándares y la propuesta temática, es un área que tiene unos objetivos que la orientan y una dinámica pedagógica que debe ser respetada y valorada. En primer lugar, esta es quizá la raíz de muchas dificultades que pueden presentarse en el área, puesto que estudiantes, padres de familia e incluso algunos docentes consideren que no es importante estudiar y preparar las diferentes actividades de esta área y por eso cuando no hay respuesta hay dificultad y se presentan razones injustificadas del por qué el estudiante tiene que asimilar el área. Considerando el área desde esta óptica, se enunciarán las siguientes dificultades que se presentan:

•**La dificultad para interpretar desde el lenguaje ético los hechos de la vida:** En este aparte es prioritario que el estudiante comprenda que la ética nos invita a la práctica concreta, pero para ello debo saber un lenguaje claro que nos propone la ética, como que es lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no conviene, lo superficial y lo profundo, lo moral y lo inmoral, los criterios, la personalidad, la autonomía, reconociendo que se desarrolla un proceso desde preescolar hasta 5° Por esa dificultad para algunos estudiantes los hechos de vida no se pueden leer desde la ética y pretenden desarticular teoría y vida, y eso fácilmente se detecta en los ensayos, exposiciones, puestas en común

•**La mínima capacidad de proponer alternativas de solución desde la educación ética:** La capacidad creativa y de asumir criterios por parte de algunos estudiantes se ve mutilada por la negligencia y la dispersión, y por tal razón no propone con argumentos coherentes, y con una idea central que ilumine toda su propuesta nueva alternativas de solución que sean coherentes según su proceso. De manera triste se evidencia como de hechos lamentables no se pueden propones alternativas desde la óptica de la esperanza.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

•**La poca asimilación de ideas centrales, de conceptos claves y de la comprensión de los elementos generales de los núcleos temáticos:** Hay una dificultad que debe pensarse tanto en el plano de los docentes como de los estudiantes, pero nos detenemos en pensar en los estudiantes, y esta radica en la imposibilidad de asumir un aprendizaje significativa donde sea capaz de tener una estructura mental y tener un orden de ideas donde pueda categorizar el núcleo de todas y la relación entre ellas.

•**La falta de criterio y de opinión con clara argumentación frente a los discursos y propuestas éticas:** El tomar posición frente a temas diversos, el argumentar su posición y el tener la capacidad de confrontar sus ideas es una dificultad muy palpable en algunos estudiantes, este hace que se vean envueltos en cosas negativas sin saber por qué y para qué.

•**El poco hábito de lectura:** Esta dificultad habla de una situación común en todas las áreas por la misma situación de negligencia y rutina en la cual estamos expuestos en la sociedad actual. Realmente no asumimos compromisos y nos cuesta descubrir un gran mundo en la lectura de los libros.

•**La poca capacidad de escucha y de concentración:** La dispersión, el no escuchar, el no ubicarse en los momentos y espacios son temas que deben ser trabajados de manera clara en el espacio formativo de las instituciones, puesto que cada vez se exige una didáctica y pedagogía acomodada a las realidades actuales, pero pocas se exigen que el estudiante suma una actitud responsable frente a su proceso de formación.

### PLAN DE APOYOPARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares. (maestra de apoyo)
- Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindara ayuda profesional, estipulada para cada caso.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Presentar situaciones de la vida y posibilitar que los estudiantes desde lo visto en el grado den su aporte sobre el hecho y sobre sus implicaciones en su vida personal.

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

- Desarrollar ensayos con variedad de temas teniendo en cuenta: claridad y orden lógico de las ideas, el tema central, los conceptos y experiencias enseñados en la clase, la propuesta personal con sólidos argumentos y la aplicación a la vida práctica. Es importante precisar que esta tarea se debe realizar de manera gradual y se debe ubicar en términos de proceso.
- Pedir definiciones concretas y claras sobre conceptos generales del área y del grado, con posibilidad de ser ejemplarizados y ampliadas desde la vivencia personal.
- Solicitar el desarrollo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, y demás recursos didácticos que le permitan al estudiante realizar síntesis y mirar con amplitud y coherencia los diversos temas.
- Pruebas orales con frecuencia sobre análisis de situaciones.
- Revisión constante del cuaderno, haciendo las debidas orientaciones, corrigiendo los errores y presentando motivaciones para continuar el trabajo.
- Estructurar el plan lector para incrementar el gusto por la lectura, socializando lo leído y desarrollando talleres que lo inviten a la reflexión personal y grupal.
- Elaborar talleres y exposiciones con una orientación muy clara donde se pueda expresar libre y espontáneamente las opiniones, y revisar los resultados y socializarlos.
- Ser claros en la estructura temática e invitarlos a que recuerden constantemente lo más significativo del aprendizaje.
- Desarrollar procesos de refuerzo donde la familia esté realmente implicada y puede fortalecer la propuesta del colegio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Brindar espacios para que el estudiante manifiesta su avance en el proceso, pero sobre todo tener con aquellos estudiantes que tienen dificultad, una especial mirada en el desarrollo del período rechazando su falta de compromiso y animando cada vez más el proceso.
- Relacionar de una manera significativa la planeación, los temas a tratar con las experiencias de los estudiantes. (esta estrategia es de parte de los docentes)

**Indicadores de desempeño NEE**

**Superior:** Dentro de sus capacidades identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

**Alto:** Dentro de sus capacidades reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

**Básico:** Dentro de sus capacidades conoce y respeta algunas de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

**Bajo:** Dentro de sus capacidades le cuesta conocer y respetar algunas de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

GRADO: 6

AÑO: 2020

**DBA:**

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto.

Actuó con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

**LA PERSONA**

Me acepto como soy

La pubertad: época de cambios

La persona quien soy

Proyecto de vida.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.

Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Interpretativa: Conceptualizo e interpreto la importancia de conocer los valores que me ayudan a crecer como persona.

Argumentativa: Reconoce con facilidad las diferentes actitudes de las personas frente a los valores adquiridos.

Propositiva: planteo situaciones de diferencias entre las personas del entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>PROYECTO PRAE</b>  <b>Compromiso y respeto por el ambiente.</b>  <b>Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador.</b></p> <p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulación</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>				
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>		<b>SER</b>
	Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, que es una norma y que es un acuerdo.	--Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución .		Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Analiza el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Relaciona algunas estrategias en el manejo y	Se le dificulta Identificar algunas estrategias en el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Reconoce adecuadamente las actitudes de las personas de su entorno.	Analiza y comprende las actitudes de las personas de su entorno.	cuidado ambiental de la institución.  <b>Relaciona algunas actitudes de las personas de su entorno.</b>	manejo y cuidado ambiental de la institución.  <b>Se le dificulta algunas actitudes de las personas de su entorno.</b>
<b>HACER</b>	Reconoce y compara correctamente las actitudes de las personas de su entorno. •  Reconoce activamente el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Analiza y compara correctamente las actitudes de las personas de su entorno. •  analiza el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Relaciona las actitudes de las personas de su entorno. •  Relaciona algunas estrategias en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Se le dificulta relacionar algunas las actitudes de las personas de su entorno. •  Se le dificulta participar en algunas estrategias en el manejo y cuidado ambiental de la institución.
<b>SER</b>	Reconoce la importancia del manejo y cuidado ambiental de la institución.	Analiza la importancia del manejo y cuidado ambiental de la institución.	Relaciona la importancia del manejo y cuidado ambiental de la institución.	Se le dificulta valorarla importancia del manejo y cuidado ambiental de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Reconoce la importancia de los valores para su crecimiento personal.	Analiza la importancia de los valores para su crecimiento personal.	Relaciona la importancia de los valores para su crecimiento personal.	Se le dificultad reconocer la importancia de los valores para su crecimiento personal.
--	--	---	---	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.

--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p> <p>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</p> <p>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</p> <p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO: NEE.**

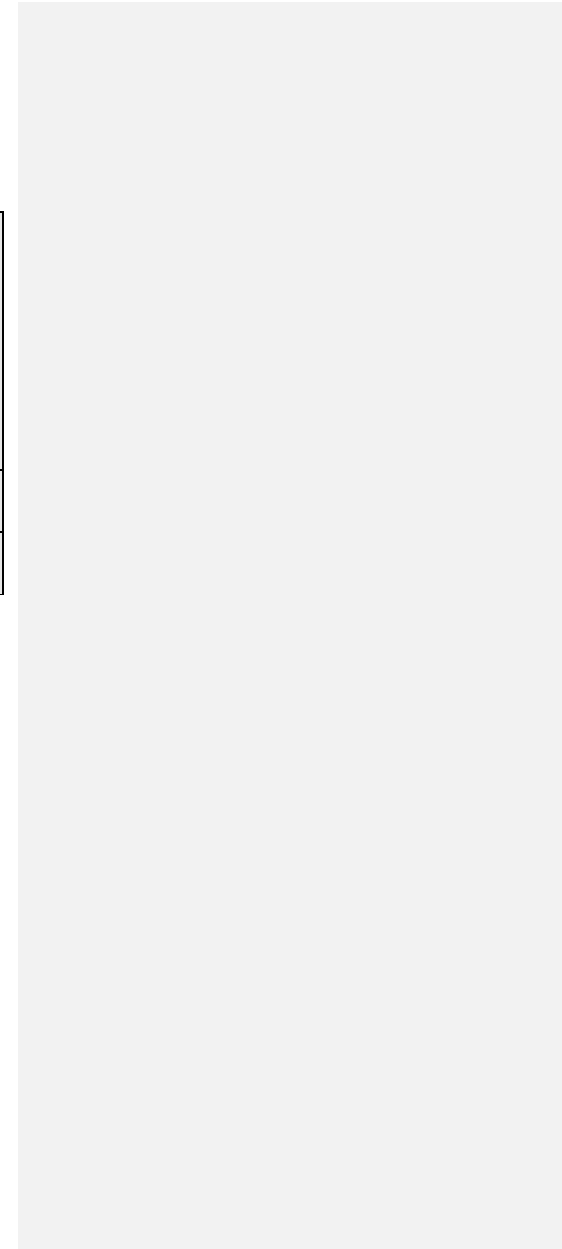
**480 Rara vez identifica algunas actitudes de las personas de su entorno.**  
**680 : identifica minimamente algunas actitudes de las personas de su entorno.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**780:** identifica y valora algunas actitudes de las personas de su entorno.

**880:**Identifica y valora adecuadamente algunas actitudes de las personas de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 6°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.

Me formo en el pensamiento moral y ético

Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

Comprendo que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.

Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:**

¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO</b></p> <p><b>LA FAMILIA</b></p> <p>Pertenezco a una familia</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Mi familia</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> Reconocer que es un ser con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.</p>			
<p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulacion</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>	
	<p>--Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	<p>--Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p>	<p>--Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>	
	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SABER</b></p>	<p>“Reconoce adecuadamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Reconoce y comprende correctamente el sentido de pertenencia a la familia por medio de la colaboración activa.</p>	<p>Relaciona adecuadamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Relaciona y comprende el sentido de pertenencia a la familia por medio de la colaboración activa.</p>	<p>Analiza algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Analiza el sentido de pertenencia a la familia por medio de la colaboración activa.</p>	<p>Se le dificulta reconocer algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Se le dificulta comprender el sentido de pertenencia a la familia por medio de la colaboración activa.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce y relaciona adecuadamente las necesidades que tiene la familia a través de la participación permanente en la búsqueda de soluciones.</p> <p>Reconoce correctamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para</p>	<p>Relaciona y relaciona las necesidades que tiene la familia a través de la participación permanente en la búsqueda de soluciones.</p> <p>Relaciona los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para</p>	<p>Analiza algunas necesidades que tiene la familia a través de la participación permanente en la búsqueda de soluciones.</p> <p>Analiza algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>	<p>Se le dificulta relacionar algunas necesidades que tiene la familia a través de la participación permanente en la búsqueda de soluciones.</p> <p>Se le dificulta aplicar algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	la construcción de mi proyecto de vida”.	la construcción de mi proyecto de vida”.		
<b>SER</b>	Reconoce y valoro adecuadamente los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.	Relaciona y valoro los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.	Analiza los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.	Se le dificulta valorar los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.</li> <li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.</li> <li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li> </ul>			





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

**DUA**

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.  
--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.

**APOYO**

--Resumen de lecturas y sustentación escrita.  
--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.  
--Solución de consultas guiadas por el docente.  
--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.  
--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.  
--Trabajos escritos, exposición y análisis.  
--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.  
--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.  
--Realización de carteles alusivos a los temas.

**PROFUNDIZACIÓN**

--Las *actividades de ampliación* van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  
--Exposición de temas consultados por los estudiantes.  
--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE**

480: Rara vez participa de las pautas metodológicas que se deben aplicar para la construcción del proyecto de vida.

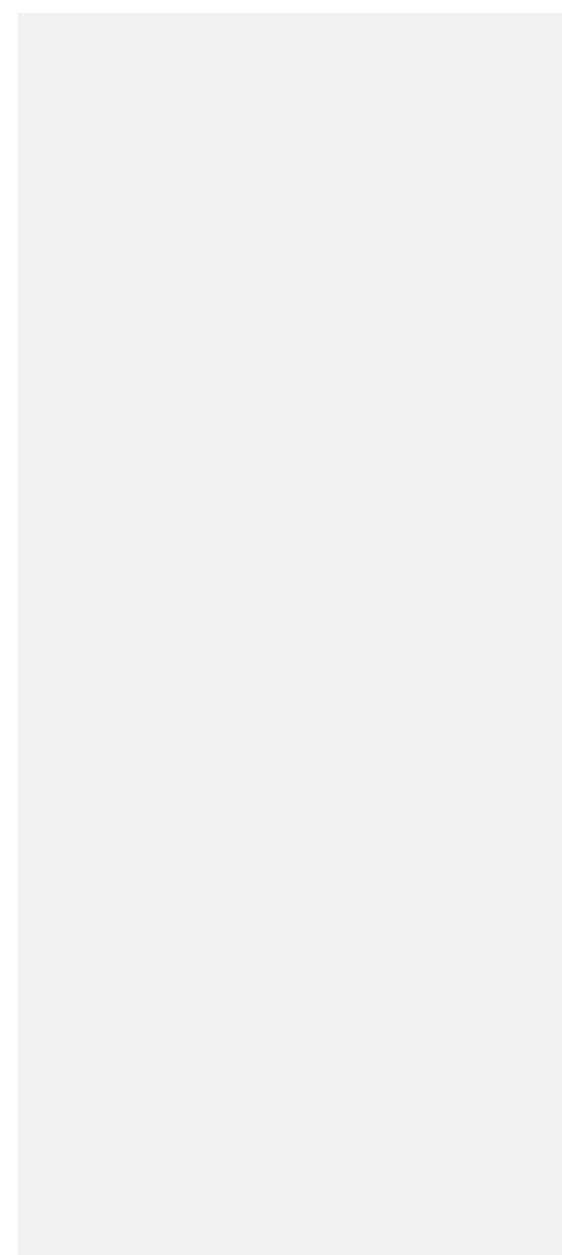
680: Participa mínimamente de las pautas metodológicas que se deben aplicar para la construcción del proyecto de vida.

**780:** Participa y aplica algunas de las pautas metodológicas que se deben aplicar para la construcción del proyecto de vida.

880: Participa y aplica adecuadamente de las pautas metodológicas que se deben aplicar para la construcción del proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 6°

AÑO: 2020

<b>DBA:</b> Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	
<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. Reconozco que pertenezco a diversos grupos(familia, colegio, barrio,region, pais,etc)y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	
<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO: LA SOCIEDAD</b> Los grupos Mi grupo Mi colegio Cómo soy en grupo Pertenezco a un grupo	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> Reconocer que es un ser con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social.  Descubro mi responsabilidad en la comunidad educativa a través de la búsqueda de soluciones a los conflictos. <input type="checkbox"/> Identifica las responsabilidades de cada miembro de la comunidad educativa por medio de estudio del manual de convivencia institucional. Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>COMPONENTES ÁMBITOS</b>  <b>Autoregulacion</b>  Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.	moral y ético. Ser social y ciudadanía.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	--Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	--Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	--Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.

	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	Reconoce y comprende adecuadamente los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Relaciona y comprende los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Analiza algunos valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Se le dificulta describir algunos valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.
<b>HACER</b>	Reconoce adecuadamente una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  <b>Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	Relaciona una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  <b>Participa y disfruta las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	Analiza una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  <b>Analiza algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	Se le dificulta elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  <b>Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto Transversales tejedores de cultura,</b>
<b>SER</b>	Construyo y reflexiono adecuadamente sobre los acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás	Construyo y reflexiono adecuadamente sobre los acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás  -Descubre y valora en su	Reflexiono sobre algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.  valora minimamente en su	Se le dificultad reflexionar sobre algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.  Se le dificultad valorar en su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	proyecto		
--	----------	--	--

	-Descubre y valora correctamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.
--	---	---	--	--

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>
-----------------------------------	--

<b>DUA</b>
------------





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
---	---	---

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

**480:** Rara vez reflexiona sobre algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás

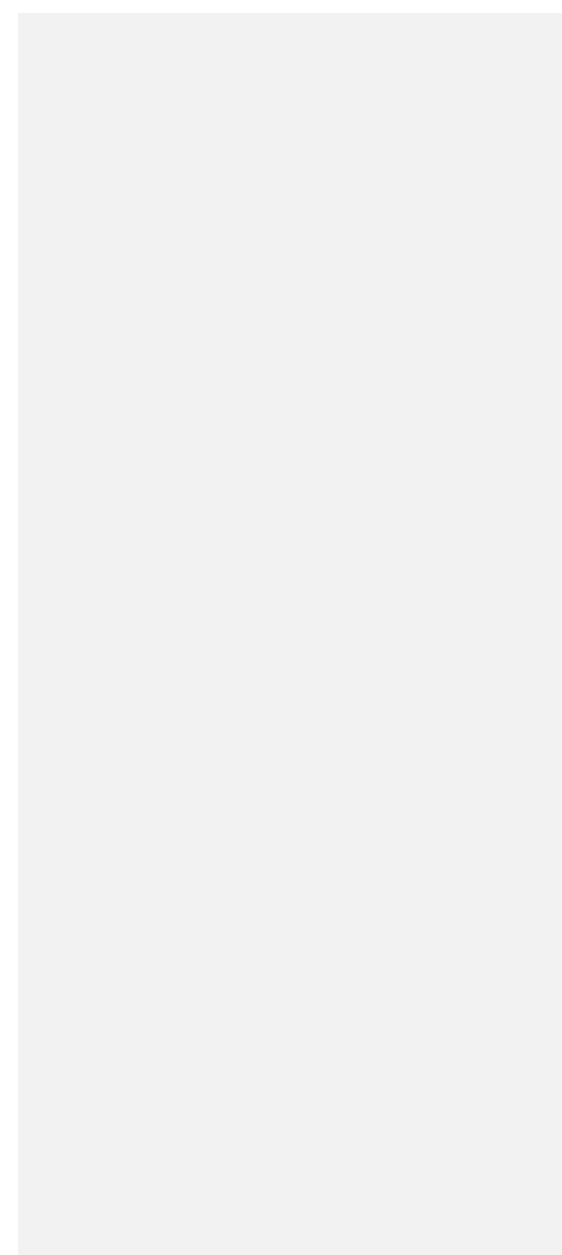
**680:** Reflexiona sobre algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

**780 :** Reflexiona y analiza algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.

**880:** Reflexiona y analiza adecuadamente algunos acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 6°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana .

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad y la recreación.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>  <b>LA SEXUALIDAD</b>  Mi cuerpo  Conozco mi cuerpo  Vanidad, moda, pudor y recato  Sexo seguro  Sexualidad y relaciones sexuales  Tú, tu vida y tus sueños	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> Reconocer que es un ser con valores para fortalecer las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	--Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.	--Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	-- Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	Reconoce adecuadamente juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Relaciona y analizo juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Analiza algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Se le dificulta identificar algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.
<b>HACER</b>	Reconoce juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Relaciona juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Analiza algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad	Se le dificulta aplicar algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.
<b>SER</b>	Reconoce y comprende correctamente juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Relaciona y comprende juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Analiza algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.	Se le dificulta valorar algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del</p>			





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--Realización de carteles alusivos a los temas.

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**480:** **Algunas veces** identifica algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad

680: Identifica algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.

780: Reconoce e identifca algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.

880: Reconoce y valora adecuadamente juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 1.**  
**7**

**AREA:**

**AÑO: 2020**

**ETICA Y VALORES**

**GRADO:**

**DBA:** Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿ Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>  <b>LA PERSONA</b>  Cómo soy realmente  Anatomía dignidad y amor propio  La conciencia moral  Los derechos nos hacen iguales  Expresión del afecto  El derecho a la ternura  Expreso mis sentimientos con las manos  Qué peligrosa es la ignorancia  Seamos auténticos  Proyecto de vida  <b>PROYECTO PRAE</b>  <b>Compromiso y respeto por el ambiente.</b>	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	Reconoce cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador.</b></p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p> <p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulacion</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce y comprende adecuadamente las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p>Relaciona y comprende las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p>Analiza las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p>Se le dificulta las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Reconoce adecuadamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.	Relaciona adecuadamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.	Analiza algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.	Se le dificulta reconocer algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.
<b>HACER</b>	Reconoce adecuadamente las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.	Relaciona las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal  Relaciona los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas	Analiza las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal  Analiza algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción	Se le dificulta aplicar las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.  Se le dificulta aplicar algunos de





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Reconoce correctamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Reconoce y aplica adecuadamente sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p>para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Relaciona y aplica sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p>de mi proyecto de vida”.</p> <p>Analiza algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p>los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Se le dificulta aplicar algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>
<b>SER</b>	<p>Reconoce y valora adecuadamente los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del</p>	<p>Relaciona y valora los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos</p>	<p>Analiza los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos</p>	<p>Se le dificulta valorar los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Reconoce e interioriza correctamente las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal</p>	<p>permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Relaciona e interioriza las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p>permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Analiza las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p>reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida”.</p> <p>Se le dificulta valorar minimamente las diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <p>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.</p> <p>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.</p>
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</p> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>
--	--

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	. Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.	Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p> <p>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</p> <p>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</p> <p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
---	---	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

480: Rara vez aplica las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presenten en sus relaciones cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

680:: Aplica minimamente las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presenten en sus relaciones cotidianas.

780: Aplica y valora minimamente las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presenten en sus relaciones cotidianas.\

880 Aplica y valora adecuadamente las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presenten en sus relaciones cotidianas.

**PERIODO: 2**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 7°**

**AÑO: 2020**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**DBA:** Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:**

¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>APRENDIZAJE</b> /</p> <p><b>CONTENIDO:</b></p> <p><b>LA FAMILIA</b></p>	<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>		
<p>La familia, mundo de dificultades y alegrías</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p>Armonía familiar</p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p>Una buena relación con mi mamá y papá</p> <p>El asertividad</p> <p>La adolescencia</p> <p>La familia y el adolescente</p> <p>Asertividad y adolescencia</p> <p><b>PROYECTO PRAE</b></p> <p>Modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos.</p>	<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	<p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p> <p><b>Autoregulacion</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p>	<p>Relaciona con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p>	<p>Analiza con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p>	<p>Se le dificulta asumir con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce y compara adecuadamente con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p> <p>Reconoce y aplica correctamente los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>	<p>Relaciona y compara con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p> <p>Relaciona los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>	<p>Analiza con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p> <p>Analiza algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>	<p>Se le dificulta relacionar con dignidad las limitaciones que se presentan en la familia a través de vivencias diarias.</p> <p>Se le dificulta algunos de los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida”.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce y valora adecuadamente en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.</p>	<p>Relaciona y valora en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.</p>	<p>Analiza en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.</p>	<p>Se le dificulta valorar en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.

--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las actividades de ampliación van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

480: Rara vez valora en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.

680: valora minimamente en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.

780: Valora y relaciona minimamente en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.

880: : Valora y relaciona adecuadamente en el entorno escolar los valores aprendidos en el núcleo familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 3**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 7°**

**AÑO: 2020**

**DBA:** Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.  
Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE CONTENIDO</b>  <b>SOCIEDAD</b>  Los grupos  El grupo acepta y rechaza  La amistad y el amor  La verdad y la maldad  La libertad  La justicia  La paz está en manos de todos.  <b>COMPONENTES ÁMBITOS</b>  <b>Autoregulacion</b>  Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>  Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. .		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	--Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	--Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	--Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	Reconoce y describe correctamente en el colegio un ambiente de afecto y respeto en el trato con los demás. •	Relaciona y describe en el colegio un ambiente de afecto y respeto en el trato con los demás. •	Analiza en el colegio un ambiente de afecto y respeto en el trato con los demás. •	Se le dificulta describir en el colegio un ambiente de afecto y respeto en el trato con los demás. •
<b>HACER</b>	Reconoce y propongo adecuadamente nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso	Relaciono y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	Analiza nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	Se le dificulta relacionar nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo".



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	cuando estoy en desacuerdo.			
	<b>Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	<b>Relaciona y disfruta en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	<b>Analiza en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b>	<b>Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura,</b>
<b>SER</b>	Analizo y valoro adecuadamente la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia”.	Analizo y valoro la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia”.	Valoro minimamente la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia”.	Se le dificultad valorar la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia”
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.

--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

**DUA**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

## PLAN DE MEJORAMIENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las actividades de ampliación van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
<b>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</b>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE**

480: Rara vez valora la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia"

680: Valora minimamente la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.

780: Valora y reflexiona minimamente sobre importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.

880: Valora y reflexiona adecuadamente sobre la importancia de mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 7°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana .

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?			
<b>APRENDIZAJE CONTENIDO:</b>  <b>SEXUALIDAD</b>  Conozco mi cuerpo  Cuido mi cuerpo  La masturbación  Imagen del cuerpo en los medios  La pornografía  Sexo, género y sexualidad  Diversidad sexual  Acoso y abuso sexual	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>  Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulacion</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Relaciona juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Analiza algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Se le dificulta identificar algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Relaciona juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Aplica algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad .</p>	<p>Se le dificulta aplicar algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce y comprende correctamente juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Relaciona y comprende juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Analiza algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>	<p>Se le dificulta valorar algunos juicios críticos ante el manejo de la sexualidad.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>		<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos ético y morales.</li> <li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en su entorno.</li> <li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li> </ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.	--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis.	--Las actividades de ampliación van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	
--	---	--

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**480:** Algunas veces identifica algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.

680: Identifica algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.

780: Reconoce e identifca algunos juicios criticos ante el manejo de la sexualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

880: Reconoce y valora adecuadamente juicios criticos ante el manejo de la sexuaidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

GRADO:8

AÑO: 2020

**DBA:** Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.  
Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.  
Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimientos y hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.  
Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?

**APRENDIZAJE /  
CONTENIDO:**

La persona

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Competencias:  
Autonomía e iniciativa personal.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>Quien soy realmente</b> <b>Aprendo a conocerme</b> <b>Las emociones</b> <b>La fe</b> <b>El mundo adolescente</b>	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. .		
<b>Imagen de los adolescente</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>Autonomía y dignidad</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<b>Técnicas para relaciones interpersonales</b> <b>Proyecto de vida</b> <b>PROYECTO PRAE</b> <b>Compromiso y respeto por el ambiente</b> <b>Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador.</b>	. Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	. Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p> <p>Autorregulación Arealización Proyecto de vida</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes</p> <p>Reconoce correctamente los argumentos de quienes limitan las</p>	<p>Relaciona y analizo los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Relaciona los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>Analiza algunos vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Analiza algunos de los argumentos de quienes limitan las</p>	<p>Se le dificulta fortalecer poco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Se le dificulta comprender algunos de los argumentos de quienes limitan las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	libertades de las personas.		libertades de las personas.	libertades de las personas
<b>HACER</b>	<p><b>Reconoce diferencias y comprendo adecuadamente los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b></p> <p>Reconoce y aplica correctamente los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Reconoce y aplica adecuadamente sobre las estrategias para el buen manejo de los</p>	<p><b>Relaciona diferencias y comprendo los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes</b></p> <p>Relaciona y aplica los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Relaciona y aplica sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p><b>Analiza diferencias entre los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b></p> <p>Analiza algunos de los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Analiza algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el</p>	<p><b>Se le dificulta establecer diferencias mínimamente entre los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b></p> <p>Se le dificulta aplicar algunos de los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Se le dificulta aplicar algunas estrategias para el buen manejo de los resisudos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	residuos sólidos en su colegio y en el hogar		hogar.	sólidos en su colegio y en el hogar.
<b>SER</b>	<b>Reconoce correctamente los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b>	<b>relaciona los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b>	<b>analiza los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b>	<b>Se le dificulta Valorar poco los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

*Entendemos como actividades iniciales aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.*

Entre estas actividades tenemos: Lecturas reflexivas, dinámicas, juegos, situaciones del diario vivir de los estudiantes, problemas de la comunidad, situaciones familiares, cine foro y trabajos manuales.

*Estas actividades de desarrollo son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos.*

Explicación de los temas que se trabajen durante el desarrollo del período, proporcionar documentación de soporte para profundizar en los temas; presentación de documentales, videos y películas con el fin de dar mayor claridad frente a las temáticas que se trabajen, desarrollo de crucigramas y sopas de letras, conversatorio con los estudiantes, exposiciones, lluvia de ideas, trabajo con la Constitución.

**Esto es por si tiene trabajos en equipo en las actividades de desarrollo**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

*Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos trabajos de investigación para realizar en equipo. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica.*

**ACTIVIDADES DE CIERRE.**

**PROCESO.**

**FRECUENCIA.**

-Consulta Individual y/o grupal.  
fuentes bibliográficas.

. Buscar en diferentes

. Durante todo el período.

-Taller Individual y/o grupal.  
temas.

. Realimentación de los  
. Durante todo el periodo.

-Exposición Individual y/o grupal.  
contenidos.

. Para ampliar los  
. Durante el periodo.

-Cuaderno Individuales.  
trabajos y consultas.

. Para revisar talleres,  
. Cada que se requiera.

-Juegos de Roles Individuales y/o grupales.  
otro.

. Para conocer y valorar al  
. Cuando sea necesario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>--Actividades especiales para nivelar las competencias que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de las competencias con sustentación escrita.</p>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para</p>



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"><li>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</li><li>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</li><li>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</li><li>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</li><li>--Realización de carteles alusivos a las competencias.</li></ul>	afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.
--	---	---

#### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

### INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE

.

**480: Valora poco los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.**

**680: Valora algunos de los vinculos afectivos ante mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de dialogos asertivos permanentes.**

**780: Valora y reconoce algunos de los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.**

**880 Valora y reconoce adecuadamente los vínculos afectivos ente mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 8°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás

Me formo en el pensamiento moral y ético.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?

**APRENDIZAJE  
CONTENIDO:**

**LA FAMILIA**

Las relaciones en mi familia

**/ COMPETENCIAS / HABILIDADES**

.  
Autonomía e iniciativa personal.  
Pensamiento moral y ético.  
Ser social y ciudadana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El ambiente en mi familia				
Crisis familiar	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
La comunicación				
Necesidades de mi familia	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	
PROYECTO PRAE				
Modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos.	<i>. Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</i>	<i>. Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales</i>	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.	
COMPONENTES ÁMBITOS				
Autorregulación				
Aurealización				
Proyecto de vida				
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>SABER</b>	Reconoce adecuadamente a ser responsable con su rol familiar por medio de la colaboración diaria.	Relaciona ser responsable con su rol familiar por medio de la colaboración diaria.	Analiza ser responsable con su rol familiar por medio de la colaboración diaria.	Se le dificulta interpretar a ser responsable con su rol familiar por medio de la colaboración diaria.
<b>HACER</b>	Reconoce y aplica correctamente los valores y antivalores de la familia colombiana a través de crucigramas, reflexiones y producciones textuales de la cotidianidad.	Relaciona y aplica los valores y antivalores de la familia colombiana a través de crucigramas, reflexiones y producciones textuales de la cotidianidad.	Analiza algunos valores y antivalores de la familia colombiana a través de crucigramas, reflexiones y producciones textuales de la cotidianidad.	Se le dificulta relacionar algunos valores y antivalores de la familia colombiana a través de crucigramas, reflexiones y producciones textuales de la cotidianidad.
<b>SER</b>	Reconoce y valora adecuadamente sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos.	Relaciona y valora sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos.	Analiza sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por sus ellos.	Se le dificulta valorar sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos..



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:

- Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.
- Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.
- Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia. El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

**NIVELACIÓN**

**APOYO**

**PROFUNDIZACIÓN**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
---	---	---

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

**480:** Algunas veces valora sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos..

680: valora minimamente sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos..

780: valora y aplica minimamente sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos..

880: valora. Y aplica adecuadamente sentimientos de gratitud hacia su familia a través de la educación impartida por ellos..



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 3**

**AÑO: 2020**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 8°**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**DBA:** Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

Comprendo las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

Comprendo la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?

<p><b>APRENDIZAJE CONTENIDO:</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES</b></p> <p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p>		
<p><b>LA SOCIEDAD</b></p> <p>Cómo soy en grupo</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p>Pertenezco a un grupo</p> <p>Prejuicios y estereotipos</p> <p>El fin no justifica los medios</p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p>Mis decisiones afectan a otros</p> <p>La droga y el alcohol como problema</p> <p>Medidas de prevención .</p>	<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p> <p>Autorregulación</p> <p>Arealización</p> <p>Proyecto de vida</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Relaciona las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Se le dificulta comprender las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce y aplica adecuadamente un diagnóstico que le ayude a encaminar su proyecto de vida.</p>	<p>Relaciona y aplica un diagnóstico que le ayude a encaminar su proyecto de vida.</p>	<p>-analiza un diagnóstico que le ayude a encaminar su proyecto de vida.</p>	<p>Se le dificulta realizar un diagnóstico que le ayude a encaminar su proyecto de vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura	Relaciona y disfruta en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.	Analiza en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.	Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura
<b>SER</b>	Reconoce y valora adecuadamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Relaciona y valora en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Reconoce en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	Se le dificulta reconocer en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <p>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</p>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.  
--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.  
El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de "*aprender a aprender*", ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.	--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente.	--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"><li>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</li><li>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</li><li>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</li><li>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</li><li>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</li><li>--Realización de carteles alusivos a los temas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</li><li>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</li></ul>
--	---	--

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO. NEE:**

**480:** Algunas veces reconoce en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.  
**680:** Reconoce minimamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

780: Reconoce y valora minimamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

880: Reconoce y valora adecuadamente en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 4**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 8°**

**AÑO: 2020**

**DBA:** Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.

Conozco y utilizo estrategias creativas para la solución de conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿ Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?

<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b></p> <p><b>LA SEXUALIDAD</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES</b> Reconoce los mecanismos constructivos para manejar las soluciones y enfrentar los conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>		
<p>Sexualidad y relaciones</p> <p>Sexo seguro</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p>Relaciones sexuales forzadas o no deseadas</p> <p>Presión de la pareja</p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p>Presión del adulto</p> <p>Erotismo y pornografía</p> <p>Publicidad y pornografía</p> <p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p>	<p>Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador</p>	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad				
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce correctamente las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Relaciona las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Analiza algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Se le dificulta identificar algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.
<b>HACER</b>	Reconoce	Relaciona las diferentes enfermedades de	Analiza algunas de las diferentes enfermedades de	Se le dificulta aplicar algunas de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	adecuadamente las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.
<b>SER</b>	Reconoce adecuadamente las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Relaciona las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Analiza algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.	Se le dificulta valorar algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.  
--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.  
--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia. El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de "*aprender a aprender*", ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.	--Resumen de lecturas y sustentación escrita.	--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos,





#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
---	---	---

#### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

480: Rara vez valora algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.

680: Valora algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.

780: Valora y reconoce algunas de las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.

880: Valora y reconoce adecuadamente las diferentes enfermedades de transmisión sexual y reconoce los métodos anticonceptivos como sinónimos de una sexualidad responsable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 1**  
**AÑO: 2020**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 9**

**DBA:** Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.  
Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.

Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>  <b>LA PERSONA</b>  Desarrollo de la personalidad  La amistad  El amor y el perdón  La libertad y las palabras  Proyecto de vida  Ecología humana  El deporte, una alternativa  Proyecto de vida  <b>PROYECTO PRAE</b>  Compromiso y respeto por el ambiente.  Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>  Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>condiciones del trabajo del recuperador.</p> <p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p>Autorregulación</p> <p>Aurealización</p> <p>Proyecto de vida</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce e identifica correctamente mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>	<p>Relaciona e identifica su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>	<p>Analiza personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>	<p>Se le dificulta identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>HACER</b>	<p><b>Reconoce comparaciones de analizar e identificar adecuadamente mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b></p> <p>Reconoce y aplica adecuadamente sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p><b>Relaciona comparaciones de analizar e identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b></p> <p>Relaciona y aplica sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p><b>Analiza comparaciones en identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b></p> <p>Analiza algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p><b>Se le dificulta establecer comparaciones en identificar poco mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b></p> <p>Se le dificulta aplicar algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>
<b>SER</b>	<p><b>Reconoce la importancia de analizar e identificar adecuadamente mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la</b></p>	<p><b>Relaciona la importancia de analizar e identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</b></p>	<p><b>Analiza la importancia de identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la</b></p>	<p><b>Se le dificulta valorar la importancia de identificar mi personalidad moral</b></p>

Comentado [MSR3]:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<b>realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b>	<b>de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b>	<b>realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b>	<b>desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</b>
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

**Actividades iniciales** – *Entendemos como actividades iniciales aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.*

Entre estas actividades tenemos: Lecturas reflexivas, dinámicas, juegos, situaciones del diario vivir de los estudiantes, problemas de la comunidad, situaciones familiares, cine foro y trabajos manuales.

*Estas actividades de desarrollo son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos.*

Explicación de los temas que se trabajen durante el desarrollo del período, proporcionar documentación de soporte para profundizar en los temas; presentación de documentales, videos y películas con el fin de dar mayor claridad frente a las temáticas que se trabajen, desarrollo de crucigramas y sopas de letras, conversatorio con los estudiantes, exposiciones, lluvia de ideas, trabajo con la Constitución.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Esto es por si tiene trabajos en equipo en las actividades de desarrollo

*Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos trabajos de investigación para realizar en equipo. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica.*

**ACTIVIDADES DE CIERRE.**

**PROCESO.**

**FRECUENCIA.**

-Consulta Individual y/o grupal.  
fuentes bibliográficas.

. Buscar en diferentes

. Durante todo el período.

-Taller Individual y/o grupal.  
temas.

. Realimentación de los  
. Durante todo el periodo.

-Exposición Individual y/o grupal.  
contenidos.

. Para ampliar los  
. Durante el periodo.

-Cuaderno Individuales.  
trabajos y consultas.

. Para revisar talleres,  
. Cada que se requiera.

-Juegos de Roles Individuales y/o grupales.  
otro.

. Para conocer y valorar al  
. Cuando sea necesario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para</p>



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"><li>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</li><li>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</li><li>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</li><li>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</li><li>--Realización de carteles alusivos a los temas.</li></ul>	afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.
--	--	---

#### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE.

**480: Poca veces valora la importancia de identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.**

**680: valora minimamente la importancia de identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.**

**780: Valora y reconoce la importancia de identificar mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.**

**880: Valora y reconoce adecuadamente la importancia de mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural , política y social según los diferentes sistemas éticos.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 9°

AÑO: 2020

**DBA:** Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

#### **Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

Me formo en el pensamiento moral y ético.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?

<b>APRENDIZAJE CONTENIDO:</b>  <b>LA FAMILIA</b>  Familia y sociedad  Aportes de la familia a la personalidad y felicidad	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="478 1036 810 1114"><b>SABER</b></td> <td data-bbox="810 1036 1165 1114"><b>HACER</b></td> <td data-bbox="1165 1036 1505 1114"><b>SER</b></td> </tr> </table>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>De qué manera contribuyen o afectan los recursos económicos a la familia</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>La reconciliación familiar. PROYECTO PRAE Modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos. COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p>Autorregulación</p> <p>Aurealización</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p>	<p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p>	<p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>	
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce e interioriza adecuadamente la necesidad de los valores en la familia,</p>	<p>Relaciona e interioriza la necesidad de los valores en la familia, por medio de un</p>	<p>Analiza la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las</p>	<p>Se le dificulta interiorizar la necesidad de los</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	análisis de las actuaciones cotidianas.	actuaciones cotidianas.	valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.
<b>HACER</b>	Reconoce adecuadamente la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	Relaciona la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	Analiza la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	Se le dificulta examinar la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.
<b>SER</b>	Reconoce adecuadamente la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	<b>Relaciona</b> y reconoce la necesidad de los valores en la familia por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	Analiza la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.	Se le dificulta valorar la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>		Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</p> <p>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</p> <p>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</p> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>
<b>DUA</b>	
<p>Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (<b>DUA</b>) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de "<i>aprender a aprender</i>", ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.</p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.	--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis.	--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.	
--	--	--

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE.**

480: Rara vez Comprende la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.

680: Comprende minimamente la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.

780 : Comprende y reconoce minimamente la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.

880: Comprende y reconoce adecuadamente la necesidad de los valores en la familia, por medio de un análisis de las actuaciones cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 9°

AÑO: 2020

**DBA:** Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

Identifico y analizo las situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos, identificando los sentimientos necesidades y punto de vista de aquellos a los que se han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?

<p><b>APRENDIZAJE CONTENIDO:</b></p> <p><b>LA SOCIEDAD</b></p> <p>Pertenezco a la comunidad</p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>		
<p>Grupos, tribus y sectas</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p>La ética y la ley</p> <p>La solidaridad</p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p>El chantaje en la escuela</p> <p>La desaparición forzada</p> <p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p> <p>Autorregulación</p> <p>Aurealización</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social</p>	<p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce correctamente en el proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Relaciona en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Analiza en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Se dificulta comprender en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.
HACER	Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.	Relaciona y disfruta en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.	Analiza en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.	Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Reconoce y aplica correctamente el proyecto de vida como ciudadano del país para el mundo.	Relaciona y aplica el proyecto de vida como ciudadano del país para el mundo.	Analiza el proyecto de vida como ciudadano del país para el mundo.	Se le dificulta <b>practicar el proyecto de vida como ciudadano del país para el mundo.</b>
<b>SER</b>	<b>Reconoce adecuadamente en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</b>	<b>Relaciona en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</b>	<b>Analiza en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</b>	<b>Se me dificulta valorar en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</b>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>		<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li> <li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li> <li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li> </ul>		





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>
<b>DUA</b>	
<p>Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (<b>DUA</b>) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “<i>aprender a aprender</i>”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.</p> <p>Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:</p> <p><b>Principio I:</b> Proveer múltiples medios de Representación (<i>el qué del aprendizaje</i>).</p> <p><b>Principio II:</b> Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (<i>el cómo del aprendizaje</i>).</p> <p><b>Principio III:</b> Proveer múltiples formas de Implicación (<i>el porqué del aprendizaje</i>).</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades. --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

**480: algunas veces valora su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.**

**680: Valora minimamente su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.**

**780: Valora y reflexiona minimamente su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.**

**880: Valora y reflexiona adecuadamente su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 9°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>APRENDIZAJE /</b> <b>CONTENIDO:</b> <b>LA SEXUALIDAD</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> Analiza los comportamientos en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y el libre desarrollo de la personalidad.</p>		
<p>Sexualidad responsable La agresión sexual La violación</p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p>El embarazo Embarazo no deseado Salud sexual y productiva Derechos sexuales Trata de personas Preservativos Relaciones sexuales a temprana edad El aborto no deseado El aborto provocado</p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p><b>COMPONENTES ÁMBITOS</b></p>	<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Conciencia, confianza y valoración <b>AUTORREGULACIÓN</b>				
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce correctamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano	Relaciona los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano	Analiza algunos de los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano	<b>Se le dificulta identificar algunos de los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.</b>
<b>HACER</b>	Reconoce y aplica correctamente los diferentes principios,	Relaciona y aplica los diferentes principios, componentes y	Analiza los diferentes principios, componentes y funciones de la	Se le dificulta relacionar los diferentes principios,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.	funciones de la sexualidad en el ser humano.	sexualidad en el ser humano.	componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.
<b>SER</b>	Reconoce comprende adecuadamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.	relaciona y comprende los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.	Analiza los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.	Se le dificulta los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li> <li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li> <li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li> </ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en</p>			





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.  
El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

480: Rara vez Valora minimamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.

680: Valora minimamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.

780: Valora y reconoce minimamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.

880: Valora y reconoce adecuadamente los diferentes principios, componentes y funciones de la sexualidad en el ser humano.

}}



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO: 1**

**ÁREA:**

**ETICA Y VALORES**

**GRADO: 10**

**AÑO: 2020**

**DBA:** Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

.Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

D Me formo en el pensamiento moral y ético.

Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.

Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Determino las causas de los conflictos y el impacto que estos tienen en las diferentes personas.

Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿ En qué prácticas humanas actuales necesario que primen los principios universales?

<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b></p> <p><b>LA PERSONA</b></p> <p><b>Mis decisiones</b></p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <p><b>Las consecuencias de mis actos</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p>Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.</p>		
<p><b>La conciencia moral</b></p>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p><b>La conciencia ecológica</b></p>	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
<p><b>La violencia</b></p> <p><b>La solidaridad</b></p> <p><b>Proyecto de vida.</b></p> <p><b>PROYECTO PRAE</b></p>	<p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>Compromiso y respeto por el ambiente.</b></p> <p><b>Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador</b></p> <p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulación</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce comprende correctamente la importancia de los valores humanos en</p>	<p>Relaciona y comprende la importancia de los valores humanos en</p>	<p>Analiza la importancia de los valores humanos en la formación de la</p>	<p>Se le dificulta comprender la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>la formación de la personalidad y las consecuencias negativas de los antivalores.</p> <p>Reconoce correctamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>la formación de la personalidad y las consecuencias negativas de los antivalores.</p> <p>Relaciona analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>personalidad y las consecuencias negativas de los antivalores.</p> <p>Analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>consecuencias negativas de los antivalores.</p> <p>Se le dificulta identificar el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>
<b>HACER</b>	<p>Reconoce y aplica adecuadamente la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>	<p>Relaciona y aplica la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>	<p>Analiza la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>	<p>Se le dificulta relacionar la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Reconoce e interioriza adecuadamente mis propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p> <p>Reconoce y aplica adecuadamente sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Relaciona e interioriza mis propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p> <p>Relaciona y aplica sobre las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Analiza sus propios intereses para la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Analiza algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Se le dificulta relacionar mis propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p> <p>Se le dificulta aplicar algunas estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>reconoce y comprende correctamente la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las</p>	<p>relaciona y comprende la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>	<p>Analiza la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>	<p>Se le dificulta valorar la importancia de los valores humanos en la formación de la personalidad y las consecuencias</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>consecuencias negativas de los antivalores.</p> <p>Valora y analiza correctamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Valora y analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Valora minimamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>negativas de los antivalores.</p> <p>Se le dificultad valorar minimamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>
--	---	---	---	---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.

--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

**Actividades iniciales** – *Entendemos como actividades iniciales aquellas que se realizan, o bien antes de empezar el tema, para introducirlo, o bien al principio del mismo, para ir motivando al alumno/a y hacerle comprender los objetivos que puede ir alcanzando a lo largo del desarrollo de la materia.*



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Entre estas actividades tenemos: Lecturas reflexivas, dinámicas, juegos, situaciones del diario vivir de los estudiantes, problemas de la comunidad, situaciones familiares, cine foro y trabajos manuales.

**Actividades de desarrollo** – *Estas actividades de desarrollo son las que los alumnos/as deben ir realizando a lo largo del tema, por ello, son actividades que, en principio, no van más allá de comprobar si se han adquirido los procedimientos relativos al primer nivel de utilización de los conocimientos.*

Explicación de los temas que se trabajen durante el desarrollo del período, proporcionar documentación de soporte para profundizar en los temas; presentación de documentales, videos y películas con el fin de dar mayor claridad frente a las temáticas que se trabajen, desarrollo de crucigramas y sopas de letras, conversatorio con los estudiantes, exposiciones, lluvia de ideas, trabajo con la Constitución.

**Esto es por si tiene trabajos en equipo en las actividades de desarrollo**

**Actividades de cierre** – *Al final de la Unidad Didáctica se proponen unos trabajos de investigación para realizar en equipo. Con ello se pretende estimular la capacidad de observación, deducción, análisis, etc. de los alumnos/as. Además se refuerzan actitudes como el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. En esta Unidad Didáctica.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p><b>ACTIVIDADES DE CIERRE.</b></p> <p><b>PROCESO.</b></p> <p>-Consulta Individual y/o grupal. fuentes bibliográficas.</p> <p>. Durante todo el período.</p> <p>-Taller Individual y/o grupal. temas.</p> <p>-Exposición Individual y/o grupal. contenidos.</p> <p>-Cuaderno Individuales. trabajos y consultas.</p> <p>-Juegos de Roles Individuales y/o grupales. otro.</p>	<p><b>FRECUENCIA.</b></p> <p>. Buscar en diferentes</p> <p>. Realimentación de los</p> <p>. Para ampliar los</p> <p>. Para revisar talleres,</p> <p>. Para conocer y valorar al</p>
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p> <p>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</p> <p>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</p> <p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

480: Rara vez valora el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.

680: valora minimamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

780: valora y reconoce mínimamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.

880: valora y reconoce adecuadamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2

AÑO: 2020

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 10°

**DBA:** Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
 Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
 Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.

Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes de los miembros del equipo.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:**

¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?

<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b></p> <p>LA FAMILIA</p> <p>La pareja</p> <p>La pareja de hoy</p> <p>La pareja adolescente</p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.          Ser social y ciudadana.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Mitos sobre el amor</p> <p>Noviazgo .</p> <p>Defiendo mis derechos Respeto por el derecho ajeno. - Problemas y dilemas éticos.</p> <p>- Valoración de la diferencia. - La discriminación.</p> <p>PROYECTO PRAE Modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos.</p> <p>COMPONENTES ÁMBITOS</p> <p><b>Autoregulación</b></p> <p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>	<p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce y agradece adecuadamente los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.	Relaciona y agradece los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.	Analiza algunos de los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.	Se le dificulta agradecer algunos de los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.
<b>HACER</b>	Reconoce y practica adecuadamente los buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.	Relaciona y practica los buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.	Analiza algunos buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.	Se le dificulta aplicar algunos buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.</p>	<p>Relaciona y reconoce los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.</p>	<p>Analiza los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.</p>	<p>Se le dificulta valorar los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable para el crecimiento personal.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>		<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

480: Rara vez aplica algunos buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.

680: Aplica algunos buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.

780: Aplica y practica algunos buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.

880: Aplica y practica adecuadamente buenos modales propios aprendidos en la familia y de sus compañeros en las diferentes situaciones de la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 10°

AÑO: 2020

**DBA:** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
 Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.

Participo en iniciativas políticas y democráticas en mi medio escolar o localidad.

Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas así no comparto algunas de ellas.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?

**APRENDIZAJE  
 CONTENIDO:**

LA SOCIEDAD

La vida humana

Enfrentarse a la tristeza

El suicidio

El homicidio

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.  
 Ser social y ciudadana.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**SABER**

**HACER**

**SER**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>El aborto El aborto provocado El aborto no deseado La eutanasia Los actos humanos La moralidad COMPONENTES ÁMBITOS <b>Autoregulacion</b> Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>-- Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p>	<p>-- Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p>	<p>-- Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>	
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce y comprende correctamente la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p>	<p>Relaciona y comprende la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p>	<p>Analiza la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p>	<p>Se le dificulta describir la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce adecuadamente la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p> <p><b>Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b></p>	<p>Relaciona la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p> <p><b>Relaciona y disfruta en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b></p>	<p>analiza la Identificación de las necesidades básicas de la persona como unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p> <p><b>Analiza en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura</b></p>	<p>Se le dificulta relacionar la identificación de algunas necesidades básicas de la persona como una unidad vital de una sociedad y por ende de la familia de hoy a través de la resolución de problemas.</p> <p><b>Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura</b></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce y valora adecuadamente el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p>	<p>Relaciona y valora el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p>	<p>Analiza el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p>	<p>Se le dificulta valorar el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>		<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en</p>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.  
El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.	
--	---	--

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

**480:** Rara vez valora el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

**680:** valora minimamente el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

**780:** valora y reflexiona minimamente el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

**880:** valora y reflexiona adecuadamente el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 10°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE CONTENIDO:</b>	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
LA SEXUALIDAD La conducta sexual Variaciones de la conducta sexual La prostitución VIH/SIDA Explotación sexual Trata de personas COMPONENTES ÁMBITOS <b>Autoregulacion</b>	Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad				
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Relaciona que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Analiza sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Se le dificulta comprender que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>HACER</b>	Reconoce correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Relaciona que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Analiza que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Se le dificulta aplicar que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
<b>SER</b>	Reconoce correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier	Relaciona y reconoce que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Analiza que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Se le dificulta valorar que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	discriminación al respecto.			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>			
<b>DUA</b>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**480:** Rara vez valora que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.

680: valora minimamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.

780: Valora y reconoce minimamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.

880: Valora y reconoce adecuadamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

GRADO: 11

AÑO: 2020

**DBA:** Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

Comprendo el respeto por la diferencia aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>		
La persona	Autonomía e iniciativa personal.		
Un nuevo capítulo en mi vida	Pensamiento moral y ético.		
Que hago ahora	Ser social y ciudadana.		
Saber elegir	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
Enfrentando los cambios	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
El estrés			
Rebeldes con causa	-- Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	-- Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	-- Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando
Defiende tu punto de vista			
Aprende a poner límites			
Construyo mi futuro			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>Opciones de vida</b> <b>Orientador vocacional</b> <b>Hojas de vida</b> <b>Entrevista de trabajadores</b> <b>Entrevista de estudio</b> <b>Proyecto de vida.</b>  <b>PROYECTO PRAE</b> <b>Compromiso y respeto por el ambiente.</b>  <b>Lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador.</b>  <b>COMPONENTES AMBITOS</b>  AUTORREGULACIÓN	-- Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.		seriamente frente a valores en conflicto.
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>Autorrealización:</p> <p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>				
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce y comprende adecuadamente los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.</p> <p>Reconoce correctamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>Relaciona y comprende los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.</p> <p>Relaciona y analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>Analiza algunos recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal. Analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>	<p>Se le dificulta comprender algunos recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal. Se le dificulta identificar el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>Reconoce y aplica adecuadamente sobre</p>	<p>Relaciona y aplica sobre las estrategias</p>	<p>Analiza algunas estrategias para el</p>	<p>Se le dificulta aplicar algunas estrategias para el buen manejo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p> <p>Reconoce y relaciona correctamente los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.</p> <p>Reconoce e interioriza adecuadamente mis propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p>	<p>para el buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p> <p>Relaciona los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.</p> <p>Relaciona e interioriza mis propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p>	<p>buen manejo de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p> <p>Analiza algunos recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal</p> <p>Analiza sus propios intereses para la elaboración de mi proyecto de vida.</p>	<p>de los residuos sólidos en su colegio y en el hogar.</p> <p><b>Se le dificulta aplicar algunos recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.</b></p> <p>Se le dificulta relacionar sus propios intereses para la elaboración de su proyecto de vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>SER</b>	Reconoce y reflexiona correctamente los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización persona	Relaciona y reflexiona sobre los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.	Analiza algunos de los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.	Se le dificulta valorar algunos de los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.
	Reconoce correctamente el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.	Relaciona y analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida	Analiza el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.	Se le dificulta valorar el desarrollo ético y actitudinal de líder en la formación de su proyecto de vida.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:

--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.

--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.

--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p>	<p>Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</p> <p>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</p> <p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>		<p>afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
---	--	--

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

**Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)**

Una posible respuesta la encontramos en el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST). El enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

480: Rara vez valora algunos de los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.

680: Valora minimamente algunos de los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

780: Valora e interioriza algunos de los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.

880: Valora e interioriza correctamente los recursos y estrategias presentadas por la institución para su sano desarrollo y realización personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PERIODO:2**  
**AÑO: 2020**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES**

**GRADO: 11°**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**DBA:** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.

Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE</b> / <b>CONTENIDO:</b>  <b>LA FAMILIA</b>  Enfrentarnos a las expectativas de nuestros padres  Comunicarse con los padres  Una fuente de apoyo  La familia que quiero formar  Mis valores Alternativas de solución La práctica de la justicia. Respeto por la dignidad.  <b>PROYECTO PRAE</b> Modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos. <b>COMPONENTES</b> <b>AMBITOS</b>  <b>AUTORREGULACIÓN</b>	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	-- Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	-- <i>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</i>	-- <i>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>Autorrealización:</p> <p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>				
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>Reconoce y comprende adecuadamente las aptitudes sentimientos e implicaciones con la llegada de un hijo.</p> <p>Reconoce y comprende</p>	<p>Relaciona y comprende adecuadamente las aptitudes sentimientos e implicaciones con la llegada de un hijo.</p> <p>Relaciona y comprende los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y</p>	<p>Analiza algunas aptitudes sentimientos e implicaciones con la llegada de un hijo.</p> <p>Analiza algunos de los valores de mi familia</p>	<p>Se le dificulta comprender algunas aptitudes sentimientos e implicaciones con la llegada de un hijo.</p> <p>Se le dificulta comprender algunos de los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	adecuadamente los valores de mi familia como espacios de crecimiento digno y responsable de mi propio cuerpo.	responsable de mi propio cuerpo.	como espacios de crecimiento digno y responsable de mi propio cuerpo.	responsable de mi propio cuerpo.
<b>HACER</b>	reconoce y relaciona correctamente los valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.	Relaciona los valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.	Analiza algunos valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.	Se le dificulta clasificar algunos valores impartidos en la familia, de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.
<b>SER</b>	Reconoce adecuadamente dilemas de la vida en	Relaciona y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales	Analiza algunos dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran	Se le dificulta reflexionar algunos dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos	en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos	grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos”.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>			



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (*DUA*) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.</p> <p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita.</p> <p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</p> <p>--Solución de consultas guiadas por el docente.</p> <p>--Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</p> <p>--Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</p> <p>--Trabajos escritos, exposición y análisis.</p> <p>--Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</p> <p>--Desarrollo de talleres dirigidos por el docente.</p> <p>--Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>--Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
--	---	--

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO NEE:**

**480: Rara vez clasifica** algunos valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

680: Clasifica algunos valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.

780: clasifica y aplica algunos valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.

880: Clasifica y valora adecuadamente valores familiares de acuerdo a lo social, religioso y ético por medio de socio dramas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 11°

AÑO: 2020

**DBA:** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  
Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.

Me formo en el pensamiento moral y ético.  
Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  
Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.

Comprende que cuando se actua en forma corrupta y se usan los bienes publicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

Analizo criticamente el sentidos de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, si no comparto algunas de ellas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p>			
<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b></p> <p>LA SOCIEDAD</p> <p>Los derechos humanos</p> <p>Derechos humanos y constitución</p> <p>Personería</p> <p>Procuraduría</p> <p>Defensoría del pueblo</p> <p>La tutela</p> <p>El habeus corpus</p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadana.</p>		
	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
	<p><b>SABER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER</b></p>
	<p>-- Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma</p>	<p>-- <i>Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</i></p>	<p>-- <i>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</i></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>El habeus data</p> <p>El derecho de petición</p> <p>La acción de cumplimiento</p> <p>La acción popular</p> <p>La acción de grupo</p> <p>El bien particular</p> <p>El bien general</p> <p><b>COMPONENTES</b></p> <p><b>AMBITOS</b></p> <p>AUTORREGULACIÓN</p> <p>Autorrealización:</p> <p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p>	<p>de decisiones de su carrera futura.</p>		
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce correctamente la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	Relaciona analiza la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	Analiza la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	Se le dificulta comprender la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.
<b>HACER</b>	Reconoce y aplica adecuadamente la relación entre Ética y	Relaciona y aplica la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la	Analiza la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la	Se le dificulta aplicar la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.</p> <p><b>Reconoce y disfruta excelentemente en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b></p>	<p>búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.</p> <p><b>Relaciona y disfruta en las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b></p>	<p>búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.</p> <p><b>Analiza en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura.</b></p>	<p>búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.</p> <p><b>Se le dificulta participar en algunas de las actividades propuestas desde el proyecto transversal tejedores de cultura</b></p>
<b>SER</b>	<p>Reconoce y valora adecuadamente la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la</p>	<p>Relaciona y valora la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el</p>	<p>Analiza la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el</p>	<p>Se le dificulta reflexionar la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.	felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li><li>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</li></ul> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia. El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>			
<b>DUA</b>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

### PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso.	--Resumen de lecturas y sustentación escrita.	--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>--Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>--Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>
---	---	---

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

480: Rara vez aplica la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.

680: Aplica minimamente la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

780: Aplica y reflexiona minimamente la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.

880: Aplica y reflexiona adecuadamente la relación entre Ética y Derechos Humanos como camino para la búsqueda de la felicidad y el establecimiento de una sociedad respetuosa, justa y tolerante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

GRADO: 11°

AÑO: 2020

**DBA:** Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

**Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.

Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.

Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>  LA SEXUALIDAD  Sexualidad integral  Amor  Erotismo  Sexualidad  Hijos e hijas decisión de la pareja  Infertilidad  Afectividad  La adopción  Diversidad sexual  Imagen del cuerpo en los medios (casa estudios)	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
	-- Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.  -- Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	-- Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	-- Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Reconoce correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Relaciona que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Analiza que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Se le dificulta comprender que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
<b>HACER</b>	Reconoce y relaciona correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Relaciona que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Analiza que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Se le dificulta aplicar que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><b>SER</b></p>	<p>Reconoce correctamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Relaciona y reconoce que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Analiza que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Se le dificulta valorar que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>		<p>Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución para el desarrollo de las clases de Educación Ética y Valores se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aproximar a los estudiantes al conocimiento mediante situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos éticos y morales.</li><li>--Desarrollar el razonamiento analítico para la interpretación y solución de diversas situaciones en torno al proyecto de vida personal y la proyección social como persona.</li></ul>		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>--Estimular a los estudiantes con actividades lúdicas que pongan a prueba su creatividad e ingenio.</p> <p>Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área involucra un aprendizaje colaborativo que se desarrolla a través de un proceso gradual en el cual los estudiantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.</p> <p>El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo y el trabajo grupal se apunta a compartir la autoridad, aceptar la responsabilidad y la opinión del otro.</p>
--	--

### DUA

Aplicar el diseño universal para el aprendizaje (**DUA**) en el salón de clases: El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza dirigido a cubrir las necesidades de cada estudiante en el salón de clases. Este diseño es una manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a que todos los formandos tengan la misma oportunidad de ser exitosos. Con este modelo de enseñanza, se busca eliminar las barreras en pos de “*aprender a aprender*”, ya que fue pensado como un modelo flexible y modificable que considere a todos los discípulos sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos. Por consiguiente, se implementará de acuerdo a las necesidades especiales de formación de cada uno de los alumnos, con el fin, de aperturar y mantener en el aula el camino hacia una educación inclusiva.

Para lograr alcanzar esta meta, los docentes debemos acogernos a los tres principios del DUA que son:

**Principio I:** Proveer múltiples medios de Representación (*el qué del aprendizaje*).

**Principio II:** Proveer múltiples medios de Acción y Expresión (*el cómo del aprendizaje*).

**Principio III:** Proveer múltiples formas de Implicación (*el porqué del aprendizaje*).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Tengamos muy en cuenta, que todos los maestros debemos asumir el desafío de definir Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con capacidades excepcionales, pues esto surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>--Actividades especiales para nivelar los logros que deben alcanzar los estudiantes durante el proceso. --Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</p>	<p>--Resumen de lecturas y sustentación escrita. --Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados. --Solución de consultas guiadas por el docente. --Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita. --Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas. --Trabajos escritos, exposición y análisis. --Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros. --Desarrollo de talleres dirigidos por el docente. --Realización de carteles alusivos a los temas.</p>	<p>--Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.  --Exposición de temas consultados por los estudiantes. --Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

En los procesos de inclusión se hará una adaptación curricular con el fin de que los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, logren adquirir las competencias que se requieren atendiendo a sus limitantes y dando cumplimiento con su proceso de educación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**480:** Rara vez valora que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

680: valora minimamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

780: Valora y reconoce minimamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.

880: Valora y reconoce adecuadamente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



## 9. Metodología

### Momento de exploración

Las acciones pedagógicas, desde el área de ética y en valores humanos, que facilitan la formación y el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo construir conocimiento de forma creativa y dinámica, se basan en la formulación problémica que, de forma participativa y colaborativa, ofrezca una solución según las habilidades de cada estudiante; así mismo el aprendizaje por proyectos que respondan a las necesidades personales y sociales de los estudiantes, que de manera planificada planteen responsabilidades directas hacia la búsqueda de soluciones; por otra parte los aprendizajes colaborativos, desde los grupos de trabajo que permitan el intercambio de saberes y nuevos conocimientos hacia la búsqueda de aprendizajes significativos; y el aprendizaje basado en proceso de Formación desde los intereses de cada estudiante que permitan construir respuesta a sus preguntas.

### Momento de Estructuración

Desde este enfoque pedagógico cobra relevancia una construcción de conocimiento basada en la participación activa y centrada en el respeto y la escucha a las opiniones diversas que generan los temas de interés, en donde son importantes la reflexión, el análisis para la comprensión significativa y coherente de los temas que se abordan. Partiendo de la experiencia de los estudiantes, del análisis del contexto, de la realidad social y comunitaria que vivencian los estudiantes, del análisis de casos, se estructuran las estrategias pedagógicas basadas en:

- La Reflexión sobre las causas que originan los acontecimientos de la situación dada.
- Promover el trabajo grupal, cooperativo y democrático.
- Tener en cuenta los intereses personales y comunitarios de los estudiantes.
- Utilizar recursos pedagógicos donde se ilustre con contenidos breves, claros y precisos los temas en cuestión. Las estrategias pedagógicas invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas personales, éticos, morales y sociales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Desde esta perspectiva es fundamental desarrollar en el área:
- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar del otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

### **Momento de práctica/Ejecución**

Para ello se plantean desde el área de ética y en valores humanos las siguientes estrategias pedagógicas:

- La Evocación de experiencias personales
- La reflexión de documentos
- El Trabajo en grupo
- La Mesa redonda
- Los Socio dramas y puestas en escena
- La Socialización y Puesta en común.
- El proceso investigativo.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- La elaboración de ensayos
- La Elaboración de carteleras.
- Las Exposiciones y los Talleres.
- Los Juego de roles.
- El trabajo familiar.
- La Investigación sobre temas de interés.
- La construcción y elaboración de ensayos.
- La Construcción permanente del Proyecto de Vida.

### **Momento de transferencia (Aplicación - Trabajo de estudiantes)**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto "Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:

- Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
- Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
- Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
- Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
- Actitud asertiva frente al trabajo diario.
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
- Portafolio de su proyecto de vida, al día.

Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.



**Momento de valoración ( Evaluación)**

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</li> <li>• Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no</li> </ul>	<p>Las <i>actividades de ampliación</i> van dirigidas a aquellos alumnos/as que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica y necesitan un nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.</p> <p>Exposición de temas consultados por los estudiantes.</p> <p>Consultas y orientación teórica frente a las temáticas trabajadas, para afianzar las bases que se deben tener durante el proceso escolar.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p> <p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li><li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li><li>• Ejercicios de análisis y reflexión basados en las temáticas trabajadas y que deben ser afianzadas.</li></ul>	<p>desarrolladas durante el</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• período/año).</li><li>• Resumen de lecturas y sustentación escrita.</li><li>• Observación de videos e informe de su relación con los conceptos básicos estudiados.</li><li>• Solución de consultas guiadas por el docente.</li><li>• Lectura y resumen de los temas con sustentación escrita.</li><li>• Lecturas, informe escrito y propuesta de solución de problemas.</li><li>• Trabajos escritos, exposición y análisis.</li><li>• Consulta sobre los contenidos estudiados y exposición a los compañeros.</li><li>• Realización de carteles alusivos a los temas.</li></ul>	
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

## **10. Recursos y ambientes de aprendizaje**

### **Recursos Humanos**

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Padres de familia
- Personal de servicios generales
- Profesionales externos que aporten al desarrollo del área.
- Comunidad en general.

### **Recursos Físicos**

- Textos
- Textos PTA
- Fotocopias
- Materiales diversos de acuerdo con las actividades programadas.
- Aulas de clase
- Guías
- Biblioteca
- Cancha
- Zona de restaurante.

### **Recursos Tecnológicos**

- Computadores
- Televisores
- Video beam
- Grabadoras



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Internet
- celulares

### **Recursos Metodológicos**

- Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Institucional
- Modelo pedagógico institucional
- Plan de área
- Sistema de Evaluación Institucional

### **11. Intensidad horaria.**

**Preescolar:** Dimensión Ética

**Primaria:** 2 horas semanales

**Secundaria:** 2 horas semanales

**Educación media:** 1 hora



## 11. Evaluación

### Evaluación formativa

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida, según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.

En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.

Criterios acordados por el SIE de la institución para la valoración cuantitativa:

- ❖ El estudiante es **CON DESEMPEÑO SUPERIOR** cuando:- Ha logrado el máximo nivel esperado en las dimensiones del desarrollo humano, considerados en el Plan de Estudios. – Cuando evidencia dominio; usando a plenitud sus funciones cognitiva, comunicativas, afectivas, y sus desempeños están por encima de lo esperado. Corresponde valoración entre 4.6 y 5.0
- ❖ El estudiante es catalogado **CON DESEMPEÑO ALTO** cuando- Demuestra un buen nivel de desarrollo en sus procesos actitudinales, interpretación, comprensión, y análisis. Cuando cumple con los



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

compromisos adquiridos en la institución, en lo relacionado con deberes normas y principio.

Corresponde a valoración entre 4.0 y 4.5

- ❖ El estudiante **DESEMPEÑO BÁSICO** cuando: -Ha desarrollado el mínimo de todas las competencias. –Cuando ha logrado el mínimo desempeño esperado en la adquisición de conocimientos y en el cumplimiento de los deberes y las obligaciones del manual de convivencia y de la institución en general.

Corresponde a valoración entre 3.0 y 3.9

- ❖ El estudiante es **CON DESEMPEÑO BAJO** cuando:- sus procesos de razonamiento y sus niveles de comunicación, comprensión y significación, son tan bajos que le impiden interpretar situaciones y resolver problemas con un bajo grado de complejidad.- cuando presenta dificultades para desarrollar actividades escolares que evidencian el bajo desarrollo de sus funciones cognitivas, afectivas y de actitud personal. –Cuando presenta problemas de comunicación que le impiden demostrar sus progresos en todos los aspectos.- cuando manifiesta muy poco Interés por las actividades planteadas en la asignatura.

Corresponde a valoración entre 1.0 y 2.9

### Evaluación sumativa

Se hace al final de cada período escolar con un valor del **20 %** para el área

### Evaluación diagnóstica

Se hace al inicio del año donde se valora a los estudiantes, a la familia y los valores, cualidades que poseen, para tener una visión general del grupo y poder abordar los temas a trabajar.

### Autoevaluación

Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos por el consejo académico, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación. Tiene un porcentaje del **8 %** en la materia, establecido en el SIE.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

### **13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje**

La Constitución Política de Colombia expresa que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, y por tanto, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Por tanto, hace parte integrante del servicio educativo, la educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, cuyos principios estarán fundamentados en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad, interculturalidad, Integración social y educativa, Desarrollo humano, Oportunidad y equilibrio, y atención específica y en determinados casos, individual y calificada, para lo cual se debe tener en cuenta lo dispuesto para las orientaciones curriculares dispuestas en el decreto 2082 de 1996 (Ver Capítulo II, artículo 6), incluyendo proyectos personalizados (Idem, artículo 7); una evaluación que tenga en cuenta las características de los estudiantes con limitaciones o talentos excepcionales (Idem, artículo 8).

La Ley 361 de 1997 garantiza a las personas con limitaciones, el acceso a la educación, la rehabilitación, la integración laboral y el bienestar social en las instituciones del estado. En la resolución 2565 de 2003 se establecen los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con NEE.

La educación inclusiva e incluyente, como un derecho de todos/as los/as ciudadanos/as debe garantizar una educación con calidad, con igualdad de oportunidades y participación a todos/as los/as niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales, ya que partimos de la concepción humana de que toda persona puede aprender en entornos participativos, incluyentes y con aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta estos principios de la educación inclusiva e incluyente, el decreto 1421 del 29 Agosto de 2017 clarifica algunas definiciones a tener en cuenta:

(1) La Accesibilidad: garantizar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con el Otro/a, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

(2) Acceso a la educación para las personas con discapacidad: comprende las estrategias que se deben garantizar para el ingreso al sistema educativo: accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad sin discriminación alguna.

(3) Acciones afirmativas: acciones dirigidas a favorecer a personas con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan.

(4) Ajustes razonables: acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, garantizando que puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

(5) Currículo flexible: organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

(6) Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. Comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad.

(7) Educación inclusiva: proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

(8) Esquema de atención educativa: procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

(9) Estudiante con discapacidad: persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

(10) Permanencia educativa para las personas con discapacidad: comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo.

(11) Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación.

Los componentes sociales a tener en cuenta para la prestación del servicio educativo son (1) Derechos Humanos, contemplado en el artículo 5 de la Constitución Política de Colombia en el cual reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado; (2) Igualdad de Oportunidades y Equidad, la cual puede hacerse mediante la construcción y puesta en marcha de la "Política Pública para las NEE" la cual contempla el desarrollo de tareas específicas en las áreas de construcción de entornos protectores y prevención de la NEE; rehabilitación con participación familiar, social y la igualdad de oportunidades para la accesibilidad al medio físico y al transporte; el acceso a las comunicaciones, a la recreación, al deporte y la cultura; el aprovechamiento del tiempo libre, la participación educativa y laboral; (3) la autodeterminación, como elemento básico que contribuye al continuo ascenso en la calidad de vida; como una noción sensibilizadora de importancia universal, un constructo social y un motivo unificador que le permite a los individuos gozar cada vez de mayores posibilidades de elección y decisión además de optar por una vida de mayor calidad; (4) la participación, considerada como un componente social fundamental en el diseño, aplicación de políticas y prácticas educativas para personas con NEE 30 Cuando hablamos de un estudiante con necesidades educativas especiales lo primero que debemos tener en cuenta es que cada estudiante que presenta unas particularidades en su proceso de aprendizaje está articulado al diseño de propuestas pertinentes y las ofertas y oportunidades que la institución, el aula y sus compañeros/as le puedan ofrecer, por eso tenemos que tener presente que los procesos de enseñanza no son iguales y por tanto los procesos evaluativos también dependen de las aptitudes, destrezas y capacidades que tenga cada estudiante; en esta medida no entra dentro de la



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

lógica que equiparemos resultados para todos los estudiantes como si todos tuvieran que dar rendimiento de la misma forma.

Partimos entonces del diagnóstico dentro del aula para analizar situaciones muy particulares en los estudiantes que podrían ser:

- Existe una lentitud en el proceso de escritura.
- Responde parcialmente preguntas sencillas.
- Juega constantemente con muchos imaginarios.
- Se le dificulta leer de lejos.
- Realiza mucho esfuerzo cuando está muy cerca del tablero.
- Se distrae constantemente
- Repite con frecuencia las mismas palabras o es muy común en su lenguaje frases repetitivas.
- Responde a las preguntas diferente al contexto que se está abordando.
- Se le dificulta estar concentrado mucho tiempo en una misma actividad.
- Cambia de actitud cuando no está en capacidad de dar respuesta a lo que se pregunta.
- Presenta los trabajos en desorden.
- Se le dificulta jugar dentro del grupo.
- Habla muy poco.
- Pide constantemente que le repitan una pregunta.
- Reacciona tardíamente cuando se le pide una intervención.
- Todas las actividades las deja inconclusas.
- Constantemente está perdiendo sus objetos personales.
- En todo trabajo grupal siempre hay distracción.
- Se mueve constantemente del puesto de trabajo
- Habla demasiado en todas las actividades.
- Interrumpe a los compañeros/as cuando están hablando.
- Termina rápidamente todas las actividades.
- Siempre quiere ser el primero en contestar lo que se pregunta.
- Se le dificulta reconocer las aptitudes y fortalezas de sus compañeros/as
- Confunde las letras cuando está leyendo.

### **Rutas de atención**

- Acercamiento al grupo familiar para analizar las situaciones presentadas.
- Conformar grupos de trabajo específicos para niños y niñas con necesidades educativas especiales. - Integrar los grupos de trabajo para que se presente dentro del aula el trabajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

colaborativo y cooperativo. - Cambiar de puesto a los niños y niñas que presentan dificultades de visión.

- Valorar en los procesos evaluativos lo que presenta cada niño y niña invitándole a que complete su trabajo con más tiempo sin cambiarle la posibilidad de minimizar la evaluación por un porcentaje más bajo.

- Realizar planes de apoyo en donde participe el grupo familiar.

- Fortalecer los procesos de inclusión a través de la participación más activa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Mantener una comunicación constante con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

- Estar atento/a a los detalles en cada una de las actividades y analizar conjuntamente que pudo haber pasado para plantear otras alternativas. - Fortalecer los liderazgos de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

- Generar más responsabilidad dentro del grupo para los niños que presentan necesidades educativas especiales.

ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajo colaborativo y cooperativo por proyectos y talleres extra clase.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca. TECNICOS: Cartulina, colores, laminas, marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta. HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, maestros/as, Programa entorno protector.	Valorar la participación activa y la respuesta a pequeñas responsabilidades.
Realizar trabajos de acuerdo a sus intereses y expectativas relacionados con las temáticas.	FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca, guía de trabajo. TECNICOS: Cartulina, colores, laminas,	Valorar la comprensión de los temas presentados en los talleres y proyectos de acuerdos a sus intereses y expectativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>marcadores, crayolas, vinilos, texto de consulta.</p> <p>HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, maestros/as, maestra de apoyo.</p>	
<p>Fortalecer el trabajo en grupo y la integración de actividades dentro del aula incluyendo a los estudiantes con NNE, dando mayor participación a la hora de socializar el trabajo a ellos/as.</p>	<p>FISICOS: Aula de clase, patio del recreo, biblioteca, guías.</p> <p>TECNICOS: cuadernos y guías.</p> <p>HUMANOS: Estudiantes y maestros/as, entorno protector.</p>	<p>Valorar la participación y el trabajo socializado.</p>
<p>Dar mayor participación a los estudiantes con NNE a través de responsabilidades en la elaboración de carteleras que serán expuestas en espacios de la institución.</p>	<p>Fichas de trabajo, videos, cuadernos, revistas, periódicos</p>	<p>Valorar la participación y los resultados de las carteleras.</p>
<p>Plantear actividades de apoyo para que las realicen en sus casas con la ayuda del grupo familiar.</p>	<p>Lecturas de cuentos, lectura de imágenes, recortar, colorear, desarrollo de fichas.</p>	<p>Valorar el trabajo familiar que traigan los estudiantes así sea con ayuda de su grupo familiar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

## 14. Articulación con Proyectos Transversales

### Desde la cátedra de la paz

Reglamentado por la presidencia de la república, se establece la cátedra de la paz como parte integral del proceso educativo y se sugieren las siguientes temáticas:

- Justicia y Derechos Humanos.
- Uso sostenible de los recursos naturales.
- Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Prevención del acoso escolar.
- Diversidad y pluralidad.
- Participación política.
- Memoria histórica.
- Dilemas morales.
- Proyectos de impacto social.
- Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.
- Proyectos de vida y prevención de riesgos.

En el área de Ética y Valores Humanos se retomarán periódicamente dichos contenidos para desarrollarlos en función del cumplimiento de los objetivos para la misma. En nuestra institución se viene desarrollando en la media grados 11°.

### Desde lo práctico en cada una de las áreas:

Los maestros deben asumir un rol de compañeros de camino de los estudiantes, con capacidad de convertirse en seres significativos para sus vidas. Los estudiantes deben descubrir en su colegio un “espacio de vida” en donde cuenten con acompañantes que los escuchen y ayuden a encontrarse a sí mismos, descubrir la vida, potencializar capacidades, suplir falencias, superar dificultades y amar a las demás personas.

El ser y quehacer del educador como director de grupo lo convierte en “acompañante” significativo para la vida de los estudiantes. Cada docente, en su momento de clase, debe crear conductas de entrada donde colectivamente se hagan acuerdos y reglas claras sobre compromisos académicos y las consecuencias de su incumplimiento.

Es necesario posibilitar el reconocimiento de las capacidades y condiciones de cada estudiante dentro de las exigencias y requerimientos de cada disciplina.

Reconocimiento por parte del docente, de manera pública y/o privada, de los logros de sus estudiantes. Fomentar dentro de las áreas la autoevaluación como posibilidad que los estudiantes crezcan en encontrar otras vías a los problemas de aprendizaje.

Promover en los estudiantes la autorresponsabilidad de su aprendizaje.

Fomentar la actitud de escucha y el silencio como forma para comprender la palabra e ideas del otro.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Desarrollar formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo colectivo y cooperativo.

Los docentes deben considerar el error y la posibilidad de equivocarse como elementos valiosos para aprender.

Permitir que los estudiantes busquen métodos diferentes a los dados por el docente. Mirar los problemas del área desde perspectivas diferentes.

Estimular el conflicto cognitivo.

Realizar prácticas de justicia y aplicación del derecho y la norma.

Reconocer los estados emocionales de cada uno de los estudiantes.

Fortalecer el carácter comprensivo del lenguaje y facilitar la argumentación.

Generar ambientes de respeto hacia los derechos humanos.

### **Desde lo teórico interdisciplinar**

Con las ciencias sociales: la profundización de la historia y la tradición que hoy forman parte de la identidad de cada ser humano. El conocimiento de la diversidad cultural de nuestro país. La reconceptualización de las ciencias de la tierra y del planeta como un organismo vivo que se auto-organiza.

Con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo, enfatizando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad.

Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista.

### **Desde el manual de convivencia:**

Debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía.

Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros.

Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución,





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros.

### **Desde el gobierno escolar:**

El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico.

La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades.

El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad.

Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar.

### **Desde los proyectos institucionales:**

#### **1. Proyecto de educación sexual**

Una de las finalidades de la educación sexual en cuanto al desarrollo de las relaciones personales es ayudar a crear una ética personal vinculada a los derechos humanos

Con base en lo anteriormente señalado, se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás. Desde la niñez, se evidencia la necesidad de autoafirmación y es natural y, de carácter temporal, que por el propio proceso de la adolescencia las capacidades cognitivas y emocionales en proceso de desarrollo interactúan con las experiencias socioculturales, influyendo en la comprensión de sí mismo y en la aparición del sentido del Yo.

De acuerdo a Ramos (2004) si el sujeto es capaz de auto valorarse puede auto regular su conducta y producir cambios más duraderos que los cambios generados por influencias externas

#### **2. Proyecto de educación ambiental**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza.

Desde el proyecto se busca incentivar en los niños y niñas los valores tendientes a la protección y conservación del medio ambiente escolar, barrial, municipal y nacional.

### **3. Proyecto de educación vial:**

Para poder aplicar todas las actividades de educación vial, es fundamental trabajar los valores con los alumnos, desde los primeros niveles en nuestra institución educativa. Para que un niño o joven conozca y aprecie el valor de las señales de tránsito y empiece a ser un peatón prudente, es necesaria la formación en valores, y una manera de hacerlo es a partir de los dilemas. Es decir, una metodología que pone a los niños y a los adolescentes, en el respectivo escenario, que en este caso sería la vía pública, a reflexionar y considerar los beneficios y/o pérdidas que desencadena una acción u otra; siempre orientado por el educador. La educación debe desarrollar en los niños habilidades sociales que le permitan adquirir valores para la convivencia; orientados hacia el respeto de la vida propia y de los demás, el autocuidado, al cuidado de los demás y el respeto por el entorno.

**4. Proyecto tejedores de cultura:** Para proyectar la forma armónica, artística, los talentos y aptitudes y actitudes de los educandos de una manera creativa, para proyectar en su vida personal todo el potencial humano desarrollado.

**Proyecto de vida:** La institución educativa, implementa un proyecto con el cuál se quiere concientizar a los niños, niñas y adolescentes sobre lo importancia de tener una mirada hacia un futuro y es ésta quien asume el reto desde el área de educación ética: Se iniciará en los tres niveles educativos que posee el colegio como lo son preescolar, educación básica primaria, secundaria y la media, que se abordará a través de los cuatro períodos escolares.

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos. Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión.

Este tipo de situaciones puede darse cuando una persona se decide a estudiar una cierta carrera para trabajar en determinada profesión; en algún momento de su vida, puede sentirse disconforme y comenzar a reflexionar sobre su proyecto de vida. El principal problema a la hora de definir y desarrollar un proyecto de vida pueden ser las presiones del ambiente social o familiar para determinar el proyecto individual. En definitiva, todo proyecto es un camino para alcanzar una meta. Un proyecto de vida marca un cierto estilo y un modo de llevar adelante las acciones que conforman



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

la existencia. Como resulta evidente, cada persona tendrá su propio proyecto de vida. Los psicólogos resaltan la importancia de determinar este proyecto, para dotar de un sentido profundo todas las acciones. (ver anexos)



## Referencias bibliográficas

- Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos.
- De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.
- Habermas, J. (1991). *Conciencia visual y acción comunicativa*. Barcelona: Península.
- Ministerio de educación Nacional: Serie Lineamientos curriculares
- Ministerio de educación Nacional: Guía 49
- Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación*. Valencia: Vadell Hermanos Editores
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
  
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Documento N.3. Estándares básicos de competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
  
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Documento N.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>
  
- Morin, E. (2007). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia (1994). *Ley General de la Educación*. Bogotá: Congreso de la República.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Savater, F. (1995). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.
- Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.
- Torres, J. (1996). *El currículo oculto*. España: Ediciones Morata.
- Transparency International Moldova (2004). *Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países*.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN