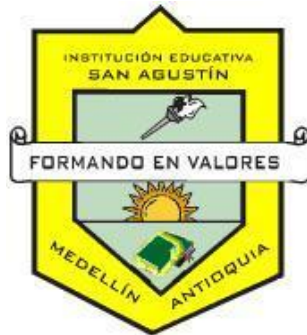


# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTIN**



## **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**

**POR:**

**GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA**

**AÑO  
2022**

Actualizado 2020: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
  - 3.1 Objetivo del área
  - 3.2 Objetivos por grados
4. Marco legal
5. Marco teórico
6. Marco contextual
7. Marco conceptual
  - 7.1 Lineamientos curriculares
  - 7.2 Estándares básicos de competencia
8. Diseño curricular
9. Metodología
10. Recursos y ambientes de aprendizaje
11. Intensidad horaria
12. Evaluación
13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
14. Articulación con proyectos transversales
15. Bibliografía

## 1. INTRODUCCIÓN

La situación en la que vivimos en la actualidad con el Covid-19, nuestra institución educativa San Agustín exige de nosotros una adecuada información en torno a lo económico y a lo político que se presenta en nuestro país, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar lo mejor posible los defectos que tiene nuestra sociedad en el ámbito político y económico. De esta manera obtendremos un conocimiento más real de lo que sucede. En este orden de ideas, se puede identificar un gran número de publicaciones (libros, revistas, periódicos...) que hablan de los fenómenos económicos y políticos desde diversos enfoques. Así, un mismo suceso, puede ser visto y analizado por diversos autores, lo que permite formarse una idea más clara y objetiva del hecho. La sociedad actual se caracteriza por vivir en un mundo donde predominan los continuos cambios y los avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación. Esta situación a diario nos plantea una serie de exigencias y unos retos específicos, en relación con la forma como entramos en contacto con dicho mundo, donde, además, rigen la economía y la política. Enfrentar estos retos nos permite tener una riqueza de posibilidades de explicación y de comprensión, con el fin de enfrentarnos al mundo con los elementos de juicio suficientes, que nos llevan a transformar de manera positiva nuestra realidad, tanto personal como comunitaria. Para ello, debemos reconocer que nos encontramos inmersos en un mundo, donde la economía es la base de todos los procesos, en los diferentes ámbitos de la vida, y donde las personas nos vemos en la necesidad de tomar las riendas de nuestra supervivencia, desde una perspectiva distinta a la manera como se ha hecho a través de la historia.

En este sentido, el proyecto de economía y política que se plantea para la Educación Media se convierte en un proceso académico formativo esencial para el desarrollo de los estudiantes, quienes en el acontecer cotidiano se ven enfrentados al consumismo propio del sistema capitalista que impera en el mundo.

## **2. JUSTIFICACION.**

Desde el inicio de la historia, el hombre ha desarrollado diferentes reflexiones y teorías frente a su organización social, política, económica y cultural, las cuales han determinado las diversas coyunturas históricas y las condiciones de vida de la humanidad, convirtiéndose lo que se ha dado en llamar Ciencias Políticas y Económicas, en un reflejo de cada una de las etapas de la sociedad. Tanto la Política como la Economía han sido disciplinas que estudian los diferentes contextos locales, regionales, nacionales y mundiales que permiten diferenciar una etapa de otra y a su vez rescatar prácticas que han mejorado las condiciones de vida del ser humano en los distintos momentos históricos. A través del conocimiento de las Ciencias Políticas y Económicas se busca que los temas tratados formulen inquietudes, construyan conceptos y propicien reflexiones que contribuyan en la comprensión de acontecimientos cercanos y lejanos a la propia realidad del estudiante. Con las temáticas del área se pretende formar en los estudiantes seres reflexivos y críticos frente a los diferentes procesos económicos y políticos que han favorecido el desarrollo de las naciones.

Las ciencias económicas y políticas se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias económicas y políticas fueron reconocidas como tal a finales del siglo XX. Su principal objeto de estudio es comprender la relación político-económica del hombre.

### **3. OBJETIVO DEL AREA.**

El objetivo del área es orientar a los estudiantes en la formación de ciudadanos con la posibilidad de comprender la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, y como estos afectan la vida de los ciudadanos, analizando el ejercicio político como el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos, en donde se reconoce al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.

#### **3.1 OBJETIVOS POR NIVEL.**

##### **Media Académica:**

Brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales propias de las ciencias económicas y políticas que les permitan comprender la realidad humana, a través del análisis de los problemas centrales de la sociedad en el momento actual, involucrándolo en su entorno social, económico, político y cultural para que sea protagonista y capaz de enfrentar los cambios cotidianos, creando una sociedad justa y democrática.

##### **Por Ciclo.**

##### **CICLO V: DÉCIMO Y UNDÉCIMO.**

Desarrollar estrategias pedagógicas encaminadas a la comprensión y argumentación de causas, procesos y consecuencias de los acontecimientos políticos y económicos en las diferentes etapas históricas de los ámbitos nacional y mundial.

##### **OBJETIVO DEL GRADO DÉCIMO:**

Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

##### **OBJETIVO DEL GRADO UNDÉCIMO:**

Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información

### **4. MARCO LEGAL.**

En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente, en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el siguiente documento (algunos estándares se retoman literalmente): Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

1991 – CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (artículos; 13, 44, 47, 68)

Características

Protección contra abusos y maltrato.

- Derechos fundamentales: salud, familia, empleo, educación

- LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, FEBRERO 08 DE 1994

1994 - Ley 115: "Ley General de Educación" (Cap. I Art. 46, 47, 48 )

Características

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos"

- DECRETO 1075 DE 2015 (Libro 1; parte 1; art. 1.1.1.2)

## **5. MARCO TEORICO**

La Resolución 2343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro "la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica".

## **6. MARCO CONTEXTUAL**

La Institución Educativa San Agustín, está ubicada en la calle 88 A 51 B 91, Barrio Aranjuez, perteneciente a la Comuna 4 del Municipio de Medellín.

Está conformada por 29 profesores, 2 coordinadores, 1 rectora y 933 estudiantes, de los cuales, 402 son mujeres y 531 son hombres. En esta Institución hay 18 estudiantes con necesidades educativas especiales y 33 estudiantes migrantes de Venezuela.

Las familias que componen la Institución Educativa viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 1 y 2, las principales actividades económicas de los padres, madres o cuidadores de los estudiantes son independientes, su economía está basada en las pequeñas y medianas empresas que emplean parte de su población económicamente activa. Otro sector se dedica a la economía informal: ventas ambulantes, oficios varios, reciclaje. Otra parte de la población se desplaza a otros sectores a trabajar o estudiar. Otras actividades productivas como el comercio organizado, talleres de mecánica, gimnasios, bares, constituyen otra fuente de economía. También en la institución Educativa San Agustín parte de los padres de familia se encuentran desempleados o con empleos temporales que se evidencian en el constante cambio de certificados de seguridad social en salud.

Los niveles de escolaridad que predominan en la institución son básica primaria, bachillerato incompleto y bachillerato.

Las formas familiares que predominan en la Institución Educativa son: nucleares, extensas, monoparentales, del mismo sexo, unipersonal, poli genética.

## **7. MARCO CONCEPTUAL**

### **7.1 Lineamientos Curriculares:**

Según el Ministerio de Educación Nacional, puede definirse que los objetivos del área de las Ciencias Económicas y Políticas, punto de partida para los lineamientos curriculares, los cuales son:

- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario, tanto en el campo político y económico.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.



Nuestro plan de área de Economía y Política va encaminado al correcto desarrollo y estructuración del proceso enseñanza aprendizaje enfocado al área, debido a esto nuestra estructura conceptual teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, matrices de referencia, derechos Básico de aprendizaje mallas de aprendizajes:

El conjunto de estándares debe entenderse en términos de procesos de desarrollo de competencias que se desarrollan gradual e integradamente, con el fin de ir superando niveles de complejidad creciente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Economía y política a lo largo del proceso educativo.

Relaciones para el caso de las ciencias económicas y políticas. La estructuración de los Estándares Básicos de Competencia del área tomó en consideración las características propias del conocimiento científico social. En este orden de ideas, asumió como fundamento la propuesta adoptada en los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, lo cual le permitió mantener y conservar su perspectiva abierta, crítica, problémica, y transdisciplinaria, así:

Los estándares conservan esta perspectiva, toda vez que las metas de calidad que se proponen allí no parten de un conocimiento acabado. La comprensión de la sociedad pasa por reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas hacen de ella. En este sentido, el saber cultural, popular y cotidiano de estudiantes y docentes no se subvalora, sino que, por el contrario, se revaloriza como elemento y aporte importante que entra a dialogar con el conocimiento científico especializado para alcanzar una mejor comprensión de la realidad. En esta perspectiva, es posible el análisis permanente de la realidad local, regional, nacional e internacional, entendida como una relación “global”. Que al decir de Mejía se entiende “como el lugar en el cual lo global hace presencia en el mundo local”, condición que no pierden de vista los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Económicas y políticas, en la medida en que proponen situaciones e interrelaciones que todo el tiempo recorren y recrean las diferentes dimensiones espaciales y temporales que acontecen en distintas sociedades y comunidades.

• **Perspectiva crítica de las ciencias económicas y políticas.**

Los estándares asumen esta perspectiva en los Lineamientos Curriculares y propia de las ciencias políticas, ya que no asumen la comprensión de la realidad social a partir de explicaciones elaboradas como únicas, sino que proponen situaciones, hechos, fenómenos que deben ser reconstruidos a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para develar los intereses que hay en juego y construir colectivamente posiciones y posturas

éticas en cuanto a lo político, que no necesariamente son homogéneas, sino que respetan el carácter plural y diverso de los seres humanos en procura de transformar las condiciones adversas que condicionan y limitan la dignidad humana.

• **Perspectiva problémica de las ciencias económicas y políticas**

A su vez, los estándares conservan esta perspectiva en el sentido que los lineamientos curriculares proponen para abordar el conocimiento, análisis y comprensión de la realidad a partir de los grandes problemas que aquejan a la humanidad en cuanto a lo político y más lo económico por la pandemia. Problemas que se originan en la perspectiva diversa de los seres humanos por su condición étnica, política, económica, ideológica; por las formas en que se ejerce:

Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Económicas y Políticas seleccionan algunos de los niveles de avance en el desarrollo de las competencias asociadas con tres tipos de pensamiento sistemáticos: Relaciones Espaciales y Ambientales, Relación Ético – Políticas y Relaciones con la historia y las culturas. Por ello aparecen en tres columnas que corresponden a cada uno de dichos tipos de pensamiento y a los sistemas conceptuales y sociales asociados a él.

**Las matrices de referencia** presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa.

## **ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

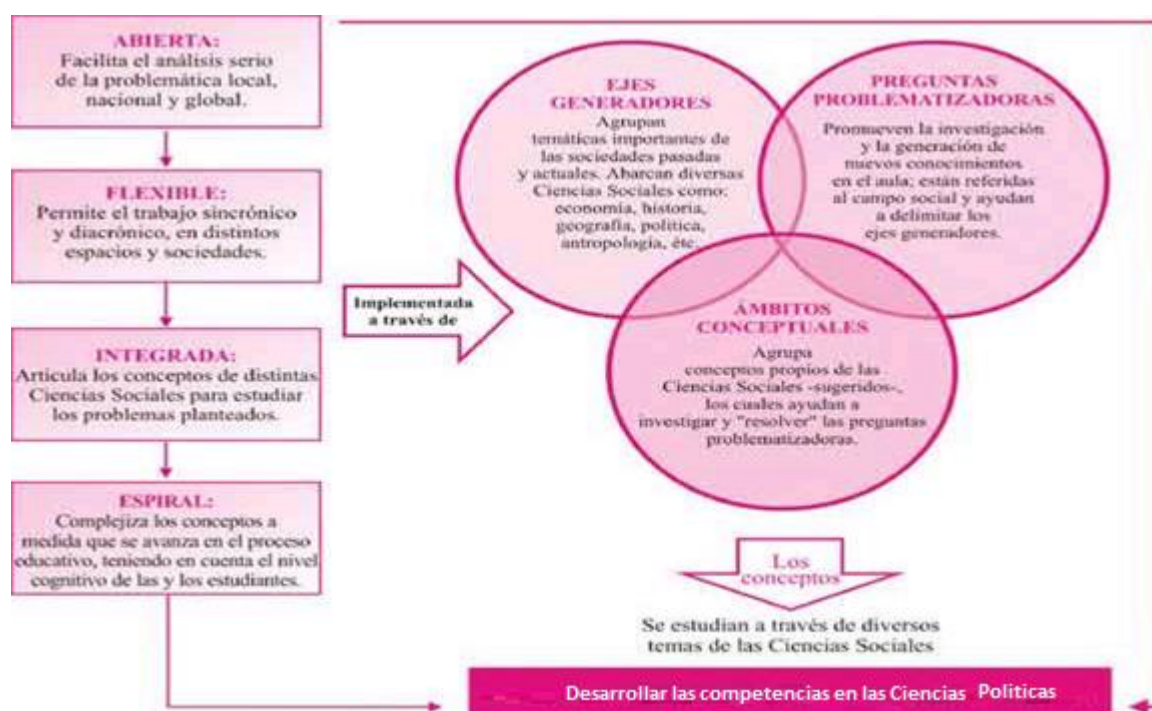
Según el MEN, tradicionalmente se han implementado las orientaciones curriculares (o lineamientos) basándose en asignaturas aisladas o en temas, realmente ellas no son las únicas formas de hacerlo. En la actualidad diferentes experiencias pedagógicas han corroborado la factibilidad de llevar a la práctica unos lineamientos a través de diversas organizaciones curriculares como problemas, núcleos, tópicos, períodos históricos, espacios geográficos, instituciones, etc. Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa.

Una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias económicas y políticas, es el trabajo –en forma selectiva– de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales. A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias económicas y políticas, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables

y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria. La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere.

Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias económicas y políticas en la Educación Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral



## 7.2 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias económicas y políticas dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes. Pulgarín y Hurtado nos recuerdan que “las ciencias sociales han tenido una definición y unos estatutos ambiguos, ambigüedad que se observa en la diversidad de esquemas y estructuras organizativas que engloban las ciencias sociales y en los diversos nombres con los que se

denomina: ciencias del hombre (Piaget), ciencias culturales, ciencias humanas, ciencias del espíritu, ciencias de la discusión (Habermas) o ciencias de la comprensión (Gadamer)".

Por su parte, la fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para ciencias sociales y filosofía define las ciencias sociales como "ciencias de la comprensión", definición que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas. Es importante señalar que este conocimiento básico, construido a través del desarrollo conceptual y metodológico de las disciplinas sociales (como la historia, la geografía, la ciencia política, la economía, la psicología, la sociología, la antropología), no es el único. Hoy las ciencias sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado que, al igual que el saber producido en las academias, es de vital importancia para la comprensión de la realidad. Además de permitir a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad, es necesario que la formación en ciencias sociales en la Educación Básica ofrezca a sus estudiantes las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana. Ahora bien, no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las ciencias económicas. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder. Porque los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.

## **ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS ESTÁNDARES EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.**

### **Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**

El MEN, por medio de los estándares en Ciencias Económicas y Políticas, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan

preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

### **Manejo conocimientos propios de las ciencias Económicas y Políticas.**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

En el plan de área se comprenden la economía y la política a partir de principios didácticos contextualizados y problematizadores. El presente plan de estudios se articula con las áreas de Ciencias Sociales, las Competencias Ciudadanas y los proyectos de Afrocolombianidad y Constitución Política y Democracia.

Dado su énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas, se propone que desde el primer periodo los estudiantes empiecen investigar un tema de su interés relacionado con el área, luego de recibir una capacitación en el campo metodológico; procurando al mismo tiempo que al finalizar cada periodo y el año escolar puedan presentar evidencias de sus procesos investigativos: plegables, mapas conceptuales, artículos, vídeos, participación en foros, debates, etc.

La siguiente estructura es la apuesta de la Secretaría de Educación para la ciudad; el grupo de docentes responsable del diseño de la malla curricular construyó los objetivos, las competencias, las preguntas problematizadoras, los ejes de los estándares y los indicadores de desempeño, dado que a excepción de la Resolución 2343 de 1996. Esta resolución que ha sido derogada, deja abierta la posibilidad a las entidades territoriales certificadas, su implementación o no. Dado lo antes mencionado (la carencia de normas técnicas curriculares, emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para el área en

cuestión), posibilita que el Municipio de Medellín acoja las directrices de la Resolución 2343 de 1996 para lo que respecta al área de Ciencias Económicas y Políticas  
El área de Economía y Política se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:

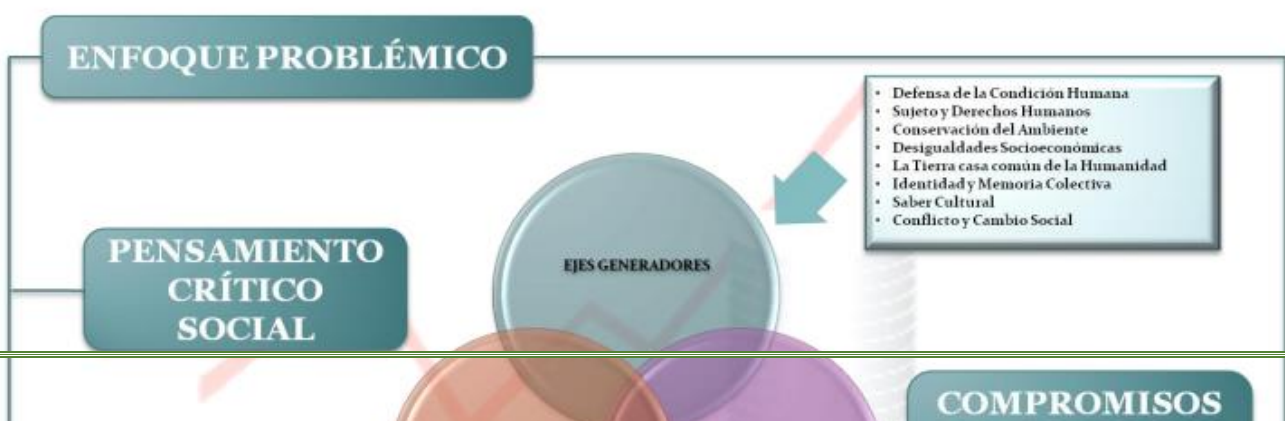
**Objetivo:** Es el propósito que se busca alcanzar en cada uno de los grados tanto para Decimo y Undécimo.

**Competencias:** habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.

**Pregunta problematizadora:** son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.

**Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción:** hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.

**Indicadores de desempeño:** Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.





## 8. DISEÑO CURRICULAR

PERIODO: 1

ÁREA: C. política y económicas

GRADO: Décimo

AÑO: 2022

PROFESOR: Gerald José Peñalver Nova

<b>DBA:</b>				
<b>ESTANDAR:</b> - Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. - Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?				
<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b> 1. Concepto de economía y política: para qué la economía? , para qué la política? 2. Principales teorías económicas: el mercantilismo, La Escuela Clásica, economía keynesiana, escuela neoclásica. 3. Extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. - Inflación 4. Organización del estado colombiano.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> 1. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos. 2. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos. 3. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.			
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	
	1. Identifico las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.	1. Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación	1. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.	
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	1. Analizo con excelentes argumentos las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.	1. Analizo con buenos argumentos las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.	1. Analizo las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.	1. No Identifico las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.



<p style="text-align: center;"><b>HACER</b></p>	<p><b>1.</b> Describe con claridad los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación</p>	<p><b>1.</b> Describe brevemente los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación</p>	<p><b>1.</b> Describe algunos de los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación</p>	<p><b>1.</b> No Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación</p>
<p style="text-align: center;"><b>SER</b></p>	<p><b>1</b> Asume una posición crítica con excelentes reflexiones frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>	<p><b>1.</b> Asume una posición crítica parcial frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>	<p><b>1.</b> Asume una posición crítica básica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>	<p><b>1.</b> No asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Lectura y análisis de documentos, exposiciones, cuadros comparativos, dibujos y gráficos, resúmenes y discusiones en grupo.	
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<b>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</b>		

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR**

##### **BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

#### **BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 2**

**ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA**

**GRADO:**

**DECIMO**

**AÑO: 2022**

**DBA:** Reconoce los principales entes de control económico y político que existe en nuestro país.

**ESTANDAR:** Reconoce los principales entes de control económico y político que existe en nuestro país.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** Qué relación tiene la política con la economía?

<p><b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b> CONTROL ECONOMICOY CONTROL POLITICO: -El control político: La contraloría, la procuraduría, Defensoría del pueblo, personería Municipal. -El presupuesto general del estado. -El dinero y el sistema Bancario -El banco central y la política monetaria. -Dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p>	<p><b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio guías o ensayos.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.</p>			
	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b></p> <p>-Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.          - Identifico como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.          -</p>			
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b></p>			
	<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p><b>ALTO</b></p>	<p><b>BÁSICO</b></p>	<p><b>BAJO</b></p>
<p><b>SABER</b></p>	<p>-Explico con argumentos las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.</p>	<p>-Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.          -</p>	<p>-Identifico algunas de las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.          -</p>	<p>-Identifico con dificultad las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.          -</p>
<p><b>HACER</b></p>	<p>-Estructuro con claridad la forma como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.</p>	<p>Organizo la estructura del estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.</p>	<p>Organizo de manera parcial la forma como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.</p>	<p>Identifico con dificultad la forma como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.</p>
<p><b>SER</b></p>	<p>Participa de manera activa en los debates de clase</p>	<p>Participa en los debates de clase.</p>	<p>Algunas veces participa en los debates de la clase.</p>	<p>Es poco participativo en los debates que se realizan en clase.</p>

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS:**

- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

**Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

## PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

### FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

### INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

#### BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA****BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 3****ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA****GRADO: DECIMO****AÑO: 2022**



**DBA:** Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

**ESTANDAR:** Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Desde qué perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación de los derechos humanos?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**  
 -Movimientos contraculturales del siglo XX.  
 -Organizaciones campesinas en Colombia  
 -Movimientos y problemáticas medio ambientales en Colombia.  
 -Diversidad sexual, étnica y cultural.  
 - El territorio: el régimen departamental, El régimen Municipal, el régimen especial, entidades indígenas.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

1. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
2. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
3. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

1. Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.
2. Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	Análisis de manera propositiva la diversidad cultural, social y sexual en Colombia y construye estrategias de protección de los derechos humanos de los grupos más vulnerables.	Planteo posibles soluciones a los casos de discriminación de las minorías en Colombia.	Diferencio las problemáticas que afrontan las comunidades campesinas y LGTBI.	No distingue las causas sociales y culturales de la discriminación en Colombia.
<b>HACER</b>	Expone situaciones respecto a la violación de derechos humanos en	Rechazo con argumentos aquellas posturas o actividades que contraría	Algunas veces empleo los derechos humanos a la hora de plantear	No empleo los derechos humanos a la hora de plantear salidas a los

	Colombia a causa del despojo y expone en público sus estrategias de cambio frente a tales problemáticas.	la garantía de los derechos fundamentales.	salidas a los problemas de discriminación en Colombia.	problemas de discriminación en Colombia.
<b>SER</b>	Acepto las diferencias de los demás y promuevo el respeto de los mismos a pesar de las diferencias que puede tener con éstos.	Reconozco la importancia del respeto hacia los demás y hacia las propias posturas Respeto las diferencias de pensamiento de sus pares académicos.	Respeto las diferencias de pensamiento de sus pares académicos.	Se muestra reacio frente al reconocimiento del derecho a la diferencia de los demás.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar y organizar</b> cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.</li> <li>• <b>Motivar al estudiante</b> a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.</li> <li>• <b>Explicar los objetivos</b> que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.</li> <li>• Presentar <b>contenidos significativos y funcionales</b>, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.</li> <li>• Solicitar la <b>participación</b> de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.</li> <li>• Fomentar <b>aprendizaje activo e interactivo</b>. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.</li> <li>• Potenciar el <b>trabajo colaborativo</b> en grupos de aprendizaje.</li> <li>• <b>Evaluar formativamente el progreso</b>, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.</li> <li>• <b>Evaluación del curso, del profesor, de los materiales</b>, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones</li> </ul>			

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR****BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.
- 

**INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA****BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 4    ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA**

**GRADO:    DECIMO**

**AÑO: 2022**

<b>DBA:</b> - Explica algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.				
<b>ESTANDAR:</b> Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?				
<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b> 1. Proteccionismo y apertura económica. 2. Colombia y la apertura económica. 3. Acuerdos y tratados 3.1. El Tratado de Libre Comercio (TLC) 4. La social democracia.: capitalismo y socialismo. 5. El papel de los medios de comunicación como generadores de opinión.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> 4. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos. 5. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos. 6. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.			
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> 3. Identifica las principales características del proteccionismo y la apertura económica. 4. Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. 5. Actúa de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Describo con claridad las principales características del proteccionismo y de la apertura económica y su influencia en la economía colombiana.	Describo brevemente las principales características del proteccionismo y de la apertura económica y su influencia en la economía colombiana.	Describo algunas de las principales características del proteccionismo y de la apertura económica y su influencia en la economía colombiana.	Dificultad para la descripción de las principales características del proteccionismo y de la apertura económica y su influencia en la economía colombiana.
<b>HACER</b>	Formulo hipótesis empleando diferentes argumentos acerca del papel de los gobiernos social demócratas para apartarse del socialismo utópico.	Formulo hipótesis empleando algunos argumentos acerca del papel de los gobiernos social demócratas para apartarse del socialismo utópico.	Formulo hipótesis empleando argumentos sin fundamentos acerca del papel de los gobiernos social demócratas para apartarse del socialismo utópico.	Formulo hipótesis equivocadas acerca del papel de los gobiernos social demócratas para apartarse del socialismo utópico.

<p style="text-align: center;"><b>SER</b></p>	<p>Asumo una posición crítica con excelentes argumentos frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>	<p>Asumo parcialmente una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>	<p>Me cuesta asumir una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar y organizar</b> cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.</li> <li>• <b>Motivar al estudiante</b> a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.</li> <li>• <b>Explicar los objetivos</b> que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.</li> <li>• Presentar <b>contenidos significativos y funcionales</b>, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.</li> <li>• Solicitar la <b>participación</b> de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.</li> <li>• Fomentar <b>aprendizaje activo e interactivo</b>. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.</li> <li>• Potenciar el <b>trabajo colaborativo</b> en grupos de aprendizaje.</li> <li>• <b>Evaluar formativamente el progreso</b>, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.</li> <li>• <b>Evaluación del curso, del profesor, de los materiales</b>, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones</li> </ul>			

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR****BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**PERIODO: 1****ÁREA: C. política y económicas****GRADO: Once****AÑO: 2022**



**PROFESOR: GERALD JOSE PEÑALVER NOVA**

<b>DBA:</b>				
<b>ESTANDAR:</b> - Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?				
<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b> 1 -Introducción a la economía 2 -El concepto de mercado 3 -la economía de mercado, los medios masivos de información y el consumismo. 4. el papel del estado en el crecimiento económico. 5. sistemas económicos y políticos contemporáneos.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> 1.Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos. 2.Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos. 3.Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.			
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	
	2. Explico las tendencias de la sociedad capitalista en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.	2. producción de texto o ensayo sobre la economía de mercado y su intervención por parte del Estado.	2. Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información.	
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	1. Crítica con base argumentada las practicas capitalistas que contrarían la dignidad humana.	1. Sustenta con razones el alcance e influencia de los medios masivos de información a la hora de construir imaginarios sociales.	1. Identifica los diferentes códigos usados por el mercado mediante los medios masivos de información.	1. No cohesiona la relación entre producción, consumo y sociedad.
<b>HACER</b>	2. Elabora textos argumentativos respecto al consumo responsable.	2. Identifica ideas principales en los diferentes párrafos de textos y jerarquiza información.	2. formula hipótesis respecto a las causas de la influencia de las personas por las lógicas del mercado.	2. no articula las diferentes estrategias de aprendizaje visuales y escritas sugeridas en clase.
<b>SER</b>	2 Toma distancia de las apariencias frente a la persuasión en los medios masivos a disposición del consumismo.	2 Promueve la importancia del consumo responsable y la delación de la publicidad engañosa.	1. Respeta las normas de comportamiento establecidas en el manual de convivencia.	2. Se muestra apático frente a los espacios de expresión y discusión propuestos en clase.



<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	Lectura y análisis de documentos, exposiciones, cuadros comparativos, dibujos y gráficos, resúmenes y discusiones en grupo.	
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR****BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

#### **BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 2    ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA**

**GRADO:    UNDECIMO**

**AÑO: 2022**

**DBA:** Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.

**ESTANDAR:** - Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.

- Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?

**APRENDIZAJE / CONTENIDO:**

- Modelos de desarrollo económicos y políticos en América Latina.
- Modelos de democracia y ciudadanía en Colombia.
- la deuda externa.
- la globalización.

**COMPETENCIAS / HABILIDADES:**

7. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
8. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
9. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Interpreta con claridad el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.

Reconoce con claridad las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.

Plantea soluciones variadas a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	<p>Interpreto con claridad el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Reconozco las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<p>Interpreto el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Reconozco algunas tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<p>Algunas veces interpreto el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Algunas veces reconozco las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<p>Interpreto con dificultad el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Se le dificulta reconocer las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>

<b>HACER</b>	Planteo soluciones variadas a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	Planteo soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	Planteo algunas soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.	Dificultad para plantear soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.
<b>SER</b>	Contribuye de manera activa al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.	Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.	Contribuye en ocasiones al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.	No Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar y organizar</b> cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.</li> <li>• <b>Motivar al estudiante</b> a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.</li> <li>• <b>Explicar los objetivos</b> que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.</li> <li>• Presentar <b>contenidos significativos y funcionales</b>, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.</li> <li>• Solicitar la <b>participación</b> de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.</li> <li>• Fomentar <b>aprendizaje activo e interactivo</b>. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.</li> <li>• Potenciar el <b>trabajo colaborativo</b> en grupos de aprendizaje.</li> <li>• <b>Evaluar formativamente el progreso</b>, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.</li> <li>• <b>Evaluación del curso, del profesor, de los materiales</b>, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones</li> </ul>			

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**



Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR**

##### **BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

##### **SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

#### **BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 3**

**ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA**

**GRADO:**

**UNDECIMO**

**AÑO: 2022**

**DBA:** Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.

**ESTANDAR:** Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Es posible hablar de justicia y democracia en Colombia cuando las víctimas de la guerra son el resultado de la indiferencia estatal y de la indolencia social?

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b> -Mundialización de la economía - Mundialización de la política. -Despojo, desplazamiento y restitución de tierras. -Ley de reparación de víctimas. Ley 1448 de 2011. - El derecho internacional humanitario.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>  <b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos. <b>ARGUMENTATIVA:</b> Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia. <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.			
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>  1. Desarrollo sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.  2. Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	Planteo salidas argumentadas en favor de la solución de las problemáticas causales de la violencia en Colombia.	Relaciono las problemáticas sociales y económicas del país con los fenómenos de la violencia en Colombia.	Identifico las características más preocupantes de la violencia en Colombia con el contexto social del país.	- No identifico ni articulo correctamente los factores violentos con sus consecuencias sociales.
<b>HACER</b>	Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.	Consulta sobre fenómenos de violaciones del derecho internacional humanitario en Colombia Desempeño.	Rastreo hechos de vulneración de derechos humanos en Colombia.	No indago sobre el estado de los derechos humanos en Colombia
<b>SER</b>	Promueve la sana convivencia a través del respeto del derecho propio y del ajeno	Respeto los derechos humanos de sus compañeros y las normas de convivencia.	Empático con la promoción de espacios de sana interlocución.	Es reacto a valorar los derechos humanos como base de la civilidad.
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar y organizar</b> cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.</li> </ul>			

- **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

**Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR****BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

#### **BAJO:**

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **BÁSICO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **ALTO:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

#### **SUPERIOR:**

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

**PERIODO: 4    ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA**

**GRADO:**

**UNDECIMO**

**AÑO: 2022**

**DBA:** Explica las soluciones que sugieren las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos ambientales de contaminación.

**ESTANDAR:** Incorporo practicas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:** ¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas económicamente sustentables?

<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>  1. Movimientos ambientalistas y tratados internacionales sobre cuidado del medio ambiente. 2. El estado y el control de la población. 3. Partidos y movimientos políticos en la actualidad.	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b> <b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos. <b>ARGUMENTATIVA:</b> Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia. <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> 3. Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula. 4. Reconocer las problemáticas, entre los diferentes partidos políticos en la actualidad.

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<b>SABER</b>	Describo con claridad la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.	Describo la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.	Describo parcialmente la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.	Dificultad para definir la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.
<b>HACER</b>	Elaboro ensayo con excelentes argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.	Elaboro ensayo con buenos argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.	Elaboro ensayo con aceptables argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.	Elaboro ensayo con pocos argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.
<b>SER</b>	Asumo una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables	Asumo una actitud parcialmente responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables	Asumo una actitud poco responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables	Asumo una posición desinteresada frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables



**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS:**

- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
  - **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
  - **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
  - Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
  - Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
  - Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
  - Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
  - **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR****BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

PERIODO: 4    ÁREA: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICA

GRADO:

UNDECIMO

AÑO: 2022

<b>DBA:</b> Explica las soluciones que sugieren las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos ambientales de contaminación.				
<b>ESTANDAR:</b> Incorporo practicas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:</b> ¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas económicamente sustentables?				
<b>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</b>	<b>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</b>			
	<p>4. Movimientos ambientalistas y tratados internacionales sobre cuidado del medio ambiente.</p> <p>5. El estado y el control de la población.</p> <p>6. Partidos y movimientos políticos en la actualidad.</p>	<p><b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.</p>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
	<p>5. Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p> <p>6. Reconocer las problemáticas, entre los diferentes partidos políticos en la actualidad.</p>			
<b>COMPONENTES</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
<b>SABER</b>	<p>Describo con claridad la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Describo la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Describo parcialmente la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Dificultad para definir la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p>
<b>HACER</b>	<p>Elaboro ensayo con excelentes argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.</p>	<p>Elaboro ensayo con buenos argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.</p>	<p>Elaboro ensayo con aceptables argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.</p>	<p>Elaboro ensayo con pocos argumentos donde describo la importancia del medio ambiente y la necesidad de preservar los recursos naturales y el manejo sostenible para un mejor equilibrio de nuestro planeta.</p>
<b>SER</b>	<p>Asumo una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>	<p>Asumo una actitud parcialmente responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>	<p>Asumo una actitud poco responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>	<p>Asumo una posición desinteresada frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar y organizar</b> cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.</li> <li>• <b>Motivar al estudiante</b> a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.</li> </ul>			

- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

**Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área.</li> </ul> <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</li> <li>Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</li> </ul> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</li> </ul> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.(En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR**

**BAJO:**

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**BÁSICO:**

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**ALTO:**

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

**SUPERIOR:**

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

## 9. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa San Agustín, se aplican las siguientes metodologías y orientaciones en el área:

- Clase magistral y virtual.
- Utilización de medios audiovisuales: televisor, computador, video vean.
- Utilización de medios virtuales: plataforma Google classroom, Master 2000 y Google meet.
- Líneas del tiempo, ejes cronológicos, mapas mentales, cuadros comparativos, graficas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Recolección y revisión de información de textos bibliográficos y medios audiovisuales.
- Diseño de textos coherentes, ensayos, informes, protocolo y resúmenes.
- Trabajo fuera del aula a lugares como: biblioteca, pasillos, visitas a museos, bibliotecas, lugares patrimoniales para desarrollar; mapas, trabajos en equipo, elaboración de carteleras, entre otros.
- Utilización de mapas geográficos (físicos y políticos) para ubicación espacial.
- Realización de carteleras por parte del profesor o de los estudiantes.
- Realización de exposiciones en clases.
- Realización de proyectos investigativos a partir de temas específicos
- Elaboración de hipótesis, teorías y soluciones a temas determinados.
- Generación de debates sobre temas específicos, para permitir por medio de socializaciones directas desde diversos puntos de vista una mayor comprensión de las temáticas.
- Elaboración de frisos, cartillas, plegables de un tema determinado, permitiendo con esto adquirir conocimiento del tema específico y desarrollo de la creatividad. (Aprender haciendo).
- Elaboración de mapas a través de las cartografías sociales.
- Evaluaciones escritas y orales, donde se pueda evidenciar un proceso de aprendizaje en el estudiante. (Preguntas abiertas y de tipo icfes).
- Elaboración y aplicación de revistas, fichas de contenido, periódicos, juegos didácticos dentro de una metodología de aprender haciendo, la cual permite al estudiante por medio de una actividad lúdica adquirir un conocimiento previo que luego se vuelve específico y de aplicación significativa para su vida.
- Realización de talleres prácticos y talleres de refuerzo.
- Elaboración de evaluaciones y autoevaluaciones.



## 10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- **HUMANOS:** Docentes, estudiantes, padres de familia
- **DIDÁCTICOS:** libros y material bibliográfico, mapas
- **FÍSICOS:** planta física, biblioteca, sala de informática.
- **RECURSOS LOGISTICOS:** televisores, computadores, fotocopiadora
- **VIRTUALES:** Plataformas gratuitas en línea, Plataforma Google classroom, Plataforma meet, Máster 2000.

## 11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
DECIMO	2	20	20	20	20	80
UNDECIMO	2	20	20	20	20	80

## 12. EVALUACIÓN

### LA EVALUACIÓN EN CIENCIAS ECONOMICA Y POLITICAS.

La evaluación contempla la evaluación en si y autoevaluación enmarcada en los lineamientos del decreto 1290 del 2009, el cual establece los niveles valorativos como son:

#### Escala valorativa:

1	Nivel superior	4.6 - 5.0
2	Nivel alto	4.0 - 4.5
3	Nivel básico	3.0 - 3.9
4	Nivel bajo	1.0 - 2.9

La evaluación comprende una prueba final periódica tipo icfes que equivale a un 30% del rendimiento académico y 70% restante en actividades que desarrollan el proceso de aprendizaje

La institución educativa San Agustín, entiende la evaluación del rendimiento escolar en los niveles de educación básica y media como el proceso continuo, integral y progresivo, mediante el cual, se expresa en informes descriptivos y numéricos, el avance de los alumnos en la adquisición de logros propuestos.

La evaluación del rendimiento escolar, pretende analizar en forma global, objetiva y participativa, los logros, dificultades y limitaciones del alumno en su proceso educativo y las causas y circunstancias que incide en su desarrollo.

La evaluación educativa implica la interacción personal, no sólo de carácter intelectual sino también afectiva e integral. Qué conocimiento ha adquirido o construido el alumno y hasta qué punto se ha apropiado de ellos; qué habilidades y destrezas ha desarrollado; qué actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado y han contribuido a su formación.

Se opta por el enfoque cualitativo de la evaluación de acuerdo a las siguientes características:

**CONTINUA:** con base en un seguimiento secuencial y constante que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación.

**INTEGRAL:** incluye los siguientes aspectos: el desarrollo biológico, competencia comunicativa, desarrollo del conocimiento y desarrollo volitivo.

**SISTEMÁTICA:** relación de los principios pedagógicos con los núcleos temáticos, los objetivos, las unidades globales, los ejes conceptuales, los contenidos, los métodos y los recursos.

**FLEXIBLE:** tiene en cuenta la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, su situación concreta, los diferentes aspectos y ritmos de su desarrollo.

**INTERPRETATIVA:** busca comprender la realidad inmediata del alumno, el significado de los procesos y sus logros.

**PARTICIPATIVA:** involucra a toda la comunidad educativa y propicia la autoevaluación y la coevaluación.

**FORMATIVA:** permite reorientar y retroalimentar los procesos educativos de manera oportuna para lograr el mejoramiento de la calidad humana

El ICFES, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias económicas y políticas de la siguiente forma:

- **INTERPRETATIVA:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”.

(Icfes, 2007, p. 33).

- **ARGUMENTATIVA:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”.

(Icfes, 2007, p. 34).

- **PROPOSITIVA:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

**Los criterios de evaluación en el área de ciencias económicas y políticas son los siguientes:**

- Las aptitudes y los intereses de los y las estudiantes
- La evidencia de valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad, autocontrol, valoración al compañero, honestidad, orden.
- El espíritu crítico y creativo.
- La capacidad para trabajar individual y grupalmente.
- La participación activa en la clase.
- La capacidad de comprensión y análisis.
- El manejo de conceptos y aplicación de conocimientos.
- La capacidad para argumentar y escuchar.
- La capacidad para investigar.
- El interés por superación y alcanzar competencias pendientes.

**Los criterios de autoevaluación en el área de ciencias económicas y políticas son los siguientes:**

- 1. Asistencia y Puntualidad:** Entregue todas las actividades en el tiempo estipulado.
- 2. Interés:** Demostre responsabilidad y disposición con las actividades de el área.
- 3. Aprendizaje:** Demuestro y Aplico los conocimientos adquiridos en el área y en mi vida diaria.
- 4. Aplicación de Conocimientos:** Realice todas las actividades a conciencia y profundice para generar conocimientos y aplicarlos a la vida diaria.
- 5. Sana Convivencia:** Me relacioné de forma respetuosa, con mis compañeros y docentes, en los medios virtuales utilizados.

### **13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente y el compromiso del padre de familia
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
- Talleres con puntos modificados de acuerdo a las capacidades del- la estudiante.
- Ajustes a las actividades según el DUA.

## 14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Según expedición currículo de la SED Medellín, Precisar la integración del área de Ciencias Económicas y Políticas con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Las áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Económicas y Política , para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas adolescentes y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Económicas y Políticas de la siguiente manera:

DISCIPLINAS	INTEGRACIÓN DESDE LAS ACCIONES DE LAS DISCIPLINAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES y ECONÓMICAS Y POLÍTICA
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de

	datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
<b>Artística</b>	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
<b>Filosofía</b>	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
<b>Matemática</b>	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
<b>Ciencias Naturales</b>	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
<b>Ética y Valores</b>	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.



## **15 . BIBLIOGRAFÍA**

- MEN. Derechos Básicos de Aprendizaje. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional... Santafé de Bogotá. 2006.
- MEN. Estándares Básicos de Competencias. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional... Santafé de Bogotá. 2015.
- MEN. Ley General de Educación. República de Colombia. El Pensador Editores. 1995. Santafé de Bogotá.
- MEN. Lineamientos curriculares. Ciencias Sociales . Áreas obligatorias y fundamentales. Cooperativa Editorial Magisterio.1998.
- MEN. Lineamientos curriculares. Ciencias Económicas y Políticas . Áreas obligatorias y fundamentales. Cooperativa Editorial Magisterio.1998.
- 
- MEN. Marcos Generales de los Programas Curriculares. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ed. Láser. Santafé de Bogotá. 1998.