



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,
GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

DOCENTES RESPONSABLES

**YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA
ZAIRA MARÍA GUTIÉRREZ VANEGAS
GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA**

2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
- 3.1 Objetivo del área
- 3.2 Objetivos por grados
4. Marco legal
5. Marco teórico
6. Marco contextual
7. Marco conceptual
- 7.1 Lineamientos curriculares
- 7.2 Estándares básicos de competencia
- 7.3 Derechos básicos de aprendizaje
8. Diseño curricular
9. Metodología
10. Recursos y ambientes de aprendizaje
11. Intensidad horaria
12. Evaluación
13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
14. Articulación con proyectos transversales
15. Bibliografía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

1. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa San Agustín pretende garantizar el derecho a una educación que permita el respeto por las diferencias y la socialización a través de la creación de espacios apropiados, para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes adquieran competencias para la vida. Además, fortalecer procesos de autonomía, que posibiliten la construcción de un proyecto de vida e incentivar en los educandos la capacidad de asumir con responsabilidad las acciones y saber cómo afectan a los demás; igualmente, propende por la formación en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, favoreciendo el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

El área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa San Agustín, contribuye a la generación de un conocimiento holístico y prospectivo, a la comprensión y construcción de una sociedad que avance hacia un nuevo modelo de participación, tolerancia y respeto de los derechos humanos, implementando además procesos de inclusión escolar.

Es necesario formar sujetos responsables en el uso de los recursos naturales, conocedores de su diversidad étnica y cultural, competentes económicamente, que practiquen la equidad, la justicia y la democracia. Sujetos capaces de pensarse y comprenderse a sí mismos, su realidad actual, pero también de su devenir histórico, político, económico y geográfico en el contexto global. Seres humanos que con argumentos propios defiendan sus puntos de vista, que generen un cambio social.

Se pretende entonces, que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, adquieran competencias para la vida, fortaleciendo sus procesos de autonomía y que se reconozcan como un ser social, histórico y político; ciudadanos en la construcción de un país democrático y pluralista.

En este texto del área, se abordarán aspectos importantes como la justificación, los objetivos, el marco teórico, contextual y conceptual, este último basado en cómo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

está organizada el área de ciencias sociales de acuerdo a la importancia y organización que se presenta desde los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia; y de acuerdo a todo esto presentar las mallas de aprendizaje para el trabajo específico con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa San Agustín e igualmente los procesos de evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

2. JUSTIFICACIÓN

En la Institución Educativa San Agustín se pretende formar personas que, desde la adaptación significativa y productiva del conocimiento, la ciencia y la tecnología, sean capaces de liderar la transformación positiva de su entorno físico y social; por tal motivo la visión es ser forjadores y dinamizadores de una comunidad educativa, capaz de involucrar en su misión los desarrollos sociales, tecnológicos y culturales del medio.

A partir del planteamiento de la filosofía institucional, el área de ciencias sociales en ruta se asume en la construcción de sujetos sociales, conscientes de su responsabilidad con el futuro y la transformación de su entorno, críticos con las condiciones de desigualdad y exclusión, creativos en la solución de problemas, propositivos como primer paso a la generación de alternativas transformadoras y respetuosos de la diversidad que genere espacios de equidad.

Las y los maestros de ciencias sociales de la IESA somos conscientes de la enorme responsabilidad que implica el llevar a cabo la formación de hombres y mujeres a ser sujetos de cambio, es allí donde el apoyo del modelo pedagógico se hace necesario, para lo cual empleamos el modelo de la pedagogía crítica, la cual permite el diálogo de las y los sujetos sociales, contribuyendo a la resignificación de elementos conceptuales, que generen inquietudes y discusiones permanentes con el conocimiento, posibilitando espacios democráticos y participativos dentro y fuera de las aulas, la permanente vinculación de la comunidad educativa en la toma de decisiones a través del proyecto de democracia el cual va encaminado constantemente a la formación política de las y los estudiantes.

El modelo pedagógico institucional (holístico), no discrepa, ni se aleja al modelo de pedagogía crítica, por el contrario, buscamos una permanente retroalimentación que conlleve al fin único la formación de hombres y mujeres en la diversidad y la equidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Dentro de la búsqueda del desarrollo de la filosofía institucional nos enmarcamos en la normatividad vigente planteada por el MEN.

La humanidad está experimentando un cambio de época. Los cambios globales en marcha no pertenecen al ocaso de una época, sino que están forjando una nueva época. Un mundo totalmente diferente, pero no necesariamente mejor está siendo construido, nosotras y nosotros estamos a puertas del alborar de una nueva época y cuyas características e implicaciones apenas empiezan a delinearse.

La mayoría de los seres humanos del planeta no logra comprender la génesis de su vulnerabilidad ni como ella se manifiesta.

En un cambio de época, diferentes visiones compiten entre sí para reemplazar a la visión dominante de la época en declinación, cada una intentando prevalecer como visión dominante en la época que emerge. En el momento histórico actual, todos los temas están moldeados por los valores, premisas y compromiso propuestos por dichas visiones del mundo en conflicto.

"Actualmente, tres visiones del mundo se enfrentan en medio del fenómeno del encuentro entre una época que agoniza en su ocaso y otra que lucha por establecerse.

Una visión de mundo es una *ventana conceptual*, a través de la cual interpretamos el mundo para comprenderlo y para transformarlo. Esta ventana

Funciona como una especie de *lente cultural*, donde los ingredientes para su construcción incluyen ciertos valores, creencias, principios, premisas, conceptos, enfoques, etc., que moldean nuestra percepción de la realidad y, por lo tanto, nuestras decisiones y acciones hacia todos los aspectos de nuestra experiencia humana en el universo. En un cambio de época, todos son presionados a cambiar de lentes, pues los lentes de la época en declinación revelan un paisaje fuera de foco, cuya interpretación parece imposible. Asumiendo el estatus de *paradigma social*, una visión de mundo es el *elemento cultural* de referencia más poderoso de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

que dispone un grupo social, una comunidad o una sociedad, para (re)interpretar su pasado, comprender su presente y construir su futuro.

Cuando comprendemos que *la realidad es lo que nuestro método de observación nos permite percibir*, pasamos a reconocer que nuestra visión de mundo moldea nuestros modelos mentales, a través de los cuales observamos, sistematizamos, interpretamos y aportamos significado a nuestra propia experiencia en el mundo.

Desde el área de ciencias sociales buscamos darle una visión crítica y holística del mundo al conocimiento tomando como referente un escenario histórico clave la década de los 60, ya que en ella decenas de movimientos socio-culturales en todo el mundo desafiaron los pilares de la civilización occidental y cuestionaron los valores de la sociedad industrial de consumo. Por ejemplo, los movimientos Feministas, ambientalistas y por los derechos humanos, justicia étnica, igualdad social, y participación democrática, los derechos de la niñez, la conservación de los recursos naturales, el desarrollo humano, las redes de solidaridad y desarrollo sostenible en general, ellos están cambiando bajo una visión sistémica del mundo, que tiene los siguientes valores y características:

- “Nuestro” *entorno relevante* es cambiante, porque resulta de un proceso de negociación permanente entre nosotros y los actores de nuestro contexto cambiante.
- Los *datos* son símbolos carentes de significado, la *información* resulta de la articulación de uno o más conjuntos de datos para darles significado, el *conocimiento* es un estado cambiante de comprensión, y la *sabiduría* es lo que hacemos (decisiones que tomamos y acciones que desarrollamos) bajo la comprensión que tenemos.
- El futuro no existe, listo y mejor, esperando por nosotros en una esquina del tiempo; el futuro se construye diariamente, y se puede influenciar imaginándolo, inventándolo de forma negociada.
- la escuela es un espacio (no lugar) para la interacción crítica y creativa hacia la construcción de interpretaciones, propuestas, capacidades, etc., y hacia la formación de ciudadanos(as) preparados(as) para contribuir activa, crítica y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

creativamente a la transformación de la sociedad en general y de sus realidades materiales, sociales, etc.

- La educación es un proceso complejo de interacción que interviene en la formación de los (as) ciudadanos (a) para la transformación de la sociedad.
- El desarrollo emerge del encuentro entre sociedad, cultura y naturaleza.
- Los problemas de desarrollo son problemas cambiantes que no se pueden resolver sino (re)interpretarlos y volver a manejarlos de forma innovadora a lo largo del tiempo.
- No se puede superar un problema de desarrollo bajo la misma percepción y con los mismos métodos que lo generaron.
- La vida es una eterna búsqueda de coherencia (consistencia interna de un conjunto de reglas) y correspondencia (consistencia externa entre dos conjuntos de reglas).
- La sociedad civil prevalece sobre el Estado y el mercado en la definición de la naturaleza, rumbo y prioridades del desarrollo científico tecnológico.
- Lo que debe de hacerse no es definido sólo por los que saben cómo hacerlo y por los que financian el desarrollo científico-tecnológico.
- La innovación emerge de procesos de interacción social.
- La realidad a ser investigada está constituida por dimensiones concretas y subjetivas del contexto, que incluye, pero trasciende el mercado con sus clientes y sus demandas.
- Además de las leyes de la realidad físico-químico-biológica, es relevante comprender los procesos de interacción social a través de los cuales los diferentes grupos de actores sociales construyen sus diferentes percepciones de la realidad.
- Los problemas de desarrollo son problemas cambiantes que requieren interpretaciones y soluciones innovadoras a lo largo del tiempo.
- El objetivo del desarrollo científico-tecnológico es promover mejores condiciones de vida para todas las formas de vida en el Planeta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Bajo esta visión del mundo, la educación crítica es sinónimo de educación para la transformación de los ciudadanos, que son formados como “talentos Humanos” pensadores autónomos capaces de imaginar y de crear más allá de su conocimiento previo, con el derecho a tener derechos y con la responsabilidad de seres socio-históricos.

Bajo la visión holística, la educación de nuestro país debería ser profundamente transformada por una pedagogía que forme constructores de nuevos caminos, no seguidores de caminos ya existentes. Los educandos serían percibidos y formados como talentos humanos, ciudadanos con derecho a tener derechos, y los profesores desarrollaremos el talento para formar talentos. La pedagogía de la autonomía (Freire 1997) es una especie de meta-pedagogía crítica, cuya realización requiere la articulación, combinación y práctica de varias pedagogías particulares, como: pedagogía de la solidaridad, pedagogía de la esperanza, pedagogía de la sostenibilidad, pedagogía de la interacción, pedagogía de la posibilidad, pedagogía de la construcción, pedagogía de la apropiación, pedagogía de las contradicciones, pedagogía de la desigualdad, pedagogía de la incertidumbre, pedagogía del cuidado, pedagogía del altruismo, pedagogía del futuro, pedagogía de la imaginación, pedagogía de la historia, pedagogía del compromiso, pedagogía de la pro actividad, pedagogía de la paz (no de la guerra, como históricamente ha sido el caso), pedagogía de la ética, pedagogía del cuerpo, pedagogía lúdica, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO DEL ÁREA

Reconocer los criterios que se presentan en los hechos o fenómenos sociales a nivel local, regional, nacional y global mediante la observación, la lectura, la interpretación y el análisis de los mismos, teniendo en cuenta las características del contexto temporal y espacial para que de esta manera puedan convertirse en ciudadanos propositivos, democráticos y participativos que aporten a los nuevos procesos de transformación social y respetuosos de los derechos humanos.

3.2 OBJETIVOS POR GRADOS

PRIMERO: relacionar a los individuos como seres sociales e históricos miembros de un país con diversas etnias y culturas mediante actividades de aceptación y respeto por sí mismo y por los demás propiciando la conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia de los valores propios de ella, como son la tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

SEGUNDO: reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos por medio de la organización de grupos en pro del mejoramiento del entorno natural; fomentando la conservación, defensa, recuperación y utilización racional de los recursos naturales y el planeta.

TERCERO: identificar al ser humano como un ser con identidad propia, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal, a través, de la observación y práctica de las normas y leyes que garanticen la convivencia y el buen ejercicio de los deberes y derechos de todo ser social, permitiendo la reflexión sobre las consecuencias de sus acciones para sí mismo y para los demás en términos de un sentido elemental de justicia y respeto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

por los derechos del otro y el descubrimiento de los procedimientos adecuados en la solución pacífica de conflictos.

CUARTO: reconocer algunas características físico culturales de su país, además de su interacción con los individuos y las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo construyendo legados y dejando huellas que permanecen en las sociedades actuales mediante la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, la integración con el mundo, en especial con Colombia y Latinoamérica, la calidad de la vida de la población y la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país

QUINTO: reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos, teniendo en cuenta las características físicas, culturales, étnicas, económicas y políticas del país, a través de la discusión crítica de la constitución y leyes, el manual de convivencia y otros instrumentos legales que contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana que le permitirán con una proyección hacia el futuro la participación responsable en los destinos de la realidad nacional

SEXTO: reconocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos por medio de la reflexión y el análisis que permita promover y practicar los derechos humanos como una manera de fortalecer la negociación y la concertación.

SÉPTIMO: describir el legado ideológico, político, social y cultural de los pueblos involucrados en el encuentro Europa-América-África, reconociendo sus diferentes posturas frente al otro, para asumir una posición crítica frente a la diversidad generada por dicho encuentro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

OCTAVO: explicar los principales aportes hechos por las revoluciones en el desarrollo y evolución de occidente, mediante el análisis crítico y la reflexión colectiva que posibilite valorar las diferentes posturas sociales y políticas que se han dado a través de la historia.

NOVENO: reconocer la importancia de los derechos humanos en relación con la equidad de género y el contexto social, político y económico en la historia de Colombia; a través del análisis de textos, videos, mapas conceptuales y hechos de la cotidianidad; a fin de que el educando asuma una posición responsable frente al conocimiento y aplicación de los derechos humanos en los espacios que le corresponda convivir e interactuar.

DÉCIMO: comparar las características y explicar las consecuencias de los diferentes movimientos sociales y políticos generados a partir de posturas radicales y antagónicas mediante el debate argumentativo y el análisis crítico de las fuentes históricas, posibilitando la formación de individuos responsables de discernir y consensuar a través del diálogo y la concertación argumentada.

ONCE: diferenciar las relaciones en el contexto latinoamericano, político y económico haciendo énfasis en el escenario actual de Colombia promoviendo su identidad y su responsabilidad como sujeto social, transformador de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

4. MARCO LEGAL

La siguiente normatividad define y sustenta la pauta a seguir en el área de Ciencias Sociales, generando la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde una enseñanza por procesos, secuencial y permanente.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA:

ARTÍCULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.
- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
- La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. (LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994)

Artículo 5. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber;
6. El estudio y la comprensión crítica. De la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de la defensa del patrimonio cultural de la nación;

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que comprenden por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos de la educación media académica:

- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- La anterior ley, ha sido reglamentada por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se destacan los siguientes: el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 230 de 2002, los cuales precisan con referencia a las ciencias sociales los siguientes aspectos:

DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994

(Artículo 35) Desarrollo de las asignaturas Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

(Artículo 38). Plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- La identificación de los contenidos, los temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- Los criterios de evaluación y administración del plan.

(Artículo 54) Indicadores de logro en la educación básica. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

5. MARCO TEÓRICO

Las Ciencias Sociales es un área que se apropia de la propuesta de los Lineamientos Curriculares para convertirse en una disciplina abierta, flexible, integrada y en espiral, es decir, mirar la realidad dentro de un contexto, en diferentes tiempos, lugares y sociedades, con una visión integradora; elaborando un análisis complejo, pero respetando el grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las Ciencias Sociales exigen el acercamiento a diferentes fuentes que permitan hacer análisis críticos de los hechos pasados y presentes con base en el conocimiento de contextos dinámicos de aplicación, donde el conocimiento cumple un papel útil en la solución de problemas sociales. La relación entre el conocimiento y la acción es primordial, cumpliéndose con los criterios crítico-social. Es importante, en este nuevo enfoque curricular de las Ciencias Sociales, la transdisciplinariedad, donde los estudiantes retoman cada concepto básico de las disciplinas para interpretar, comprender y transformar la sociedad.

El enfoque en la institución educativa San Agustín se desarrolla a través de las características y posibilidades de un currículo basado en ejes generadores, preguntas problematizadoras, en los DBA y ámbitos conceptuales que permitan la formación social de los y las estudiantes de la educación, en básica primaria, la básica media y la media, siendo los ejes generadores.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales según el currículo de la institución es posible la utilización de diversas orientaciones y metodologías tanto teóricas como prácticas, puesto que es un área donde el conocimiento avanzado parte de un conocimiento previo elaborado desde las vivencias, el interactuar con el entorno, la actualidad mundial y siempre teniendo al hombre como protagonista, objeto y sujeto conocido y que conoce.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa San Agustín, está ubicada en la calle 88 A 51 B 91, Barrio Aranjuez, perteneciente a la Comuna 4 del Municipio de Medellín.

Está conformada por 29 profesores, 2 coordinadores, 1 rectora y 933 estudiantes, de los cuales, 402 son mujeres y 531 son hombres. En esta Institución hay 18 estudiantes con necesidades educativas especiales y 33 estudiantes migrantes de Venezuela.

Las familias que componen la Institución Educativa viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 1 y 2, las principales actividades económicas de los padres, madres o cuidadores de los estudiantes son independientes, su economía está basada en las pequeñas y medianas empresas que emplean parte de su población económicamente activa. Otro sector se dedica a la economía informal: ventas ambulantes, oficios varios, reciclaje. Otra parte de la población se desplaza a otros sectores a trabajar o estudiar. Otras actividades productivas como el comercio organizado, talleres de mecánica, gimnasios, bares, constituyen otra fuente de economía. También en la institución Educativa San Agustín parte de los padres de familia se encuentran desempleados o con empleos temporales que se evidencian en el constante cambio de certificados de seguridad social en salud.

Los niveles de escolaridad que predominan en la institución son básica primaria, bachillerato incompleto y bachillerato.

Las formas familiares que predominan en la Institución Educativa son: nucleares, extensas, monoparentales, del mismo sexo, unipersonal, poli genética.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES

Según el MEN, puede definirse que los objetivos del área de ciencias sociales, punto de partida para los lineamientos curriculares, los cuales son:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

IMPLICACIONES CURRICULARES Y DIDÁCTICAS

Según el MEN, con el reconocimiento de las tendencias contemporáneas de las Ciencias Sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios para las Ciencias Sociales actuales y futuras como son: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica (anti dogmatismo), la reflexividad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales. Del mismo modo, esta visión panorámica de las transformaciones y tendencias actuales de las Ciencias Sociales, aporta criterios y pistas en cuanto a la enseñanza de ellas en la Educación Básica y Media.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

El MEN, señala las siguientes:

- Las Ciencias Sociales son una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura. En las Ciencias Sociales no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles. Docentes y estudiantes deben partir de ese presupuesto como garantía de una relación más abierta y anti dogmática frente a las Ciencias Sociales, lo que conlleva al desarrollo de valores y actitudes como la tolerancia y el respeto a las posiciones de los demás.
- A lo largo del siglo XX, las disciplinas sociales han venido reconociendo la complejidad de los objetos de los que se ocupan, generando diferentes enfoques teóricos y metodológicos que buscan dar cuenta de tal complejidad. Por eso se dice que las Ciencias Sociales son pluri- paradigmáticas: coexisten diversas corrientes y perspectivas conceptuales que, al enfatizar aspectos distintos, pueden ser complementarias. La propuesta de ejes generadores es una ocasión propicia para reconocer y explorar campos de conocimiento en los cuales han interactuado diversas disciplinas, debido a que surgen espacios integrados o transdisciplinarios.
- Un aporte de la tradición interpretativa es valorar la dimensión intersubjetiva y simbólica de la vida social; por ello, la cultura no es vista hoy como una esfera específica de la sociedad, sino como ámbito transversal desde el cual se produce y transforma el sentido de las prácticas sociales. El reconocer dentro del ámbito escolar, la importancia de la cultura, el lenguaje y el universo simbólico, enriquecerá la lectura del mundo social de las y los estudiantes, y estimulará su capacidad para crearlo y transformarlo.
- Las disciplinas han venido construyendo teorías para abordar los fenómenos de los que se ocupan; hoy no es posible producir conocimiento científico sobre lo social, sin acudir a este acumulado conceptual; disponemos en la actualidad de un cuerpo de conceptos sociales básicos, que trascienden las fronteras entre las disciplinas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

La familiarización de los y las estudiantes con algunos conceptos y enfoques teóricos significativos en la comprensión de los problemas que se planteen, también contribuye a relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista y a valorar el de los demás, además de contribuir al desarrollo del pensamiento formal.

- La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multi disciplina), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina). El reconocimiento del principio de complementariedad disciplinaria atraviesa esta propuesta curricular, familiarizando a maestros y estudiantes con la literatura y tendencias contemporáneas en Ciencias Sociales.

- A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales han generado una amplia gama de metodologías, estrategias y procedimientos para indagar la vida social; por eso, es ilusoria la creencia en un único método científico de validez universal; la resolución de problemas de conocimiento específicos, requiere del uso creativo y estratégico de procedimientos investigativos ya consolidados e, incluso, de la invención de otros. Es importante que los estudiantes se familiaricen con los métodos, las técnicas y los procedimientos de diferentes disciplinas, como por ejemplo el diario de campo, la consulta de fuentes, el manejo cartográfico y el análisis estadístico, entre otros.

- El conocimiento social se expande en la medida en que los científicos sociales se plantean preguntas o problemas nuevos o se replantean viejas cuestiones desde presupuestos o metodologías nuevas; aprender a plantearse problemas de investigación relevantes, forma parte de la formación de investigadores sociales. Este es otro de los pilares de la propuesta curricular: los y las estudiantes y el profesor deben hacerse preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- El saber sobre lo social no es exclusivo de las disciplinas sociales; por ello, la investigación social debe acudir a otras fuentes y formas de saber social como la literatura, el cine y la sabiduría popular. Es importante incorporar como fuentes y formas de trabajo otras prácticas y lenguajes sobre lo social, más pertinentes para tratar las diversas temáticas y problemáticas sugeridas en los ejes generadores.
- Conocimiento y poder están estrechamente relacionados en las Ciencias Sociales; por ello, es importante reconocer los intereses extra cognitivos que orientan cada investigación social y es deseable definir con claridad las opciones éticas de los investigadores. La formación en valores como el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad social, entre otros, puede lograrse haciendo reflexivas las prácticas de generación de conocimiento que se susciten desde las clases: los estudiantes y profesores deberán definir la relevancia social o cultural que tiene el tratamiento de los problemas que se formulen.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Según el MEN, tradicionalmente se han implementado las orientaciones curriculares (o lineamientos) basándose en asignaturas aisladas o en temas, realmente ellas no son las únicas formas de hacerlo. En la actualidad diferentes experiencias pedagógicas han corroborado la factibilidad de llevar a la práctica unos lineamientos a través de diversas organizaciones curriculares como problemas, núcleos, tópicos, períodos históricos, espacios geográficos, instituciones, etc. Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, proponemos una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa.

Una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo –en forma selectiva– de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales. A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las

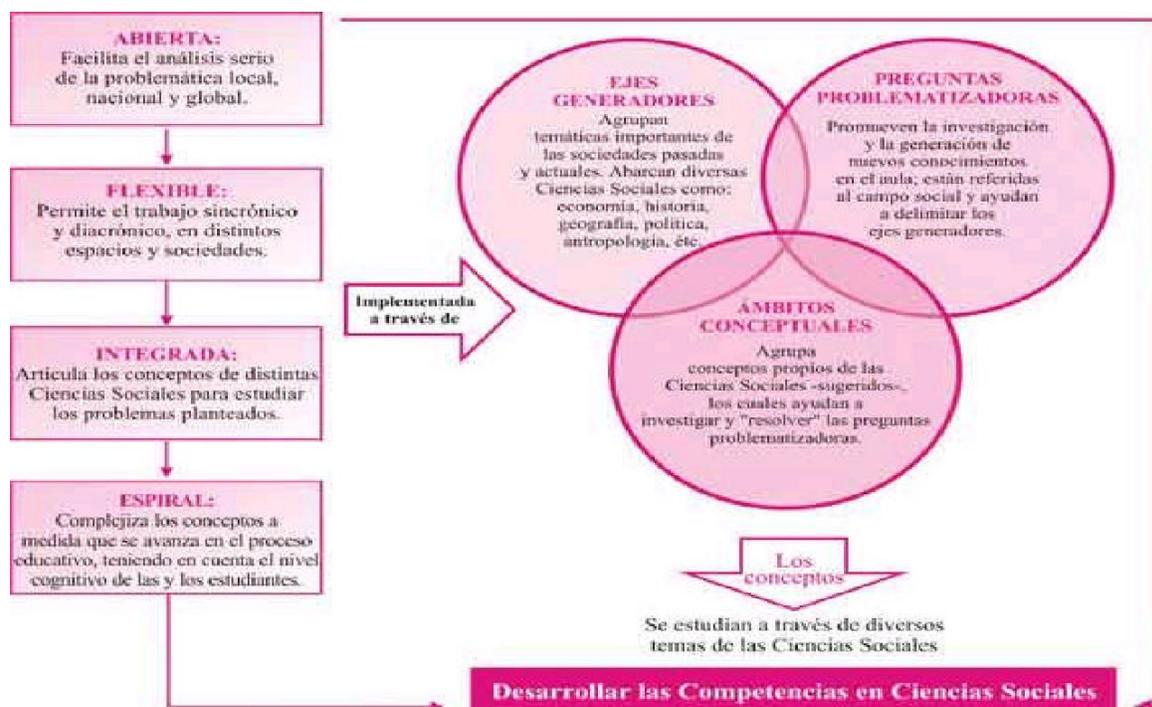


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria. La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere.

Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problematizadoras
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral



7.2 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes. Pulgarín y Hurtado nos recuerdan que “las ciencias sociales han tenido una definición y unos estatutos ambiguos, ambigüedad que se observa en la diversidad de esquemas y estructuras organizativas que engloban las ciencias sociales y en los diversos nombres con los que se denomina: ciencias del hombre (Piaget), ciencias culturales, ciencias humanas, ciencias del espíritu, ciencias de la discusión (Habermas) o ciencias de la comprensión (Gadamer)”.

Por su parte, la fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para ciencias sociales y filosofía define las ciencias sociales como “ciencias de la comprensión”, definición que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas. Es importante señalar que este conocimiento básico, construido a través del desarrollo conceptual y metodológico de las disciplinas sociales (como la historia, la geografía, la ciencia política, la economía, la psicología, la sociología, la antropología), no es el único. Hoy las ciencias sociales reconocen que en las colectividades humanas circulan saberes culturales que están dotados de sentido y significado que, al igual que el saber producido en las academias, es de vital importancia para la comprensión de la realidad. Además de permitir a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad, es necesario que la formación en ciencias sociales en la Educación Básica ofrezca a sus estudiantes las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana. Ahora bien, no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las ciencias sociales. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder. Porque los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.

ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS ESTÁNDARES EN CIENCIAS SOCIALES

Me aproximo al conocimiento como científico(a) social

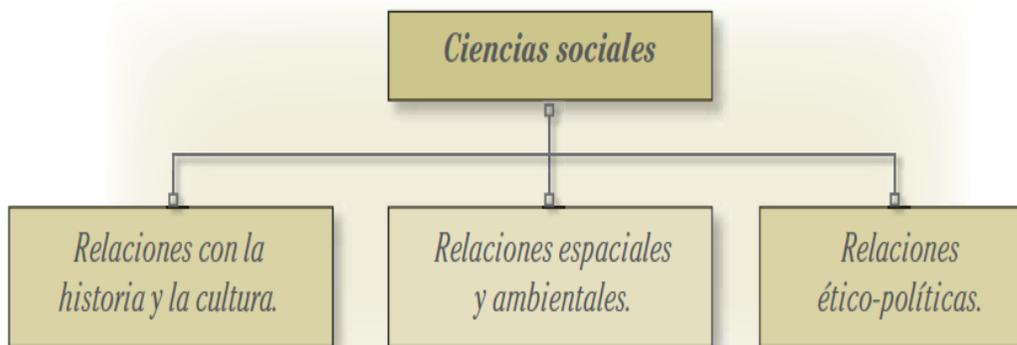
El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.



Desarrollo compromisos personales y sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

7.3 DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

Están formados por:

El enunciado referencia el aprendizaje estructurante para el área.

Las evidencias expresan indicios claves que muestran a los maestros si se está alcanzando el aprendizaje expresado en el enunciado.

El ejemplo: concreta y complementa las evidencias de aprendizaje.

DBA CIENCIAS SOCIALES CICLO I



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

1°	<p>DBA 1: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>DBA 3: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</p> <p>DBA 4: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>DBA 5: Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive</p> <p>DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>
2°	<p>DBA 1: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia</p> <p>DBA 2: Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>DBA 3: Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p> <p>DBA 4: Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</p> <p>DBA 5: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 6: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares</p> <p>DBA 7: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p> <p>DBA 8: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>
<p>3°</p>	<p>DBA 1: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p> <p>DBA 3: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 4: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>DBA 7: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 8: Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>
--	--

DBA CIENCIAS SOCIALES CICLO II	
---------------------------------------	--

4°	<p>DBA 1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>DBA 3: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos</p> <p>DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p> <p>DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>DBA 8: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p>
5°	<p>DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>DBA 3: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>DBA 4: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p> <p>DBA 5: Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación</p> <p>DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</p> <p>DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>
--	--

DBA CIENCIAS SOCIALES CICLO III	
6°	<p>DBA 1: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 3: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>DBA 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos</p> <p>DBA 6: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>DBA 7: Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</p>
7°	<p>DBA 1: Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>DBA 2: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>DBA 3: Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>DBA 4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p> <p>DBA 6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 7: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>DBA 8: Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz</p>
8°	<p>DBA 1: Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad</p> <p>DBA 2: Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>DBA 3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>DBA 4: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p> <p>DBA 8: Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>
9°	<p>DBA 1: Analiza la situación ambiental de los geo- sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>DBA 2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>DBA 3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>DBA 4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>DBA 5: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>DBA 6: Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años</p> <p>DBA 7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>DBA 8: Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>
--	--

DBA CIENCIAS SOCIALES CICLO IV	
10°	<p>DBA 1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>DBA 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>DBA 3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>DBA 4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p> <p>DBA 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>
11°	<p>DBA 1: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>DBA 2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina

DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

8. DISEÑO CURRICULAR

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: PRIMERO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.

Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

ESTÁNDAR: Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco

Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas a las que pertenezco

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿A qué organizaciones sociales pertenezco?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Gobierno escolar (el personero, el representante de los estudiantes, el representante de grupo y sus funciones.)

Mi escuela:

- ¿Qué es una comunidad escolar?
- Características de mi colegio
- Normas en mi colegio (Mis deberes y derechos)
- La autoridad en mi colegio
- La cooperación en mi colegio

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

- Identifico componentes y funciones del gobierno escolar: personero, representante de los estudiantes, representante de grupo.
- Reconozco el lugar donde estudio y los roles que cumplen los diferentes miembros de la Institución.

HACER

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco
- Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas a las que pertenezco (colegio)

SER

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de conflicto en mi colegio <p><u>Quien soy yo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mis rasgos físicos Mi identidad Mis emociones Los propósitos que nos unen en un grupo <p><u>Me ubico en el espacio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones topológicas básicas: dentro-fuera, arriba- abajo, derecha-izquierda. Distancia Lateralidad Puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico características físicas, sociales, culturales y emocionales que me hacen un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, dentro y fuera, puntos cardinales). 		
<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce componentes del gobierno escolar y sus funciones:	Identifica componentes del gobierno escolar y sus funciones: (personero,	Conoce algunos componentes del gobierno escolar y sus funciones:	Tiene dificultades para identificar los componentes del gobierno escolar y sus funciones:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>(personero, contralor, representante de grupo)</p> <p>Reconoce el lugar donde estudia y los roles que cumplen los diferentes miembros de la Institución.</p> <p>Relaciona las características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo (a) hacen un ser único.</p>	<p>contralor, representante de grupo)</p> <p>Identifica el lugar donde estudia y los roles que cumplen los diferentes miembros de la Institución.</p> <p>Especifica características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo (a) hacen un ser único</p>	<p>(personero, contralor, representante de grupo)</p> <p>Distingue el lugar donde estudia y los roles que cumplen los diferentes miembros de la Institución.</p> <p>Distingue algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo (a) hacen un ser único</p>	<p>(personero, contralor, representante de grupo)</p> <p>Nombra el lugar donde estudia, pero tiene dificultades para conocer los roles que cumplen los diferentes miembros de la Institución.</p> <p>Se le dificulta identificar características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo (a) hacen un ser único.</p>
HACER	<p>Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro y afuera).</p> <p>Argumenta funciones básicas de la institución</p>	<p>Se organiza en el entorno físico utilizando referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro y afuera).</p> <p>Asocia características y funciones básicas de la institución educativa (normas, deberes, derechos, autoridades)</p>	<p>Diferencia en el entorno físico los referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, dentro fuera)</p>	<p>Se le dificulta ubicarse en el entorno físico repitiendo referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro, afuera)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	educativa (normas, deberes, derechos, autoridades)		Indica las características y funciones básicas de la institución educativa (normas, deberes, derechos, autoridades)	Tiene dificultades para identificar características y funciones básicas de la institución educativa (normas, deberes, derechos, autoridades)
SER	Contribuye en la construcción de normas para la convivencia en la institución educativa	Aporta en la construcción de normas para la convivencia en la institución educativa	Participa en la construcción de normas para la convivencia en la institución educativa	Tiene dificultad para participar en la construcción de normas para la convivencia en la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:

- Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes
- Desarrollo del tema
- Trabajo de aplicación de conocimientos
- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Autoevaluación

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Desarrollo de actividades más complejas
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>ajustes razonables del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>razonables planteados desde el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

AÑO: 2022

DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento

ESTÁNDAR:

-Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...)

-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las principales características de la familia?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

- Tipos de familias
- Mi familia
- Organización social en mi familia
- Normas en mi familia
- Deberes y derechos en la familia
- La autoridad en mi familia
- Actividades de los miembros de mi familia
- La cooperación en mi casa
- Situaciones de conflicto en mi casa
- Describo mi entorno

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

- Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
- Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...)
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>-Comunidad urbana y comunidad rural</p>	<p>-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).</p> <p>- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>-Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>			
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Reconoce características y funciones básicas de su familia</p>	<p>Identifica características y funciones básicas de su familia</p>	<p>Distingue las características y funciones básicas de su familia</p>	<p>Se le dificulta reconocer características y funciones básicas de su familia</p>
	<p>Reconoce los derechos y deberes en su familia</p>	<p>Identifica los derechos y deberes en su familia</p>	<p>Discrimina algunos derechos y deberes en su familia</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer sus derechos y deberes en su familia</p>
	<p>Interioriza normas que rigen su familia</p>	<p>Asimila normas que rigen su familia</p>	<p>Conoce normas que rigen su familia</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer normas que rigen su familia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Compara las características de una comunidad urbana y una comunidad rural	Clasifica las características de una comunidad urbana y una comunidad rural	Diferencia las características de una comunidad urbana y una comunidad rural	Se le dificulta reconocer las características de una comunidad urbana y rural
HACER	<p>Compara las formas de organización propias de su familia con las de los grupos más grandes.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar sus aprendizajes</p>	<p>Relaciona las formas de organización propias de su familia con las de los grupos más grandes</p> <p>Emplea diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar sus aprendizajes</p>	<p>Asocia las formas de organización propias de su familia con las de los grupos más grandes</p> <p>Usa algunas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar sus aprendizajes</p>	<p>Se le dificulta comparar las formas de organización propias de su familia con las de los grupos más grandes</p> <p>Tiene dificultades para usar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar sus aprendizajes</p>
SER	Contribuye en la construcción de normas para la convivencia en su familia	Aporta en la construcción de normas para la convivencia en su familia	Participa construcción de normas para la convivencia en su familia	Tiene dificultades participar en la construcción de normas para la convivencia en su familia
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Desarrollo del tema
- Trabajo de aplicación de conocimientos
- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación

	NIVELES DE DESEMPEÑO
--	-----------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Actividades grupales Mapas y gráficos Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) Desarrollo de actividades más complejas Actividades grupales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: SOCIALES GRADO: PRIMERO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive
- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive

ESTÁNDAR:

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las características de los barrios?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- El barrio

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimientos de mi barrio ● Características de mi barrio ● Los vecinos 	<p>Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mi casa y las casas de mi barrio ● El paisaje de mi barrio ● Normas en mi barrio ● La autoridad en mi barrio ● Actividades económicas en mi barrio ● Plano de mi barrio ● Formas del paisaje (montaña, colina, meseta, valle, sierra, cordillera, llanura, volcán) ● Paisaje natural y paisaje cultural 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y describo algunas características socioculturales de mi barrio -Identifico y describo las características físicas de las principales formas del paisaje -Identifico, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi barrio y el efecto del trabajo en la comunidad. -Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales -Identifico normas que rigen en mi barrio y explico su utilidad. -Reconozco en mi barrio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Detalla características socioculturales de su barrio (cómo es, historia, las viviendas, autoridades, paisaje)</p> <p>Especifica las características físicas de las principales formas del paisaje (montaña, colina, meseta, valle, sierra, cordillera, llanura, volcán)</p>	<p>Identifica características socioculturales de su barrio (cómo es, historia, las viviendas, autoridades, paisaje)</p> <p>Describe las características físicas de las principales formas del paisaje (montaña, colina, meseta, valle, sierra, cordillera, llanura, volcán)</p>	<p>Refiere algunas características socioculturales de su barrio (cómo es, historia, las viviendas, autoridades, paisaje)</p> <p>Distingue las características físicas de las principales formas del paisaje (montaña, colina, meseta, valle, sierra, cordillera, llanura, volcán)</p>	<p>Se le dificulta describir características socioculturales de su barrio (cómo es, historia, las viviendas, autoridades, paisaje)</p> <p>Tiene dificultades para identificar las características físicas de las principales formas del paisaje (montaña, colina, meseta, valle, sierra, cordillera, llanura, volcán)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Reconoce las actividades económicas de las personas en su barrio y el efecto del trabajo en la comunidad</p> <p>Reconoce el paisaje natural y paisaje cultural</p>	<p>Describe las actividades económicas de las personas en su barrio y el efecto del trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifica el paisaje natural y paisaje cultural</p>	<p>Nombra las actividades económicas de las personas en su barrio y el efecto del trabajo en la comunidad.</p> <p>Distingue el paisaje natural y paisaje cultural</p>	<p>Se le dificulta reconocer las actividades económicas de algunas personas en su barrio y el efecto del trabajo en la comunidad.</p> <p>Tiene dificultades para identificar el paisaje natural y paisaje cultural</p>
SER	<p>Reconoce normas que rigen en su barrio y las aplica</p> <p>Reconoce en su barrio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de</p>	<p>Identifica normas que rigen en su barrio y las aplica</p> <p>Identifica en su barrio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>	<p>Distingue algunas normas que rigen en su barrio</p> <p>Distingue en su barrio, las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>	<p>Se le dificulta identificar las normas que rigen en su barrio</p> <p>Se le dificulta reconocer en su barrio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos,</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	conservación histórica...)			sitios de conservación histórica...)
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	<p>Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Promueve el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Usa diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Concibe el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Tiene en cuenta pocas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular y participar en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de Cultura</p> <p>Se le dificulta usar diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes
- Desarrollo del tema
- Trabajo de aplicación de conocimientos
- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN

APOYO

PROFUNDIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue las orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: SOCIALES GRADO: PRIMERO AÑO: 2022| DOCENTE RESPONSABLE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales

ESTÁNDAR:

- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles fueron los primeros habitantes de Colombia?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

- Primeros habitantes de Colombia
- Símbolos y emblemas patrios

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el tiempo (ayer, hoy, mañana) • Diversidad y respeto • Señales de tránsito • Normas de tránsito 	<p>-Reconozco las comunidades que ocuparon nuestro territorio colombiano en el pasado y las huellas que dejaron (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>-Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermme como colombiano (costumbres, símbolos, emblemas patrios...)</p> <p>-Identifico formas de ubicarme en el tiempo (ayer, hoy, mañana...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>-Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>-Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Reconozco y describo algunas señales y normas de tránsito.</p>			
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Reconoce las comunidades que ocuparon nuestro territorio colombiano en el pasado y las huellas que dejaron</p>	<p>Identifica las comunidades que ocuparon nuestro territorio colombiano en el pasado y las huellas que dejaron (monumentos,</p>	<p>Conoce las comunidades que ocuparon nuestro territorio colombiano en el pasado y las huellas que dejaron (monumentos,</p>	<p>Se le dificulta reconocer las comunidades que ocuparon nuestro territorio colombiano en el pasado y las huellas que dejaron</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>(monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconoce elementos que le permiten sentirse como parte de la cultura colombiana (costumbres, símbolos, emblemas patrios...)</p>	<p>museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Describe elementos que le permiten sentirse como parte de la cultura colombiana (costumbres, símbolos, emblemas patrios...)</p>	<p>museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Distingue algunos elementos que le permiten sentirse como parte de la cultura colombiana (costumbres, símbolos, emblemas patrios...)</p>	<p>(monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Tiene dificultades para reconocer elementos que le permiten sentirse como parte de la cultura colombiana (costumbres, símbolos, emblemas patrios...)</p>
HACER	<p>Reconoce formas de ubicarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana...) y las relaciona con las actividades de las personas</p> <p>Reconoce e ilustra algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Descubre formas de ubicarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana...) y las relaciona con las actividades de las personas</p> <p>Identifica y dibuja algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Menciona formas de ubicarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana...) y las asocia con las actividades de las personas</p> <p>Distingue y dibuja algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Se le dificulta reconocer formas de ubicarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana...) y asociarlas con las actividades de las personas</p> <p>Se le dificulta reconocer y dibujar señales y normas de tránsito</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	<p>Reconoce las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Reconoce situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propone formas de cambiarlas</p>	<p>Identifica las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Identifica situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propone formas de cambiarlas</p>	<p>Distingue algunas características de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Distingue situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...)</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Se le dificulta reconocer situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y proponer formas de cambiarlas</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos ● Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEGUNDO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro

Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva

ESTÁNDAR: -Identifico y describo algunas características de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes.

-Identifico las normas construidas socialmente y cómo puedo participar en ellas

-Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda

-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué es el gobierno escolar y cómo influye en mi participación en la institución educativa?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Gobierno escolar (el personero, el representante de los estudiantes, el representante de grupo y sus funciones)
- Grupos humanos a los que pertenecemos
- La comunidad
- Características de las comunidades

COMPETENCIAS / HABILIDADES:)

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Quienes conforman una comunidad • Clases de comunidades • Los deberes y derechos en la comunidad escolar • Importancia de la norma • Clases de normas • Normas en el colegio • Normas en la familia • Historia de mi familia • Referentes espaciales • Los puntos cardinales • Orientación espacial • El plano de mi casa y mi colegio • El mapa 	<p>-Identifico algunos componentes del gobierno escolar.</p> <p>-Identifico y describo algunas características de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes.</p> <p>-Identifico las normas construidas socialmente y cómo puedo participar en ellas</p>	<p>-Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco</p>	
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Reconoce componentes del gobierno escolar y sus	Identifica componentes del	Conoce algunos componentes del	Tiene dificultades para reconocer los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SABER	<p>funciones: personero, contralor, representante de grupo.</p> <p>Reconoce qué es una comunidad, sus características y las clases.</p>	<p>gobierno escolar y sus funciones: personero, contralor, representante de grupo</p> <p>Determina qué es una comunidad, sus características y las clases.</p>	<p>gobierno escolar y sus funciones: personero, contralor, representante de grupo</p> <p>Distingue qué es una comunidad, sus características y las clases.</p>	<p>componentes del gobierno escolar y sus funciones: personero, contralor, representante de grupo.</p> <p>Tiene dificultades para reconocer qué es una comunidad, sus características y las clases.</p>
HACER	<p>Se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, derecha, izquierda y los puntos cardinales y grafica el plano de su colegio y su casa.</p> <p>Representa en un árbol genealógico y en un texto corto la historia de su familia</p>	<p>Se organiza en el entorno físico y de representación (mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, derecha, izquierda y los puntos cardinales e ilustra el plano de su colegio y su casa.</p> <p>Elabora un árbol genealógico y un texto corto acerca de la historia de su familia</p>	<p>Diferencia en el entorno físico y de representación (mapas y planos), referentes espaciales como arriba, abajo, derecha, izquierda y los puntos cardinales y dibuja el plano de su colegio y su casa</p> <p>Realiza en un árbol genealógico y en un texto corto la historia de su familia</p>	<p>Se le dificulta ubicarse en el entorno físico y de representación (mapas y planos), usando referentes espaciales como arriba, abajo, derecha, izquierda y los puntos cardinales; igualmente al ilustrar el plano de su colegio y su casa</p> <p>Tiene dificultades para representar en un árbol genealógico y en un texto corto la historia de su familia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	<p>Argumenta qué son las normas, las clases y la importancia de estas.</p> <p>Interioriza las normas, deberes y derechos en la familia y en la institución educativa</p>	<p>Interpreta qué son las normas, las clases y la importancia de estas.</p> <p>Asimila las normas, deberes y derechos en la familia y en la institución educativa</p>	<p>Diferencia qué son las normas, las clases y la importancia de estas.</p> <p>Conoce normas, deberes y derechos en la familia y en la institución educativa</p>	<p>Se le dificulta reconocer qué son las normas, las clases y la importancia de estas.</p> <p>Tiene dificultades para reconocer las normas, deberes y derechos en la familia y en la institución educativa</p>
------------	--	---	--	--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos ● Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos ● Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas ● Talleres de aplicación de los conocimientos ● Juegos didácticos
-----------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibujos ● Gráficos y mapas ● Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros) ● Videos ● Tareas e investigaciones para la casa ● Trabajos grupales ● Evaluaciones permanentes y de período (20%) ● Autoevaluación 	
PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. ● Actividades grupales 	<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none">• Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.• Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<ul style="list-style-type: none">• Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.• Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.• Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.• Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 **ÁREA: SOCIALES** **GRADO: SEGUNDO** **AÑO: 2022** **DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas**

DBA:

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares
- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

ESTÁNDAR:

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, barrio)
- Identifico y describo algunas características de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes
- Identifico las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, barrio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las características de mi barrio y mi comuna?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

-Mi comuna- Mi barrio

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> -Organización y funciones del barrio -Las normas de mi barrio -La junta de acción comunal -La cooperación en mi barrio -Las características socioculturales de mi barrio -La vida en los barrios. -Algunos problemas de mi barrio (contaminación, basuras, medios de transporte, etc...) -Cuidado de mí barrio. -Los servicios públicos en la comunidad (barrio-comuna) -Las costumbres en mi comunidad (barrio-comuna) - El mapa: representación del espacio (de la comuna y del barrio) 	<p>Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer</p> <hr/> <p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, barrio) - Identifico y describo algunas características de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes - Identifico las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, barrio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce características básicas (organización, funciones, autoridades, servicios públicos, cultura, costumbres, viviendas) del barrio y la comuna.</p> <p>Relaciona las actividades económicas de las personas en su entorno (barrio, comuna) y el efecto del trabajo en la comunidad.</p>	<p>Describe características básicas (organización, funciones, autoridades, servicios públicos, cultura, costumbres, viviendas) del barrio y la comuna</p> <p>Determina las actividades económicas de las personas en su entorno (barrio, comuna) y el efecto del trabajo en la comunidad.</p>	<p>Distingue características básicas (organización, funciones, autoridades, servicios públicos, cultura, costumbres, viviendas) del barrio y la comuna</p> <p>Indica las actividades económicas de las personas en su entorno (barrio, comuna) y el efecto del trabajo en la comunidad.</p>	<p>Se le dificulta reconocer características básicas (organización, funciones, autoridades, servicios públicos, cultura, costumbres, viviendas) del barrio y la comuna</p> <p>Tiene dificultades para determinar las actividades económicas de las personas en su entorno (barrio, comuna) y el efecto del trabajo en la comunidad.</p>
HACER	<p>Representa en mapas y planos el barrio y la comuna; definiendo ubicación, límites y división.</p>	<p>Simboliza en mapas y planos el barrio y la comuna, teniendo en cuenta ubicación, límites y división.</p>	<p>Ilustra en mapas y planos el barrio y la comuna, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p>	<p>Se le dificulta representar en mapas y planos el barrio y la comuna, reconociendo ubicación, límites y división.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	<p>Contribuye en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (comuna, barrio)</p> <p>Reconoce problemas de su barrio y comuna (contaminación, basuras, medios de transporte, problemas sociales, etc.) y genera ideas para su solución</p>	<p>Aporta en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (comuna, barrio)</p> <p>Identifica problemas de su barrio y comuna (contaminación, basuras, medios de transporte, problemas sociales, etc.) y aporta ideas para su solución</p>	<p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (comuna, barrio)</p> <p>Nombra problemas de su barrio y comuna (contaminación, basuras, medios de transporte, problemas sociales, etc.) y da algunas ideas para su solución</p>	<p>Se le dificulta contribuir a la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (comuna, barrio)</p> <p>Se le dificulta reconocer problemas de su barrio y comuna (contaminación, basuras, medios de transporte, problemas sociales, etc.) y dar ideas para su solución</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de aplicación de conocimientos • Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos • Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas • Talleres de aplicación de los conocimientos • Juegos didácticos • Dibujos • Gráficos y mapas • Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros) • Videos • Tareas e investigaciones para la casa • Trabajos grupales • Evaluaciones permanentes y de período (20%) • Autoevaluación
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder	Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<p>al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: SOCIALES GRADO: SEGUNDO AÑO: 2022 DOCENTE RESPONSABLE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas
- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

ESTÁNDAR:

- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia
- Identifico y describo algunas características de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...)
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las características socioculturales de mi municipio?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> -Los pueblos: características socioculturales -Resguardos, territorios afrocolombianos -Las ciudades: características socioculturales -Organizaciones y funciones de mi municipio -Los servicios públicos en mi municipio -Las costumbres en mi municipio - Viviendas en mi municipio -Normas en mi ciudad -Los medios de transporte de mi ciudad -Necesidades y problemas de los medios de transporte - Actividades económicas en mi ciudad -Las autoridades en mi ciudad -Tradiciones de mi ciudad -Monumentos y museos de mi ciudad -La cooperación mi municipio 	<p>Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer</p> <p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia - Identifico y describo algunas características de mi ciudad y de otras comunidades diferentes - Identifico normas que rigen mi ciudad y explico su utilidad - Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi municipio - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi ciudad y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Identifico en mi ciudad las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Relaciona características de su municipio (organización, funciones, autoridades, viviendas, costumbres, medios de transporte, servicios públicos, etc.)</p> <p>Relaciona las actividades económicas de las personas en su municipio y el efecto del trabajo en la comunidad</p>	<p>Describe características de su municipio (organización, funciones, autoridades, viviendas, costumbres, medios de transporte, servicios públicos, etc.)</p> <p>Describe las actividades económicas de las personas en su municipio y el efecto del trabajo en la comunidad</p>	<p>Indica características de su municipio (organización, funciones, autoridades, viviendas, costumbres, medios de transporte, servicios públicos, etc.)</p> <p>Nombra las actividades económicas de las personas en su municipio y el efecto del trabajo en la comunidad</p>	<p>Se le dificulta reconocer características de su municipio (organización, funciones, autoridades, viviendas, costumbres, medios de transporte, servicios públicos, etc.)</p> <p>Tiene dificultad para reconocer las actividades económicas de las personas en su municipio y el efecto del trabajo en la comunidad</p>
HACER	<p>Representa en mapas y planos su municipio, definiendo ubicación, límites y división.</p>	<p>Simboliza en mapas y planos su municipio, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p>	<p>Ilustra en mapas y planos su municipio teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p>	<p>Se le dificulta representar en mapas y planos el municipio con la ubicación, límites y división.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	<p>Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Relaciona de su municipio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Analiza normas que rigen su municipio</p>	<p>Identifica características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Determina de su municipio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Interpreta normas que rigen su municipio</p>	<p>Distingue algunas características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Menciona de su municipio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Conoce normas que rigen su municipio</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Se le dificulta reconocer de su municipio las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Tiene dificultades para reconocer normas que rigen su municipio</p>
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las	Promueve el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las	Concibe el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando	Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular y participar en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Emplea diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>Usa algunas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de Cultura</p> <p>Tiene dificultades para emplear diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos ● Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Actividades grupales Mapas y gráficos 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: SOCIALES GRADO: SEGUNDO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia

ESTÁNDAR:

-Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas

-Identifico y describo las características físicas de las principales formas del paisaje

-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural

-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.

-Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, -Código de Tránsito...)

-Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las tradiciones colombianas?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Tradiciones Colombianas

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo (horas, días, año, el reloj) relacionadas con las actividades de las personas • El paisaje geográfico y sus elementos (relieve, agua, flora, fauna, suelo) • Formas del relieve (montaña, colina, páramo, volcán, sierra, valle, meseta, cordillera, playa, archipiélago, península, golfo, isla) • Paisajes naturales • Paisajes culturales • Señales de tránsito • Normas de tránsito 	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas -Identifico y describo las características físicas de las principales formas del paisaje -Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural -Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. -Identifico y grafico algunas señales y normas de tránsito -Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en Colombia. 			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciona con las	Identifica formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciona con	Distingue formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las vincula con	Se le dificulta identificar formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y relacionarlas con las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>actividades de las personas.</p> <p>Reconoce e ilustra el paisaje geográfico y sus elementos (relieve, agua, flora, fauna, suelo)</p> <p>Relaciona y representa las características físicas de las principales formas del relieve (montaña, colina, páramo, volcán, sierra, valle, meseta, cordillera, playa, archipiélago, península, golfo, isla)</p> <p>Compara las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>las actividades de las personas.</p> <p>Describe e ilustra el paisaje geográfico y sus elementos (relieve, agua, flora, fauna, suelo)</p> <p>Identifica e ilustra las características físicas de las principales formas del relieve (montaña, colina, páramo, volcán, sierra, valle, meseta, cordillera, playa, archipiélago, península, golfo, isla)</p> <p>Describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>las actividades de las personas.</p> <p>Distingue y dibuja el paisaje geográfico y sus elementos (relieve, agua, flora, fauna, suelo)</p> <p>Conoce y dibuja las características físicas de las principales formas del relieve (montaña, colina, páramo, volcán, sierra, valle, meseta, cordillera, playa, archipiélago, península, golfo, isla)</p> <p>Menciona las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>actividades de las personas.</p> <p>Se le dificulta reconocer y representar el paisaje geográfico y sus elementos (relieve, agua, flora, fauna, suelo)</p> <p>Tiene dificultades para reconocer e ilustrar las características físicas de las principales formas del relieve (montaña, colina, páramo, volcán, sierra, valle, meseta, cordillera, playa, archipiélago, península, golfo, isla)</p> <p>Se le dificulta describir las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>
--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Establece relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y los esquematiza</p> <p>Reconoce e ilustra algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Hace comparaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y los ilustra</p> <p>Identifica e ilustra algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Hace asociaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y los dibuja</p> <p>Conoce y dibuja algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Tiene dificultades para establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y dibujarlos</p> <p>Se le dificulta identificar e ilustrar algunas señales y normas de tránsito</p>
SER	<p>Valora la importancia de los aportes de tradiciones culturales, científicas, tecnológicas, artísticas, religiosas en Colombia</p>	<p>Demuestra la importancia de los aportes de tradiciones culturales, científicas, tecnológicas, artísticas, religiosas en Colombia</p>	<p>Aprecia la importancia de los aportes de tradiciones culturales, científicas, tecnológicas, artísticas, religiosas en Colombia</p>	<p>Se le dificulta valorar la importancia de los aportes de tradiciones culturales, científicas, tecnológicas, artísticas, religiosas en Colombia.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Acepta responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: SOCIALES GRADO: TERCERO AÑO: 2021 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar

ESTÁNDAR: Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción puedo participar (normas del hogar, manual de Convivencia escolar, código de tránsito)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son los derechos y deberes en las comunidades a las que pertenezco?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

-Qué es el gobierno escolar, el consejo estudiantil, el personero, el representante de los estudiantes y sus funciones.

-Normas de convivencia básicas

-Normas en mi hogar: mis derechos y deberes

-Normas en el aula: mis deberes y derechos.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> -Normas en el colegio: mis derechos y deberes -El pacto de convivencia -La agresión en situaciones de discriminación -La exclusión en el salón de clases -La burlas y los apodos -Comité de mediación escolar -Los derechos del niño y la niña - La niñez trabajadora -Normas de tránsito -Las señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico qué es el gobierno escolar y quienes los componen -Identifico derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. -Identifico las normas construidas socialmente y cómo puedo participar en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establezco relaciones entre los accidentes geográficos, las formas del relieve y su representación gráfica (colombianos) 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoro y manejo elementos de seguridad y educación vial, que me permiten cuidarme y proteger a los demás en la vía pública. -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que Pertenezco.
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce qué es el gobierno escolar, quienes los componen y sus funciones</p> <p>Reconoce derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Interpreta las normas construidas socialmente y cómo puede participar en ellas.</p>	<p>Identifica qué es el gobierno escolar, quienes los componen y sus funciones</p> <p>Identifica derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece</p> <p>Describe las normas construidas socialmente y cómo puede participar en ellas.</p>	<p>Conoce qué es el gobierno escolar, quienes lo componen y sus funciones</p> <p>Conoce algunos derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece</p> <p>Nombra las normas construidas socialmente y cómo puede participar en ellas</p>	<p>Se le dificulta identificar qué es el gobierno escolar, quienes lo componen y sus funciones</p> <p>Tiene dificultades al identificar los derechos y deberes propios y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece</p> <p>Se le dificulta reconocer las normas construidas socialmente y cómo puede participar en ellas</p>
HACER	<p>Reconoce y explica las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p>	<p>Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural</p>	<p>Escribe y dibuja las características de un paisaje natural y un paisaje cultural</p>	<p>Se le dificulta identificar y describir las características de un paisaje natural y un paisaje cultural</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos, las formas del relieve y su representación gráfica (colombianos)</p>	<p>Explica relaciones entre los accidentes geográficos, las formas del relieve y su representación gráfica (colombianos)</p>	<p>Ilustra los accidentes geográficos y las formas del relieve colombianos.</p>	<p>Tiene dificultades para establecer relaciones entre los accidentes geográficos y las formas del relieve colombianos.</p>
<p>SER</p>	<p>Valora y maneja elementos de seguridad y educación vial, que le permiten cuidarse y proteger a los demás en la vía pública.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece</p>	<p>Estima y muestra elementos de seguridad y educación vial, que le permiten cuidarse y proteger a los demás en la vía pública.</p> <p>Aporta en la construcción de las normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece</p>	<p>Diferencia algunos elementos de seguridad y educación vial, que le permiten cuidarse y proteger a los demás en la vía pública.</p> <p>Su participación es muy poca en la construcción de las normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece</p>	<p>Se le dificulta diferenciar los elementos de seguridad y educación vial, que le permiten cuidarse y proteger a los demás en la vía pública.</p> <p>Se le dificulta participar en la construcción de las normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenec</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:

- Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes
- Desarrollo del tema
- Trabajo de aplicación de conocimientos
- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.</p>		

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: SOCIALES GRADO: TERCERO AÑO: 2022 DOCENTE RESPONSABLE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

ESTÁNDAR:

- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de las personas en diferentes entornos y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuál es la diversidad étnica y cultural de Colombia?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Grupos humanos: étnicos, sociales, económicos, etc...

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
 Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● La diversidad cultural ● Respeto a la diversidad cultural ● Población Colombiana ● Identidad Colombiana ● Símbolos patrios ● Diversidad de la población ● Importancia de la historia ● El hombre y el trabajo ● Empleos y oficios en la ciudad ● Empleos y oficios en el campo ● Empleo formal e informal ● El “rebusque” ● Recursos naturales ● Clasificación de los recursos naturales ● Recursos renovables ● Recursos no renovables 	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>-Identifico características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>-Identifico y describo elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)</p> <p>-Identifico, describo y comparo las actividades económicas de las personas en diferentes entornos y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>-Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>-Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable</p>
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Relaciona y describe elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)</p> <p>Analiza los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>Identifica características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Asocia y explica elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)</p> <p>Discrimina los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>Distingue características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Señala y dibuja elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)</p> <p>Distingue los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<p>Se le dificulta identificar características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Tiene dificultades para identificar elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos)</p> <p>Se le dificulta identificar los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p>
HACER	<p>Reconoce, describe y compara las actividades económicas de las personas en diferentes</p>	<p>Identifica, explica y relaciona las actividades económicas de las personas en diferentes</p>	<p>Distingue y dibuja las actividades económicas de las personas en diferentes entornos y el</p>	<p>Tiene dificultades (para identificar, describir y comparar las actividades</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	entornos y el efecto de su trabajo en la comunidad.	entornos y el efecto de su trabajo en la comunidad.	efecto de su trabajo en la comunidad.	económicas de las personas en diferentes entornos y el efecto de su trabajo en la comunidad.
SER	Justifica que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Argumenta que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Indica que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Se le dificulta argumentar que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos ● Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos ● Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas ● Talleres de aplicación de los conocimientos ● Juegos didácticos ● Dibujos ● Gráficos y mapas ● Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros) 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Videos● Tareas e investigaciones para la casa● Trabajos grupales● Evaluaciones permanentes y de período (20%)● Autoevaluación |
|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: SOCIALES GRADO: TERCERO

AÑO: 2022

DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
- Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive
- Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
- Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

ESTÁNDAR:

- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las características de mi departamento?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Mi departamento
- Subregiones de mi departamento
- Mapa de mi departamento

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> - Características generales de mi departamento -Características culturales de mi departamento -Las costumbres de mi departamento -Actividades económicas de mi departamento -El clima -Tipos de climas en mi departamento -Modos de vida de acuerdo con el clima -Clasificación de las actividades económicas según el clima 	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p style="text-align: center;">SABER</p>	<p>Reconoce y describe elementos que le permiten reconocerse como miembro de su departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p> <p>Reconoce y describe características generales de su departamento (posición geográfica, relieve, hidrografía, subregiones, etc.)</p> <p>Reconoce y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su departamento</p>	<p>Identifica y determina algunos elementos que le permiten aceptarse como miembro de su departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p> <p>Identifica y detalla características generales de su departamento (posición geográfica, relieve, hidrografía, subregiones, etc.)</p> <p>Identifica y determina características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su departamento</p>	<p>-Conoce elementos que le permiten aceptarse como miembro de su departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p> <p>Distingue características generales de su departamento (posición geográfica, relieve, hidrografía, subregiones, etc.)</p> <p>Conoce características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su departamento</p>	<p>-Se le dificulta identificar y describir algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de su departamento (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)</p> <p>Tiene dificultades para identificar y describir características generales de su departamento (posición geográfica, relieve, hidrografía, subregiones, etc.)</p> <p>Se le dificulta identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su departamento</p>
---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Representa en mapas y planos el departamento, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p> <p>Reconoce qué es el clima, las clases y establece relaciones con las actividades económicas de las personas en su departamento</p>	<p>Simboliza en mapas y planos el departamento, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p> <p>Identifica qué es el clima, las clases y lo vincula con las actividades económicas de las personas en su departamento</p>	<p>Señala en mapas y planos el departamento, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p> <p>Conoce qué es el clima, las clases y lo asocia con las actividades económicas de las personas en su departamento</p>	<p>-Se le dificulta representar en mapas y planos el departamento, teniendo en cuenta: ubicación, límites y división.</p> <p>Tiene dificultades para reconocer qué es el clima, las clases y relacionarlo con las actividades económicas de las personas en su departamento</p>
SER	<p>Reconoce en su departamento las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>	<p>Identifica en su departamento las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>	<p>Distingue en su departamento las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>	<p>Se le dificulta reconocer en su departamento las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p style="text-align: center;">INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA</p>	<p>-Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>-Utiliza diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>-Promueve el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>- Usa diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>-Concibe el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p> <p>-Tiene en cuenta pocas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>-Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular y participar en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de Cultura</p> <p>- Se le dificulta usar diversas formas de expresión (exposición, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:

- Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes
- Desarrollo del tema
- Trabajo de aplicación de conocimientos
- Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos
- Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas
- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Juegos didácticos
- Dibujos
- Gráficos y mapas
- Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros)
- Videos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Trabajos grupales
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: SOCIALES GRADO: TERCERO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

ESTÁNDAR:

Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.

Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.

Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje

Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural

Establezco relaciones entre los accidentes geográficos, las formas del relieve y su representación gráfica.

Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las problemáticas ambientales de nuestros océanos?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Mapa con nombre de los continentes y océanos.
- Problemáticas ambientales de los océanos.
- Accidentes geográficos o formas del paisaje (colina, montaña, sierra, cordillera, meseta, valle, volcán, páramo,

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
 Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>archipiélago, playa, golfo, isla, océano)</p> <ul style="list-style-type: none">● Hidrografía de Colombia● Relieve Colombiano● Clima Colombiano<ul style="list-style-type: none">➤ Elementos: temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento.➤ Factores: latitud, altitud, relieve, continentalidad.➤ Pisos térmicos	<p>-Identifico los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconozco las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <ul style="list-style-type: none">- Planteo preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explico el impacto en las poblaciones costeras- Identifico e ilustro características de algunos accidentes geográficos o formas del paisaje- Represento en un mapa los principales ríos de Colombia- Represento en un mapa las principales formas del relieve colombiano- Identifico las principales características del clima en Colombia- Establezco relaciones entre el clima y las actividades de las personas en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Conoce los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Se le dificulta identificar los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y las actividades que se realizan en las zonas costeras.
	Relaciona e ilustra características de accidentes geográficos o formas del paisaje (colina, montaña, sierra, cordillera, meseta, valle, volcán, páramo, archipiélago, playa, golfo, isla, océano)	Interpreta y dibuja características de accidentes geográficos o formas del paisaje (colina, montaña, sierra, cordillera, meseta, valle, volcán, páramo, archipiélago, playa, golfo, isla, océano)	Indica y dibuja características de algunos accidentes geográficos o formas del paisaje (colina, montaña, sierra, cordillera, meseta, valle, volcán, páramo, archipiélago, playa, golfo, isla, océano)	Tiene dificultades para identificar e ilustrar características de algunos accidentes geográficos o formas del paisaje (colina, montaña, sierra, cordillera, meseta, valle, volcán, páramo, archipiélago, playa, golfo, isla, océano)
	Analiza los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento),	Diferencia los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento),	Nombra los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento),	Se le dificulta reconocer los principales elementos (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento),
	factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad)	factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad)	factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	y pisos térmicos del clima en Colombia.	y pisos térmicos del clima en Colombia.	pisos térmicos del clima en Colombia.	factores (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y pisos térmicos; del clima en Colombia.
HACER	<p>Representa en un mapa los principales ríos de Colombia</p> <p>Representa en un mapa las principales formas del relieve colombiano</p> <p>Establece relaciones entre el clima y las actividades de las personas en Colombia</p>	<p>Ilustra en un mapa los principales ríos de Colombia</p> <p>Ilustra en un mapa las principales formas del relieve colombiano</p> <p>Vincula el clima con las actividades de las personas en Colombia</p>	<p>Reproduce en un mapa los principales ríos de Colombia</p> <p>Reproduce en un mapa las principales formas del relieve colombiano</p> <p>Asocia el clima con las actividades de las personas en Colombia</p>	<p>Tiene dificultades para representar en un mapa los principales ríos de Colombia</p> <p>Tiene dificultades para representar en un mapa las principales formas del relieve colombiano</p> <p>Se le dificulta establecer relaciones entre el clima y las actividades de las personas en Colombia</p>
	Plantea preguntas sobre las problemáticas	Propone preguntas sobre las problemáticas	Hace algunas preguntas sobre las problemáticas	Se le dificulta proponer preguntas sobre las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras	ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras	ambientales que viven los océanos en la actualidad y nombra el impacto en las poblaciones costeras	problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explicar el impacto en las poblaciones costeras
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las temáticas en este núcleo de trabajo se desarrollarán teniendo presente los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades sobre conocimientos previos de los estudiantes ● Desarrollo del tema ● Trabajo de aplicación de conocimientos ● Cuestionarios o preguntas base para conocimientos previos ● Clase magistrales, lecturas, trabajo en equipo y consultas ● Talleres de aplicación de los conocimientos ● Juegos didácticos ● Dibujos ● Gráficos y mapas ● Lecturas de diferentes textos (cuentos, historietas, entre otros) ● Videos ● Tareas e investigaciones para la casa ● Trabajos grupales ● Evaluaciones permanentes y de período (20%) 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Autoevaluación

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

docente del área y el compromiso del padre de familia

- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
- Desarrollo de actividades más complejas
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<ul style="list-style-type: none">• Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	<p>ajustes razonables planteados desde el área.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: SOCIALES GRADO: CUARTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia

ESTÁNDAR: Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...)

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué es el gobierno escolar y cómo funciona en mi institución?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- El gobierno escolar
- Mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)
- Derechos fundamentales de la constitución política y derechos de los niños y las organizaciones que los defienden.
- La tierra
- Movimientos de la tierra
- Longitud y latitud

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

	SABER	HACER	SER
	-Identifico las características y componentes del gobierno escolar.	-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, mapas, coordenadas). -Considero las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos	-Valoro los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>-Paralelos y meridianos</p> <p>-Fases de la luna</p> <p>-El mapa como herramienta para orientarnos</p> <p>-La escala del mapa</p> <p>-Convenciones de los mapas.</p>	<p>-Identifico los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>-Identifico los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden.</p>	<p>históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>-Evalúo las formas de participación ciudadana</p>	
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce las características, funciones y	Identifica las características, funciones	Distingue qué es el gobierno escolar,	Se le dificulta identificar qué es el gobierno escolar,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>componentes del gobierno escolar.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Reconoce características de la tierra (movimientos, latitud, longitud, paralelos, meridianos, fases de la luna)</p>	<p>y componentes del gobierno escolar.</p> <p>Identifica los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Identifica características de la tierra (movimientos, latitud, longitud, paralelos, meridianos, fases de la luna)</p>	<p>funciones y quienes lo componen</p> <p>Conoce mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Conoce características de la tierra (movimientos, latitud, longitud, paralelos, meridianos, fases de la luna)</p>	<p>funciones y quienes lo componen</p> <p>Tiene dificultades para reconocer los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Se le dificulta reconocer características de la tierra (movimientos, latitud, longitud, paralelos, meridianos, fases de la luna)</p>
HACER	<p>Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, mapas, coordenadas).</p>	<p>Demuestra su ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, mapas, coordenadas).</p>	<p>Indica su ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, mapas, coordenadas)</p>	<p>Se le dificulta ubicarse en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, mapas, coordenadas).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Considera las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Concibe coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Usa diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Dibuja coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Emplea muy poco las formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Se le dificulta reconocer coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Tiene dificultades para utilizar algunas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>
SER	<p>Reconoce y valora los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden.</p>	<p>Identifica y estima los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden.</p>	<p>Conoce los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden.</p>	<p>Se le dificulta reconocer y valorar los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado.
- La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.
- Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.
- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de refuerzo • Evaluaciones permanentes y de período (20%) • Autoevaluaciones 	
PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
-

- Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.
- Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
- Desarrollo de actividades más complejas
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: CUARTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.

ESTÁNDAR:

-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).

-Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)

-Comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América

-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América...).

-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

-Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, conquista)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué permitió el paso del nomadismo al sedentarismo? ¿Cuáles fueron las causas del descubrimiento y conquista de América?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomadismo, sedentarismo - Primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, orda) -Culturas prehispánicas de Colombia y América. (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas) -Causas del descubrimiento y la conquista de América. -Diversidad étnica y cultural. 	<p>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</p> <p>Interpretativa, Argumentativa y propositiva.</p> <p>Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer</p> <hr/> <p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...) -Identifico y describo características de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, orda) -Identifico algunas características políticas, económicas, sociales, culturales de los pueblos prehispánicos de Colombia y América (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas) -Hago Preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América) -Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos. -Identifico elementos del descubrimiento y conquista de América. -Evalúo la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce y explica fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Reconoce y describe características de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, horda)</p> <p>Interpreta características políticas, económicas, sociales, culturales de los pueblos prehispánicos de Colombia y América (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas).</p> <p>Argumenta elementos (antecedentes, causas, consecuencias) del</p>	<p>Identifica y expone fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Identifica y refiere características de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, horda)</p> <p>Diferencia características políticas, económicas, sociales, culturales de los pueblos prehispánicos de Colombia y América (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas).</p> <p>Determina elementos (antecedentes, causas, consecuencias) del</p>	<p>Distingue fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Señala algunas características de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, horda)</p> <p>Nombra características políticas, económicas, sociales, culturales de los pueblos prehispánicos de Colombia y América (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas).</p> <p>Conoce elementos (antecedentes, causas, consecuencias) del</p>	<p>Tiene dificultades para identificar y explicar fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Se le dificulta identificar y describir las características de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu, horda)</p> <p>Tiene dificultades al identificar características políticas, económicas, sociales, culturales de los pueblos prehispánicos de Colombia y América (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	descubrimiento y conquista de América.	descubrimiento y conquista de América.	descubrimiento y conquista de América.	Se le dificulta identificar elementos (antecedentes, causas, consecuencias) del descubrimiento y conquista de América.
HACER	Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América).	Se interroga acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América).	Poco hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América).	Prácticamente no hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos de Colombia y América)
SER	<p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos</p>	<p>Conoce y estima diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p>Valora la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos</p>	<p>Distingue y aprecia diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p>Aprecia la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos</p>	<p>Tiene dificultades para apreciar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p>Se le dificulta valorar la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos</p>	<p>existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos</p>	<p>existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos</p>	<p>existentes en el país: afrodescendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado. ● La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos. ● Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. ● Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros. ● Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc. ● Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores. ● Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja. ● Dibujos ● Tareas e investigaciones para la casa ● Evaluaciones 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gráficos y mapas ● Vídeos ● Talleres de reforzo ● Evaluaciones permanentes y de período (20%) ● Autoevaluaciones
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.
- Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
- Desarrollo de actividades más complejas
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: SOCIALES GRADO: CUARTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios
- Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

ESTÁNDAR:

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia)
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...) y algunas de las características humanas (sociales, culturales...)
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas
- Comprendo la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo es la organización política administrativa de Colombia?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

- La colonia
- Regiones naturales del mundo (regiones polares,

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>bosques, bosques de taiga, bosques de tundra, bosques templados, praderas, sabanas, desiertos, estepas, selvas tropicales, océanos)</p> <p>-División político administrativa de Colombia.</p> <p>-Organizaciones político administrativas de Colombia</p> <p>-Autonomía territorial</p> <p>-Ramas del poder público</p>		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COMPONENTES		NIVELES DE DESEMPEÑO			
SABER		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
		<p>Reconoce las causas que le dieron lugar al período de la colonia</p> <p>Explica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos</p>	<p>Identifica las causas que le dieron lugar al período de la colonia</p> <p>Describe los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y detalla aspectos básicos</p>	<p>Indica las causas que le dieron lugar al período de la colonia</p> <p>Nombra los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y conoce aspectos básicos</p>	<p>Se le dificulta reconocer las causas que le dieron lugar al período de la colonia</p> <p>Tiene dificultades para identificar los propósitos de las organizaciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitán general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)	de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitán general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)	de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitán general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)	coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitán general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)
HACER	Reconoce, describe e ilustra características humanas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales del mundo (regiones polares, bosques, bosques de taiga, bosques de tundra, bosques templados, praderas, sabanas, desiertos, estepas, selvas tropicales, océanos)	Identifica, relaciona e ilustra características humanas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales del mundo (regiones polares, bosques, bosques de taiga, bosques de tundra, bosques templados, praderas, sabanas, desiertos, estepas, selvas tropicales, océanos)	Distingue y dibuja características humanas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales del mundo (regiones polares, bosques, bosques de taiga, bosques de tundra, bosques templados, praderas, sabanas, desiertos, estepas, selvas tropicales, océanos)	Se le dificulta identificar, describir e ilustrar las características humanas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales del mundo (regiones polares, bosques, bosques de taiga, bosques de tundra, bosques templados, praderas, sabanas, desiertos, estepas, selvas tropicales, océanos)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Reconoce y esquematiza la división política de Colombia y se aprende sus departamentos y capitales</p> <p>Reconoce y explica las ramas del poder público y sus funciones en Colombia</p>	<p>Identifica e ilustra la división política de Colombia y se aprende sus departamentos y capitales</p> <p>Identifica y refiere las ramas del poder público y sus funciones en Colombia</p>	<p>Diferencia y dibuja la división política de Colombia y se aprende algunos de sus departamentos y capitales</p> <p>Conoce las ramas del poder público y sus funciones en Colombia</p>	<p>Se le dificulta identificar e ilustrar la división política de Colombia y no se aprende sus departamentos y capitales</p> <p>Tiene dificultades para reconocer las ramas del poder público y sus funciones en Colombia</p>
SER	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Concibe la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Entiende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Se le dificulta comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p>
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	<p>Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p>	<p>Promueve el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p>	<p>Concibe el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura</p>	<p>Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular y participar en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de Cultura</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Utiliza diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Usa diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Tiene en cuenta pocas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Se le dificulta usar diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado. ● La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos. ● Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. ● Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros. ● Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc. ● Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores. ● Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dibujos• Tareas e investigaciones para la casa• Evaluaciones• Gráficos y mapas• Vídeos• Talleres de refuerzo• Evaluaciones permanentes y de período (20%)• Autoevaluaciones |
|--|--|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
--	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: SOCIALES GRADO: CUARTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones

ESTÁNDAR:

- Justifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia...)
- Relaciono algunas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son las características que hacen de Colombia un país de regiones?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- La independencia de Colombia
- Regiones geográficas de Colombia
- Señales y normas de tránsito

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
 Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>-Justifico algunas causas que dieron lugar al período de la independencia en Colombia</p> <p>-Identifico características físicas, sociales, económicas, culturales de las regiones geográficas de Colombia</p> <p>-Represento en mapas algunas características de las regiones geográficas de Colombia, utilizando coordenadas, escalas y convenciones</p> <p>-Relaciono algunas características de las regiones geográficas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p> <p>-Interpreto e ilustro algunas señales y normas de tránsito.</p>			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
SABER	<p>Reconoce características físicas, sociales, económicas, culturales de las regiones geográficas de Colombia</p>	<p>Identifica características físicas, sociales, económicas, culturales de las regiones geográficas de Colombia</p>	<p>Distingue características físicas, sociales, económicas, culturales de las regiones geográficas de Colombia</p>	<p>Se le dificulta reconocer características físicas, sociales, económicas, culturales de las regiones geográficas de Colombia</p>
HACER	<p>Justifica las causas que dieron lugar al período de la independencia en Colombia</p>	<p>Argumenta las causas que dieron lugar al período de la independencia en Colombia</p>	<p>Narra algunas causas que dieron lugar al período de la independencia en Colombia</p>	<p>Se le dificulta explicar las causas que dieron lugar al período de la independencia en Colombia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Representa en mapas las características de las regiones geográficas de Colombia, aplicando coordenadas, escalas y convenciones.</p> <p>Interpreta e ilustra señales y normas de tránsito</p>	<p>Esquematiza en mapas las características de las regiones geográficas de Colombia, utilizando coordenadas, escalas y convenciones.</p> <p>Analiza y grafica señales y normas de tránsito</p>	<p>Reproduce en mapas algunas características de las regiones geográficas de Colombia, usando coordenadas, escalas y convenciones.</p> <p>Entiende y dibuja algunas señales y normas de tránsito</p>	<p>Tiene dificultades para representar en mapas características de las regiones geográficas de Colombia, utilizando coordenadas, escalas y convenciones.</p> <p>Se le dificulta interpretar y dibujar algunas señales y normas de tránsito</p>
SER	<p>Relaciona características de las regiones geográficas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p>	<p>Vincula características de las regiones geográficas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p>	<p>Refiere características de las regiones geográficas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p>	<p>Se le dificulta relacionar características de las regiones geográficas de Colombia con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado. ● La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.
- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos
- Talleres de refuerzo
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: SOCIALES GRADO: QUINTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas

ESTÁNDAR: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, etc.)

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...)

Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación

Conozco Los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, unicef...)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo funciona el gobierno escolar en mi institución? ¿Cuáles son las características de nuestros antepasados indígenas?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

-El gobierno escolar

-Mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo)

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>-Derechos fundamentales de la constitución política y derechos de los niños y las organizaciones que los defienden.</p> <p>- Características de las comunidades prehispánicas (Chibchas, Caribes, Arawak, Aztecas, Mayas, Incas)</p>	<p>-Identifico las características y componentes del gobierno escolar</p> <p>-Identifico los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>-Identifico los derechos fundamentales de la constitución política y de los niños y las instituciones que los defienden</p> <p>-Identifico características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p>	<p>-Describo y comparo elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación</p>	<p>-Valoro los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez.</p> <p>-Evalúo las formas de participación ciudadana</p>	
<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Reconoce las características, funciones y componentes del gobierno escolar</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el</p>	<p>Identifica las características, funciones y componentes del gobierno escolar</p> <p>Identifica los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el</p>	<p>Conoce qué es el gobierno escolar, funciones y quienes lo conforman</p> <p>Distingue los mecanismos de participación ciudadana (el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta</p>	<p>Se le dificulta identificar qué es el gobierno escolar, funciones y quienes lo conforman</p> <p>Tiene dificultades para reconocer los mecanismos de participación ciudadana</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Explica los derechos fundamentales de la constitución política y de los niños y las instituciones que los defienden</p> <p>Reconoce características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>(chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas)</p>	<p>plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Describe los derechos fundamentales de la constitución política y de los niños y las instituciones que los defienden</p> <p>Identifica características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>(chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas)</p>	<p>popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Nombra derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden.</p> <p>Distingue algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas)</p>	<p>(el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato)</p> <p>Se le dificulta identificar los derechos fundamentales de la constitución política, los derechos de los niños y las instituciones que los defienden</p> <p>Se le dificulta identificar las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas (chibchas, caribes, arawak, mayas, aztecas, incas)</p>
--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Describe y compara elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Relata y compara características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>- Usa diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Dice algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>Poco utiliza formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>	<p>Tiene dificultades al describir y comparar características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>Se le dificulta utilizar algunas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación</p>
SER	<p>Valora los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez</p>	<p>Estima los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez</p>	<p>Aprecia los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez</p>	<p>Tiene dificultades para valorar los derechos fundamentales de la constitución política y de la niñez</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado.
- La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.
- Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.
- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de refuerzo Evaluaciones permanentes y de período (20%) Autoevaluaciones 	
PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las</p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

competencias básicas y que requieren profundizar.
Algunas de las actividades que proponemos son:

Para estudiantes con debilidades:

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.
- Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
- Desarrollo de actividades más complejas
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	flexibilización planteadas por el área.			desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: QUINTO AÑO: 2022 DOCENTE RESPONSABLE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales
- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional

ESTÁNDAR:

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social, la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia, independencia)
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico y describo características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuál es la biodiversidad colombiana?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Causas del descubrimiento, conquista, colonia e independencia
- Biodiversidad colombiana
- Clima Colombiano

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.
 Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos: temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento. ➤ Factores: latitud, altitud, relieve, continentalidad. <p>Pisos térmicos</p> <p>-Riqueza hídrica</p> <p>-Uso de la tierra</p> <p>-Ecoturismo</p> <p>-Problemas ambientales de nuestros ríos.</p> <p>- El monocultivo</p> <p>-La degradación de los suelos</p> <p>-Volcanes de Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia e independencia) -Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. -Evalúo los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno y en otros -Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia en las diferentes épocas. -Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mis investigaciones.
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce y compara las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia e independencia)</p> <p>Relaciona los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitania general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)</p>	<p>Identifica y relaciona las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia e independencia)</p> <p>Determina los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitania general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)</p>	<p>Nombra algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia e independencia)</p> <p>Enuncia los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y nombra aspectos básicos de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitania general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)</p>	<p>Se le dificulta identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, conquista, colonia e independencia)</p> <p>Tiene dificultades para identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y los aspectos básicos de su funcionamiento (real audiencia, gobernación, capitania general, virreinato, presidentes, cabildos o ayuntamientos, consejo supremo de indias, casa de contratación de Sevilla)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas en diferentes épocas.</p> <p>Reconoce los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento), factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y pisos térmicos del clima en Colombia.</p>	<p>Relata semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas en diferentes épocas</p> <p>Identifica los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento), factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y pisos térmicos del clima en Colombia.</p>	<p>Asocia algunas semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas en diferentes épocas.</p> <p>Distingue los principales elementos: (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento), factores: (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y pisos térmicos; del clima en Colombia.</p>	<p>Se le dificulta explicar semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas en diferentes épocas.</p> <p>Se le dificulta reconocer los principales elementos (temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, viento), factores (latitud, altitud, relieve, continentalidad) y pisos térmicos; del clima en Colombia.</p>
SER	<p>Analiza los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, riqueza hídrica, volcanes de Colombia).</p>	<p>Interpreta los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, riqueza hídrica, volcanes de Colombia)</p>	<p>Distingue diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, riqueza hídrica, volcanes de Colombia)</p>	<p>Tiene dificultades para reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, riqueza hídrica, volcanes de Colombia).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Evalúa los problemas ambientales de los ríos de Colombia y propone soluciones a los mismos.</p>	<p>Determina los problemas ambientales de los ríos de Colombia y da soluciones a los mismos.</p>	<p>Entiende los problemas ambientales de los ríos de Colombia y dice soluciones a los mismos.</p>	<p>Se le dificulta conocer los problemas ambientales de los ríos de Colombia y dar soluciones a los mismos.</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado.• La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.
- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos
- Talleres de refuerzo
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.</p>		

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: SOCIALES GRADO: QUINTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

- Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación
- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional

ESTÁNDAR:

- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, y en otras en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles fueron los hechos más importantes de la primera década del siglo XX en Colombia?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:	COMPETENCIAS / HABILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> -Primeras décadas del S. XX. -Sectores de la economía 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>-El territorio nacional</p> <p>-Fronteras terrestres y marítimas</p>	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	<p>-Identifico y comparo algunas características de Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>-Clasifico y describo actividades económicas (producción, distribución, consumo) en los sectores económicos y su impacto en las comunidades</p> <p>-Identifico organizaciones que resuelven necesidades básicas en Colombia</p> <p>-Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas en Colombia.</p>			
	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce y compara características de Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>Describe en mapas las frontera terrestres y marítimas de Colombia y su conformación a través de la historia</p>	<p>Identifica y relaciona características de Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>Relaciona en mapas las frontera terrestres y marítimas de Colombia y su conformación a través de la historia</p>	<p>Conoce algunas características de Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>Distingue en mapas las frontera terrestres y marítimas de Colombia y su conformación a través de la historia</p>	<p>Se le dificulta identificar y comparar características de Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>Tiene dificultades para reconocer en mapas las frontera terrestres y marítimas de Colombia y</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				su conformación a través de la historia
HACER	Clasifica y describe actividades económicas (producción, distribución, consumo) en los sectores económicos y su impacto en las comunidades.	Organiza y describe actividades económicas (producción, distribución, consumo) en los sectores económicos y su impacto en las comunidades.	Indica las actividades económicas (producción, distribución, consumo) en los sectores económicos y su impacto en las comunidades.	Se le dificulta clasificar y describir actividades económicas (producción, distribución, consumo) en los sectores económicos y su impacto en las comunidades.
SER	Valora las organizaciones que resuelven necesidades básicas en Colombia	Estima las organizaciones que resuelven necesidades básicas en Colombia	Aprecia las organizaciones que resuelven necesidades básicas en Colombia	Tiene dificultades para valorar las organizaciones que resuelven necesidades básicas en Colombia
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura	Promueve el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura	Concibe el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto Tejedores de Cultura	Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular y participar en las actividades propuestas desde el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>-Utiliza diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura</p>	<p>Usa diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>Tiene en cuenta pocas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>	<p>proyecto tejedores de Cultura</p> <p>Se le dificulta usar diversas formas de expresión (exposiciones, dibujos, carteleras, textos cortos, cuadros comparativos, vídeos...) para comunicar su aprendizaje de las investigaciones hechas desde el proyecto tejedores de cultura.</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado. ● La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos. ● Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos
- Talleres de refuerzo
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) • Desarrollo de actividades más complejas • Actividades grupales • Mapas y gráficos • Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: SOCIALES GRADO: QUINTO AÑO: 2022 DOCENTE: Zaira María Gutiérrez Vanegas

DBA:

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

ESTÁNDAR:

-Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

- Justifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia

-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son los hechos ocurridos en Colombia después del bogotazo?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva.

Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>-Período histórico de Colombia desde el bogotazo hasta 1990.</p> <p>-La canasta familiar</p> <p>-Clases de trabajo</p> <p>-Organizaciones de salud en Colombia</p> <p>-Clases de servicios públicos.</p> <p>-Clases de subsidios.</p> <p>-las vías y medios de comunicación.</p> <p>-Señales y normas de tránsito</p>	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Reconoce características del período histórico de Colombia desde el bogotazo hasta 1990.</p> <p>Reconoce organizaciones que resuelven las necesidades básicas</p>	<p>Identifica características del período histórico de Colombia desde el bogotazo hasta 1990.</p> <p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas</p>	<p>Distingue características del período histórico de Colombia desde el bogotazo hasta 1990.</p> <p>Conoce organizaciones que resuelven las necesidades básicas</p>	<p>Se le dificulta reconocer características del período histórico de Colombia desde el bogotazo hasta 1990.</p> <p>Tiene dificultades para reconocer organizaciones que resuelven las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías y medios de comunicación...) en Colombia y su impacto sobre el desarrollo	(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías y medios de comunicación...) en Colombia y su impacto sobre el desarrollo	(salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías y medios de comunicación...) en Colombia y su efecto sobre el desarrollo	necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías y medios de comunicación...) en Colombia y su efecto sobre el desarrollo
HACER	Argumenta cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. Interpreta e ilustra señales y normas de tránsito	Explica cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. Analiza y grafica señales y normas de tránsito	Muestra cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. Distingue y dibuja algunas señales y normas de tránsito	Se le dificulta entender cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. Se le dificulta interpretar y dibujar señales y normas de tránsito
SER	Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación, en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos o instituciones	Interviene en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación, en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos o instituciones	Escucha Las discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación, en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos o instituciones	Se le dificulta dar aportes en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación, en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos o instituciones
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none"> Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas básicas que permiten la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos generando así debates que enriquecen el tema tratado. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.
- Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.
- Los proyectos, sobre problemas y necesidades cercanas y sentidas, puede ser en el grupo, colegio, familia, barrio, entre otros.
- Las preguntas que surgen de la duda y la incertidumbre, ojalá planteadas por el estudiante y contestadas por él mismo; preguntas elaboradas por el maestro y que lleven implícita una intencionalidad; preguntas que surjan en los libros, o textos de estudios, del acontecer nacional, etc.
- Lecturas de periódicos, revistas, y documentos propuestos por el estudiante y por los educadores.
- Elaboración de textos escritos, desde una forma sencilla, hasta una cada vez más compleja.
- Dibujos
- Tareas e investigaciones para la casa
- Evaluaciones
- Gráficos y mapas
- Vídeos
- Talleres de refuerzo
- Evaluaciones permanentes y de período (20%)
- Autoevaluaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se 	<p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<p>promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses) ● Desarrollo de actividades más complejas ● Actividades grupales ● Mapas y gráficos ● Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

INDICADORES PIAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEXTO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDE GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

ESTÁNDAR: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.

Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.

Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

Las ciencias sociales

La historia

Las eras geológicas

La pre historia

El universo

El origen del universo

Componentes del universo

El sistema solar.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo.

Identifica las funciones de los diferentes órganos del gobierno escolar, y su importancia como base fundamental en la formación democrática colombiana.

Explica las características del planeta tierra, su origen, desarrollo, formación, movimientos e influencia en las diferentes formas de vida, en especial en los seres humanos.

Asume una posición responsable frente a sus elecciones, identificándose como protagonista activo en sus relaciones con el planeta y los otros individuos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Conoce las diferentes teorías que existen sobre el origen del universo.</p> <p>Describe la vía láctea, sus componentes y características principales.</p>	<p>Reconoce las diferentes teorías que existen sobre el origen del universo.</p> <p>Diferencia y explica las eras geológicas y sus características.</p>	<p>Identifica las diferentes teorías que existen sobre el origen del universo.</p> <p>Distingue y explica las eras geológicas y sus características.</p>	<p>Presenta dificultad para Identificar las diferentes teorías que existen sobre el origen del universo.</p> <p>Presenta dificultad para Distinguir y explicar las eras geológicas y sus características.</p>
HACER	<p>Define y explica las eras geológicas y sus características.</p>	<p>Discrimina la vía láctea, sus componentes y características principales.</p>	<p>Ordena las etapas de la evolución de los seres humanos y comprende el contexto en el cual se desarrollaron.</p>	<p>Presenta dificultad para Ordenar las etapas de la evolución de los seres humanos y comprender el contexto en el cual se desarrollaron.</p>
SER	<p>Interpreta las etapas de la evolución de los seres humanos y comprende el contexto en el cual se desarrollaron.</p>	<p>Compara las etapas de la evolución de los seres humanos y comprende el contexto en el cual se desarrollaron.</p>	<p>Re- enuncia la vía láctea, sus componentes y características principales.</p>	<p>Presenta dificultad para Re- enunciar la vía láctea, sus componentes y características principales.</p>
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>través de actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias están debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para todas las personas.</p> <p>Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.</p> <p>Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles</p> <p>Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEXTO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDE GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

ESTÁNDAR: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?

APRENDIZAJE / CONTENIDO: Civilizaciones Antiguas Civilizaciones Fluviales El Planeta Tierra Continentes y Océanos	COMPETENCIAS / HABILIDADES: Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.
	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Identifica las diferentes teorías que existen sobre el origen del universo y las características de la atmósfera. Identifica las formas que presenta la corteza terrestre. Reconoce las ventajas de la existencia de las zonas latitudinales Identifica los principales elementos que hacen parte del espacio geográfico. Analiza la posición geográfica y política de cada continente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	SABER	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica el proceso de formación de las primeras civilizaciones de la humanidad. (Mesopotamia, Egipto, India, China) 	<ul style="list-style-type: none"> Compara el proceso de formación de las primeras civilizaciones de la humanidad. (Mesopotamia, Egipto, India, China) 	<ul style="list-style-type: none"> Define el proceso de formación de las primeras civilizaciones de la humanidad. (Mesopotamia, Egipto, India, China)
HACER	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características culturales de las distintas civilizaciones antiguas. Analiza la importancia de las diferentes capas que conforman al planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina las características culturales de las distintas civilizaciones antiguas. Explica algunos aportes socio-culturales y tecnológicos de la humanidad a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características culturales de las distintas civilizaciones antiguas. Designa la importancia de las diferentes capas que conforman el planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Describir las características culturales de las distintas civilizaciones antiguas. Se le dificulta designar las capas que conforman el planeta tierra.
SER	<ul style="list-style-type: none"> Enuncia algunos aportes socio-culturales y tecnológicos de la 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la importancia de las diferentes capas 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos aportes socio-culturales y tecnológicos de la 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta reconocer algunos aportes socio-culturales y tecnológicos de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	humanidad a través del tiempo.	que conforman al planeta tierra.	humanidad a través del tiempo	humanidad a través del tiempo.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

				flexibilización planteadas por el área.
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias están debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEXTO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

ESTÁNDAR:

Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?

APRENDIZAJE / CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> El Origen del Hombre Americano. 	COMPETENCIAS / HABILIDADES: Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.		
	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	SABER	HACER	SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Periodos de la Historia de América Pre colombina ● Mesoamérica ● Olmecas ● Zapotecas ● Toltecas ● Los Aztecas ● Los Mayas ● Los Incas ● La cartografía ● Geografía Universal: Física, política, hidrográfica. 	<p>Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las teorías sobre el poblamiento del continente americano. • Identifica las principales características de las culturas precolombinas más influyentes en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las teorías sobre el poblamiento del continente americano. • Identifica las principales características de las Culturas precolombinas más influyentes en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende las teorías sobre el poblamiento del continente americano. • Identifica las principales características de las Culturas precolombinas más influyentes en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Aprender las teorías sobre el poblamiento del continente americano. • Se le dificulta identificar las principales características de las Culturas precolombinas más influyentes en la historia.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora material didáctico que posibilita ubicar los diferentes elementos geográficos del planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza material didáctico que posibilita ubicar los diferentes elementos geográficos del planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza material didáctico que posibilita ubicar los diferentes elementos geográficos del planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta realizar material didáctico que posibilite ubicar los diferentes elementos geográficos del planeta tierra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	<ul style="list-style-type: none"> • Establece conocimientos sobre el relieve y el clima, a través de ejercicios cartográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica conocimientos sobre el relieve y el clima, a través de ejercicios cartográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece conocimientos sobre el relieve y el clima, a través de ejercicios cartográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta establecer conocimientos sobre el relieve y el clima, a través de ejercicios cartográficos.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.	flexibilización planteadas por el área.	planteados desde el área. <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	---	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias están debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>
-----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área • Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para todas las personas.</p> <p>Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.</p> <p>Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.

PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEXTO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA:

- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

ESTÁNDAR:

- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?

APRENDIZAJE / CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • Grecia Arcaica • Grecia Clásica • Generalidades de la civilización Griega • El Imperio Romano • Generalidades del imperio Romano. • Geografía física y política de los continentes. 	COMPETENCIAS / HABILIDADES: Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.		
	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	SABER	HACER	SER
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales de los imperios griego y Romano.	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Valoro las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. ● Conoce la estructura social, política, económica y cultural de Grecia y Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprende los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. ● Reconoce la estructura social, política, económica y cultural de Grecia y Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Define los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. ● Estudia la estructura social, política, económica y cultural de Grecia y Roma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. ● Conoce la estructura social, política, económica y cultural de Grecia y Roma.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica cartográficamente los aspectos y características del relieve de los continentes, de manera excelente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica cartográficamente los aspectos y características del relieve de los continentes, de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica cartográficamente los aspectos y características del relieve de los continentes, de manera correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le dificulta Ubicar cartográficamente los aspectos y características del relieve de los continentes
	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resalta la importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	legado de las culturas griega y Romana, para el mundo actual.	legado de las culturas griega y Romana, para el mundo actual.	legado de las culturas griega y Romana, para el mundo actual.	legado de las culturas griega y Romana, para el mundo actual.
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias están debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

complementario donde se ejercite las competencias del área

- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SÉPTIMO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

ESTÁNDAR: Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.

Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:	COMPETENCIAS / HABILIDADES: Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.			
	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
La crisis del Imperio Romano	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.			
Los pueblos Bárbaros	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.			
El Imperio Carolingio	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.			
El Imperio Bizantino				
El islam				
La Demografía				
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SABER	<p>Conoce las causas y consecuencias de las Invasiones Bárbaras y su implicación en la caída del Imperio Romano.</p> <p>Define y Explica las características, sociales, políticas, económicas y culturales que consolidaron a la Edad Media.</p>	<p>Reconoce las causas y consecuencias de las Invasiones Bárbaras y su implicación en la caída del Imperio Romano.</p> <p>Diferencia y Explica las características, sociales, políticas, económicas y culturales que consolidaron a la Edad Media.</p>	<p>Identifica las causas y consecuencias de las Invasiones Bárbaras y su implicación en la caída del Imperio Romano.</p> <p>Distingue y Explica las características, sociales, políticas, económicas y culturales que consolidaron a la Edad Media.</p>	<p>Presenta dificultad para Identificar las causas y consecuencias de las Invasiones Bárbaras y su implicación en la caída del Imperio Romano.</p> <p>Presenta dificultad para Distinguir y Explicar las características, sociales, políticas, económicas y culturales que consolidaron a la Edad Media.</p>
HACER	<p>Interpreta la importancia de la Demografía en la comprensión de la geografía humana.</p>	<p>Discrimina la importancia de la Demografía en la comprensión de la geografía humana.</p>	<p>Re- enuncia la importancia de la Demografía en la comprensión de la geografía humana</p>	<p>Presenta dificultad para Re- enunciar la importancia de la Demografía en la comprensión de la geografía humana.</p>
SER	<p>Describe el movimiento de la población: características, herramientas, tipos y consecuencias del mismo.</p>	<p>Compara el movimiento de la población: características, herramientas, tipos y consecuencias del mismo.</p>	<p>Ordena el movimiento de la población: características, herramientas, tipos y consecuencias del mismo.</p>	<p>Presenta dificultad para ordenar el movimiento de la población: características, herramientas, tipos y consecuencias del mismo.</p>
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>través de actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>de las actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias están debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SÈPTIMO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

ESTÁNDAR: Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Por qué las diferencias nos producen miedo/ rechazo?

¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?

<p>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</p> <p>La Edad Media</p> <p>El Feudalismo</p> <p>Las Cruzadas</p> <p>La Inquisición</p> <p>El Espacio Geográfico</p> <p>La Apropiación del Espacio</p>	<p>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</p> <p>Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.</p>
	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</p> <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar algunas características de la organización de la sociedad en la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar algunas características de la organización de la sociedad en la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales elementos del imperio Carolingio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Reconocer las principales características: sociales, políticas y económicas del Imperio Bizantino.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las principales características: sociales, políticas y económicas del Imperio Bizantino. Enunciar los principales elementos del imperio Carolingio. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar las principales características: sociales, políticas y económicas del Imperio Bizantino. Interpretar los principales factores geopolíticos que dieron origen al islam. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir algunas características de la organización de la sociedad en la Edad Media. Describir las principales características: sociales, políticas y económicas del Imperio Bizantino. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Definir algunas características de la organización de la sociedad en la Edad Media. Se le dificulta Describir los principales elementos del imperio Carolingio
SER	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los principales factores geopolíticos que dieron origen al islam. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los principales elementos del imperio Carolingio. 	<ul style="list-style-type: none"> Designar los principales factores geopolíticos que dieron origen al islam. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Designar los principales factores geopolíticos que dieron origen al islam.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
------------------	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO:3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

ESTANDAR:

Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.

Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

¿Qué genero el cambio del ideal de cristiandad, al ideal antropocéntrico moderno?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Siglos XIV Y XV, Panorama político en Europa.
- El renacimiento.
- La reforma protestante y la contra reforma.
- El Absolutismo.
- Siglo XVII
- La Ilustración

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para

HACER

Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.

SER

Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Geografía Física, política de Colombia. • Colombia Pluriétnica y Multicultural. 	<p>desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p>			
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los principales elementos de la geografía física de Colombia. • Aplica los elementos aprendidos sobre la Geografía física de Colombia, a través de ejercicios prácticos de cartografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales elementos de la geografía física de Colombia. • Aplica los elementos aprendidos sobre la Geografía física de Colombia, a través de ejercicios prácticos de cartografía. 	<p>Nombra los principales elementos de la geografía física de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recrea los elementos aprendidos sobre la Geografía física de Colombia, a través de ejercicios prácticos de cartografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Aprender los principales elementos de la geografía física de Colombia. • Se le dificulta Recrear los elementos aprendidos sobre la Geografía física de Colombia, a través de ejercicios prácticos de cartografía.
<p>HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del Renacimiento en los diferentes ámbitos del pensamiento y el desarrollo de las ciencias y las artes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del Renacimiento en los diferentes ámbitos del pensamiento y el desarrollo de las ciencias y las artes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del Renacimiento en los diferentes ámbitos del pensamiento y el desarrollo de las ciencias y las artes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Identificar la importancia del Renacimiento en los diferentes ámbitos del pensamiento y el desarrollo de las ciencias y las artes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la Ilustración como el cambio de paradigma social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la Ilustración como el cambio de paradigma social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la Ilustración como el cambio de paradigma 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Reconocer la Ilustración como el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	cultural, político y económico, más importante del siglo XVII.	cultural, político y económico, más importante del siglo XVII.	social, cultural, político y económico, más importante del siglo XVII.	cambio de paradigma social, cultural, político y económico, más importante del siglo XVII.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: CUATRO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SÉPTIMO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA:

- Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

ESTANDAR:

- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

- ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de población?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- El Descubrimiento de América
- Las Colonias Españolas en el Continente Americano.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • La Resistencia en las Colonias de América. • La Conquista de América. • La Conquista del territorio colombiano. • El Movimiento de los comuneros. • Las Regiones Naturales de Colombia. 	<p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p>	<p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</p>	
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia de las Regiones Naturales de Colombia y su impacto en la riqueza Biodiversa de el país. • Identifica el proceso de descubrimiento, conquista y Colonia del Continente Americano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de las Regiones Naturales de Colombia y su impacto en la riqueza Biodiversa de el país. • Define el proceso de descubrimiento, conquista y Colonia del Continente Americano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia la importancia de las Regiones Naturales de Colombia y su impacto en la riqueza Biodiversa de el país. • Aprende el proceso de descubrimiento, conquista y Colonia del Continente Americano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Estudiar la importancia de las Regiones Naturales de Colombia y su impacto en la riqueza Biodiversa de el país. • Se le dificulta Aprender el proceso de descubrimiento, conquista y Colonia del Continente Americano.
<p>HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica geográficamente las 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica geográficamente las 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica geográficamente las 	<p>Se le dificulta Ubicar geográficamente las</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	regiones naturales de Colombia de manera exacta.	regiones naturales de Colombia de manera Adecuada.	regiones naturales de Colombia de manera correcta.	regiones naturales de Colombia de manera correcta.
SER	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del encuentro intercultural, dentro del proceso de descubrimiento, conquista y colonia del territorio americano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del encuentro intercultural, dentro del proceso de descubrimiento, conquista y colonia del territorio americano. 	<ul style="list-style-type: none"> Resalta la importancia del encuentro intercultural, dentro del proceso de descubrimiento, conquista y colonia del territorio americano. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Resaltar la importancia del encuentro intercultural, dentro del proceso de descubrimiento, conquista y colonia del territorio americano.
INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las 	<ul style="list-style-type: none"> Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. Asume conscientemente su proceso formativo, 	<ul style="list-style-type: none"> Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. Presenta dificultades para asumir responsablemente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>actividades de flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>actividades de flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentar acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

ESTANDAR: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

La Revolución Industrial
 Ideas Políticas del siglo XIX
 Manifestaciones Obreras del siglo XIX
 Inventos y descubrimientos del siglo XIX
 Los Ecosistemas
 La Biodiversidad.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.

Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.

Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

NIVELES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Conoce los orígenes, características y fases de la Revolución Industrial.</p> <p>Define y Explica algunas corrientes de pensamiento político, filosófico y económico del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce los orígenes, características y fases de la Revolución Industrial.</p> <p>Diferencia y Explica algunas corrientes de pensamiento político, filosófico y económico del siglo XIX.</p>	<p>Identifica los orígenes, características y fases de la Revolución Industrial.</p> <p>Distingue y Explica algunas corrientes de pensamiento político, filosófico y económico del siglo XIX.</p>	<p>Presenta dificultad para Identificar los orígenes, características y fases de la Revolución Industrial.</p> <p>Presenta Dificultad para Distinguir y Explicar algunas corrientes de pensamiento político, filosófico y económico del siglo XIX.</p>
HACER	<p>Interpreta la definición, sus factores y funciones de ecosistemas como sistemas complejos.</p>	<p>Discrimina la definición, sus factores y funciones de ecosistemas como sistemas complejos.</p>	<p>Re- enuncia la definición, sus factores y funciones de ecosistemas como sistemas complejos.</p>	<p>Presenta dificultad para Re- enunciar la definición, sus factores y funciones de ecosistemas como sistemas complejos.</p>
SER	<p>Describe las características y distribución de los principales ecosistemas del planeta.</p>	<p>Compara las características y distribución de los principales ecosistemas del planeta.</p>	<p>Ordena las características y distribución de los principales ecosistemas del planeta.</p>	<p>Presenta dificultad para Ordenar las características y distribución de los principales ecosistemas del planeta.</p>
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> Responde asertivamente por su proceso formativo a 	<ul style="list-style-type: none"> Responde adecuadamente por su proceso formativo a 	<ul style="list-style-type: none"> Da cuenta de su proceso formativo a 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>través de actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>través de actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<p>través de las actividades de flexibilización curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO AÑO: 2021 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.

ESTANDAR: Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icono- gráficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

El proceso Expansionista de Europa.

El colonialismo europeo en América y África.

La Dinastía de los Borbones

Crisis y decadencia del sistema Colonial en América Latina.

El deterioro Ambiental

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.

Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.

Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Revoluciones de Independencia en América Latina.				
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los fundamentos del pensamiento ilustrado y sus implicaciones en el sistema político del siglo XVIII. Enunciar la importancia del cuidado y protección de la Biodiversidad y los Recursos Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar los fundamentos del pensamiento ilustrado y sus implicaciones en el sistema político del siglo XVIII. Explicar la importancia del cuidado y protección de la Biodiversidad y los Recursos Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Designar los fundamentos del pensamiento ilustrado y sus implicaciones en el sistema político del siglo XVIII. Reconocer la importancia del cuidado y protección de la Biodiversidad y los Recursos Naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Designar los fundamentos del pensamiento ilustrado y sus implicaciones en el sistema político del siglo XVIII. Se le dificulta Describir la importancia del cuidado y protección de la Biodiversidad y los Recursos Naturales.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar las principales características de la sociedad francesa, antes, durante y después de la Revolución Francesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar las principales características de la sociedad francesa, antes, durante y después de la Revolución Francesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir las principales características de la sociedad francesa, antes, durante y después de la Revolución Francesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Definir las principales características de la sociedad francesa, antes, durante y después de la Revolución Francesa.
	<ul style="list-style-type: none"> Explicar coherentemente las 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar coherentemente las 	<ul style="list-style-type: none"> Describir coherentemente las 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Reconocer coherentemente las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

SER	características de las revoluciones liberales.	características de las revoluciones liberales.	características de las revoluciones liberales.	características de las revoluciones liberales.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.

Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
---	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentar acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA:

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

ESTANDAR:

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).

Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?

¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?

<p>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Dinastía de los Borbones. 	<p>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</p> <p>Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.</p>		
	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • Crisis y decadencia del sistema colonial en Latinoamérica. • Revoluciones e independencia en América Latina. • Latino américa después de la independencia. • La política en América latina. • La cultura en América latina. • El deterioro ambiental en Colombia. • Búsqueda y soluciones al deterioro ambiental en Colombia y el mundo. 	<p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p>	<p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p>	<p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p>	
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los factores que contribuyen al calentamiento global y al deterioro de las aguas continentales y oceánicas de la tierra. Identifica la importancia de las decisiones políticas internacionales en materia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los factores que contribuyen al calentamiento global y al deterioro de las aguas continentales y oceánicas de la tierra. Identifica la importancia de las decisiones políticas internacionales en materia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprende los factores que contribuyen al calentamiento global y al deterioro de las aguas continentales y oceánicas de la tierra. Lee la importancia de las decisiones políticas internacionales en materia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Aprender los factores que contribuyen al calentamiento global y al deterioro de las aguas continentales y oceánicas de la tierra. Se le dificulta Leer la importancia de las decisiones políticas internacionales en materia ambiental.
<p>HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce algunas características propias del proceso de consolidación de la Independencia en Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce algunas características propias del proceso de consolidación de la Independencia en Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce algunas características propias del proceso de consolidación de la Independencia en Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Conocer algunas características propias del proceso de consolidación de la Independencia en Latinoamérica.
<p>SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la incidencia de las reformas borbónicas en los procesos de sublevación de los pueblos latinoamericanos en contra de la corona española. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la incidencia de las reformas borbónicas en los procesos de sublevación de los pueblos latinoamericanos en contra de la corona española. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la incidencia de las reformas borbónicas en los procesos de sublevación de los pueblos latinoamericanos en contra de la corona española. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta Reconocer la incidencia de las reformas borbónicas en los procesos de sublevación de los pueblos latinoamericanos en contra de la corona española.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>INDICADORES PIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. • Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. • Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. • Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	flexibilización planteadas por el área.	flexibilización planteadas por el área.		desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área Realización, presentación y sustentación de taller de 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

complementario donde se ejercite las competencias del área

- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO AÑO: 2022 DOCENTE: YOLMHY AIDÉ GÓMEZ CHALARCA

DBA:

- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

ESTANDAR:

- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa, Argumentativa y propositiva. Competencias básicas: Identificar, Indagar, Proponer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> • La Independencia del virreinato de la nueva Granada. • La Gran Colombia y la Republica de la Nueva Granada. • Colombia a Medios del siglo XIX. • Las Guerras Civiles y la Regeneración. • Los continentes: África, Asia y Oceanía y sus procesos de Colonización en el siglo XIX. • Conceptos de Colonialismo e Imperialismo 	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	SABER	HACER	SER	
	Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.	Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.	Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.	
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de imperialismo y Colonialismo, contextualizándolos en el escenario internacional de mediados del siglo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los conceptos de imperialismo y Colonialismo, contextualizándolos en el escenario internacional de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende los conceptos de imperialismo y Colonialismo, contextualizándolos en el escenario internacional de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Aprender los conceptos de imperialismo y Colonialismo, contextualizándolos en el escenario



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>XIX y comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunas características políticas, económicas y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX. 	<p>mediados del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas características políticas, económicas y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX. 	<p>mediados del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudia algunas características políticas, económicas y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX. 	<p>internacional de mediados del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Estudiar algunas características políticas, económicas y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza gráficas textuales de manera excelente, sobre las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza gráficas textuales de manera adecuada, sobre las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza gráficas textuales de manera comprensible, sobre las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Realizar gráficas textuales de manera comprensible, sobre las temáticas abordadas.
SER	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza Críticamente la importancia de la tenencia de la tierra en Colombia como ejercicio de control del poder hegemónico en los ámbitos político, económico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza argumentadamente la importancia de la tenencia de la tierra en Colombia como ejercicio de control del poder hegemónico en los ámbitos político, económico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza básicamente la importancia de la tenencia de la tierra en Colombia como ejercicio de control del poder hegemónico en los ámbitos político, económico y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta Analizar básicamente la importancia de la tenencia de la tierra en Colombia como ejercicio de control del poder hegemónico en los ámbitos político, económico y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES TEJEDORES DE CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.
INDICADORES PIAR	<ul style="list-style-type: none"> Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. Realiza las orientaciones planteadas desde los 	<ul style="list-style-type: none"> Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular. Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular. Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>ajustes razonables del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área. • Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área. • Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.
--	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual adaptare las siguientes: El método de la discusión y el debate: Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as estudiantes en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. El método de descubrimiento: Resalta el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. El método lúdico: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo.</p> <p>Dichas estrategias debidamente apoyadas en los recursos tecnológicos y bibliográficos con los que cuenta la institución.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área Realización, presentación y sustentación de taller de 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

complementario donde se ejercite las competencias del área

- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

La inclusión como enfoque diferencial se funda en los Derechos Humanos y permite fomentan acciones educativas que den respuesta a las necesidades, condiciones y situaciones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y poder eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y permitir conocer la diversidad como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Participación social: garantía de plena libertad y condiciones para que todas las personas.

Fomentar interculturalidad y participación sin exclusiones.

Fomentar el desarrollo de estrategias y metodologías de enseñanza flexibles

Generar espacios de participación, solidaridad, permitiendo aprendizaje y enseñanza colaborativa

Que el proyecto educativo institucional preste atención a las necesidades de sectores sociales discriminados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Analiza las consecuencias políticas, sociales y económicos de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

ESTANDAR: -Reconozco aspectos geográficos e históricos de Colombia analizando su interacción con el ser humano.

- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué motivó la primera y segunda guerra mundial y cuáles han sido las consecuencias para el mundo contemporáneo?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

1. competencias ciudadanas: gobierno escolar y mecanismos de participación ciudadana.
2. Generalidades geográficas: la geo sistemas y su ubicación geográfica, la frontera agrícola, el turismo y la explotación minera.
3. principales hechos durante la primera mitad del siglo XX: El imperialismo y el

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

1. **Interpretativa:** lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
2. **Argumentativa:** elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
3. **Propositiva:** elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>capitalismo, la revolución rusa, crisis del 29, la primera guerra mundial, periodo entre guerras, segunda guerra, mundial.</p> <p>4. ideologías de la segunda guerra mundial: fascismo, nazismo, franquismo y nacionalismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 2. identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX. 3. explico el impacto de los procesos migratorios y desplazamientos humanos en la vida económica, política y social de nuestro país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. represento geográficamente, la ubicación de algunas zonas de frontera agrícola, turísticas y de explotación minera en Colombia. 2. explico y represento las transformaciones geográficas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participo en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a los conflictos dados. 	
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Analizo con claridad la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>Comparo de manera clara algunos de los procesos</p>	<p>Analizo la situación ambiental del geo sistema más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>comparo algunos de los procesos políticos que</p>	<p>Analizo de manera parcial la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>comparo de manera parcial algunos de los procesos</p>	<p>poseo dificultad para analizar la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>identifico y comparo con alguna dificultad algunos de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX.	tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX.	políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX.	los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX.
HACER	<p>Represento geográficamente, la ubicación de algunas zonas de frontera agrícola, turísticas y de explotación minera en Colombia.</p> <p>Explico y represento con excelencia las transformaciones geográficas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p>	<p>Represento geográficamente, la ubicación de algunas zonas de frontera agrícola, turísticas y de explotación minera en Colombia.</p> <p>Explico y represento las transformaciones geográficas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p>	<p>Represento geográficamente, la ubicación de algunas zonas de frontera agrícola, turísticas y de explotación minera en Colombia.</p> <p>Explico y represento de forma parcial las transformaciones geográficas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p>	<p>No es clara la representación geográfica, la ubicación de algunas zonas de frontera agrícola, turísticas y de explotación minera en Colombia.</p> <p>Explico y represento con dificultad las transformaciones geográficas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p>
SER	Participo en todos los debates y discusiones de manera activa reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a los conflictos dados.	Participo en algunos debates y discusiones reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a los conflictos dados.	Pocas veces participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a los conflictos dados.	. No participa en debates y discusiones reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente a los conflictos dados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Lectura y análisis de documentos, exposiciones, cuadros comparativos, dibujos y gráficos, resúmenes y discusiones en grupo.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 		<p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

ESTANDAR: Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:	COMPETENCIAS / HABILIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico a mitad del siglo XIX: ➤ Hegemonía conservadora 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos. 5. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos. 6. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perdida de Panamá. ➤ Masacre de las bananeras ➤ movimiento obrero y sindicalización y consolidación de las clases medias ➤ Hegemonía conservadora 	INDICADORES DE DESEMPEÑO:			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo xix y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latica. ➤ Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo xix y primera mitad del siglo xx. 			
SABER	<p>Explico con argumentos las diferentes corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo xix y explico su influencia en el pensamiento</p> <p>Colombiano y el de américa latica.</p>	<p>Explico de manera parcial las corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo xix y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latica.</p> <p>Explico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explico de manera literal algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo xix y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latica.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explico con dificultad las corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo xix y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latica.</p> <p>Identifico con dificultad algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

HACER	<p>Elaboro mapas conceptuales de las corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Elaboro cuadros cronológicos donde explico los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Elaboro mapas conceptuales de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Elaboro cuadros cronológicos de algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Elaboro mapas conceptuales de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX sin claridad en su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Elaboro cuadros cronológicos sin mayor explicación de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Elaboro mapas conceptuales con dificultad para explicar algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Dificultad para elaborar cuadros comparativos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
SER	<p>Valoro y respeto sobre la importancia de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Valoro y respeto sobre la importancia de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Valoro y respeto con algunos argumentos sobre la importancia de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>Valoro y respeto sin argumentos sobre la importancia de algunas corrientes de pensamiento político, económico, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>Identifico y analizo algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Identifico de manera parcial algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Identifico con dificultad los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc. ● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc. ● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda. ● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria. ● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos. ● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.● Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones |
|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

ESTANDAR: Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

- Corrientes y pensamientos en el siglo XIX: Liberalismo-radicalismo-republicanismo-socialismo-marxismo.
- principales procesos políticos de Colombia en los siglos XIX Y XX:
-La guerra de los mil días.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

7. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
8. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
9. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>-la separación de panamá.</p> <p>-reforma educativa en Colombia.</p> <p>-la hegemonía conservadora hasta 1930</p> <p>-movimientos sociales.</p> <p>-la masacre de las bananeras.</p> <p>-la republica liberal (1930-1946).</p> <p>-la época de la violencia en Colombia</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latina. - identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX y XX en Colombia
<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	<p style="text-align: center;">NIVELES DE DESEMPEÑO</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reflexiono de manera crítica sobre las corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latina.	Explico de manera inferencial las corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latina.	identifico de manera parcial algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latina.	identifico con dificultad algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de américa latina.
HACER	identifico y explico con claridad los principales procesos políticos del siglo XIX y XX en Colombia.	identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX y XX en Colombia	identifico y explico de manera parcial algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX y XX en Colombia	identifico y explico con dificultad algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX y XX en Colombia
SER	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas.	. Algunas veces asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas.	No asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	para cambiar estas situaciones.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none">● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento.● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.● Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: NOVENO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Evalúa cómo todo conflicto debe solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país

ESTANDAR: - Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: Cuáles son tus argumentos que sustentan sobre la necesidad de conservar algunas tradiciones ancestrales en el campo de la medicina.

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

1. Bailes y trajes típicos de las regiones de Colombia.
2. El ordenamiento territorial como instrumento de planificación.
3. El Frente Nacional -La transición al siglo XXI -El "Mandato Claro" de Alfonso López Michelsen - El gobierno de Julio Cesar Turbay Ayala (1972-1982) -El gobierno de Belisario Betancur (1982-1986) - El

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

- Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
- Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
- Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>gobierno de Virgilio Barco (1986- 1990)</p> <p>4. Problemáticas actuales del país Violencia, narcotráfico y conflicto armado.</p> <p>5. La economía colombiana desde 1991</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. - Identifico las características de los gobiernos del Frente Nacional y el desarrollo de los gobiernos luego del Frente Nacional. - Identifica las principales características de la economía colombiana en los últimos veinte años. 			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconozco ampliamente los bailes y trajes típicos de las regiones de Colombia.	Reconozco los bailes y trajes típicos de las regiones de Colombia.	Reconozco algunos bailes y trajes típicos de las regiones de Colombia.	Reconozco con dificultad los bailes y trajes típicos de las regiones de Colombia.
HACER	Ordeno de manera cronológica los principales hechos de violencia que	Ordeno los principales hechos de violencia que	Ordeno de manera parcial los hechos de violencia de	Ordeno con dificultad los principales hechos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	vivió el país durante el siglo XX	vivió Colombia durante el siglo XX	Colombia durante el siglo XX	violencia en Colombia durante el siglo XX.
SER	Asumo una posición crítica frente a las características y manejo de la economía colombiana en los últimos años.	Acepto el manejo de la economía colombiana en los últimos años.	Crítica brevemente las características y el manejo de la economía colombiana en los últimos años.	No asume una posición crítica sobre el manejo de la economía colombiana en los últimos años.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc. ● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc. ● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda. ● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria. ● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos. ● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento. ● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje. ● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- **Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)</p> <p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: DÉCIMO AÑO: 2022 PROFESOR: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en Colombia en la segunda mitad del siglo XX y su incidencia en la vida política, económica y social.

ESTANDAR: - Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?

<p>APRENDIZAJE / CONTENIDO:</p> <p>1. Competencias ciudadanas: gobierno escolar y mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>2. Origen del bipartidismo en Colombia</p> <p>- La república conservadora hasta 1930,</p> <p>- La república liberal entre 1930 y 1946,</p> <p>- Período de violencia en Colombia, - Frente nacional.</p>	<p>COMPETENCIAS / HABILIDADES:</p> <p>1. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.</p> <p>2. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas geográficos, mapas conceptuales, dibujos y gráficos.</p> <p>3. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.</p>		
	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>
	<p>1. Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco</p>		<p>1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>3. Algunas corrientes ideológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liberalismo clásico - el socialismo, - el marxismo - el leninismo. <p>4. modelos de desarrollo en Colombia y américa latina.</p>	<p>relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>2. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo</p>	<p>1. Elaboro cuadros comparativos de algunas causas y consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia.</p>	<p>posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>2. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>	
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Argumenta con claridad el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con</p>	<p>Menciona de manera parcial el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con</p>	<p>Ocasionalmente analiza el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	Identifico con claridad los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo	las formas actuales de violencia. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo	las formas actuales de violencia. Identifico de manera parcial los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo	con las formas actuales de violencia. No identifiqué los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo
HACER	Construye cuadros comparativos de algunas causas y consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia.	Elaborar cuadros comparativos de algunas causas y consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia.	Utiliza cuadros comparativos de algunas causas y consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia.	Se le dificulta realizar cuadros comparativos de algunas causas y consecuencias de la crisis del bipartidismo en Colombia.
SER	Asumo con eficiencia una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Asumo con eficiencia una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo	Tomo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Tomo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo	Le cuesta asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Lectura y análisis de documentos, exposiciones, cuadros comparativos, dibujos y gráficos, resúmenes y discusiones en grupo.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

ALTO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: DÉCIMO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

ESTÁNDAR: Análisis del periodo conocido como “la violencia” y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Ante la violación de derechos, qué alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

1. La violencia en Colombia durante el período 1946 – 1958:

- el bogotazo
- la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla
- el frente nacional y gobernantes.
- el partido comunista

2. sistema representativo y participativo:

- la asamblea nacional constituyente
- la constitución de 1991

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

1. **Interpretativa:** lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
2. **Argumentativa:** elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
3. **Propositiva:** elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Análisis del período conocido como la violencia y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- crisis económica de los 90s	2. analizo el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.			
COMPONENTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	<p>Analiza y relaciona el período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Analiza con claridad el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>	<p>Relaciona el período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Relaciona el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>	<p>Conoce de manera parcial el período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Conoce el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>	<p>Conoce con dificultad el período conocido como la violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Conoce con dificultad el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>
HACER	<p>Construye acertadamente cuadros comparativos donde relaciono el período conocido como la violencia y las formas actuales de violencia.</p> <p>Redacta con claridad el paso de un sistema</p>	<p>Elabora bien cuadros comparativos donde relaciono el período conocido como la violencia y las formas actuales de violencia.</p> <p>Redacta bien el paso de un sistema democrático</p>	<p>Utiliza parcialmente cuadros comparativos donde relaciono el período conocido como la violencia y las formas actuales de violencia.</p> <p>Redacta parcialmente el paso de un sistema</p>	<p>Elaboro con dificultad cuadros comparativos donde relaciono el período conocido como la violencia y las formas actuales de violencia.</p> <p>Redacta con dificultad el paso de un sistema</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.	representativo aun sistema participativo en Colombia.	democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.	democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.
SER	<p>Valora el período conocido como la violencia.</p> <p>Preside en debates sobre el paso de un sistema democrático representativo aun sistema</p>	<p>Asume una posición crítica frente el período conocido como la violencia.</p> <p>Participa en debates sobre el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>	<p>Conoce aisladamente el período conocido como la violencia.</p> <p>Asiste de manera parcial en debates sobre el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>	<p>valora poco el período conocido como la violencia en Colombia.</p> <p>Participa poco en debates sobre el paso de un sistema democrático representativo aun sistema participativo en Colombia.</p>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc. ● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc. ● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda. ● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria. ● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos. ● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento. 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.● Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc. por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones |
|--|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
---	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: DECIMO AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

ESTANDAR: Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA:

¿Cómo puede el hombre evitar las atrocidades de la guerra generada a través de la historia?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Principales hechos históricos mundiales del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio oriente, caída del muro de Berlín, guerra fría, OTAN, pacto de Varsovia, conferencia de Bretton Woods, el F.M.I., O.N.U.)

Documento sobre la crisis petrolera

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.

Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.

Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Explica, evalúa y asume el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.

NIVELES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

COMPONENTES				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
SABER	Reconoce de manera acertada el impacto generado por el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Realizo una síntesis de manera parcial sobre el impacto generado por el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Analizo de manera parcial el impacto generado por el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Presenta con dificultad para analizar el impacto generado por el desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
HACER	Elaboro propuestas desde el punto de vista político, económico, social y cultural sobre las actuaciones de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Propone argumentos desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Hace breves argumentos desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Dificultad para argumentar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.
SER	Explica con claridad el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio	Comprende el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio	Diferencia de forma parcial el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio.	Dificultad para entender el desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- **Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, etc. por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: ONCE AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA.

DBA: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las dinámicas locales.

ESTANDAR: - Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. • Analizo el impacto de estos modelos en la región.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?

APRENDIZAJE / CONTENIDO:

1. competencias ciudadanas:
Gobierno escolar, mecanismos de participación ciudadana.

2. La guerra fría.

3. la revolución cubana.

4. dictaduras en américa latina.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

4. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
5. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas geográficos, mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
6. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER

HACER

SER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>5. el neoliberalismo en américa latina: pactos de integración en Latinoamérica, tratados de libre comercio, Mercosur, y globalización.</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>comparo diferentes dictaduras y revoluciones en américa latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>Participo en debates y discusiones académicas.</p>	
<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Reconoce con claridad las tensiones que los</p>	<p>Identifica las tensiones que los hechos históricos</p>	<p>Entiende de manera parcial las tensiones que</p>	<p>Analizo con dificultad las tensiones que los hechos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	<p>hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales</p> <p>Reconoce con claridad algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Entiende parcialmente algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Identifico con dificultad algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>
HACER	<p>Comparo en forma clara diferentes dictaduras y revoluciones en américa latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>Establece diferentes dictaduras y revoluciones en américa latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>Compara diferentes dictaduras y revoluciones en américa latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>Comparo con dificultad diferentes dictaduras y revoluciones en américa latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>
SER	<p>Preside activamente en debates y discusiones académicas.</p>	<p>Participa en debates y discusiones académicas.</p>	<p>Asiste sin mucho protagonismo en debates y discusiones académicas.</p>	<p>Se le dificulta participar en debates y discusiones académicas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p>	<p>Lectura y análisis de documentos, exposiciones, cuadros comparativos, dibujos y gráficos, resúmenes y discusiones en grupo.</p>	
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>		
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>APOYO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<p>docente del área y el compromiso del padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)</p> <p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR</p> <p>BAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando Activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: ONCE AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...

ESTANDAR: Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

Los Derechos humanos

Instituciones de protección de los derechos humanos.

El protagonismo de la mujer:

- la mujer en el ámbito nacional e internacional.

Las comunidades étnicas de Colombia.

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

1. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
2. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
3. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>El impacto del fenómeno de la globalización.</p> <p>Los procesos de concentración de la población en Colombia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo económico, social político, cultural, familiar y personal. 2. Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad. 			
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>SABER</p>	<p>Describe con claridad las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Describe acertadamente las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Describe algunas de las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Describe con dificultad las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>
<p>HACER</p>	<p>Establece con eficiencia relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>	<p>Establece buenas relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>	<p>Establece algunas relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>	<p>Establece con dificultad relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>
<p>SER</p>	<p>Escucha las posturas de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>	<p>Escucha las posturas argumentativas de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>	<p>Escucha algunas veces la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>	<p>Poco escucha la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none">● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento.● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.● Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TEJEDORES DE CULTURA

BAJO:

- Presenta dificultades para fomentar el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

BÁSICO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando mínimamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ALTO:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.

SUPERIOR:

- Fomenta el diálogo intercultural y la transversalización curricular, participando activamente en las actividades propuestas desde el proyecto tejedores de cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: ONCE AÑO: 2022 DOCENTE: GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA

DBA: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores políticos, económicos y sociales.

ESTÁNDAR: Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O MOTIVADORA: ¿Qué aportes has hecho tu desde tus conocimientos al mejoramiento ambiental del lugar dónde vives?

**APRENDIZAJE /
CONTENIDO:**

1. Las cumbres mundiales y el medio ambiente.
2. Corrientes y pensamientos del siglo XX: liberalismo-positivismo-socialismo-marxismo-capitalismo-comunismo.
3. Colombia: de un país rural a país urbano.
4. Formas constitucionales legales de protección

COMPETENCIAS / HABILIDADES:

4. Interpretativa: lectura comprensiva de textos, subraya las ideas principales y busca los términos desconocidos.
5. Argumentativa: elaboración e interpretación de mapas conceptuales, dibujos y gráficos.
6. Propositiva: elabora resúmenes, ensayos y participa en las discusiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

3. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<p>de los derechos humanos: la acción de tutela –habeas corpus-habeas data- derechos de petición- acción de cumplimiento-acción popular- acción de grupo.</p>	<p>4. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p> <p>5. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX</p>			
<p>COMPONENTES</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>			
	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>
<p>SABER</p>	<p>Identifica de forma clara los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analiza la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analiza la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifica de forma parcial los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analiza la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifica con dificultad los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analiza la vigencia actual de algunos de ellos.</p>
<p>HACER</p>	<p>Elabora ensayos sobre las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconoce</p>	<p>Ilustra mediante esquemas los efectos generados por el desplazamiento forzado de poblaciones.</p>	<p>Elabora sin claridad ensayos las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconoce los</p>	<p>Tiene dificultad para entender las consecuencias de los procesos de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

	los derechos que protegen a estas personas.		derechos que protegen a estas personas.	desplazamientos forzados de poblaciones.
SER	Respeto con argumentos sobre diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Respeto sin argumentos diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	No respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc. ● Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc. ● Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda. ● Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria. ● Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos. ● Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento. ● Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje. ● Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir. ● Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones 			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>La nivelación conlleva a establecer condiciones para que los estudiantes puedan contar con unas competencias mínimas, en este sentido este plan de nivelación se propone para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (en el transcurso del año) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias que desarrolló el grupo en el grado anterior. Algunas de estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área. <p>Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son:</p> <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de apoyo se pueden dar desde la evaluación continua durante todos los periodos académicos, estas pueden responder al trabajo de las debilidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias básicas estimadas para el periodo y al trabajo de las fortalezas presentadas por aquellos estudiantes que superaron notablemente las competencias básicas y que requieren profundizar. Algunas de las actividades que proponemos son: <p><u>Para estudiantes con debilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

<ul style="list-style-type: none"> ● Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se ejercite las competencias del área ● Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia. 	<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:

Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad. (En este espacio se debe describir actividades correspondientes a los PIAR si se hace necesario)

INDICADORES DE DESEMPEÑO PIAR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

BAJO:

- Presenta dificultades para dar cuenta de su proceso formativo, a través de las actividades de flexibilización curricular.
- Presenta dificultades para asumir responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Presenta dificultades para seguir orientaciones desde los ajustes razonables planteados desde el área.
- Presenta dificultades en el cumplimiento y desarrollo de las actividades de flexibilización planteadas por el área.

BÁSICO:

- Da cuenta de su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.
- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Sigue orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Denota interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

ALTO:

- Responde adecuadamente por su proceso formativo a través de la realización de las actividades de flexibilización curricular.
- Asume conscientemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Ejecuta orientaciones desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.

SUPERIOR:

- Responde asertivamente por su proceso formativo a través de actividades de flexibilización curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Asume responsablemente su proceso formativo, cumpliendo con las actividades de flexibilización, propias del área.
- Realiza las orientaciones planteadas desde los ajustes razonables del área.
- Manifiesta interés y cumplimiento en el desarrollo las actividades de flexibilización planteadas por el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

9. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa San Agustín, se aplican las siguientes metodologías y orientaciones en el área:

- Clase magistral y virtual.
- Utilización de medios audiovisuales: televisor, computador, video vean.
- Utilización de medios virtuales: plataforma Google classroom, Master 2000 y Google meet.
- Líneas del tiempo, ejes cronológicos, mapas mentales, cuadros comparativos, graficas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Recolección y revisión de información de textos bibliográficos y medios audiovisuales.
- Diseño de textos coherentes, ensayos, informes, protocolo y resúmenes.
- Trabajo fuera del aula a lugares como: biblioteca, pasillos, visitas a museos, bibliotecas, lugares patrimoniales para desarrollar; mapas, trabajos en equipo, elaboración de carteleras, entre otros.
- Utilización de mapas geográficos (físicos y políticos) para ubicación espacial.
- Realización de carteleras por parte del profesor o de los estudiantes.
- Realización de exposiciones en clases.
- Realización de proyectos investigativos a partir de temas específicos
- Elaboración de hipótesis, teorías y soluciones a temas determinados.
- Generación de debates sobre temas específicos, para permitir por medio de socializaciones directas desde diversos puntos de vista una mayor comprensión de las temáticas.
- Elaboración de frisos, cartillas, plegables de un tema determinado, permitiendo con esto adquirir conocimiento del tema específico y desarrollo de la creatividad. (Aprender haciendo).
- Elaboración de mapas a través de las cartografías sociales.
- Evaluaciones escritas y orales, donde se pueda evidenciar un proceso de aprendizaje en el estudiante. (Preguntas abiertas y de tipo ICFES).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Elaboración y aplicación de revistas, fichas de contenido, periódicos, juegos didácticos dentro de una metodología de aprender haciendo, la cual permite al estudiante por medio de una actividad lúdica adquirir un conocimiento previo que luego se vuelve específico y de aplicación significativa para su vida.
- Realización de talleres prácticos y talleres de refuerzo.
- Elaboración de evaluaciones y autoevaluaciones.



10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

HUMANOS: Docentes, estudiantes, padres de familia

DIDÁCTICOS: libros y material bibliográfico, mapas

FÍSICOS: planta física, biblioteca, sala de informática.

RECURSOS LOGISTICOS: televisores, computadores, fotocopiadora

VIRTUALES: Plataformas gratuitas en línea, Plataforma Google classroom, Plataforma meet, Máster 2000.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	3	30	30	30	30	120
SEGUNDO	3	30	30	30	30	120
TERCERO	3	30	30	30	30	120
CUARTO	3	30	30	30	30	120
QUINTO	3	30	30	30	30	120
SEXTO	4	40	40	40	40	160
SEPTIMO	4	40	40	40	40	160
OCTAVO	4	40	40	40	40	160
NOVENO	4	40	40	40	40	160
DECIMO	2	20	20	20	20	80
UNDECIMO	2	20	20	20	20	80



12. EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

El ICFES, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- **INTERPRETATIVA:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”.

(Icfes, 2007, p. 33).

- **ARGUMENTATIVA:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”.

(Icfes, 2007, p. 34).

- **PROPOSITIVA:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

Son criterios de evaluación en el área de ciencias sociales los siguientes:

- Las aptitudes y los intereses de los y las estudiantes
- La evidencia de valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad, autocontrol, valoración al compañero, honestidad, orden.
- El espíritu crítico y creativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- La capacidad para trabajar individual y grupalmente.
- La participación activa en la clase.
- La capacidad de comprensión y análisis.
- El manejo de conceptos y aplicación de conocimientos.
- La capacidad para argumentar y escuchar.
- La capacidad para investigar.
- El interés por superación y alcanzar competencias pendientes.



13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

- Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.
- Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente y el compromiso del padre de familia
- Actividades grupales
- Mapas y gráficos
- Lecturas de diferentes textos (noticias, historietas, cuentos, entre otros)
- Talleres con puntos modificados de acuerdo a las capacidades del- la estudiante.
- Ajustes a las actividades según el DUA



14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Según expedición currículo de la SED Medellín, Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas adolescentes y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

DISCIPLINAS	INTEGRACIÓN DESDE LAS ACCIONES DE LAS DISCIPLINAS CON LAS CIENCIAS SOCIALES
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

15. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A. Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>
- ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>
- ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articulos-243881_recurso_1.pdf
- Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html
- República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles86240_83archivo_pdf.pdf
- República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0111994.html
- República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html
- República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>
- República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html
- República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf
- Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.
- Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_inter-culturalidad.pdf