

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

**PROTEJAMOS NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL COMO ESPACIO PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CALIDAD DE VIDA CON EL BUEN MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA SAN AGUSTÍN.**

Nombre de los integrantes:

Diana Villacres Moreno

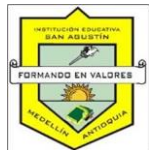
Luz Stella Gallego Mejía

Nellyvia Copete Flórez

Institución Educativa San Agustín

Año: 2022

Medellín



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Protejamos nuestro entorno natural y social como espacio para el mejoramiento de la calidad de vida con el buen manejo de los residuos sólidos de la comunidad educativa San Agustín.

2. CARACTERIZACION:

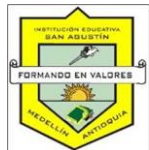
DIAGNOSTICO O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se observa que en la Institución. Uno de los problemas ambientales es el mal manejo de los residuos solidos, el ruido que generan los estudiantes en el aula de clase, la poca separación de ellos, lo cual provoca aumento de riesgo de la comunidad educativa a contraer algunas enfermedades generadas por los vectores que viven en los residuos solidos, afectando notablemente el entorno educativo y los recursos naturales que lo conforman. Además, trae consigo la pérdida del potencial de utilización de los residuos debido a que se manipulan en forma indiscriminada, residuos orgánicos e inorgánicos mezclados no realizando la separación adecuada falta de conocimiento o malas practicas que afectan al ambiente.

Otro de los problemas ambientales de la Institución es la contaminación auditiva generada por el ruido que producen los estudiantes en las aulas las pocas practicas adecuadas de escucha.

JUSTIFICACION.

El Proyecto Ambiental Escolar PRAE necesariamente debe apuntar a la solución de los problemas ambientales más relevantes de la Institución; iniciando con los ambientes de enseñanza-aprendizaje, los ambientes de

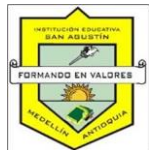


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

convivencia y los ambientes naturales. Esto será posible al establecer un grupo interdisciplinario que lidere este proyecto y muestre las posibilidades de aprendizaje que nos ofrece el ambiente y la importancia de su conservación.

En la institución educativa su comunidad es consciente de que está ubicada en un sector de escasos recursos económicos, con antecedentes de violencia, dificultades en convivencia, que se manifiestan en el deterioro del núcleo familiar; es por esto que desde el proyecto se puede aportar con iniciativas para el mejoramiento de la convivencia, la valoración de los recursos, el reconocimiento de su entorno, aprovechando el potencial de la institución implementando estrategias que vinculen a los diferentes estamentos en torno a la recuperación de nuestro entorno.

Protejamos el entorno reutilizando los residuos sólidos nos permiten solucionar una gran problemática ambiental, relacionada con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos; también logrando la señalización de las zonas de evacuación de la Institución para así evitar los posibles riesgos en caso de desastres naturales con el fin de mejorar el ambiente escolar. Nuestro proyecto está encaminado a formar seres humanos íntegros capaces de proyectarse a la comunidad con valores sociales, humanos e intelectuales y culturales, con sentido de pertenencia por lo nuestro. Además, desde las diferentes áreas del saber, al incluir la dimensión ambiental al currículo a través de este proyecto, se formarán ciudadanos éticos frente a la vida y su ambiente, idóneos y responsables con competencias investigativas, con una participación en el fortalecimiento de la relación de la triada naturaleza-sociedad-cultura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

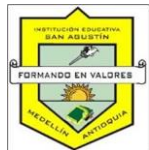
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Como mejorar el manejo de residuos sólidos y la contaminación auditiva en los espacios de la Institución educativa san Agustín?

MARCO CONCEPTUAL.

PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR): Es una propuesta de solución viable, instituida por el Decreto 1860 de 1994, como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) frente a unos problemas o necesidades ambientales identificadas por una comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Acudientes, Directivos y Administrativos etc., para mejorar la calidad de vida de una población y ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos. Lo importante es la solución viable a través de acciones y operaciones con un costo mínimo para alcanzar una finalidad y todo ello con la participación de la comunidad.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Es un proceso pedagógico y participativo permanente que busca despertar conciencia ambiental frente a los problemas ambientales que se presentan en determinado lugar, teniendo en cuenta la sociedad como eje de referencia. El objetivo principal de la educación ambiental es formar a la sociedad para solucionar de manera individual o colectiva los problemas ambientales. “La educación ambiental es el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida” CULTURA AMBIENTAL: Práctica que tienen los individuos frente al medio ambiente, que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

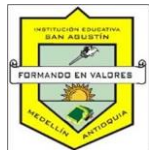
siendo malas prácticas pasa a ser una necesidad de que estas cambien tanto en la generación presente como la futura. La cultura ambiental es un tema que les compete a todos los individuos. Para que la cultura ambiental sea real debe partirse de la educación es decir que la metodología esté enfocada hacia la interrelación de los valores ambientales.

GESTIÓN AMBIENTAL: “Es un conjunto de actividades, normas e instrumentos para la planeación, gestión, ejecución y supervisión de obras en el espacio público, con el objeto de mitigar, corregir y compensar los impactos ambientales negativos y fortalecer los impactos ambientales positivos generados por las obras en el medio ambiente urbano.”

MARCO REFERENCIAL

La educación ambiental: Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Estas actitudes por supuesto deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática y el para que se hace educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad, naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere.

La Institución Educativa San Agustín ha definido tres líneas de acción para el desarrollo del Proyecto Escolar Ambiental, en el marco del cuidado del Medio Ambiente, el cuidado personal y el cuidado del otro. Estas son: Manejo de Residuos sólidos. Los valores y las zonas verdes de la Institución. La dimensión ambiental incluye las iniciativas relacionadas con el ahorro en el consumo de recursos naturales, la disminución de emisiones al medio ambiente, y sus prácticas de mitigación. También incorpora el coproductor, generando productos de mayor valor agregado que se traducen en beneficios económicos que impactan positivamente los costos de producción.

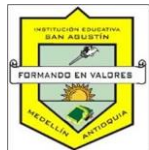
MIRS – MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

- **Residuos sólidos:** Son los objetos que después de haberlos usados podemos utilizar de nuevo o reciclarlos para formar nuevos productos.

Clasificación de los residuos sólidos:

Orgánicos (Biodegradables): Son aquellos que provienen de todo lo que es vivo, los subproductos que genera y los residuos tales como cáscaras de verduras y frutas, semillas, césped, residuos de poda de jardín, ramas y alimentos crudos.

Ordinarios (no biodegradables): Son aquellos que no se descomponen, pero no pueden ser reutilizados, tales como paquetes metalizados de mecato, pilas, pañales, servilletas, residuo de barrido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Reciclables: Son aquellos que después de servir a su propósito original, siguen conservando propiedades físicas y químicas de gran utilidad. Estos pueden ser reutilizados o transformados en materia prima para nuevos productos algunos de ellos son papel, cartón, plásticos, vidrios y metal.

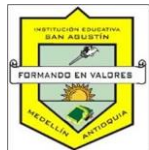
- Los colores de las canecas son los siguientes:
El color verde para los residuos ordinarios inertes.
El color crema para los residuos de alimentos.
Se complementa con lo del proyecto

3. OBJETIVO GENERAL.

Fomentar una conciencia ambiental que le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a través del buen manejo de los residuos sólidos teniendo en cuenta la salud y así tener mejor calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los residuos sólidos generados en la Institución a través de la técnica del reciclaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

- b. Mejorar las condiciones de higiene a través del cuidado del entorno para prevenir las enfermedades y promover la salud y el bienestar social de la comunidad.
- c. Fortalecer un grupo ecológico que lidere el proyecto ambiental integrado por estudiantes, profesores y padres de familia.
- d. Liderar campañas que apunten al mejoramiento del entorno en la Institución educativa.
- e. Capacitar a toda la comunidad educativa sobre residuos sólidos y zonas verdes.

METAS.

Articular el proyecto ambiental con el de democracia a través de las diferentes competencias que se puedan desarrollar en el tercer y el cuarto periodo.

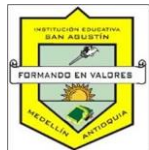
Realizar las actividades que faltan del proyecto.

Transversalizar el proyecto ambiental con todas las áreas.

4. POBLACION BENEFICIARIA: La comunidad educativa institución educativa San Agustín.

5. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS.

Las estrategias metodológicas tendrán en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes están encaminadas a fomentar en estas, la necesidad de preservar el medio natural. Se busca estimular el desarrollo del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

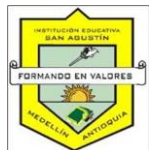
pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes, guiándolas hacia la investigación, a la vez que se generaran en ellas actitudes de convivencia, respeto y sentido de pertenencia, por esto se hace especial énfasis en la aplicación de lo aprendido en el propio contexto escolar y familiar.

Se realizará una retroalimentación constante del conocimiento, a través de actividades grupales e individuales como talleres, exposiciones, elaboraciones carteleras, afiches, plegables que favorecen la construcción activa del conocimiento y la reflexión constante de igual forma, interactuarán las diferentes áreas del conocimiento y algunos de los diferentes proyectos como democracia que se vienen desarrollando en la Institución.

La formación del grupo dinamizador se hace a través de capacitaciones con temáticas ambientales relacionada con separación en la fuente de residuos sólidos, educación ambiental(conceptos) y estrategias de participación comunitaria. La metodología activa y con un aprendizaje constructivo y significativo.

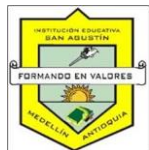
Las actividades que faltan del proyecto se deben realizar virtualmente con todas las áreas.

6. PLAN DE ACCION O CRONOGRAMA (RECURSOS)



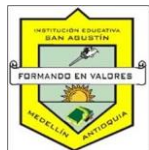
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

QUE	CUANDO	COMO	QUIEN	DONDE	CUANTO
Elección del grupo ecológico	Enero 25 Hasta el 26 de Febrero /22	Selección de los estudiantes por grados para socializar el PRAE.	Docentes encargados del proyecto y estudiantes de los diferentes grados.	Aulas de clase.	\$ 100.000 para hacer distintivos del grupo ecológico.



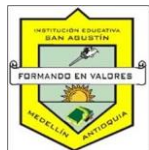
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Capacitación del grupo ecológico sobre los residuos sólidos y zonas verdes.	25 de enero hasta el 26 de febrero /22.	Los estudiantes del grupo ecológico y docentes se encargarán de capacitar en cada grado en ambas jornadas.	Docentes encargados y estudiantes del grupo ecológico.	En las aulas de clase.	Material para elaboración de material de apoyo
---	---	--	--	-------------------------------	--



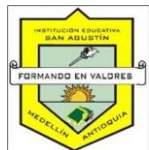
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Campaña institucional de reciclaje	Enero 25 hasta el 27 noviembre /22	Reciclando papel, cartón, vidrio, latas, plástico. Recogida del reciclaje durante todo el año los viernes en las últimas horas de clase.	Grupo GEA	En las aulas	\$0
Carrusel ecológico de los residuos solidos para padres de familia	Marzo 17 /22	Capacitando a los estudiantes sobre los residuos solidos para realizar las bases y promover el	Estudiantes elegidos por los por los educadores del proyecto	En cada una de las aulas de la institución	\$0



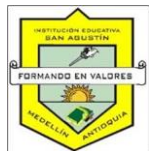
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

		buen manejo de los residuos sólidos en cada una de las bases.			
--	--	---	--	--	--



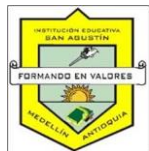
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Campaña de aulas limpias, silenciosas y organizadas,	Enero 20 de noviembre 27	Promoviendo la decoración en cada una de las aulas, el silencio y el aseo durante todo el año. Dos estudiantes del grupo GEA pasará revisando las aulas el viernes de cada semana para revisar los 3 componentes y colocarle un puntaje.	Líderes del proyecto, docentes y estudiantes	En las aulas.	
--	--------------------------	---	--	---------------	--



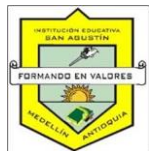
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Adecuación de las zonas verdes.	Marzo 9 hasta abril	Utilizando los espacios de la institución, Para la siembra de plantas ornamentales con la población estudiantil.	Líderes del proyecto, docentes y estudiantes del GEA.	Zonas verdes de la Institución	\$300.000
Reflexión sobre las fechas ambientales y carteleras	2 de Febreo			Tablero asignado para el proyecto	
	22 de marzo				
	22 de abril				
	29 de abril				
	17 de mayo				
	22 de mayo	Elaboración del compostaje			
	5 de junio				
	8 de junio				
	11 de septiembre	los humedales (luz Stella)			
		Dia del agua. (Doris)			
		Dia de la tierra (Nellyvia)		Aulas de clases.	



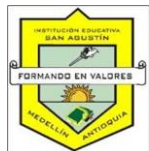
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

DDD		Día del árbol (Stella) Día del reciclaje (Nellyvia) Día mundial de la Biodiversidad (Diana) Día del medio ambiente. (Doris) Día mundial de los océanos se realizarán lecturas y videos cortos.			
-----	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

QUE	CUANDO	COMO	QUIEN	DONDE	CUANTO
Encuesta a los estudiantes sobre los problemas ambientales.	Enero 23	Selección de los estudiantes por grados para aplicar la encuesta.	Docentes encargados del proyecto y estudiantes de los diferentes grados.	Aulas de clase.	Fotocopias para la aplicación de la encuesta. .
Día del no aseo y a la vez la campaña de aseo.	Febrero 28 marzo 19 Abril. Junio agosto 14 17Octubre Noviembre	Campaña de sensibilización del día de no aseo para poder concientizar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del ambiente. - Se realizará cada dos meses esta actividad.	Docentes encargados del proyecto y el grupo GEA.	Aulas de clase.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Ladrillos ecológicos	Enero 23 hasta Noviembre	Elaboración de ladrillos ecológicos se recogen los plásticos de empaques de dulces de papitas.	Docentes encargados del proyecto	Aulas de clase.	
Carrusel ambiental sobre los residuos sólidos, Reorganización de zonas verdes .	2 /09/22 26 /08/22	Se capacitará a toda la comunidad educativa de una manera lúdica rotando por cada una de las aulas de clase ese día no se dicta clase solamente la actividad de socialización del proyecto.	Docentes encargados del proyecto y 18 estudiantes del grupo GEA.	Aulas de clase.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Cultura ecológica	Enero 25 hasta Noviembre /2	Todos los lunes de la semana los estudiantes pertenecientes al grupo ecológico pasarán por los salones recordándoles a los estudiantes sobre el cuidado del ambiente sobre el uso adecuado de las canecas.	Docentes encargados del proyecto	Aulas de clase	
-------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------	----------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Campaña de limpieza con la recogida de las bolsas de leche y empaques para evitar la contaminación.	Enero 25 hasta noviembre 27.	Los docentes que se encuentran en cada zona de vigilancia deben hacer recoger los residuos a los estudiantes en el descanso. Antes del descanso todos los estudiantes deben tomarse la leche dentro del salón y el mismo estudiante que entrega recoger el empaque de la leche y el otro para depositarlo en la bolsa y así evitar la contaminación	Docentes encargados del proyecto y estudiantes del grupo GEA.	Aulas de clase.	
Acto cívico del día del medio ambiente.	4 De Junio /22		Docentes encargados del	Patio salón	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

Reinado ecológico.	5 de junio 2 de septiembre /22 20 octubre /22	Se prepara los estudiantes cada profesor de ciencias Carrusel sobre los residuos sólidos.	proyecto y el grupo GEA		
Actividad lúdica ambiental	19 de octubre /22			Espacio virtual.	

INTEGRACION DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE CADA UNA DE LAS ÁREAS EN EL PROYECTO PRAE 2022.

Español y Literatura e inglés

Vocabulario: MIRS, PMIRS, Recuperador, reciclaje, disposición final, entre otros, producción de textos, cuentos, redacción y descripción, sinónimos y antónimos, carteleros (Todos basados en los residuos sólidos).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

MATEMATICAS:

Caracterización y aforo de residuos solidos, ecuaciones problemas, formas geométricas, conjuntos, clasificación de residuos, ingreso por venta de reciclajes, conversiones de unidades.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Búsqueda en internet, consulta de pagina web relacionada con los residuos solidos, sistematización de experiencias.

CIENCIAS NATURALES:

Compostaje, lombricultivo, problemática de los residuos, beneficios ecológicos, sensibilización, ciclos de los residuos, salidas pedagógicas, talleres ambientales, visitas al laboratorio, socialización de experiencias.

CIENCIAS SOCIALES LEGISLACION HISTORIA

Indagación sobre la historia del manejo de residuos solidos en la ciudad de Medellín, ubicación geográfica de los sitios de disposición final (Centros de acopio y rellenos sanitarios), debates, legislación que aplica al PMIRS.

ETICA Y VALORES, EDUCACION RELIGIOSA

Compromiso y respeto por el ambiente, lecturas de sensibilización sobre el mejoramiento de condiciones del trabajo del recuperador, modificación de los patrones de consumo en el manejo adecuado de los residuos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

EDUCACION FISICA Y EDUCACION ARTISTICA

Separación en la fuente, competencias, carreras de observación, festival de disfraces, arte con residuos, obras de teatro.

RECURSOS: Carteleras, fotocopias, videos cortos, imágenes.

INDICADORES DE GESTION Y EVALUACION DEL PROYECTO

Se realizaron las capacitaciones sobre los residuos sólidos en febrero primero con el grupo ambiental donde se encargaron de transmitir los conocimientos sobre los residuos sólidos a sus compañeros y compañeras.

En la tarde los chicos y chicas de 4 y 5 se encargaron de hacer la capacitación a todos los grados incluyendo el de ellos. Y en la jornada de la mañana se encargaron los estudiantes de los grados 9, 10 y 11, también yo realice en otros grados la capacitación como punto de apoyo a los estudiantes.

Una de las metas que se tenía para este año 2021 era que los estudiantes aprendieran a separar los residuos sólidos en la caneca.

Si se logró en la Institución disminución de arrojar los residuos sólidos en el piso.

Se realizaron reflexiones sobre algunas fechas ambientales

Se realizó la resembrar las plantas que se plantaron el año pasado.

Realizar un formato que integre a democracia con las actividades del proyecto que no sean realizados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

BIBLIOGRAFIA.

Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente (MOPTMA) (1995). Medio ambiente en España 1994. (Madrid.) Publicación hasta ahora anual, con información sobre la situación de los residuos urbanos, industriales, atmosféricos, aguas residuales, ruidos, etc.

Diputación de Barcelona (1993). La gestió municipal dels residus sòlids urbans. (Dos tomos. Tomo I: 242 pág. Tomo II: 260 pág. Gráficos y tablas.) Panorámica conservadora de la gestión de los RSU con aportaciones desiguales, pero con abundante información sobre los RSU en Cataluña.

Jean-Bernard Leroy (1987). Los desechos y su tratamiento. (Breviarios del Fondo de Cultura Económica 355. México. (¿Traducido de la colección "Que saije?", Presses universitaires de France. París, 1981). Compendio claro y escueto, pero profundo.

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (1981). Le traitement des déchets municipaux olides. Guide à l'usage des reponsables locaux. (Luxemburgo.) Información destinada a los responsables locales sobre los diferentes métodos de tratamiento y sobre los criterios a considerar antes de decidirse por uno en particular.

MOPT (1992). Residuos sólidos urbanos. (Secretaría de Estado para las Políticas del Agua y Medio Ambiente. 198pág. Madrid.).

Los caminos del reciclaje. Este libro responde a la necesidad de conocer los caminos y ciclos que emprenden los desechos de nuestro consumo en todos sus recorridos, insistiendo en sus puntos más problemáticos, con la idea de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN

concienciarnos del impacto que producen sobre nuestro ecosistema.

60 preguntas y respuestas básicas sobre residuos. CENTRO DEL PRODUCTO RECICLADO. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente, Gedesma, 2002.

El libro del reciclaje. DEL VAL, Alfonso. RBA Libros, 2011.

Educación ambiental. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. Madrid: YMCA, 1997.

La oficina ecológica: manual para contribuir a preservar el medio ambiente desde la Administración Pública. FACTUM COMUNICACION. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, 1997.

Diviértete reciclando: taller creativo con materiales de desecho. GADET CASTAÑO, Maripi y PRIETO DE LA ORDEN, Andrés. Madrid: CCS, 2004