



NOMBRE DEL DOCENTE: **JUAN PABLO GÓMEZ CANO**
CONTACTO: **3041031919** CORREO: lecturacriticareinodebelgica@gmail.com
ASIGNATURA: LEC. CRÍTICA GRADO: 8° FECHA:
NOMBRE DEL ALUMNO:

TALLER # 8

La capacidad de entender lo que lees

Uno de los problemas más comunes a la hora de estudiar, leer un libro o un artículo es la **falta de comprensión**. ¿Tienes que leer varias veces lo mismo para comprender lo que estás leyendo? No te preocupes, lo que te ocurre es más común de lo que piensas. Conforme vayas mejorando tu comprensión lectora necesitarás menos tiempo para estudiar y serás capaz de **extraer información, interpretar y reflexionar** sobre lo que estás leyendo.

Sin duda alguna, la **competencia lectora** es una de las capacidades que más importancia debería tener en las primeras etapas educativas, ya no solo de cara a nuestra vida como estudiantes, sino de cara a nuestra vida en la sociedad de la información. Existen tres niveles de comprensión lectora:

1. Nivel literal: El literal es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el lector deberá conocer el significado de las palabras y ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones literalmente. En este nivel nos haremos la siguiente pregunta: ¿Qué dice este texto?

2. Nivel Inferencial: En el nivel inferencial el lector añade a la información literal del texto su experiencia personal y su intuición, y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia del texto. Cuando el lector llega a la comprensión a nivel inferencial significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, pero que en ocasiones no se expresa de forma explícita en el texto. En este nivel nos haremos la siguiente pregunta: ¿Qué valoración puedo hacer sobre lo que expone este texto?

3. Nivel Crítico: El tercer nivel de la comprensión lectora es el crítico. En él no nos limitamos a leer un texto, sino que además somos capaces de emitir un juicio sobre el mismo. Este nivel de lectura se basa en la evaluación del contenido en base a los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector. En este nivel nos haremos la siguiente pregunta: ¿Qué opino yo sobre este texto?

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

ACTIVIDAD

De acuerdo al texto anterior titulado “La capacidad de entender lo que lees”, realiza un resumen y una síntesis, para ello ten en cuenta lo siguiente:

RESUMEN Y SÍNTESIS

¿Confusión?

Tanto el resumen como la síntesis son dos recursos de escritura utilizados en varios ámbitos de la literatura y que son a menudo confundidos entre sí; sin embargo, presentan claras diferencias entre ellos.

Resumen

Es la plasmación acotada de un texto más largo, ya sea como introducción o presentación del mismo o para transmitir lo escrito o leído a otro interlocutor o lector. No debe incluir opiniones personales ni conclusiones.

¿Para qué sirve el resumen?

Ayuda a recordar mejor, enriquece el vocabulario, permite comprobar la comprensión, ayuda a comprender la estructura de un texto.

¿Cómo se resume?

Leer atentamente el título y el texto, separa los párrafos y subraya las ideas principales, luego transcribe sólo lo subrayado y usa conectores para unir las ideas. Ten en cuenta que para eliminar oraciones o párrafos del texto base, hay que analizar qué es lo que puede ser suprimido. Y para eso hay que reconocer cuáles son las ideas principales y cuáles son las ideas secundarias, subordinadas a aquéllas. El resumen tiene que ser un texto coherente y se tiene que entender por sí solo, de forma independiente del texto base. No debe ser un esquema o un cuadro sinóptico.

No se debe:

Alterar el orden de los párrafos, emitir opiniones o valoraciones personales, cambiar el sentido de las ideas principales, enumerar desconectadamente las ideas.

Síntesis

Es la presentación con propias palabras de algo escuchado o leído con anterioridad. En ella no pueden utilizarse las mismas palabras, sino que los hechos deben exponerse con un estilo único.

¿Para qué sirve?

Permite recordar con claridad lo estudiado, exige el descubrimiento de lo esencial del texto, desarrolla la capacidad de juzgar críticamente, ayuda a concentrarse en el tema y abre puertas a la creatividad personal.

¿Qué requiere una síntesis?

Una toma de posición frente al tema, relacionar el tema del texto con conocimientos previos, no ajustarse estrictamente al texto, juzgar y criticar, una actitud creadora.

Ahora ya estás listo (a) para realizar el resumen y la síntesis del texto titulado “La importancia de entender lo que lees”. Recuerda que la valoración de este taller depende de lo bien que lo hagas, así que esfuézate en realizar un buen trabajo. Hazlo con letra clara y legible en una hoja aparte que debes adjuntar a este taller.

RESUMEN:

SÍNTESIS:

