



NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Andrés Alzate Peláez. Correo-e: juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com

WhatsApp: 321 787 15 17 | ÁREA: Filosofía. GRADO: 8

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: 8—

TALLER N.º 8 DE FILOSOFÍA

Lee atentamente. Luego, responde los ejercicios que se presentan al final.

Questionar conceptos

Los conceptos son ideas que usamos al pensar. Nos permiten agrupar cosas de nuestras experiencias en diferentes categorías, clasificaciones o divisiones. Son la base de las etiquetas que le asignamos a las cosas en nuestra mente. Representan nuestro mapa mental del mundo que nos indica cómo operan las cosas y qué podemos esperar de ellas. Por medio de nuestros conceptos definimos situaciones, eventos, relaciones y objetos de nuestra experiencia. Los asuntos de mucha importancia dependen de cómo conceptualizamos las cosas. Por ejemplo, si conceptualizamos “los animales” sin derechos, quizás no consideremos que sea un asunto de ética cuando se les hace sufrir dolor. Podríamos considerarlos ser nada más que “nuestra propiedad”, para destruir o mantenerlo como nos guste. Sin embargo, tenemos el concepto de “trato humano” para los animales. ¿De qué conceptos o ideas depende esto? ¿Qué presupone? ¿Qué implica? Éstas son preguntas conceptuales.

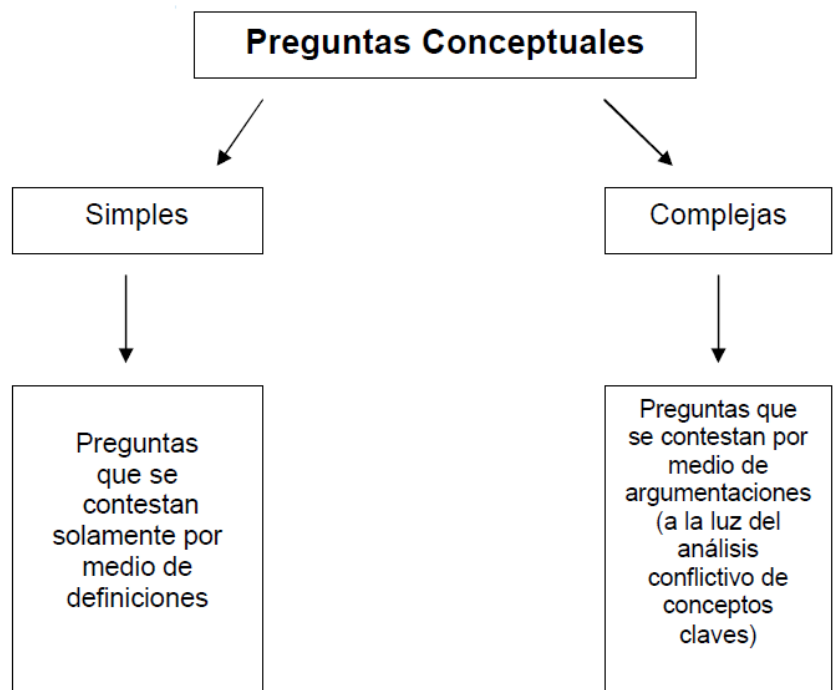
Las preguntas conceptuales son preguntas que se contestan por medio de análisis y/o clarificación de uno o más conceptos dentro de la pregunta. Las preguntas conceptuales se pueden dividir en al menos dos categorías: simples y complejas.

Preguntas conceptuales simples (Definibles)

Las preguntas conceptuales simples se contestan por medio de los criterios implícitos en una definición normal de una palabra o frase. Para contestar las preguntas, meramente necesitamos entender los significados de las palabras ya establecidos y cómo se pueden aplicar apropiadamente a los casos y las circunstancias. Un lugar para dirigirse a una pregunta conceptual simple es un buen diccionario. Considere estos ejemplos:

1. ¿Cuáles son las diferencias básicas entre los significados de las palabras ‘socialización,’ ‘adiestramiento,’ ‘indoctrinación’ y ‘educación?’

2. ¿Se le puede llamar democracia a un país donde el poder político no está en las manos del pueblo?





3. ¿Puede amar a una persona y no importarle su bienestar y sus intereses?
4. Si un gobierno emprende guerra contra un pueblo civil, ¿es culpable de terrorismo?
5. Si un artículo de periódico sobre un asunto contencioso sistemáticamente implica que un lado del asunto tiene la razón, ¿debe éste considerarse imparcial?
6. ¿Es la tortura compatible con el respeto a los derechos humanos básicos?

Note que cada una de estas preguntas se contesta tan pronto uno tiene claridad sobre los significados relevantes de las palabras claves: socialización, adiestramiento, indoctrinación, educación, democracia, amor, terrorismo, e imparcial. A menos que uno tenga una buena razón para cuestionar los significados establecidos, hay poco lugar para argumentar. Para comprobar lo que decimos, bastaría con buscar cada una de esas palabras claves, hacer una lista de los significados relevantes, e insertarlos en la pregunta en el lugar de las palabras claves.

Así pues, si una democracia es una forma de gobierno donde el pueblo manda, entonces la pregunta, “¿Se le puede llamar democracia a un país si el poder político no está en las manos del pueblo?” Se convierte en “¿Se puede decir que un país tiene un gobierno donde el pueblo manda si el poder político no está en las manos del pueblo?” De esta manera, la pregunta se contesta por sí misma.

(En el próximo taller trabajaremos el tema de las preguntas conceptuales complejas).

EJERCICIOS

Responde las preguntas en tu cuaderno. Envía las fotos al docente. Asegúrate de marcar bien tu taller.

1. Realiza en tu cuaderno el esquema gráfico que acompaña la lectura.
2. Busca los siguientes términos en el diccionario: vaguedad, ambigüedad, oscuridad, claridad, coherencia.
3. ¿Por qué es necesario cuestionar los conceptos?
4. ¿Por qué es importante especificar a qué se refieren los conceptos que usamos?
5. Aplica lo aprendido: ¿Cómo es posible que exigir mediante leyes que se garantice personal femenino en determinados cargos de empresas sea una acción que aporte a la igualdad?
 - a. Identifica el concepto clave en esta pregunta.
 - b. Define ese concepto.
 - c. Aplícalo a la pregunta.
 - d. Responde la pregunta de acuerdo a la aclaración que hiciste del concepto.