

**NOMBRE DEL DOCENTE: JHOAN CORREA- MARY CHAVERRA- ASTRID GUARIN**

**ÁREA O ASIGNATURA: NUCLEO ANALITICO GRADO: 2S GRUPO (S): 1-2-3**

**TEMA(S):**

- **MAYOR QUE MENOR QUE**
- **REPASO SUMAS Y RESTAS**

**DIA: SEMANA: 3 MES. MAYO AÑO: 2020**

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:**

- **REPASAR SUMA Y RESTAS**
- **COMPARAR NUMEROS**

**Clase 1:**

**leer y escribir en el cuaderno**

**MAYOR QUE - MENOR QUE- E IGUAL QUE**



Son palabras que nos permiten hacer comparaciones entre los números naturales y de esa forma poder ordenarlos según uno sea mayor, menor o igual que otro. Si un número es menor que otro tiene menos cantidad de cifras o números más pequeños. Si queremos ordenarlos de menor a mayor, debemos ubicar el menor a la izquierda y sucesivamente hacia la derecha, los mayores.

Los símbolos que utilizaremos son  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Que significan:

- $>$  : Mayor Que
- $<$  : Menor Que
- $=$  : Igual Que

**PARA SABER:**

**La apertura grande siempre señala al elemento más grande, y la terminación más pequeña, la punta, al más pequeño. De esta manera es más fácil recordarlo.**

**Lo importante es saber que la punta del signo siempre tiene que mirar al número menor y la abertura mira al número mayor.**

**EJEMPLO:**

**Algunos ejemplos:**

**18  $>$  16**

**16  $<$  18**


**Si te das cuenta** no importa el orden de los números. **Siempre la punta del signo está mirando al número 16, que en este caso es el menor.**

**TEN PRESENTE QUE:**

- Los números se pueden ordenar de mayor a menor o viceversa.
- Para ordenar los números rápidamente podemos contar cuantos dígitos tienen.
- Si tienen la misma cantidad de dígitos, debemos saber cuál está más cerca del cero y ese es el menor.

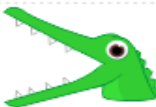
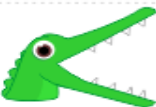


**Escribir en el cuaderno.**

**Analiza cada ejercicio y coloca el símbolo correspondiente**



Cocodrilo quiere comer mucho. Colócalo con la boca abierta hacia el número mayor.

8		10
4		3
5		5
6		9

25 \_\_\_\_ 62-23

64 + 23 \_\_\_\_ 55 + 11

70 \_\_\_\_ 33 + 37

56 - 34 \_\_\_\_ 25

86 \_\_\_\_ 85 - 0

52 + 12 \_\_\_\_ 32 + 13

**Escribe en cada circulo dos números que cumplan con la condición: si el signo apunta hacia la izquierda > es mayor que, si apunta hacia la derecha < es menor que. Animate a practicar.**

○ < ○	○ < ○	○ > ○	○ > ○
○ < ○	○ < ○	○ > ○	○ > ○

## CLASE 2

### ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

Lee del libro **vamos a aprender matemáticas 2**, la pagina 20 y desarrolla en el libro las actividades de aprendizaje de la página 21

Para aclarar el concepto mayor que y menor que, observemos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

## CLASE. 3

### REPASO VALOR POSICIONAL

repasemos valor posicional sumando, escribe la forma de cada número en centenas, decenas y unidades

485	_____ + _____ + _____
167	_____ + _____ + _____
989	_____ + _____ + _____

Escribe los números en letras



248	_____
360	_____
490	_____

### Realiza las sumas

$100 + 400 + 400 = \boxed{\phantom{000}}$

$300 + 100 + 200 = \boxed{\phantom{000}}$

$100 + 200 + 100 = \boxed{\phantom{000}}$

$200 + 200 + 300 = \boxed{\phantom{000}}$

$400 + 300 + 100 = \boxed{\phantom{000}}$

**CLASE 4:**

**Multiplicación como sumas reiteradas**

- Realiza las actividades de la pagina 43, pero antes lee la pagina 42, del libro de matemáticas 2. Esto es obligatorio para todos los niños de 2º1 y 2º2. Los niños de 2º3 lo hacen quienes tengan el libro.
- Marca el resultado correcto en cada caso

$2 \times 6$		
12	8	6

$2 \times 7$		
16	10	14

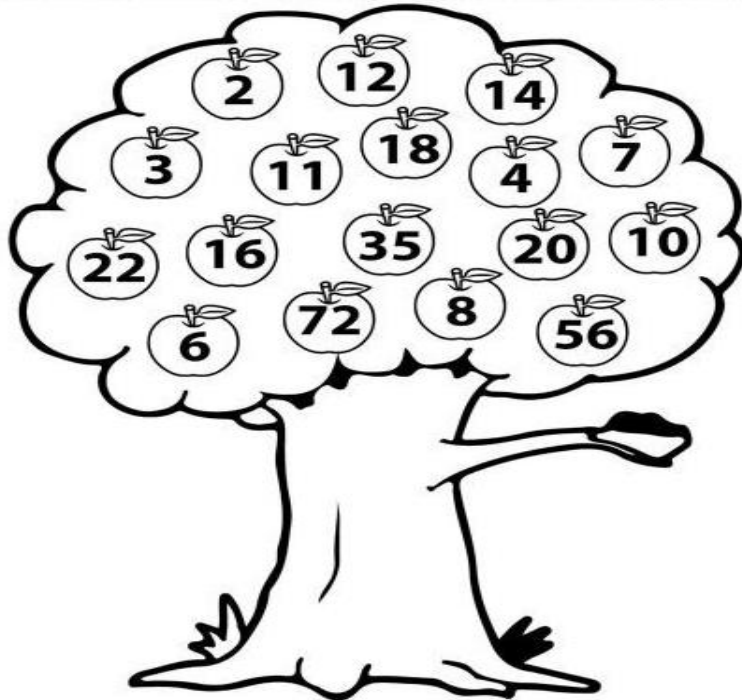
$2 \times 3$		
9	8	6

$2 \times 5$		
15	10	5

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>



Ayuda al perro a llegar a su comida completando la serie del 2.



Analiza, y escribe debajo de cada imagen, sobre la línea, el resultado correcto. Recuerda que una multiplicación es una suma abreviada.



$$2 + 2 + 2 + 2$$

4 veces 2 hacen \_\_\_\_\_

$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 + 5 + 5 + 5$$

4 veces 5 hacen \_\_\_\_\_

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 + 3 + 3$$

3 veces 3 hacen \_\_\_\_\_

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 + 4 + 4$$

3 veces 4 hacen \_\_\_\_\_

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 veces 2	$2 + 2 + 2 =$	$3 \times 2 =$
2 veces 5	$5 + 5 =$	
5 veces 2		
6 veces 2		

### Clase 5

Escribe en tu cuaderno

Completa la tabla del 3

Tabla del 3				
3	x	1	=	3
3	x	2	=	6
3	x	3	=	9
3	x	4	=	12
3	x	5	=	15
3	x	6	=	18
3	x	7	=	21
3	x	8	=	24
3	x	9	=	27
3	x	10	=	30

- $3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Completa la serie

3	6	12		21		
---	---	----	--	----	--	--

3			12	
18		24		30
	36			45

