



NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Andrés Alzate Peláez. Correo-e: [juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com](mailto:juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com)

WhatsApp: 321 787 15 17 | ÁREA: Filosofía. GRADO: 8

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: 8-\_\_\_\_\_

## TALLER N.º 9 DE FILOSOFÍA

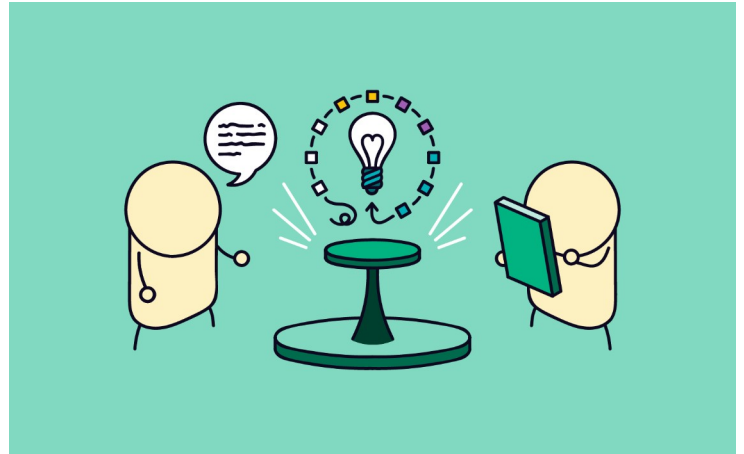
*Lee atentamente. Luego, responde los ejercicios que se presentan al final.*

### Preguntas conceptuales complejas (No definibles)

Ahora vamos a ver las preguntas conceptuales complejas. En este caso, las definiciones normales no contestan la pregunta, sino que abren la discusión. Puntos de vista divergentes pueden influir en las definiciones inclinándolas hacia este o aquel lado. Argumentos bien razonados pueden ser creados desde distintos puntos de partida. Por consecuencia, hay contestaciones mejores o peores a las preguntas conceptuales complejas, pero, al presente, no hay una contestación “correcta” o definitiva.

Considere estos ejemplos:

1. ¿Hasta qué punto es científica la psicología? ¿Hasta qué punto no lo es?
2. ¿Es la democracia compatible con el comunismo? ¿Existen diferentes formas de democracia? ¿De comunismo? ¿Es compatible la democracia con el capitalismo? ¿Qué presupone e implica cada concepto? ¿Qué debemos considerar para decidir estas preguntas?
3. ¿Qué es un verdadero amigo? ¿Puede usted ser un verdadero amigo de alguien que le es antipático?
4. ¿Cuál es la diferencia entre amor, amistad y meramente un enlace emocional?
5. ¿Quién es más responsable por el fracaso de la paz en el Oriente Medio?
6. ¿Qué países del mundo deben ser considerados estados rebeldes?
7. ¿Cuáles de nuestras leyes son justas y cuáles no lo son? ¿Cómo uno decide si lo son?



Para contestar preguntas conceptuales complejas necesitamos primero analizar de qué manera las personas educadas utilizan los conceptos que las guían hacia las contestaciones de las preguntas. Necesitamos definir los significados más básicos de los términos cruciales a la pregunta.

Para analizar los conceptos complejos puede que necesitemos uno o más de las siguientes estrategias:

**1) Enfoque en casos modelos** (instancias paradigmáticas del concepto). Si nos preguntamos “¿Tratan de la misma forma los padres a estos dos niños?” puede que empecemos a contestarla identificando casos donde los padres inviertan recursos iguales y demuestran preocupación igual por ambos niños. Luego examinaríamos las características claves de estos casos.

**2) Enfoque en casos contrarios** (ejemplos que presentan lo opuesto del concepto). Considerar casos contrarios es de utilidad porque con frecuencia podemos comprender mejor un concepto por medio del contraste, al considerar casos que claramente no son ejemplos del concepto que exploramos. Usando el ejemplo anterior de los padres, quizás podamos buscar casos contrarios al identificar situaciones donde los niños claramente no son tratados iguales por sus padres.

Podríamos considerar un caso, por ejemplo, donde un niño es claramente favorecido por los padres por encima de otro niño. Esto puede ser el caso tradicional del varón primogénito. Entonces examinaríamos las características principales de estos casos para contrastarlos con los casos modelos.

**3) Enfoque en casos relacionados** (conceptos y casos que funcionan en relación con el concepto que exploramos, son similares a nuestro concepto, o están conectados con él de una manera importante). Con respecto a la pregunta sobre los padres, consideremos un caso similar. Para entender el concepto de “trato igual” por los padres, podríamos considerar el concepto de “trato igual” por un entrenador. Imagínese un entrenador que pasa tanto tiempo desarrollando los jugadores no diestros como pasa con los jugadores muy diestros, en vez de favorecer a algunos por encima de otros. Al considerar este caso similar, arrojamus luz en el concepto de “trato igual.” O, al enfocar conceptos que funcionan en relación con otro concepto, consideremos la pregunta: ¿Qué es una célula? Para comprender una célula, necesitamos comprender otros conceptos relacionados, tales como moléculas, nucleótidos, ADN, ARN, enzimas y proteínas. Comprendemos estos conceptos en su interrelación. No podemos del todo comprender uno sin comprender los demás. Se comprenden mejor como un grupo en vez de individualmente.

## EJERCICIOS

*Responde las preguntas en tu cuaderno. Envía las fotos al docente. Asegúrate de marcar bien tu taller.*

1. ¿En qué sentido se dice que hay respuestas “mejores” o “peores” a las preguntas?
2. ¿Cuál es la diferencia entre una pregunta compleja y una pregunta simple?
3. Observa la siguiente pregunta compleja. Luego, da una respuesta razonable aplicando el análisis de los términos en conflicto (ten en cuenta una de las tres estrategias expuestas):

¿Cuál es la diferencia entre amor, amistad y meramente un enlace emocional?

Mi respuesta y mi análisis de esta pregunta es:

4. Observa esta caricatura. Luego, explica si la pregunta de Susanita es una pregunta simple o compleja y por qué:

