



NOMBRE DEL DOCENTE _____

AREA _____ GRADO__5° GRUPO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

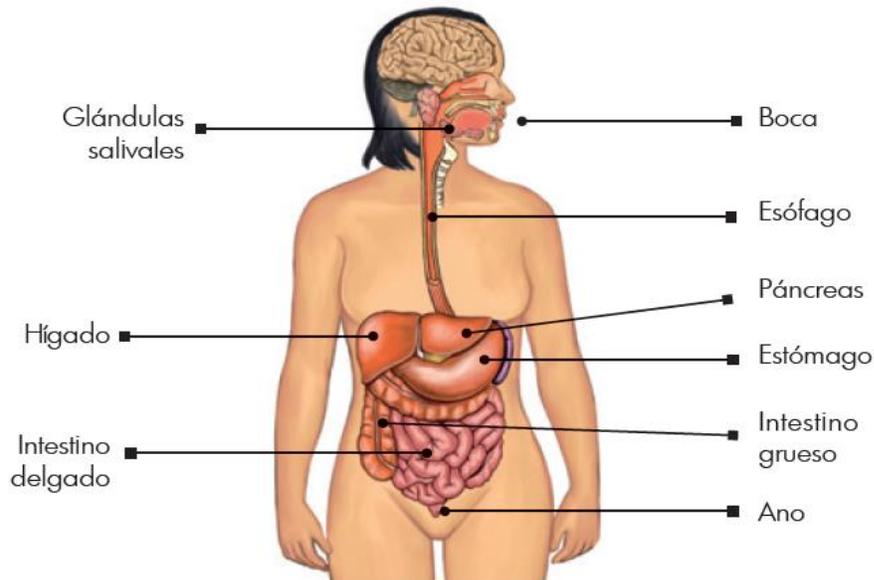
Taller #7

La digestión y el recorrido de los alimentos. Para leer con mucha atención.

¿Qué es la digestión?

La digestión es el proceso que convierte los alimentos en sustancias más pequeñas. Cuando consumimos alimentos, estos pasan por procesos físicos y químicos que los transforman en sustancias que las células de nuestro cuerpo utilizan para sus funciones y obtener la energía que necesitamos para hacer todas las acciones que realizamos.

Observa la imagen del sistema digestivo.



Cuidar la alimentación para tener una buena digestión

El sistema digestivo

Los órganos están conformados por diferentes tejidos, los cuales a su vez se forman de células; estos órganos trabajan en conjunto para realizar una función específica. Cuando diferentes órganos realizan funciones de manera integrada, forman un sistema.

El sistema digestivo realiza sus funciones a través de los siguientes momentos:

- ❖ Ingesta de alimentos.
- ❖ Proceso de transformación física (masticación y movimientos musculares).
- ❖ Proceso de transformación química (reacción con la saliva y enzimas).
- ❖ Absorción.
- ❖ Eliminación de desechos.

Los nutrientes que tienen los alimentos se clasifican en: lípidos, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales. Algunas de sus características son:

Carbohidratos: sustancias principalmente formadas por azúcares o almidones. Son una fuente de energía soluble en agua.

Lípidos: sustancias principalmente constituidas por aceites, grasas o ceras. Son una fuente de energía insoluble en agua.

Proteínas: sustancias principalmente formadas por aminoácidos. Son fundamentales para la formación y estructura de los organismos.



Vitaminas y minerales: sustancias que los organismos requieren para equilibrar su funcionamiento como la vitamina C o el calcio (mineral).

Esto lo puedes escribir en tu cuaderno

1. Escribe en el cuadro en blanco el órgano del sistema digestivo que corresponde con cada función puedes copiar el cuadro en el cuaderno y completar.

Órgano	Función
	Tubo angosto y largo (puede llegar a medir hasta 7m) en el que se realiza la digestión o transformación de los alimentos en pequeñas moléculas, que son absorbidas y conducidas por la sangre para ser llevadas a los órganos del cuerpo.
	Produce la bilis. Realiza la transformación de las grasas para que puedan ser absorbidas por las células.
	Tubo muscular que impulsa los alimentos desde la boca hacia al estómago.
	Producen saliva para facilitar el paso de los alimentos por el esófago e inician la transformación de algunos carbohidratos.
	Tubo grueso (7,5 cm de diámetro) por el que pasan los restos de la digestión o sustancias que no fueron absorbidas en el intestino delgado. En este se producen las heces fecales.
	Permite la ingesta de alimentos, allí estos son triturados y mezclados con la saliva.
	Órgano en el que se produce la insulina , sustancia indispensable para procesar los dulces y carbohidratos.
	Saco muscular elástico donde los alimentos se transforman en quimo.

2. Consulta algunas de las enfermedades más comunes del sistema digestivo y cuáles son sus tratamientos.

3. ¿Qué hábitos reducen la posibilidad de padecer enfermedades relacionadas con el sistema digestivo?

4. Elabora en tu cuaderno el dibujo del aparato digestivo humano.

La paz como parte de mi proyecto de vida (Para leer)

Cuando en tus decisiones y acciones buscas el bienestar de las personas, estás contribuyendo a la construcción de la paz.

En nuestro país, los niños también son constructores de paz. En la región de Urabá los niños fueron integrados a una actividad en la que ellos conocían sus derechos y luego invitaban a la comunidad a votar a favor de los niños y la paz. Los adultos se comprometieron con el Mandato de los Niños por la Paz, reclamar el cese al fuego, la negociación pacífica del conflicto armado, el respeto del Derecho Internacional Humanitario y el rechazo rotundo a involucrar a los niños en la guerra.

Teniendo en cuenta esta valiosa experiencia, pregúntate: ¿cómo puedes hacer de tus metas, sueños, acciones y decisiones un aporte para la construcción de la paz?

Mis decisiones y acciones contribuyen a la construcción de la paz

Cuando buscas bienestar de las personas aportas a la construcción de la paz.

Para que haya paz

Para que haya paz en el mundo,
debe haber paz en las naciones.

Para que haya paz en las naciones,
debe haber paz en las ciudades.

Para que haya paz en las ciudades,
debe haber paz entre los vecinos.

Para que haya paz entre los vecinos,
debe haber paz en las casas.

Para que haya paz en las casas,
debe haber paz en los corazones.

Versión libre de un texto de Lao-Tsé



La paz es un valor que nace en nuestros corazones y que se vive cuando nos interesamos en el bienestar de los demás. Aprendamos más acerca de la paz

5. analiza las siguientes situaciones y elabora una historieta en tu cuaderno donde expreses cómo desde cada una podemos construir la paz.



*La paz es el resultado de las buenas acciones
a favor de nuestros semejantes.*

Manifestar mi desacuerdo con respeto (Para leer con atención).

Todos experimentamos muchas situaciones con las que no estamos de acuerdo. El desacuerdo se genera por las decisiones, actitudes y comportamientos de otros, que no corresponden con nuestras expectativas, creencias, opiniones o costumbres.

Debemos aprender que cuando haya justificación podemos y debemos expresar nuestro desacuerdo, de forma respetuosa y cuidadosa.

Vas a pensar en una situación actual de tu vida con la que estés en desacuerdo. Escríbela en tu cuaderno, incluyendo: en qué contexto ocurre (familia, barrio, colegio, grupo de amigos, etc.), quiénes son los implicados además de ti (pueden ser personas, pero también grupos o instituciones), cuál es exactamente la causa de tu desacuerdo. Mira la imagen con el ejemplo:

Todo un proceso de comunicación

¿Cómo se produce la comunicación? (Para escribir en tu cuaderno de lenguaje)

La comunicación puede ser oral, escrita o mediante signos no verbales, como una imagen, un sonido, el tacto, la expresión facial, entre otros. En un proceso de comunicación existen varios elementos.

- **Emisor:** es quien comunica algo.
- **Receptor:** es quien recibe e interpreta el mensaje.
- **Mensaje:** es el contenido de la comunicación (ideas, opiniones, pensamientos, conocimientos, etc.).
- **Código:** es el sistema de signos con el que se expresa e interpreta el mensaje. Debe ser igual para los interlocutores. Como los gestos, palabras, señales, movimientos de las manos, dibujos.
- **Canal:** es el medio por el que circula el mensaje, puede ser visual (Como en el caso de un escrito) o auditivo (como cuando hablamos).
- **Contexto:** es el ambiente (lugar y momento) o circunstancia en que se da la comunicación, ayuda a determinar el significado del mensaje.

7. Analiza la siguiente situación: (para observar y analizar)



Identifica cuáles son los elementos de la comunicación. Responde en tu cuaderno

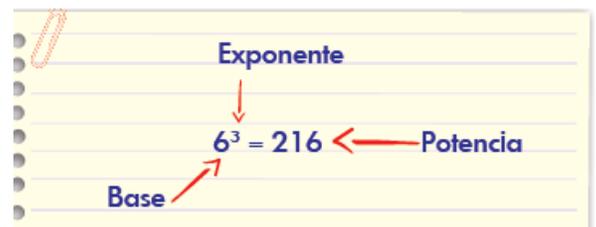
8. ¿Por qué crees que no se entienden los personajes? ¿Cuál de los elementos de la comunicación presenta dificultades? ¿Por qué?
9. ¿Cómo solucionarías una situación así?

Complementa tu aprendizaje realizando en tu cuaderno las páginas 152 y 153 del libro "Vamos a aprender lenguaje" libro del estudiante, recuerda no rayar los libros.

Para escribir en tu cuaderno de Matemáticas

¿Qué es la potenciación?

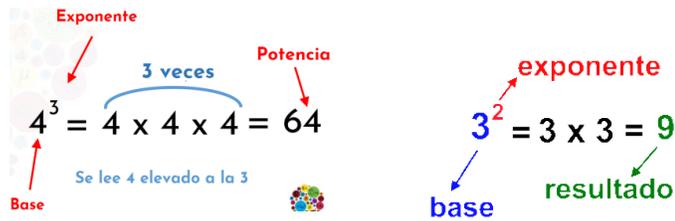
La **potenciación** es una forma de representar una multiplicación del mismo factor un número de veces. Por ejemplo, la multiplicación $6 \times 6 \times 6$, se puede representar por la potenciación de la siguiente forma:



El número grande (base) es el número que se



multiplica y el número pequeño (exponente) indica las veces que se multiplica el número grande.
Ejemplos:



Aplica y Resuelve

10. Escribe cada potenciación como una multiplicación.

Ejemplo: = 6^3 $6 \times 6 \times 6 =$

- a. 2^4 b. 3^6 c. 4^2 d. 5^5 e. 6^3

11. Escribe cada valor como una multiplicación y encuentra la potencia. (Observa el punto a, es el ejemplo)

- a. $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$ d. 5^3
 b. 2^4 e. 9^2
 c. 8^2 f. 7^4

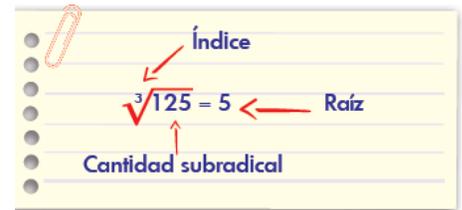
Para escribir en tu Cuaderno

¿Qué es la radicación?

La radicación es la operación contraria a la potenciación. Esta se representa con el símbolo radical, sus partes son: Si el índice de la raíz es el 2, este no se escribe y el símbolo queda sin número.

Calcular una raíz es buscar un número que multiplicado por el número de veces que indique el índice dé como resultado la cantidad subradical. Por ejemplo:

$$\sqrt{121} = 11 \text{ Porque si se multiplica a 11 dos veces el resultado es 121, } 11 \times 11 = 121$$



12. Completa el cuadro.

Expresión	Índice	Cantidad subradical
$\sqrt{100}$		
$\sqrt[3]{8}$		
$\sqrt{25}$		
$\sqrt[3]{64}$		

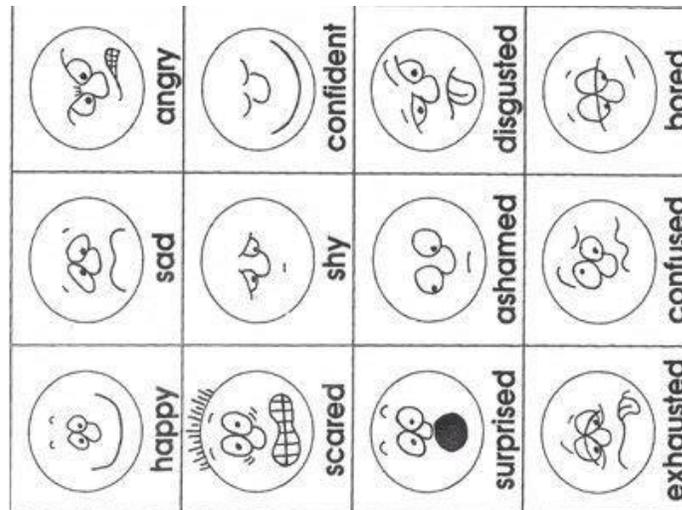
13. Encuentra la raíz y justifica la respuesta.

- a. $\sqrt{4} = 2$ porque $2^2 = 4$
- b. $\sqrt{16}$
- c. $\sqrt[3]{8}$
- d. $\sqrt{25}$

14. Lee muy bien: Libro del estudiante Matemáticas página 16 y de la página 17 resuelve ejercicios 1,2, 3. Resuelve cuaderno de trabajo, matemáticas página 10. Realiza los puntos que comprendas.

15. My Emotions

Dibuja las emociones en tu cuaderno y escríbelas en inglés.



16. Utilizando un círculo de cartulina, colores, papeles de colores y un palo de paleta, representa una de las emociones en inglés que más te llame la atención, observa el ejemplo en la imagen del frente.

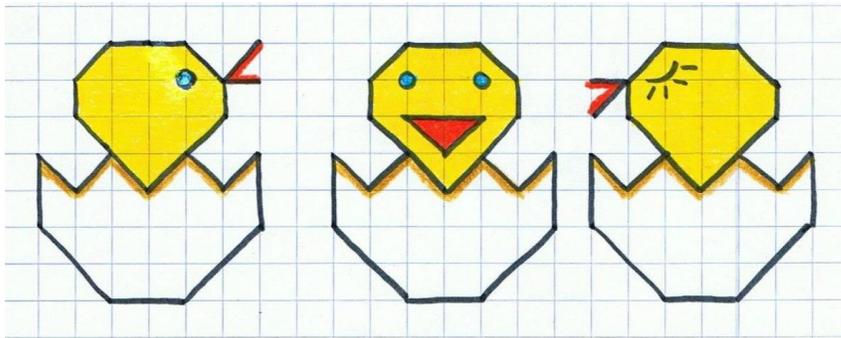




17. Pintura dactilar. Utilizando una hoja de block blanco, la yema de los dedos y vinilos elabora el dibujo que quieras y píntalo, observa los siguientes ejemplos de la pintura dactilar. Utilizando tu creatividad, elabora una pintura diferente



18. En tu cuaderno de artística o en un cuaderno cuadriculado, elabora la siguiente plana



NOMBRE DEL DOCENTE 5°1: Blanca Nubia Restrepo Uribe

WhatsApp: 300 393 9254 Correo: nubiarestpou@gmail.com

NOMBRE DEL DOCENTE 5°2: Yesenia Hoyos García

WhatsApp: 305 467 6669 Correo: yesenia5.2reinodebelgica2021@gmail.com

Enviar la Actividad a la directora de Grupo

Referencias

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2 de 04 de 2014). *Retos para Gigantes*. Obtenido de Transitando por el Saber: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1