



NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL GRADO:

ROSA LILIANA GARCIA MARIN GRADO: 3-1 CEL: 3207109891 CORREO: gmliliana1106@gmail.com

JUAN MANUEL FLOREZ GRADO: 3-2 CEL: 3107245199 CORREO: jhuarez2004@yahoo.es

AREAS INTEGRADAS. GRADO ____ GRUPO ____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

TALLER # 7

RECURSOS NATURALES Y RIQUEZAS (sociales)

Conocemos con este nombre a los elementos materiales que la naturaleza nos brinda en forma espontánea, es decir, sin que intervenga la mano del ser humano. El aire, la energía solar, el agua, el suelo, petróleo, los vegetales, los animales, son todos ejemplos de recursos naturales. Algunos son utilizados directamente por las personas y otros son aprovechados como materia prima para la elaboración de otros productos.

Aunque todos los recursos naturales son importantes, hay unos que son fundamentales e indispensables para la vida en la tierra; es el caso del agua, el aire, el sol y el suelo.

1. De acuerdo con la lectura, escribe si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas.
 - a. son recursos naturales aquellos que el ser humano fabrica y reelabora ()
 - b. La vegetación, los animales y los minerales son recursos naturales ()
 - c. Los recursos naturales son aquellos elementos que nos brinda la naturaleza de manera espontánea ()
 - d. Hay recursos naturales que son indispensables para la vida humana, como el agua, las plantas y el petróleo ()
2. en el siguiente cuadro escribe tres acciones que sean contaminantes.

RECURSO	ACCIONES QUE CONTAMINAN
AGUA	
AIRE	
SUELO	

3. Encierra en un círculo los elementos que brinda la naturaleza y que los seres humanos no podemos elaborar, y marca con una X los elementos que podemos fabricar las personas.





ORGANISMOS BIODEGRADABLES. (Ciencias Naturales)

En el suelo pueden encontrarse millones de organismos microscópicos, como las bacterias y los hongos, y otros tantos macroscópicos, como las lombrices, que transforman la materia orgánica y los organismos muertos en elementos simples. Todos aquellos elementos que pueden ser descompuestos de esta manera se conocen como elementos biodegradables. Existen también cientos de residuos y basuras fabricados por el ser humano que no pueden ser degradados (descompuestos).

Ahora realizamos la siguiente actividad.

4. ¿Investiga que significan las palabras microscópicas y macroscópicas?
5. ¿Realiza el dibujo de un organismo microscópico y de otro macroscópico?
6. ¿Menciona tres elementos que puedan ser biodegradables?
7. Señala los elementos que pueden ser biodegradables en las siguientes imágenes?





COMIENZA LA CUMBRE QUE DEBATIRA EL FUTURO DE LAS BALLENAS DEL ATLANTICO SUR. (Español)

La 66 reunión de la comisión ballenera internacional (CBI) tratara la propuesta de crear un santuario de ballenas.

En un comunicado de prensa, Greenpeace considera que esta reunión es una oportunidad única para la protección de estos amenazados cetáceos y pide a los países asistentes que apoyen la propuesta, que ha recogido más de 800.000 apoyos en todo el mundo.

El santuario del atlántico sería un área donde la caza estaría prohibida y se apostaría por la investigación científica y el turismo, similar a la que ya existe en el océano antártico. Protegería a aproximadamente 51 especies de ballenas y delfines cuyas poblaciones se encuentran en distintas fases de recuperación.

Con Japón lanzando una nueva expedición de caza de ballenas en la Antártida en la temporada 2015, 2016, violando una resolución de la última reunión de la comisión ballenera internacional e incumpliendo la suspensión mundial de la caza comercial, este tema que causa divisiones estará como punto central de la discusión.

Ahora vamos a responder las siguientes preguntas.

8. ¿Cuáles son las amenazas que enfrentan las ballenas?
9. ¿Qué es lo que plantea Greenpeace?
10. ¿Qué país es actualmente una amenaza para las ballenas?
11. ¿averigua que otros países cazan ballenas y explica porque lo hacen?
12. ¿realiza una mini cartelera donde apoyes el cuidado de las ballenas?

AHORA VAMOS A VER ALGUNOS MEDIOS DE TRANSPORTE EN INGLES

Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:

www.aprenderinglesrapidoyfacil.com



Motorcycle



Boat



Bicycle



Bus

Means of Transport



Car



Plane



Taxi



Train

© Graphics Factory.com













13. En las siguientes imágenes une con una línea el nombre de cada medio de transporte en inglés y luego tradúcela.

Transport Picture Test

Read and match.

NAME: _____

10

	bike	
	bus	
	car	
	helicopter	
	lorry	
	motorcycle	
	plane	
	ship	
	train	
	van	

www.anglemantacy.pl

RELACIONES INTERPERSONALES (Áreas integradas)

RELACIONES INTERPERSONALES Y EL APRENDIZAJE



ROBI, la foca Robi es una foca pequeñita. Robi vive en el Círculo Polar, muy cerca del Polo Norte.

A Robi, la foca le gusta jugar con su pelota y deslizarse por el hielo. ¡Es muy divertido! Un día la pelota de Robi cae al agua por un agujero en el hielo.

Robi es todavía pequeña y no puede saltar al agua ni nadar. - He perdido mi pelota –piensa Robi. La pequeña foca está muy triste. Lloro muy fuerte, tanto que la escucha un pececito.

El pececito se asoma por el agujero en el hielo y pregunta: - ¿Por qué lloras, Robi? - He perdido mi pelota.

Ahora está bajo el hielo. - ¡No llores más! Te puedo ayudar. Voy a buscar tu pelota.

El pequeño pez bucea en el agua y muy pronto vuelve con la pelota de Robi. - Gracias –dice Robi, la foca. - De nada, te ayudo con mucho gusto.

La próxima vez debes pedir ayuda en lugar de llorar.

Ahora Robi y el pequeño pez juegan siempre juntos con la pelota.

Muy pronto Robi sabrá también nadar.

Y la pequeña foca Robi ha aprendido algo muy importante: pedir ayuda cuando se necesita ayuda

Respondemos según la lectura.

14. ¿Dónde vive robi y que le gusta hacer?
15. ¿Por qué lloraba robi y que solución le dio el pececito?
16. ¿según la lectura que fue lo más importante que aprendió robi?

OBSERVA LOS SIGUIENTES OBJETOS.



17. Averigua el nombre de cada uno de estos elementos y explica que función cumplía cada uno de ellos?



REPASEMOS LAS OPERACIONES BASICAS EN MATEMATICAS.

18. Resuelve los siguientes problemas.

A). Jesús llenara su nuevo álbum con las figuritas que viene coleccionando. El en total tiene 180 figuritas. En la mañana logro pegar 45 figuritas y en la tarde pego 60. ¿Cuántas figuritas aún le faltan por pegar?

B). Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene 35 triángulos y solo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas ¿Cuántos cuadrados tiene?

C). Carlos quiere comprarse para fin de año con sus ahorros una bicicleta que le cuesta 120 dólares. Su primer ahorro fue de 30 dólares y el segundo de 80. ¿Cuánto dinero necesita ahorrar aun para comprarse la bicicleta?

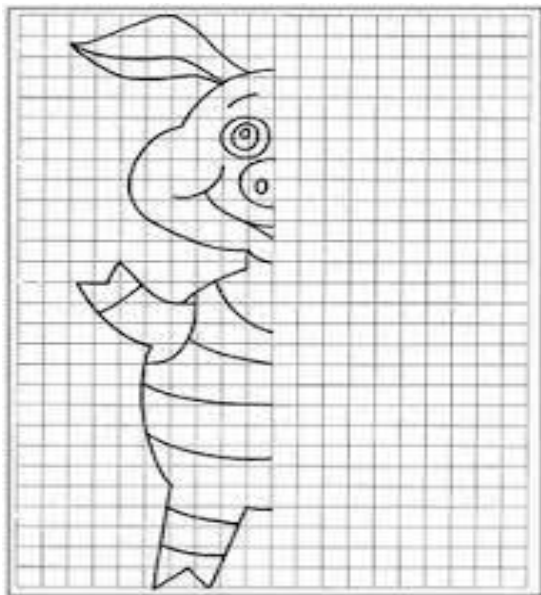
19. colorea la imagen de las restas de acuerdo al resultado. Ten en cuenta las indicaciones que tiene al lado.

2= azul
4= rojo
5= amarillo
8= verde

Mathematical problems in the parrot illustration:

- 6-4, 4+4, 7-3, 9-7, 8-6, 11-9, 10-5, 8-4, 17-15, 9-4, 9-5, 20-18, 16-14, 3+2, 6-2, 2+2, 1+1, 4-2, 3-1, 10-8, 4+4, 5-3, 7-5, 6-2, 7-3, 8-4, 19-17, 12-7, 8-6, 7-5, 2+3, 3+2, 17-9, 9-1, 4-2, 11-6, 6+2, 2+6, 8-3, 14-10, 10-2, 16-8, 7+1, 5+3, 14-6, 7-1, 6-4, 17-9, 12-4, 18-10

20 reproduce la otra mitad de las imágenes teniendo en cuenta la cuadrícula. (Artística).



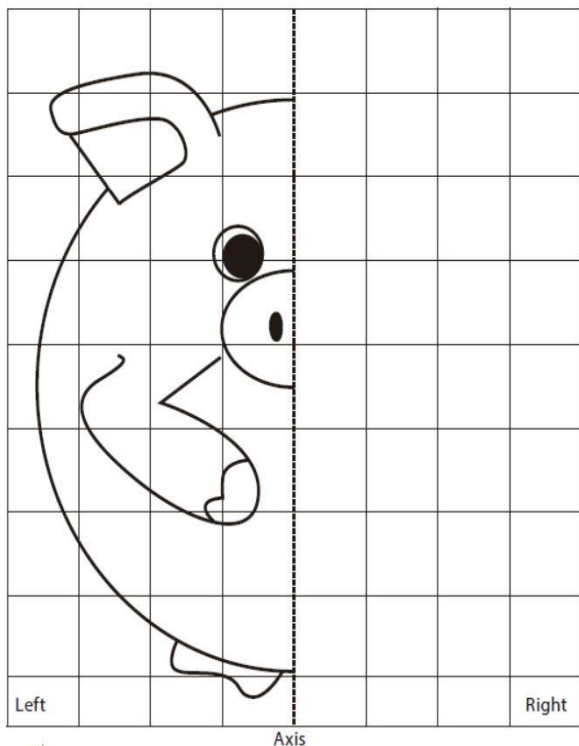
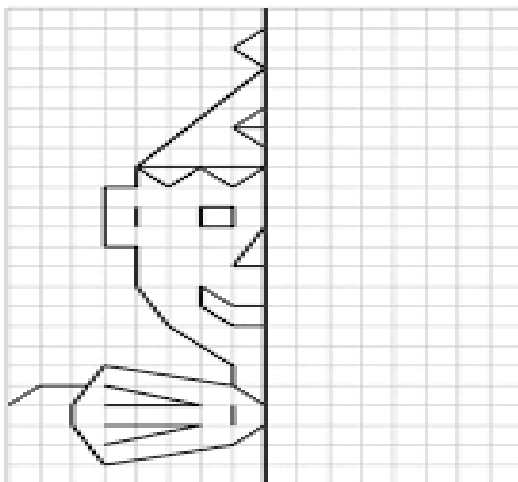
NOMBRE

FECHA

Auto - Escala:

■ Simetrías propias.

SIMETRÍA

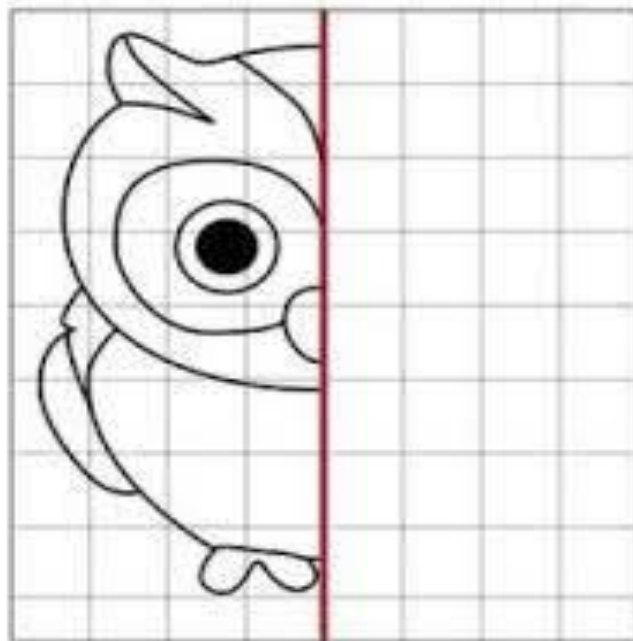


Left

Right

Axis

education.com Copyright © 2012-2013 by Ednetip.com



Eje de simetria
© webdelmaestro.com

Todas las imágenes y contenidos tomados de la web son para uso educativo exclusivamente.