



NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Andrés Alzate Peláez. Correo-e: [juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com](mailto:juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com)

WhatsApp: 321 787 15 17 | ÁREA: Economía GRADO: 10

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: 10-\_\_\_\_\_

## TALLER N.º 7 DE ECONOMÍA

Lee atentamente. Luego, responde los ejercicios que se presentan al final.

### Problemas económicos y formas de abordarlos

#### 1. Pobreza y escasez

Nos ha tocado vivir en un mundo determinado por la escasez. Cualquiera de los que están leyendo este texto es más que probable que quieran hacer varias cosas (comprar ropa, recibir clases de guitarra, tenis o fútbol, o asistir a una fiesta) pero que su paga o asignación semanal no sea suficiente para hacer todo lo que desean. En tal caso, sus recursos son escasos en comparación con sus necesidades. Ahora bien, una situación es sentir escasez porque no puedo cubrir todas mis necesidades secundarias y otra no tener recursos ni siquiera para las primarias; en este caso es cuando hablamos de pobreza.



Según el nobel de Economía, Amartya Kumar Sen, existen dos tipos de pobreza, la pobreza de renta y la pobreza debida a la privación de capacidades. Es por ello que, si queremos luchar contra la pobreza, no podemos limitarnos únicamente a la reducción de la renta, también debemos tratar de mejorar las capacidades humanas y luchar de esta forma contra la discriminación sexual, el analfabetismo, etc.

#### 2. Interrogantes básicos

Todas las sociedades, ya sea una sociedad simple, como la de Robinson Crusoe, o una sociedad compleja, como la sociedad colombiana actual, deben enfrentarse a los mismos interrogantes básicos, sintetizados por el economista Paul Samuelson: ¿Qué producir? ¿Cómo producir? ¿Para quién producir?

- **¿Qué producir?** ¿Qué producimos: más bienes o más servicios? ¿Bienes de consumo, como la ropa, o bienes de capital, como las máquinas? Si nos decidimos por producir ropa, ¿qué tipo de ropa?, ¿mucho de poca calidad o poca de mucha calidad? Responderemos a estas cuestiones teniendo en cuenta los gustos o preferencias de los individuos y los recursos disponibles. Dado que sabemos que los recursos son escasos y susceptibles de usos alternativos, tendremos que elegir a qué los dedicamos. ¿Producimos más alimentos que cubran necesidades de primera necesidad o más joyas que cubran necesidades secundarias?

- **¿Cómo producir?** Cuando nos decidamos por producir determinados bienes o servicios, ¿cómo lo haremos?, ¿utilizaremos técnicas más manuales o más mecánicas?, ¿utilizaremos más energía solar o más energía nuclear?, ¿más trabajadores o más máquinas?, ¿sistemas que contaminen más y sean más baratos o sistemas más caros y menos contaminantes?

Aquí, solamente existe consenso en un aspecto y es, de nuevo, que, dada la escasez de recursos, debemos producir del modo más eficiente posible.



● **¿Para quién producir?** ¿Para quién serán los bienes producidos? ¿Quién disfrutará los servicios que se realicen? ¿Cómo se repartirá el total de lo elaborado? ¿Se repartirá de una forma igualitaria o se permitirá que unos acumulen más que otros? ¿Tendrá todo el mundo acceso a los bienes y servicios? ¿Se establecerán unos bienes y servicios mínimos para todos los ciudadanos con menos recursos?

Normalmente las decisiones a los tres interrogantes se toman teniendo en cuenta: la tradición, la autoridad o el mercado. Veámoslo.

### 3. Formas de responder a los grandes interrogantes

● **Tradicición.** Las sociedades más primitivas suelen resolver sus problemas acudiendo a la tradición, a las costumbres transmitidas de generación en generación. Todo se decide en virtud de unos usos que surgieron en el pasado y se han consolidado a lo largo del tiempo. Los hijos heredan el trabajo de los padres y, de esta forma, nos aseguramos lo que hay que producir. Se distribuye de manera, tal vez, tosca o un poco ruda. Tradicionalmente la mujer ha recibido menos en este tipo de sistemas. El principal problema de basarse en la tradición es que se responde al «cómo se hace» con un «como siempre» y, por tanto, no se lleva a cabo ningún progreso económico.

● **Autoridad.** Las decisiones son tomadas por la autoridad existente. EJEMPLO: Los faraones de Egipto, que hicieron posible obras como las pirámides, o los emperadores romanos, que dejaron obras como el Coliseo, tomaron sus decisiones. Es una forma que funciona bien en tiempos de crisis (guerras o hambrunas) y tiende a mantener cierta igualdad entre los ciudadanos. El principal problema radica en que la autoridad no conoce la totalidad de las preferencias de la sociedad y suele cometer errores respecto a qué producir.

● **Mercado.** La forma de adoptar las decisiones económicas sobre los bienes (qué, cómo y para quién se producen) se toma en el mercado, a través del mecanismo de los precios. Este sistema se basa en la soberanía del consumidor, el cual expresa sus preferencias comprando aquellos bienes que desea. Esto hace que aumente el precio de los bienes demandados, y esta señal indica al productor que debe producir. Además, puesto que el productor busca los máximos beneficios, trata de minimizar costes y producir eficientemente.

### EJERCICIOS

*Responde las preguntas en tu cuaderno. Envía las fotos al docente. Asegúrate de marcar bien tu taller.*

1. Vocabulario. Busca en el significado de los siguientes términos: Cheque, Letra de cambio, Tarjeta de crédito, Tarjeta débito, Acción bursátil, CDT.

2. ¿Cuál es la diferencia entre escasez y pobreza?

3. ¿Crees que los recursos en el mundo son escasos o piensas que, más que una cuestión de escasez, se trata de una mala distribución? Razona tu respuesta.

4. Responde bajo cuál de los tres interrogantes estudiados se englobaría cada una de las siguientes decisiones:

a. Un ganadero debe decidir si criar cerdos o vacas, puesto que no tiene instalaciones para ambos.

b. Unos cines se plantean si contratar un trabajador más para la venta de palomitas o ubicar una máquina de palomitas.

c. El Estado se plantea si reducir las pensiones o reducir el subsidio de desempleo.

d. Un joven estudiante está angustiado, ya que no sabe qué carrera cursar cuando termine, el próximo año, once de bachillerato.