

NOMBRE DEL DOCENTE: LORENA FRANCO VELEZ

CONTACTO: 3127562492-

CORREO: [francolorena3@gmail.com](mailto:francolorena3@gmail.com)

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA.

ACENTO FONETICO

GRADO: 7°

FECHA: DEL 12 AL 23 DE ABRIL.

NOMBRE DEL ALUMNO:

### **TALLER # 5** **EL DIA ES LINDO**

El día es lindo

Y desde que amaneció

no ha hecho más que crecer

como si fuera un árbol,

y tiene a esta hora

una rama que canta en forma de pájaro

y una fruta que vuela en forma de avión

y un perfume que trepa en forma de sol.

El día es lindo

porque todavía no sabe

que a ti te cambiaron de colegio.

Lee atentamente el poema teniendo en cuenta la tilde, el acento y las terminaciones de las palabras.

Todas las palabras en español tienen una sílaba más fuerte que las demás.

Esto se llama acento y sirve para diferenciar unas palabras de otras y según el lugar en que lo lleven pueden ser:

**AGUDAS:** tienen el acento en la última sílaba y llevan tilde cuando terminan en vocal, n o s. ejemplo: ají, corazón, sofá.

**GRAVES:** son aquellas palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba; llevan tilde cuando no terminan vocal, n o s. ejemplo: árbol, cama, examen, ángel.

**ESDRUJULAS:** tienen el acento en la antepenúltima sílaba; siempre llevan tilde.

Ejemplo: plátano, cámara, teléfono, física.

**SOBRESDRUJULAS:** llevan el acento en la trasantepenúltima sílaba; todas llevan tilde. Ejemplo: dígaselo, cómpramelo, avísamelo, difícilmente.

1. Identifica las palabras agudas, graves y esdrújulas que encuentres en el poema "el día es lindo"
2. Dibuja las palabras identificadas en el poema señalando la sílaba acentuada.
3. Escribe las siguientes palabras, identifica en qué sílaba recae el acento y subráyala. Milenio, Colombia, carcel doctor, movil, arroz, reloj, dragon, cafe, maquina, pastel, japones, margen, galon, cartel, odontologo, jardin.

Marca la tilde a las que la lleven.

4. Clasifica las siguientes palabras en la tabla.

cráter	jamás	llévatelos
época	múltiplo	martillo
bien	valor	invéntatelo
azúcar	cántaro	césped
aguijón	delantal	cesta

AGUDAS	GRAVES	ESDRUJULAS	SOBRESDRUJULAS

5. Escribe los nombres y apellidos de tus familiares y anéxalos en la tabla anterior según corresponda la sílaba acentuada.

6. Busca un texto sobre un tema que te interese, luego clasifica las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Utiliza un color diferente para cada clasificación.

7. Del siguiente texto señala la sílaba acentuada en las palabras resaltadas.

El mar formaba una **pequeña** bahía y a ella se **dirigió** la sirena con el **náufrago**, depositándolo en la playa y tuvo buen **cuidado** de que su cabeza quedase bañada por la luz del sol. El **despertó** y dio las gracias a la bella **sirena**.

8. Lee la página 20 del libro de lenguaje y realiza la actividad de la página 21.