



NOMBRE DEL DOCENTE: Lisset Tatiana Márquez Cano
AREA: Estadística GRADO: Sexto GRUPO: 6-1 y 6-2
NOMBRE DEL ALUMNO _____

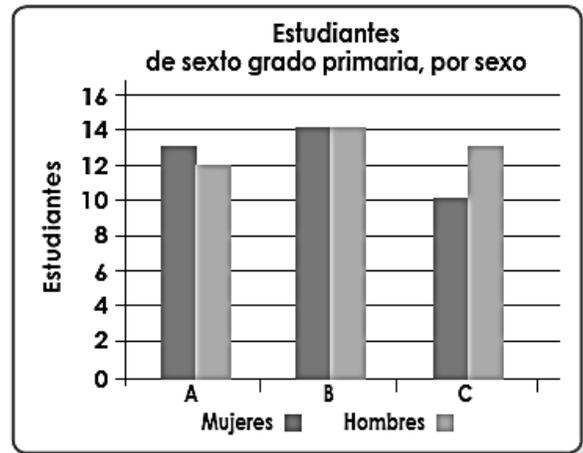
TALLER N°4: resuelve cada uno de los puntos planteados, teniendo en cuenta que, si hay que hacer alguna operación, debes incluirla en el taller, no escribir solo el resultado. Puedes llevarlo resuelto a la institución o enviarlo a lissetatiana@gmail.com o al whatsapp 3127973121.

GRÁFICAS DE BARRAS O COLUMNAS MÚLTIPLES

Se usan para representar más de una clasificación de una variable, representa a dos o tres piezas de información de cada elemento en el eje horizontal, en lugar de uno.

Ejemplo:

Los estudiantes quieren establecer cuántas mujeres y cuántos hombres están inscritos en 6° grado. Del listado de cada sección obtienen los siguientes datos: sección A 13 mujeres y 12 hombres; sección B 14 mujeres y 14 hombres y sección C 10 y 13 hombres. Con esos datos elaboraron una gráfica de columnas.



Procedimiento:

1. Trazaron dos líneas. Una vertical, eje vertical, llamado Y, otra horizontal, eje horizontal llamado X.
 - a. En el eje Y representaron la cantidad el sexo de estudiantes, desde cero hasta la cantidad más alta.
 - b. En el eje X registraron la cantidad los estudiantes, recuerda que debe ser en secuencia (de 2 en 2, de 5 en 5...) dejando siempre el mismo espacio.
2. Luego dibujaron las barras según los datos que tenían. La primera barra la dibujaron sobre la letra A, según la cantidad de estudiantes de la sección A, separando con dos barras entre hombres y mujeres; la segunda en B y así sucesivamente.

TALLER

1. Alicia y Oswaldo encontraron un recorte de periódico llamado “**Propuesta para mejorar las condiciones de la escuela**”. Se interesaron por analizar los datos que hay allí y resolvieron presentarlos en una gráfica. De esta manera podrían comparar las ventas por año y por artículo. Elaboraron una tabla de los artículos vendidos:



Año	Artículos vendidos		
	Collares	Aretes	Anillos
2008	25	50	35
2009	75	100	70
2010	60	90	60

a. Con la información de la tabla, realiza una gráfica de barras múltiple.

b. Responde:

¿En qué año hubo mayores ventas?

¿Cuál es el artículo más vendido durante los tres años?

¿Cuál es el año de menores ventas?

¿Cuál es el artículo menos vendido durante los tres años?

2. La siguiente tabla muestra los municipios con mayor cantidad de muertes por accidentes de transporte y la cantidad y tasa de lesiones no fatales en el año 2017:

Posición	Municipio	Muertes		Heridos	
		Casos	Tasa x 100.000 hab.	Casos	Tasa x 100.000 hab.
1	Bogotá D.C	591	7,41	7.250	90,85
2	Cali	416	17,37	2.900	121,09
3	Medellín	275	11,06	2.725	109,58
4	Barranquilla	110	8,99	1.209	98,81
5	Villavicencio	102	20,60	712	143,77

a. Con la información de la tabla, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el departamento con **más** casos de heridos?

¿Cuál es el departamento con **más** casos de muertos?

¿Cuál es el departamento con **menos** lesionados (muertos más heridos)?

¿Cuál es el departamento con **menos** lesionados (muertos más heridos) en ese mismo año?

¿Cuál es la diferencia entre el departamento con más y menos lesionados (muertos más heridos)?

b. Representa la información de la cantidad de muertos y heridos por departamento en una gráfica de barras múltiple.