



NOMBRE DEL DOCENTE: Leyda Rodríguez Lemos

Teléfono: 3104306037

Correo: leykesre02@hotmail.com

AREA: Ciencias Naturales y Química.

GRADO: \_\_\_\_\_NOVENO\_\_\_\_\_GRUPO\_\_\_\_9°1 Y 9°2

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

Tema: La genética, base de la vida

Es el estudio de la herencia. hay características similares entre padres e hijos de una misma especie, que se conservan a través de las generaciones. este proceso de generación tras generación, y de qué modo estos mecanismos, junto con otros, han permitido la adaptación y evolución de la gran diversidad de formas vivientes que habitan el planeta.

La genética es una rama de la biología que estudia como los caracteres hereditarios se transmiten de generación en generación. La genética adquiere una especial relevancia cuando estudia la transmisión de enfermedades. Del mismo modo que se hereda de padres a hijos el color de los ojos, también existen enfermedades que se pueden transmitir a la descendencia, en este caso se habla de enfermedades genética o hereditarias

Los genes son fragmentos de ADN (ácido desoxirribonucleico), una molécula que se encuentra en el núcleo de todas nuestras células y constituye una parte esencial de los cromosomas. El ADN es la molécula en la que se almacena las instrucciones que permiten el desarrollo y el funcionamiento de los organismos vivos.

El ADN almacena esta información en un código de 4 letras (A, T, G y C). El conjunto de letras con las que se puede sintetizar una proteína se denomina gen. Alteraciones en esta información, pueden producir proteínas no funcionales que pueden provocar el desarrollo de una enfermedad.



Lee con atención el siguiente texto

En este momento histórico por el que la humanidad está atravesando, se hace necesaria la comprensión de diversas situaciones complejas que se van presentando con el paso del tiempo y que impactan el contexto social, económico y político de un país, una región y una ciudad; en este sentido la pandemia originada en el mes de diciembre en Wuhan – China tiene al mundo sumido en una problemática de Salud Pública. En el marco del desarrollo de competencias escolares es posible preguntarse entonces por “¿Cuáles son los impactos que genera el COVID-19 en la humanidad y Cómo pueden mitigarse los efectos del mismo?” estas preguntas problematizadoras pueden abordarse desde el desarrollo de competencias a partir de la ruta de formación que plantea el proyecto educativo desde cada una de las instituciones educativas de la ciudad. Esta propuesta de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento de ustedes y de los maestros desde casa. ¡Aventurémonos con disciplina y entusiasmo en esta maravillosa



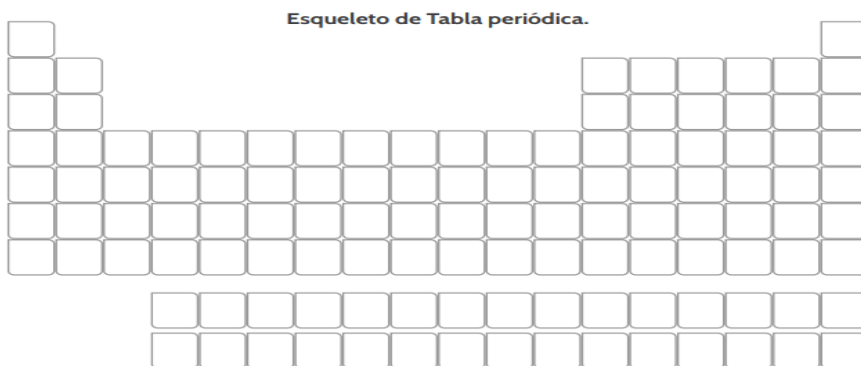
oportunidad de aprendizaje

A los Padres, Madres y Cuidadores:

Tomado de <https://medellin.edu.co/doc/guias-de-aprendizaje/1352-guia-de-aprendizaje-integrado-8-9-v2/file>

### ACTIVIDAD

1. ¿Por qué crees que se han inventado los códigos?
2. ¿Qué pasaría en informática si la información no estuviera codificada?
3. ¿Por qué un juego de video es un programa codificado?
4. ¿Por qué se dice que la información genética de un ser vivo está codificada?
5. ¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos? ¿Cuáles son las características estructurales y funcionales del Virus Covid-19 y cuál es su mecanismo de infección en el ser humano?
6. ¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos?
7. escribe 3 tipos de virus y bacterias que afectan al ser humano, realiza una descripción de cada uno y cómo estos invaden y atacan el organismo. Dibuja.
8. ¿Cuáles son los avances científicos en Colombia y en el Mundo que hasta el momento se han adelantado para frenar la pandemia? Argumenta ampliamente.
9. ¿Cuál es el mecanismo de infección del COVID-19 en el ser humano?
10. Con el fin de verificar los conocimientos adquiridos sobre los metales y no metales, resuelve los interrogantes planteados a continuación:



10. ¿Dónde ubicarías en el esqueleto de la Tabla Periódica los elementos metálicos, metales de transición, no metálicos?
11. Señala con color rojo la escalera que separa a los elementos metálicos y no metálicos.
12. ¿Recuerdas que algunos elementos se denominan metaloides? Ubícalos en el esqueleto de la Tabla Periódica con color verde.