



NOMBRE DEL DOCENTE: Arturo Marín N° Celular: 3004630357 E:mail: profearturomarinrb@gmail.com

Leyda Rodríguez N° Celular 3104306037 E:mail: Leykesre02@hotmail.com

AREA: Ética y Religión

GRADO: 11° GRUPO: 1

NOMBRE DEL ALUMNO _____

Taller N°12

Tener en cuenta: Realiza cada taller en tu cuaderno y con tu letra, MARCA CADA página con tu nombre y GRADO. Si vas a devolver el taller en físico al colegio, debes hacerlo en hojas de block y cada página también marcada con tu nombre y grado. Toda actividad que entregues TARDE se califica sobre 3.5

TEMA: Valores Relativos – El influjo de la globalización sobre las religiones y religiosidad

Indicadores:

1. Identifica y analiza dilemas de vida en los valores de distintas culturas o grupos sociales.
2. Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.

¿Qué son los Valores Relativos?

Continuación del tema

Por Catherine Martinez

Ejemplos de valores relativos

Los valores morales son un conjunto de creencias y lineamientos que guían la conducta de los seres humanos y que les permiten diferenciar entre el bien y el mal. Sin embargo, decidir qué está bien y qué está mal depende de muchos factores: la situación concreta que se presente, las personas involucradas, entre otros.

La diferenciación entre el bien y el mal varía de país en país y de cultura en cultura, y depende del conjunto de ideas y creencias que se inculquen en un individuo. En este sentido, surge el concepto de valores morales relativos.

A continuación, se presentan dos situaciones en las que se evidencia la relatividad de los valores morales.

Situación n° 1: Honestidad

Tomemos como situación base que una persona está huyendo de otra persona y, casualmente, nosotros hemos visto hacia dónde huye esta persona.

El individuo que está buscando a esta persona nos pregunta si sabemos hacia dónde fue. Entonces, ¿qué hacemos: decimos dónde está la persona u ocultamos la información?

En la situación presentada, carecemos de información que nos indique cómo proceder, por ende, añadámosle más detalles.

Supongamos que vivimos en el siglo XX, año 1943, en la Alemania Nazi donde los judíos son perseguidos debido a su religión.

Entonces, vemos huir a un judío que ha sido víctima de tratos inhumanos durante los últimos años de su vida y que terminará en un campo de concentración si es atrapado; un miembro de la Gestapo que está siguiendo a este judío nos pregunta si sabemos hacia dónde ha huido.

En este caso, ¿qué hacemos? ¿Somos honestos e indicamos hacia dónde huyó el judío o mentimos, permitiendo que este pueda escapar de una vida de sufrimientos?

La ética nos dice que debemos ser honestos en todo momento. Sin embargo, lo más moral en este caso sería mentir, ya que el comportamiento de la Gestapo y del régimen nazi en general es amoral.



Ahora bien, si la persona que huye es un ladrón que está siendo perseguido por la policía, lo más correcto es ser honestos y decir hacia dónde se dirigió el ladrón.

En términos generales, la honestidad es un elemento positivo. Sin embargo, no es correcto reducir ningún valor a la condición de “regla fija”. Para poder aplicar la honestidad de manera correcta es necesario estudiar con detenimiento las situaciones.

Con esto dos ejemplos se ve que, si bien la situación general es la misma, los actores varían, lo que hace que varíe también el comportamiento moral. En este orden de ideas, se evidencia la relatividad de los valores morales.

Situación n° 2: Respeto por la vida

En este ejemplo, consideremos que un individuo X causó la muerte de un individuo Y. ¿Su comportamiento fue moral o inmoral?

La religión cristiana señala que uno de los mandamientos de la ley de Dios es “no matarás”; entonces: ¿podemos decir que el comportamiento de X es amoral? La respuesta es que es relativo y depende de las circunstancias en que dicho acto se llevó a cabo.

Imaginemos que el individuo X estaba siendo atacado por el individuo Y; la vida de X estaba en peligro por lo que intentó defenderse y golpeó a Y, que murió accidentalmente.

En este caso, X actuó en defensa propia mientras que Y demostró no tener respeto por la vida de los demás al atacar a X.

En esta situación, podemos decir sin lugar a dudas que el comportamiento del asaltante era amoral. Por su parte, no podemos juzgar a la víctima, quien solo intentaba salvaguardar su vida.

Ahora, consideremos que X es un asaltante y Y la víctima. En este caso, el comportamiento de X es totalmente amoral porque, al asesinar a Y, demuestra no tener respeto por la vida de otros.

Por último, imaginemos que X y Y son dos soldados en el frente de guerra.

Las bajas durante la guerra no son penadas por la ley como asesinatos; de hecho, muchas naciones ofrecen medallas a sus soldados sobrevivientes por haber demostrado su valentía defendiendo la nación.

Sin embargo, el hecho de que sea legal asesinar a los soldados del ejército contrario durante un enfrentamiento armado, ¿hace que estos crímenes sean morales?

La respuesta es no: los crímenes cometidos durante la guerra continúan siendo amorales. Sin embargo, esta es una cuestión más compleja que las situaciones planteadas en los casos anteriores porque involucra los intereses de las naciones; y las naciones justifican estas acciones deshumanizando a los individuos del ejército contrario y señalando que los actos cometidos se efectuaron para proteger el país de la amenaza extranjera.

Situación n° 3: Tolerancia

Es una de las grandes paradojas que muchos intelectuales, pensadores o políticos se preguntan: ¿Hay que ser tolerantes con los intolerantes?

Esta paradoja fue descrita por el filósofo austríaco Karl Popper en 1945, justo el año que finalizó la II Guerra Mundial, un contexto muy significativo por lo que acababa de ocurrir en Europa con la llegada de los nazis al poder y el posterior conflicto bélico.

La política, libertad de expresión, minorías o democracia son algunos de los conceptos que se ven inmiscuidos en este valor relativo.

Situación n° 4: Cooperación

Este valor se basa en llevar a cabo una labor junto a otra persona u otros grupos de personas con el fin de alcanzar un objetivo. Lo positivo de este valor es que las posibilidades de alcanzar el éxito aumentan, ya que la unión hace la fuerza.

Si por ejemplo en una cooperativa agrícola un sector del campo ha quedado destruida por las lluvias y entre todos los labradores ponen fondos y su esfuerzo, lo más probable es que las penurias se minimicen.

Sin embargo, la cooperación puede ser también utilizada para hacer el mal. Por ejemplo, cuando cooperan mafias de distintos países para la repartición de un territorio a la hora de la venta de sustancias ilegales. De nuevo, la unión hace la fuerza, saliendo beneficiadas todas las partes, pero a costa de hacer



un mal a la sociedad.

RELIGIÓN

“DIOS SE REVELA AL HOMBRE”

LA RELIGION Y LA MONARQUIA DE ISRAEL.

Lee con atención: Es en esa primera etapa de la historia de Israel cuando llegan a Canaán, donde se constituyen los componentes fundamentales de sus creencias: el monoteísmo, la ley, la alianza y la convicción de ser el pueblo elegido por Dios. Para defenderse de sus enemigos las tribus se unieron en torno a un jefe o un juez, era considerado como portador de la ayuda de Dios, según se narra en el Libro de Jueces o en las historias de Débora, Gedeón, Sansón y Samuel.

La época de los reyes comenzó con Saúl, el rey de Israel y se mantuvo vigente unos 450 años. Hasta la cautividad del pueblo hebreo en Babilonia. Como reino Israel alcanzó un gran esplendor con David y su hijo Salomón. David hizo de Jerusalén la capital del reino, llamada “Ciudad de David”; Salomón construyó en Jerusalén el primer templo de la religión judía, un monumento que emuló en grandiosidad los templos de Egipto y Babilonia y en el que entronizó el Arca de la Alianza, como signo de la presencia de Dios. Mucha de esta grandeza se logró a costa del bienestar del pueblo, el cual sufrió abusos que llevaron al descontento de la gente con sus gobernantes y la división del pueblo de Israel.

**LA FE DE ISRAEL EN LOS TIEMPOS DE ADVERSIDAD.

Tras la muerte de Salomón, Palestina se dividió en dos reinos: el de Israel, al norte, región de Samaria; y el de Judá al sur, con capital Jerusalén. En el año 587 a.C. Nabucodonosor II, rey de Babilonia, conquistó Jerusalén destruyó la ciudad y el templo, deportó a los judíos a Babilonia. Este hecho tuvo importancia en la historia del Judaísmo, pues marcó el fin del culto en el templo de Jerusalén y los hebreos tuvieron que acostumbrarse a vivir en medio de una sociedad pagana sin dejar de ser fieles a la alianza. En condiciones adversas los judíos lograron mantener su vida religiosa: guardaban el sábado, celebraban la Pascua y se reunían cada semana para la oración y escuchar la lectura de la Torá. Con el paso del tiempo, los hebreos fueron adquiriendo ciertos comportamientos que iban en contra de las leyes de Dios; la injusticia social, el abuso contra los pobres, la relajación moral y la falta de fe. Ante esta realidad, los profetas levantaron su voz proclamando el regreso de la fe, el fin de las injusticias y la promesa de vida de un Salvador o Mesías. Esta promesa, hecha por Isaías alentaba la esperanza del pueblo de Dios. Además, el profeta Ezequiel, llamado el “profeta del exilio”, proponía un ideal más perfecto de moralidad fundada en un corazón nuevo y una nueva alianza con Dios. Los puntos centrales de esta nueva alianza eran: la bondad interior de la conciencia y la práctica de la justicia. Si se cumplía con estas exigencias, a la humanidad le esperarían un futuro de Salvación definitiva que se cumpliría en los tiempos del Mesías de Dios.

Teniendo en cuenta lo anterior, responde:

Argumenta cada pregunta mínimo en 5 renglones

A partir del texto de ética profesional, responder:

1. Realiza un análisis crítico de cada ejemplo o situación que se presenta en los valores relativos.
2. Consultar la historia de cada uno de los reyes del pueblo Israel desde Saúl hasta Salomón
3. Investigar: cuáles fueron los profetas mayores y menores del pueblo de Israel. Cuáles fueron sus principales denuncias
4. Manejo Bíblico: buscar y copiar los textos bíblicos de las denuncias sociales de algunos profetas Amós 4,1 -3 Isaías 10,1- 4 Jeremías 5, 25 – 28
5. Elaborar sopa de letras con las siguientes palabras:
Denuncias, dificultad, necesidad, profeta, llamado, bíblico, proyecto, amabilidad, reyes, anuncio, beneficio, pueblo, esperanza, desierto, historia, diferencia, caminar, elección, Moisés, Jeremías, recursos, eminencia, felicidad, gracia, decisión, iglesia, imaginación, protesta, templos, Babilonia, Egipto, enviado.

“Los valores no se dicen, se actúan”

TONI GARCÍA ARJAS