



NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Andrés Alzate Peláez. Correo-e: juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com

WhatsApp: 321 787 15 17 | ÁREA: Filosofía. GRADO: 6

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: 6-_____

TALLER N.º 11 DE FILOSOFÍA

Lee atentamente. Luego, responde los ejercicios que se presentan al final.

Pensar con lógica y justicia

Ser lógicos: asegurarnos de que todo encaja correctamente



De la misma manera que necesitamos preguntarnos si algo que estamos escuchando o leyendo es cierto, también debemos preguntarnos acerca de su lógica. Es importante desarrollar la habilidad para reconocer si algo tiene sentido. Saber cuándo algo es coherente es un indicador de que estamos pensando por nosotros mismos. Nunca olvidemos cuestionar la lógica de lo que la gente dice y escribe.

El pensamiento es lógico cuando todas las cosas encajan de manera correcta.

Puedes hacer las siguientes preguntas cuando no estás seguro si algo es lógico:

- Esto no tiene sentido para mí. ¿Me puedes mostrar cómo encaja todo junto?
- Las frases en este párrafo no parecen quedar bien juntas. ¿Cómo lo puedo reescribir para que las frases encajen mejor?
- Lo que dices no suena lógico. ¿Cómo llegaste a tus conclusiones? Explica por qué esto tiene sentido para ti.

Ser justos: asegurarnos de que consideramos a los demás

En un taller pasado habíamos planteado la necesidad de ser justos en el pensamiento. Es importante reiterar que el aprender a ser un pensador justo es uno de los mayores retos del ser humano.

Por lo tanto, no debe sorprendernos cuando a veces las personas son injustas o cuando ven el mundo en función de lo que éste les pueda servir a ellas. El egocentrismo es natural en los niños (y en los adultos), sin embargo, podemos empezar a fomentar la idea de justicia en nuestro pensamiento haciéndonos preguntas que nos aclaren si nos estamos poniendo en los zapatos del otro.

Cuando consideramos los sentimientos de los demás antes de hacer algo, estamos siendo justos. Puedes hacer estas preguntas cuando no estés seguro si tú, o alguien más, está siendo justo:

- ¿Estoy siendo egoísta en este momento?
- ¿Está él o ella siendo justo en este momento?
- ¿Estoy considerando los pensamientos de los demás?
- ¿Estoy considerando los sentimientos de los demás?
- ¿Le estoy dando lo que merece?

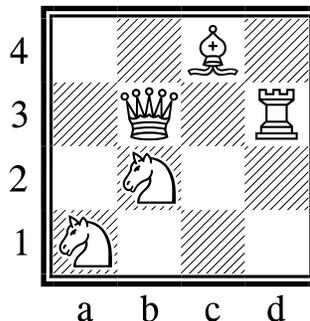


EJERCICIOS

Responde las preguntas en tu cuaderno. Envía las fotos al docente. Asegúrate de marcar bien tu taller.

1. Escribe cuatro ejemplos de cosas, situaciones o afirmaciones que te parecen ilógicas. Explica en cada uno por qué no tienen sentido.
2. En una empresa el jefe decide sancionar a la secretaria porque esta no sabía la clave del correo personal del jefe. Aún cuando la secretaria explicó que esa información no tiene por qué manejarla ella, el jefe decide sancionarla. ¿Por qué el jefe fue injusto? ¿Cuántas acciones injustas realizó en ese mismo acto?
3. ¿Si alguien no respeta la lógica de su discurso puede ser al mismo tiempo injusta? ¿Por qué?
4. Reto: Observa el siguiente diagrama de ajedrez. Aunque las piezas son del mismo color, todas pueden capturar o ser capturadas. Debes capturar todas las piezas hasta que solo quede una. Ninguna puede moverse a una casilla vacía. Una misma pieza puede comer varias veces. Debes hacer que cada pieza coma en cada movimiento que realices.

Explica la solución que le diste al reto. Para describir la ubicación de la pieza se menciona la columna (letra) y la fila (número). Por ejemplo: «el caballo de c1 captura el peón de b3». Si no sabes cómo se mueven las piezas de ajedrez, puedes consultar en cualquier sitio de la red sobre ajedrez o aquí https://es.wikipedia.org/wiki/Piezas_de_ajedrez#Movimiento_de_las_piezas



Solución:

5. ¿Cuánto tardaste en resolver el reto? Si las reglas no fueran precisas ¿habrías podido resolverlo? ¿Por qué?
6. Escribe una enseñanza que te haya quedado sobre la importancia de pensar con lógica y justicia.