



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades virtuales

Página 1 de 6

NUCLEO: Humanístico

TALLER # 9

DOCENTE:	BLANCA NUBIA RESTREPO	WHATSAPP:	300 3939254		
E-MAIL:	nubiarestrepou@gmail.com	GRUPO:	5°1	AÑO:	2020
DOCENTE:	YESENIA HOYOS GARCÍA	WHATSAPP:	3054676669		
E-MAIL:	yehoyosg@gmail.com	GRUPO:	5°2	AÑO:	2020

Enviar los talleres desarrollados solamente al Director de Grupo.

Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación así:

NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:	
NUCLEO:	
TALLER #:	
GRUPO:	
PROFESOR DEL GRUPO:	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO: Sociales, Ética, Artística

TEMA(S): La colonia. Los conflictos en mi familia. Elaboración de tarjetas

INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:

Reconocer las características principales de la época de la Colonia en nuestra historia, caracterizando este periodo, e identificando los aportes de los europeos.

Asumir actitudes de comprensión, diálogo, escucha y respeto con los miembros de mi familia en momentos de dificultad.

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Hace 400 años, esto era una colonia

La Colonia en América

La Colonia es el periodo de la historia de Colombia que transcurre entre 1550 y 1810. En este tiempo los españoles se establecieron en nuestro territorio, crearon instituciones de gobierno basadas en el poder del rey español, desarrollaron un sistema económico que favorecía los intereses de los europeos, impusieron el idioma español como el único, al igual que su cultura y sus costumbres. Además, no le dieron valor a las raíces tradicionales de los pueblos indígenas que vivían en este territorio, mucho menos a los africanos que esclavizaron y que fueron traídos a la fuerza para trabajar en las haciendas y las minas.

Con el pasar de los años, durante el periodo colonial el territorio que hoy llamamos Colombia se llamó Nueva Granada, el cual se organizó como un virreinato, integrado por las gobernaciones de Cartagena, Santa Marta y Popayán. El sistema de gobierno, durante el periodo colonial era dirigido por el rey desde España, pero representado en América por un virrey. Este período duró más de tres siglos.



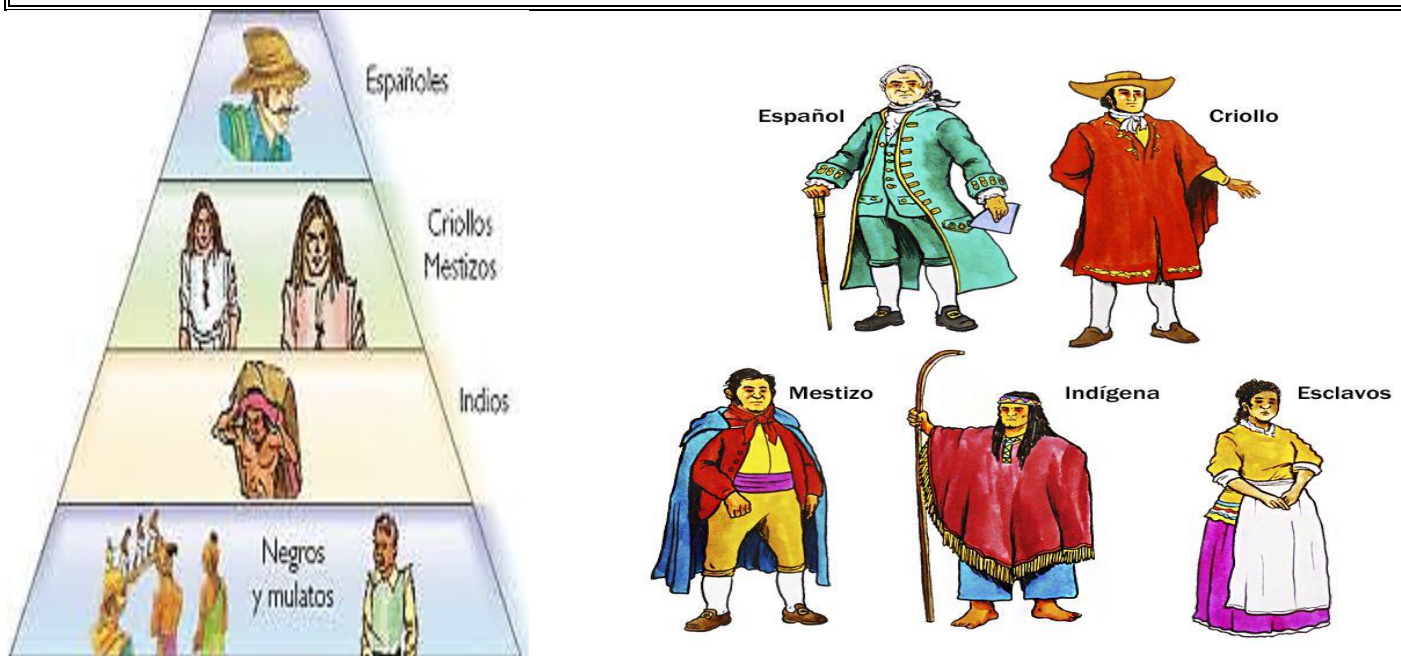
Los europeos en América

Para los españoles nobles y con mucho dinero no era una idea muy interesante y útil viajar a las tierras de América donde las condiciones de vida eran difíciles, pues no existían las comodidades ni los títulos de Europa. Por esto se quedaron en la península disfrutando de sus riquezas y sus tierras.

Sin embargo, para los españoles que no tenían grandes riquezas, América representaba la oportunidad de encontrar fortuna, poder al adquirir tierras a bajos costos y la posibilidad, de dirigir o gobernar un territorio.

Muchos de los europeos que vinieron a nuestro continente eran soldados de bajo rango, pero al llegar a América podían llegar a ser gobernadores, capitanes de armada o generales. Si era un campesino o comerciante, podría adquirir tierras a bajos costos y llegar a ser un gran terrateniente, o hacendado o dirigir una encomienda.

2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMATICA



La organización social durante la Colonia

La organización social en la Colonia se caracterizó por la presencia de tres grupos humanos: los blancos europeos, los indígenas americanos y los negros africanos. Entre ellos se dio un constante proceso de mestizaje que generó una cultura variada en costumbres.



Los **españoles**. Eran los primeros de la pirámide social. A este grupo pertenecían las personas cuya piel era de color blanco y que habían nacido en España. Eran los únicos que podían tener altos cargos en el gobierno, en la Iglesia católica o en los altos mandos del ejército. Muchos eran propietarios de grandes extensiones de tierra y se encargaban del comercio con España.

Los **criollos**. Este grupo estaba formado por los hijos de españoles nacidos en América. Muchos eran dueños de grandes propiedades y territorios, pero tenían poco poder político por el hecho de no haber nacido en la península. Solo podían ocupar algunos cargos en el gobierno, iglesia o ejército, pero nunca llegarían a dirigir estos estamentos.

Los **mestizos**. Eran la mayor parte de la población americana y se dedicaban a la agricultura y a trabajar en pequeños negocios o artesanías.

Algunos podían participar como soldados de bajo rango o apoyar a la Iglesia en pequeñas capillas en las afueras de las ciudades.

Los **indígenas**. Estos grupos habitaban el territorio desde antes de la llegada de los españoles. Su porcentaje de población disminuyó por los enfrentamientos con los españoles, por enfermedades y por los trabajos a los que fueron sometidos en las minas y cultivos. Muchos perdieron sus costumbres y tradiciones ante la presión que los españoles ejercieron.

Los **esclavos**. Eran las personas que habían sido traídas a la fuerza del continente africano. Fueron obligados a trabajar en las minas y se les desconocieron sus libertades y tradiciones, ya que eran considerados mercancías.

Seres sin alma que servían para trabajar. Se les cazaban en África como si fueran animales y eran traídos al nuevo continente con un valor económico. El trato que les dieron a los esclavos fue inhumano.

Con base en la lectura anterior realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

1. Dibuja en tu cuaderno la pirámide social del periodo colonial y frente a cada grupo escribe las características de cada uno, observa la que tienes de ejemplo arriba:
3. ¿Cuál era la diferencia entre los españoles y los criollos?
4. ¿Cuál era la diferencia entre indígenas y esclavos?
5. ¿Qué tipo de actitudes consideras que tenían los españoles hacia los mestizos, los indígenas y los esclavos?

Papel de la Iglesia

Con el apoyo de los reyes de España, la Iglesia se convirtió en una de las instituciones con mayor influencia en la sociedad colonial, pues se trasladaron al continente



americano para evangelizar a los indígenas y encargarse de la educación. A través de esta tarea impusieron el idioma castellano y muchas costumbres europeas, con lo que las comunidades indígenas y africanas fueron perdiendo parte de su identidad y riqueza cultural.

Además de evangelizar, algunas comunidades religiosas procuraron proteger y defender a la población indígena y africana de los abusos de los españoles.

Durante la Colonia se fundaron colegios y universidades, donde solo los ricos hacendados y los europeos podían estudiar. Los indígenas y los africanos no podían acceder a la educación.

Actividades económicas

Las principales actividades económicas de la época estaban relacionados con el campo y la agricultura (maíz, cacao, frijol, hortalizas, entre otras), productos que eran comercializados localmente y enviados a España, a cambio de víveres, telas, y hasta esclavos.

También la minería, especialmente oro y plata, jugaban un papel importante. De España se introdujeron el caballo, los vacunos, los cerdos, las gallinas y las ovejas. Todas las actividades eran controladas por la Corona, estableciendo una especie de monopolio.

3. EJERCICIOS DE REPASO

1. Responde y argumenta tus respuestas.

¿Qué diferencias hay entre un rey y un presidente?

¿Qué es un buen gobernante?

¿Qué pueden hacer los gobernados si están inconformes con su gobernante?

¿Tú a quiénes obedeces?

¿Tú a quiénes no obedeces?

¿Por qué las personas adquieren poder y autoridad?

CONFLICTOS EN LA FAMILIA

El hogar es un lugar muy importante en la vida del ser humano, ya que allí vive el afecto y cariño que alimentan sus cualidades humanas y los valores que guían los principios de su vida. Sin embargo, es inevitable que en nuestros hogares haya conflictos, ya sea porque no expresemos adecuadamente lo que sentimos o porque no

asumimos los deberes y obligaciones que tenemos. Reflexiona cómo podemos solucionar los conflictos del hogar manteniendo la unidad y la paz de la familia.

Solucionar los conflictos en el hogar

Un conflicto puede presentarse en el entorno personal, familiar, profesional, y este no es ni bueno ni malo, son sus consecuencias las que pueden ser positivas o negativas. En la familia un conflicto es una oportunidad para crecer y fortalecer los valores que identifican y unen sólidamente nuestro hogar. Por eso es fundamental:

 <p>Escuchar: comprender lo que el otro quiere decir, evitando descalificar a los demás.</p>	 <p>Hablar: expresar lo que sentimos, evitando culpar a los demás. Un lenguaje respetuoso hace eficaz nuestro mensaje.</p>	 <p>Cooperar: no estamos solos en las dificultades: unidos con las personas que nos quieren podemos solucionar los problemas.</p>	 <p>Mostrar nuestro afecto: a pesar de las dificultades, siempre hay cariño y afecto con nuestra familia. Expresar nuestro afecto evita que se dañe el vínculo de unidad y fraternidad.</p>
---	---	---	---

Teniendo en cuenta la importancia de la solución de conflictos en la familia, responde:

Expresa a través de un ejemplo que beneficios tiene, en una situación de conflicto, ponerse en el lugar de la otra persona.

¿Cuáles son los **valores** que unen a la familia en momentos de dificultad?

¿Qué aspectos negativos debemos evitar en un conflicto en el hogar?

¿Por qué debemos pensar en el bien común a la hora de solucionar los conflictos en nuestra familia?

En este momento de tu vida, reflexiona sobre la importancia de la escucha y el diálogo como medios para solucionar conflictos. Elabora una tarjeta utilizando un pedazo de cartulina y papeles de colores, colores o vinilos, para los miembros de tu familia en la que expreses la importancia de preservar la unidad y el respeto familiar. Observa algunos ejemplos de tarjetas que tú puedes elaborar fácilmente.



Recomendaciones:

- Tomar Fotografías Legibles.
- Tratar de pasar a lapicero, para facilitar la observación.
- Enviar los archivos legibles, por WhatsApp dentro del horario establecido, no Festivos ni fines de semana o correo electrónico de cada docente director de grupo.
- Blanca Nubia Restrepo recibe actividades de 5°1
- Yesenia Hoyos García Recibe las actividades de 5°2
- Enviar el taller del núcleo completo.