



**INSTITUCION EDUCATIVA  
REINO DE BELGICA**

Planeación de actividades Virtuales

Página 1 de 6

**NUCLEO ANALÍTICO**

**TALLER # 9**

|                 |                        |                  |            |             |      |
|-----------------|------------------------|------------------|------------|-------------|------|
| <b>DOCENTE:</b> | Jannet Monsalve López  | <b>WHATSAPP:</b> | 3053063842 |             |      |
| <b>E-MAIL:</b>  | jamordivi@gmail.com    | <b>GRUPO:</b>    | 4°2        | <b>AÑO:</b> | 2020 |
| <b>DOCENTE:</b> | Sergio Edwin Gallego c | <b>WHATSAPP:</b> | 3216433391 |             |      |
| <b>E-MAIL:</b>  | Segallego71@yahoo.es   | <b>GRUPO:</b>    | 4°1        | <b>AÑO:</b> | 2020 |

*Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación así:*

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO: |  |
| NUCLEO:                       |  |
| TALLER #:                     |  |
| GRUPO:                        |  |
| PROFESOR DEL GRUPO:           |  |

**ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO:** Matemáticas, Estadística, Geometría, Emprendimiento, Tecnología e Informáticas

**TEMA(S):** Área y Perímetro de un Triángulo

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:** - Halla el área y Perímetro de un triángulo

- Identifica las fórmulas para hallar área y perímetros en algunas figuras geométricas.

**1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS**

Escribir lo siguiente en el cuaderno de matemáticas o Geometría

**Perímetro de un triángulo:** Es la suma de todos los lados

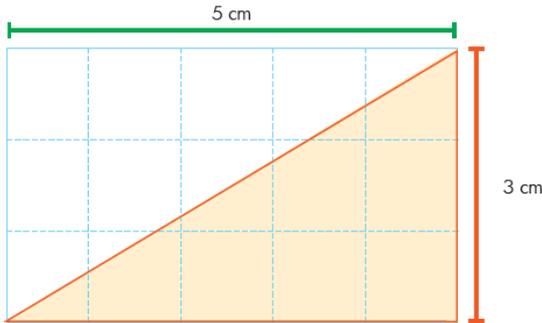
**Área de un triángulo:** El área de un rectángulo se establece aplicando la fórmula: base x altura.

Ejemplo:

Ejemplo #1

Ejemplo # 2

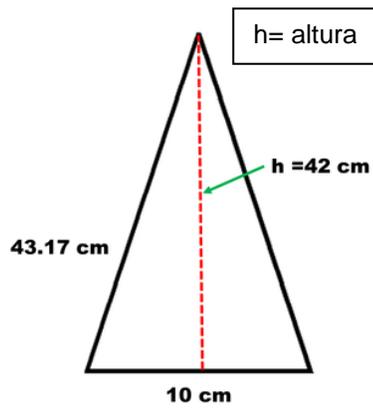
Área de triángulos



Esta área se establece a partir del área del rectángulo, pues como sabrás, un triángulo se puede obtener de dividir en dos partes iguales a un rectángulo. Observa la imagen:

$$\text{área} = \frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$$

$$\text{área} = \frac{(5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm})}{2} = 7,5 \text{ cm}^2$$



**Perímetro**

$$P = l + l + l$$

$$P = 10 + 43.17 + 43.17$$

$$P = 96.34 \text{ cm}$$

**Área**

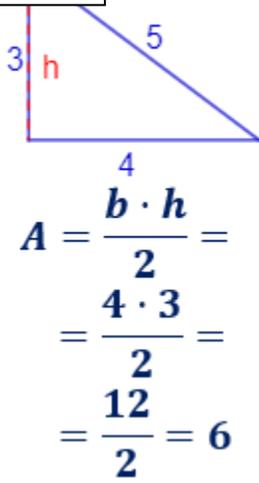
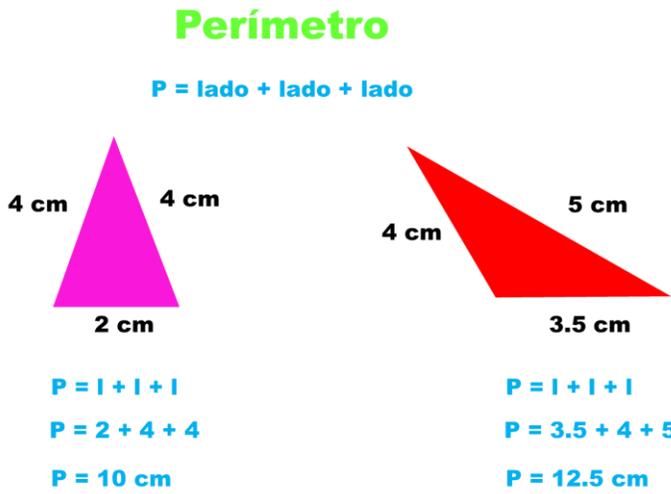
$$A = \frac{b \times h}{2}$$

$$A = \frac{10 \times 42}{2}$$

$$A = 210 \text{ cm}^2$$

Base o lado

Ejemplo #3

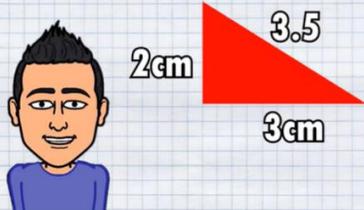


Ejemplo #4

**2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA**

Si tienes conexión a internet en casa, observa el siguiente video, si no tienes acceso a internet y no puedes ver el video, eso no tiene ningún problema, no afecta tu resultado del taller. [https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY\\_bOGdc&t=60s](https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc&t=60s)

### PERIMETRO

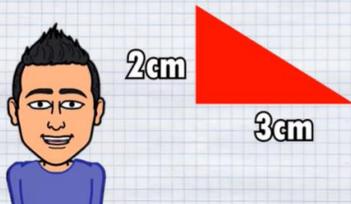


$$P = l + l + l$$

$$P = 3 + 2 + 3.5$$

$$P = 8.5 \text{ cm}$$

### AREA



$$A = \frac{b \times h}{2}$$

$$A = \frac{3 \times 2}{2}$$

$$A = 3 \text{ cm}^2$$

### 3. EJERCICIOS DE REPASO

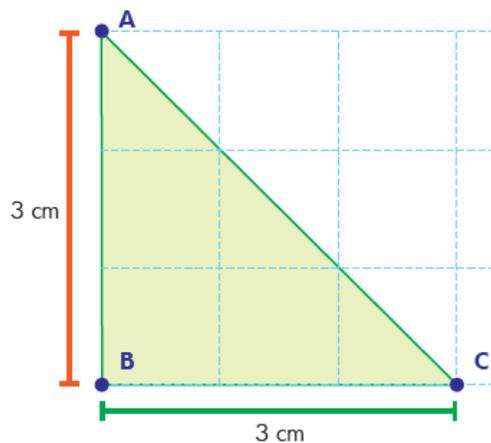
Actividades para Resolver en el cuaderno o la hoja

Recuerda que debes realizar las operaciones matemáticas de los problemas

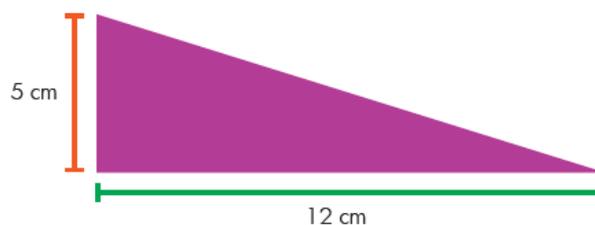


en

1. Halla el área del siguiente triángulo.



2. Carolina observa esta imagen y quiere establecer el área de la figura: la base mide 12 cm y su altura mide 5 cm.





3. Dibuja un triángulo en tú cuaderno, cuyo perímetro mida 56 cm.

4. Pablo, recortó varios triángulos de colores, los guardó dentro de una bolsa y le dijo a sus compañeros que sacaran solo un triángulo. De acuerdo al siguiente cuadro, responde

Triángulos azules: habían 30, Triángulos amarillos: habían 5, Triángulos blancos: habían 70, Triángulos rojos: habían 15.

Responde: es posible que un compañero saque un triangulo negro? Por qué?

Es poco probable que un compañero saque un triángulo blanco? Por qué

5. Escribe en letras los siguientes números y a las letras, escribe el número que corresponde

| NÚMEROS   | LETRAS                                 |
|-----------|--|
| 1         | Uno                                    |
| 96        |  |
| 5.301     |  |
| 210       |  |
| 1.089.563 |  |
|           | cincuenta y seis mil ciento veintitrés |
|           | Mil veintiséis                         |
|           | Trescientos ochenta y uno              |

Completa el siguiente crucigrama con los nombres de los elementos que aparecen.



**TECHNOLOGY  
Crossword**

Directions: Use the pictures below to fill in the words across and down in the puzzle.



4



4



3



2



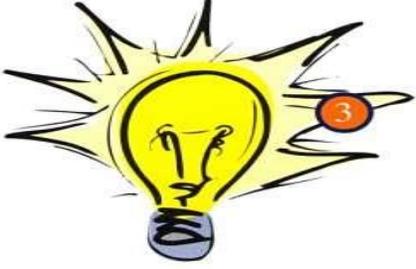
7



5



7



3



6



1



## INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades Virtuales

Página 6 de 6

### Webgrafía

Ministerio de Educación Nacional . (2014). *Retos para Gigantes: Transitando por el Saber*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)