



TALLER # 7					
NUCLEO ANALITICO					
<b>DOCENTE:</b>	Astrid Guarín Ocampo	<b>WHATSAPP:</b>	3014724105		
<b>E-MAIL:</b>	astridguarinocampo@gmail.com	<b>GRUPO:</b>	2°1	<b>AÑO:</b>	2020
<b>DOCENTE:</b>	Johan Alexis Correa	<b>WHATSAPP:</b>	3003682700		
<b>E-MAIL:</b>	Johan2514@hotmail.com	<b>GRUPO:</b>	2°2	<b>AÑO:</b>	2020
<b>DOCENTE:</b>	Mary Chaverra Ortiz	<b>WHATSAPP:</b>	3206214700		
<b>E-MAIL:</b>	Marychaverra28@gmail.com		2°3	<b>AÑO:</b>	2020

Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación

<b>NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:</b>	
<b>NUCLEO:</b>	
<b>TALLER #:</b>	
<b>GRUPO:</b>	
<b>PROFESOR(A) DEL GRUPO:</b>	

**ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO:** ESTADISTICA- GEOMETRIA- MATEMATICAS-TECNOLOGIA- EMPRENDIMIENTO

**TEMA(S):** Repaso de la multiplicación  
Unidades de medida

**INDICADOR(ES) A DERSARROLLAR:**

- Manejar la multiplicación por dos cifras en el multiplicando
- Conocer y saber usar unidades de medidas.

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS
---

Clase 5

**REPASEMOS LAS MULTIPLICACIONES**

RECUERDA QUE:

La **multiplicación** es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas, por un método más veloz. Es decir, es una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

POR EJEMPLO: Es más rápido saber cuánto es **5x6** que **sumar 6 veces 5: 5+5+5+5+5+5** o **5 veces 6: 6+6+6+6+6** para terminar sabiendo que el **resultado o producto es 30.**

Para esto quienes puedan van a observar en youtube el video del siguiente enlace. Solo es observarlo, analizarlo y tratar de entenderlo, no hay que hacer nada con el video.

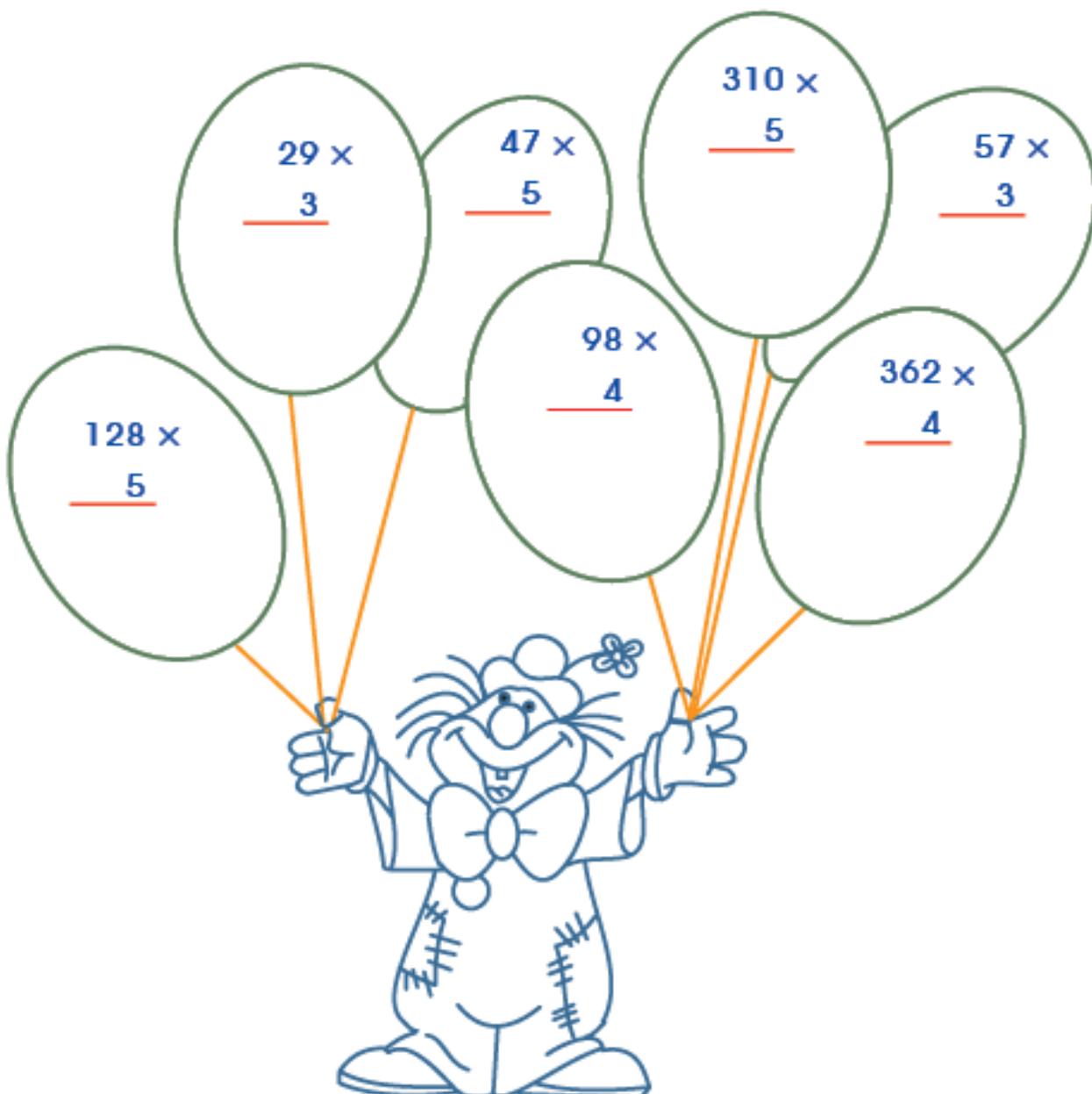
<https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4&t=5s>

## 2. EJERCICIOS DE REPASO

Resuelve las multiplicaciones de cada globo y luego realiza:

1. Colorea el globo de mayor resultado, de rojo.
2. Colorea el globo de menor resultado, de azul.
3. Colorea de amarillo el globo cuyo producto (resultado) es 235.
4. Colorea el payaso del color que desees

Para ello, debes dibujar con ayuda de alguien o solo, el payaso con los globos y dentro escribir cada operación, ámate y coloréalo





Escribe la tabla del seis, repásala y luego con un amigo o familiar juega a decirla, el que se equivoque menos diciéndola es el ganador. Quien más errores tenga debe cumplir una penitencia.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 6x1: ____ | 6x6: ____  |
| 6x2: ____ | 6x7: ____  |
| 6x3: ____ | 6x8: ____  |
| 6x4: ____ | 6x9: ____  |
| 6x5: ____ | 6x10: ____ |

### Clase 6

Realiza las multiplicaciones propuestas. Después, busca en la sopa de letras; encuentra en ella, el nombre en letras, de cada resultado, enciérralo y coloréalo. Luego, escríbelo sobre la línea correspondiente tanto en números como en letras. Básate en el ejemplo.

- $15 \times 2 = 30 \rightarrow$  treinta
- $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $10 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $17 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $2 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $10 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow$  \_\_\_\_\_



### Clase 7

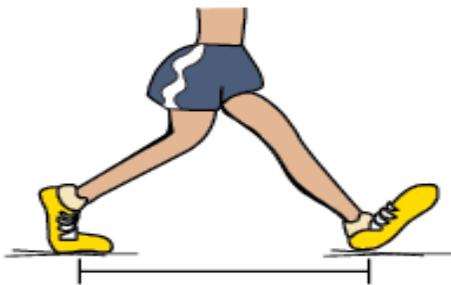
Como ya conocemos el **METRO** como unidad de medida universal, ahora vamos a hacer un breve repaso midiendo con patrones de medida no convencionales

### UNIDADES ARBITRARIAS DE LONGITUD

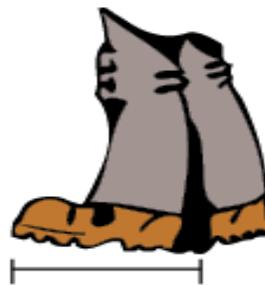
Cuarta



Paso



Pie



Para medir longitudes, se puede utilizar el largo de cualquier cosa: un pie, una mano, un lápiz o un lapicero.

Practiquemos

1. Completa: sobre la línea escribe el resultado

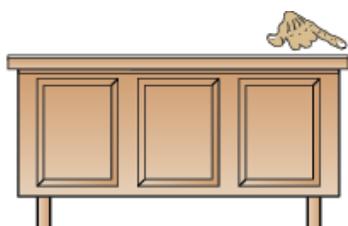


Tu cuaderno de Núcleo Analítico mide de largo \_\_\_\_\_ cuartas



El espejo de tu casa mide de ancho \_\_\_\_\_ cuartas.

2. Mide con cuartas el largo de tu mesa. ¿Cuántas cuartas mide?



Mi mesa mide \_\_\_\_\_ cuartas.

De la puerta de la entrada de tu casa a la cocina hay \_\_\_\_\_ pasos.

Cuenta cuántos pies tiene de largo la sala de tu casa: \_\_\_\_\_ pies.

### Actividad de profundización

Con la ayuda de un adulto o un familiar realiza en material reciclable bien sea cartón, cartulina u otro papel, un metro, marcando los centímetros.

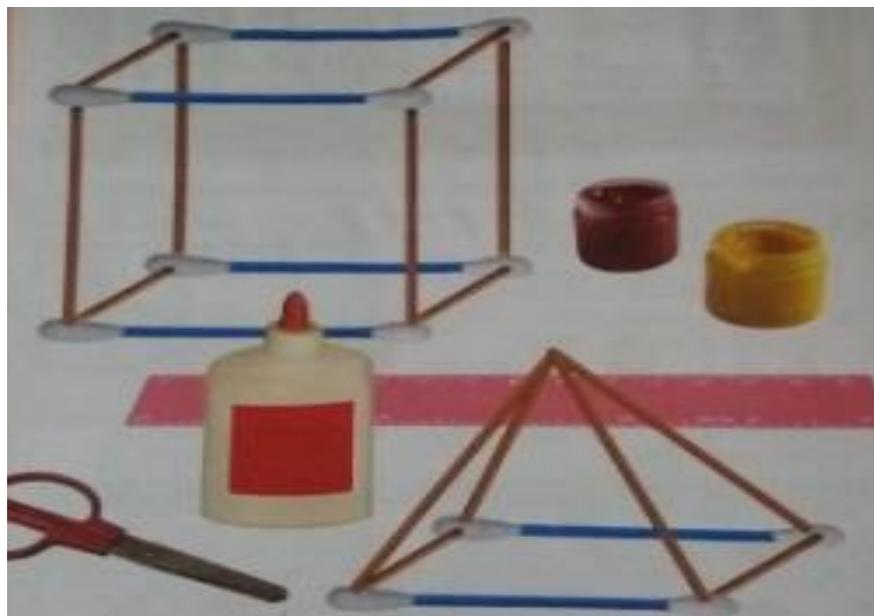
Este lo construiremos y tendremos guardado donde lo podamos encontrar fácilmente porque será nuestra herramienta de trabajo para el próximo taller.



Clase 8

### Construyo sólidos geométricos

Uso copitos de algodón, pegante y palillos para construir un cubo y una pirámide.



Cuántos copitos de algodón y palillos necesito para el cubo? \_\_\_\_\_

Cuántos copitos y palillos necesito para la pirámide? \_\_\_\_\_

### 3. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMATICA

Zona activa, matemáticas 1, pag.130-131, ed norma

<https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4&t=5s>

<https://webdeldocente.com/segundo-grado-de-primaria/matematicas>

[www.mundoprimaria.com](http://www.mundoprimaria.com)

<https://www.orientacionandujar.es/>

NOTA: Estos enlaces son solo complementarios para quienes puedan o quieran acceder a internet y ver en youtube o google los tema trabajados en el taller. Recuerden estudiantes y padres de familia que no es obligatorio buscar estos enlaces en internet si no puedo debido a la conectividad.