



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades Virtuales

Página 1 de 5

NUCLEO ANALÍTICO

TALLER # 6

DOCENTE:	Liliana García Marín	WHATSAPP:	3207109891		
E-MAIL:	garciamarinliliana@gmail.com	GRUPO:	3°1	AÑO:	2020
DOCENTE:	Juan Manuel Florez	WHATSAPP:	3153085094		
E-MAIL:	jhuarez2004@yahoo.es	GRUPO:	3°2	AÑO:	2020

Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación así:

NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:	
NUCLEO:	
TALLER #:	
GRUPO:	
PROFESOR DEL GRUPO:	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO: Matemáticas, Estadística, Geometría, Emprendimiento, Tecnología e Informáticas

TEMA(S): La Multiplicación

INDICADOR(ES) A DESARROLLAR: Identifica el proceso de la multiplicación

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

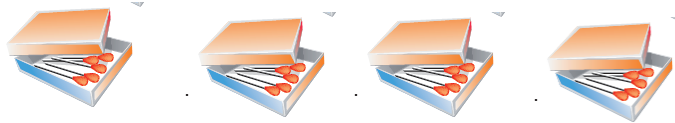
Recuerda

En la vida hay cosas que podemos hacer de muchas formas diferentes, pero debemos escoger la manera más eficiente. Por ejemplo, para ir de Santo Domingo al centro de Medellín lo podemos hacer caminando, pero si queremos llegar rápido sería mejor ir en bus y si queremos llegar más rápido entonces mejor viajamos en moto. Al igual que la situación anterior la multiplicación nos puede ayudar a llegar más rápido al resultado de una suma.

Para averiguar cuántos artículos hay en total en varios empaques que tienen la misma cantidad, puedes sumar varias veces la misma cantidad o puedes multiplicar.

La Multiplicación: Observa que en cada caja hay 5 fósforos.

Para saber cuántos fósforos hay en total en las cuatro cajas.



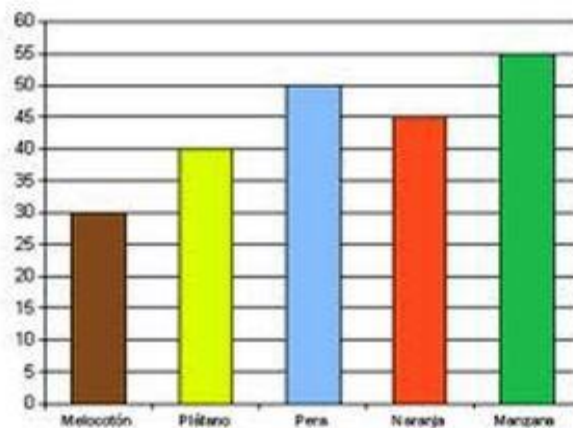
puedes hacer
los siguientes procedimientos:

♦ Usando la suma: $5+5 + 5+5$.

Usando la multiplicación: como $5 + 5 +5 +5$ es lo mismo que decir 4 veces 5, lo puedes leer como una multiplicación y decir cuatro por cinco. Esta multiplicación se escribe así: 4×5 .

DIAGRAMA DE BARRAS

Un **diagrama de barras**, también conocido como **diagrama de columnas**, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores y está conformado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores representados. Los gráficos de barras son usados para comparar dos o más valores. Las barras pueden orientarse vertical u horizontalmente. EJ:





2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA

Si tienes conexión a internet en casa, observa el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=RZj2JNIIJSy0>
https://www.youtube.com/watch?v=T_xPg35MXo0

3. EJERCICIOS DE REPASO

ACTIVIDADES PARA RESOLVER EN EL CUADERNO

1. Observa cada imagen, escribe la suma y la multiplicación que la representa

	Suma	Multiplicación
	$\square + \square + \square = \square$	$\square \times \square = \square$
		

2. ¿Cuántas patas, orejas y colas hay?

Patas:

Orejas:

Colas:



3. Escribe cada suma como una multiplicación, luego encuentra el producto o resultado.



◆ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

× =

◆ $8 + 8 + 8$

× =

◆ $6 + 6 + 6 + 6$

× =

◆ $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

× =

◆ $7 + 7 + 7 + 7$

× =

◆ $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

× =

4. Patricia compró los siguientes artículos. Ayúdala a saber la cantidad que compró.

- ◆ Cuatro cubetas de huevos, con 6 huevos cada una.
- ◆ Tres pacas de papel higiénico, cada paca con 8 rollos de papel.
- ◆ Cinco paquetes de galletas, con 7 galletas en cada paquete.

5. Teniendo en cuenta la respuesta y la imagen del punto #2, elabora una tabla de frecuencia y un diagrama de barras. ¿Cuántas patas, orejas y colas hay?

Patas:

Orejas:

Colas:

6. Observa los siguientes elementos en casa, escribe y dibuja qué forma tienen:



- Una caja de fósforos
 - Un huevo.
 - Un tubo vacío de papel higiénico.
 - Una galleta.
 - Una canasta o cubeta de huevo
7. ¿Cuál Es medio de transporte que utilizan para ir al centro de Medellín?
Elabora un dibujo en el cuaderno de tecnología
 8. Pregunta a tu familia, cuáles medios de transporte conocen y por cuál espacio circulan
 9. Teniendo en cuenta el valor del pasaje para ir al centro, ¿Cuánto dinero ahorran durante 5 días, si bajan caminando al centro de Medellín? Escribe la respuesta y elabora la operación.

Recuerde:

- Los talleres deben ser enviados a cada director de grupo.