

TALLER #10					
NUCLEO ANALITICO					
DOCENTE:	Astrid Guarín Ocampo	WHATSAPP:	3014724105		
E-MAIL:	astridguarinocampo@gmail.com	GRUPO:	2°1	AÑO:	2020
DOCENTE:	Johan Alexis Correa	WHATSAPP:	3003682700		
E-MAIL:	Johan2514@hotmail.com	GRUPO:	2°2	AÑO:	2020
DOCENTE:	Mary Chaverra Ortiz	WHATSAPP:	3206214700		
E-MAIL:	Marychaverra28@gmail.com		2°3	AÑO:	2020

*Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación*

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:	
NUCLEO:	
TALLER #:	
GRUPO:	
PROFESOR(A) DEL GRUPO:	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO: ESTADISTICA- GEOMETRIA- MATEMATICAS-TECNOLOGIA- EMPRENDIMIENTO

TEMA(S): Repaso de las tablas de multiplicación  
 Rectas perpendiculares  
 Refuerzo patrones de medida

INDICADOR(ES) A DERSARROLLAR:

- Identifica una rectas perpendicular y diferenciarla de una línea secante
- Usar las tablas de multiplicar para resolver diferentes multiplicaciones.
- Practicar las diferentes tablas de multiplicar
- Identificar el metro como unidad de medida

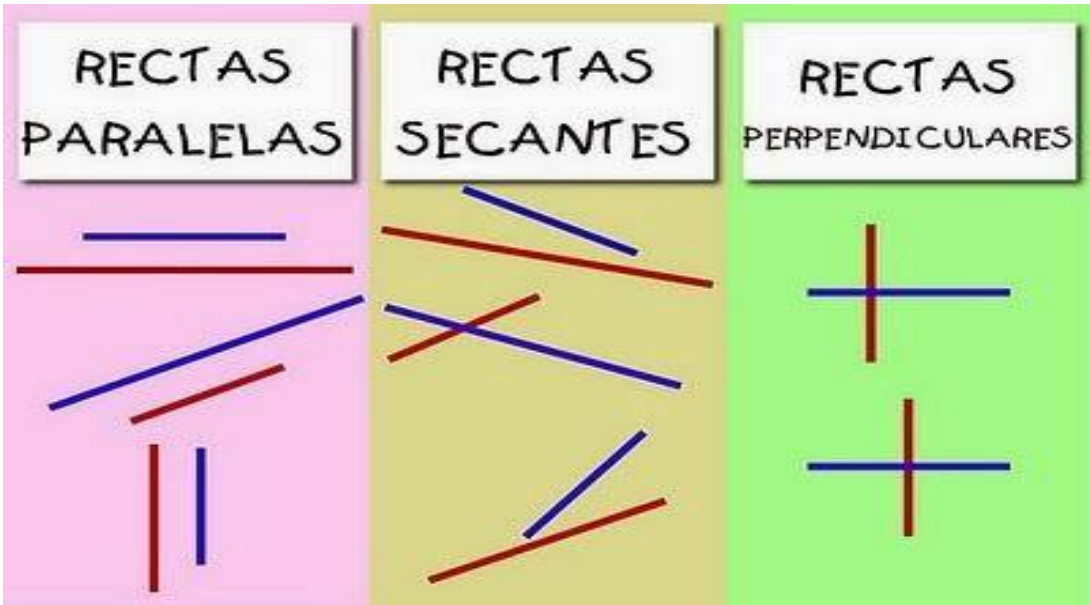
1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Leer y escribir lo más importante: definición de recta perpendicular

RECTAS PERPENDICULARES

Son dos rectas que se cruzan formando siempre cuatro líneas iguales.

Recordemos las clases de líneas rectas





Ahora diferencia y recuerda que:

- Las **rectas secantes** se cortan en un punto.



- Las **rectas perpendiculares** se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.



- Las **rectas paralelas** no se cortan.



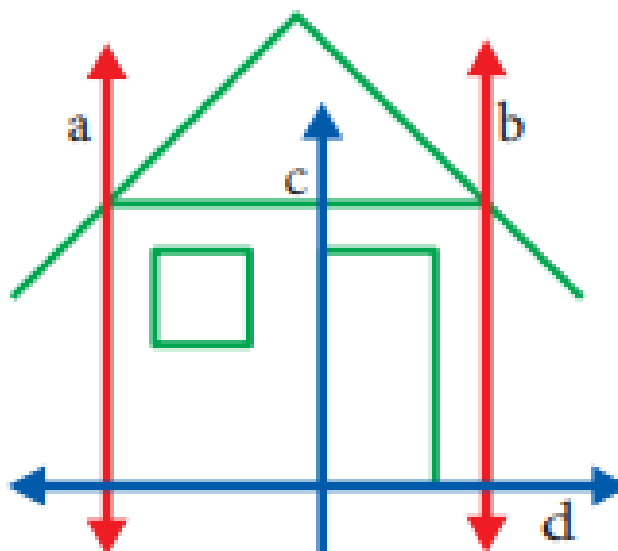
Ejemplo:

En el siguiente gráfico, encontramos líneas paralelas y perpendiculares. Identifiquémoslas y coloreémoslas de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares.



Recuerda que dos rectas perpendiculares, forma cuatro rectas iguales, es decir se cortan en cruz.

Ahora identifiquemos las rectas, nombrándolas con las letras A, B, C y D

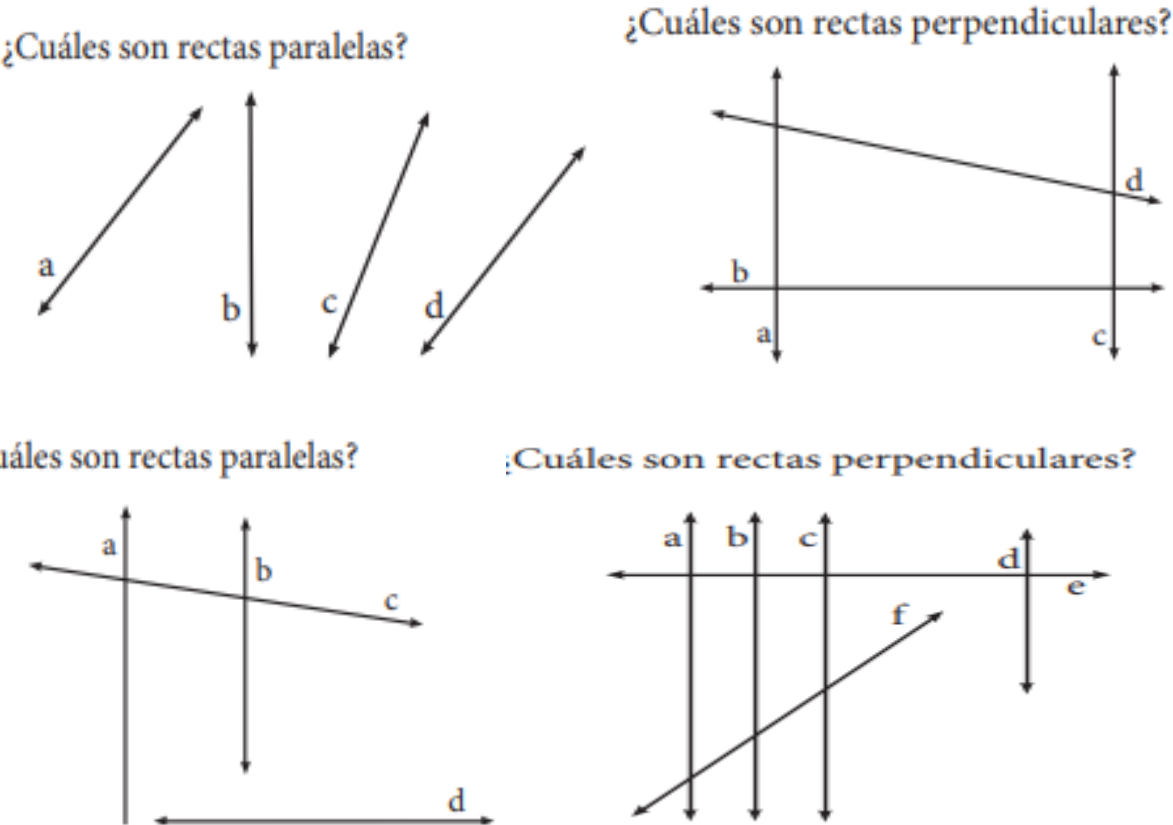


En el gráfico, **a y b** son rectas paralelas porque va una al frente de la otra y **C y d** son rectas perpendiculares porque se cruzan por toda la mitad formando una cruz

## 2. EJERCICIOS DE REPASO

**¡Aplica lo aprendido!**

Colorea en cada imagen de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares



Del libro de matemáticas 2, leo la pagina 70 y desarrollo las actividades de aprendizaje propuestas en la página 71. Si puedo observo el siguiente video en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=qMcIU6-w2Hc>

## 1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

### MULTIPLICACIONES POR 8 y por 9

Recuerda que para multiplicar cualquier numero por 8 o por 9 , lo que debo hacer es repetir en suma 8 veces o 9 veces ese número que me dan y luego contar, hasta encontrar el producto o resultado final.

Ejemplo:

El 8 en 3 veces= 8 + 8+ 8 = 24

O simplemente decir 8 x 3= 24, para esto debo ir a las tablas de multiplicación y buscar en la tabla del 8 el número 3, es decir 8 x 3 y fijarme cuál es el producto o resultato que sería 24

Recuerda practicar muy bien la tabla del 8 y del 9, para que te la aprendas y puedas realizar las multiplicaciones propuestas en la guía.

## 2. EJERCICIOS DE REPASO

¡Aplica lo aprendido!

Escribe y resuelve en tu cuaderno

Observa las imágenes y responde las preguntas.



16 ¿Cuántas blusas hay?  hay

17 ¿Cuántos botones tiene cada blusa?  botones.

18 Resuelve:

a) Escribe una adición para saber la cantidad total de botones de la blusa

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

b) Escribe una multiplicación para saber la cantidad total de botones de la blusa.

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

¡Hum! Hay dos maneras de calcular el total; una adición o multiplicación.



Resuelve en tu cuaderno las siguientes multiplicaciones

Analiza primero


a)

1 2 3	×	
	8	
9	8	4

1.º 3 × 8 = 24

2.º 2 × 8 = 16 + 2 = 18

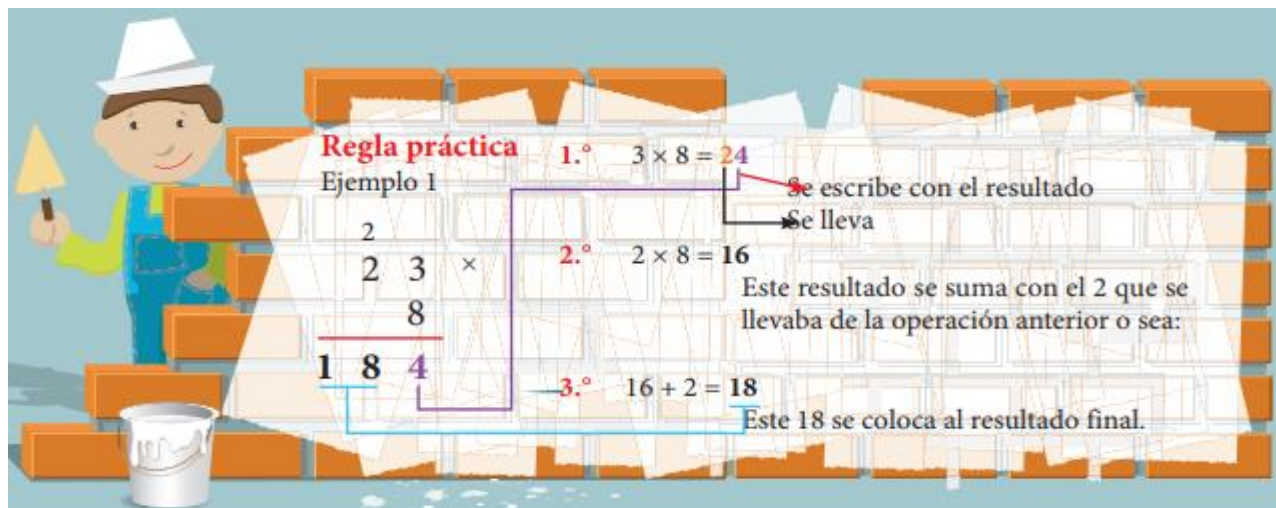
3.º 1 × 8 = 8 + 1 = 9





Lee:

1. Para multiplicar llevando primero debo multiplicar las unidades entre si, escribo y debajo en el resultado, solo escribo las unidades y llevo las el otro numero a las decenas.
2. Continuo multiplicando las decenas,escribo del resultado, sólo las unidades y llevo el número que me sobra a las centenas y asi continuo multiplicando hasta terminar.



Ahora practica lo aprendido

2

a)

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

3

a)

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

- Desarrolla del libro de matemáticas 2 la pagina 60 ejercicios 1,2,3,4 sobre evaluación del aprendizaje.
- Leo la pagina 90 y luego desarrollo la página 91

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Tabla del 9

# Tabla del 9



$9 \times 1 = 9$   
 $9 \times 2 = 18$   
 $9 \times 3 = 27$   
 $9 \times 4 = 36$   
 $9 \times 5 = 45$   
 $9 \times 6 = 54$   
 $9 \times 7 = 63$   
 $9 \times 8 = 72$   
 $9 \times 9 = 81$   
 $9 \times 10 = 90$

Escribe los números de 9 en 9

9

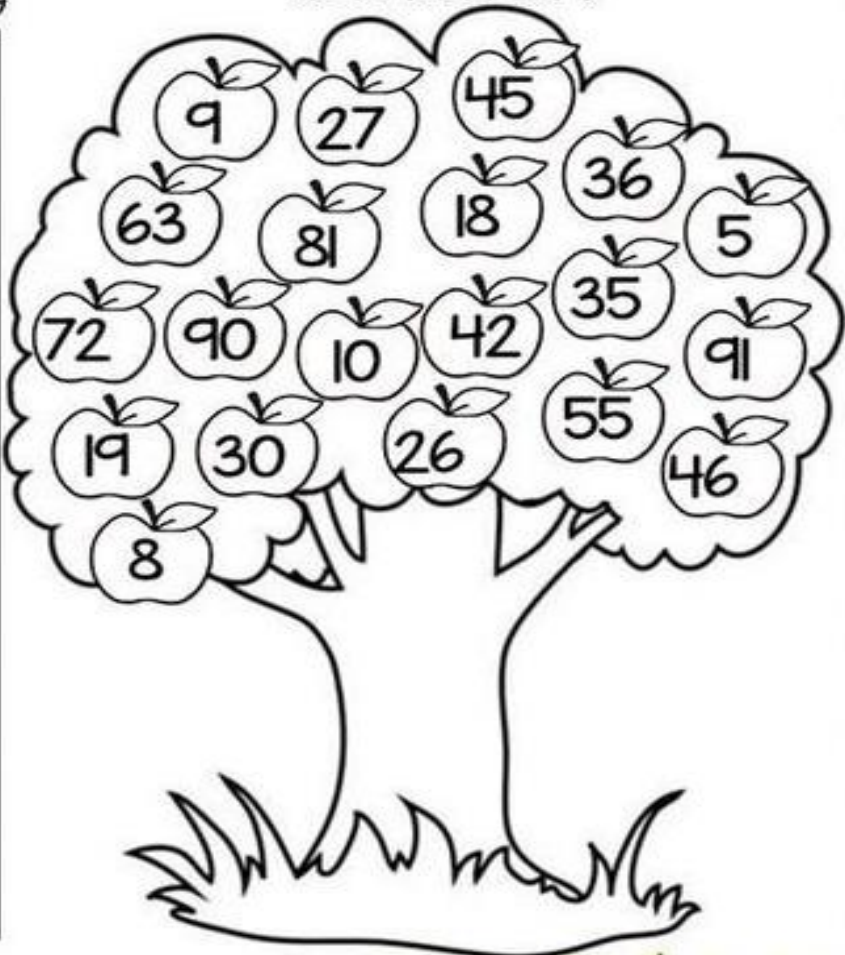
18

90

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 9

Completa la tabla del 9

$9 \times 1 =$	<input type="text"/>
$9 \times 2 =$	<input type="text"/>
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>
$9 \times 5 =$	<input type="text"/>
$9 \times 6 =$	<input type="text"/>
$9 \times 7 =$	<input type="text"/>
$9 \times 8 =$	<input type="text"/>
$9 \times 9 =$	<input type="text"/>
$9 \times 10 =$	<input type="text"/>



**tabla del 9 al revés**

$9 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

**Colorea el resultado correcto**

9 x 3		
26	27	28



9 x 7		
63	68	56

9 x 4		
32	48	36

9 x 6		
52	63	54

9 x 9		
88	81	84

9 x 5		
44	45	40

8 x 4		
26	27	28



8 x 7		
54	58	56

8 x 6		
42	48	52

8 x 9		
72	79	74

8 x 8		
88	62	64

$$8 \times 5$$

44	45	40
----	----	----


## 1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

**Resuelve los siguientes los problemas, observa el ejemplo:**

Si una araña tiene 8 patas, cuántas patas tienen 35 arañas?

$\times 35$ 
 $\left( \begin{array}{l} 1 \text{ araña} \longrightarrow 8 \text{ patas} \\ 35 \text{ arañas} \longrightarrow ? \text{ patas} \end{array} \right) \times 35$

Entonces hay 280 patas

$$\begin{array}{r}
 35 \times \\
 \underline{8} \\
 280
 \end{array}$$


Una moneda pesa 9 gramos, ¿cuánto pesarán 68 monedas?






Analiza y resuelve

9

Un trailer tiene 9 llantas, ¿cuántas llantas habrá en 87 trailers?


Rpta.: \_\_\_\_\_










10


Una camisa tiene 9 botones. ¿Cuántos botones habrá en 78 camisas?


Rpta.: \_\_\_\_\_



Observa el pictograma, analiza y completa, basandote en la tabla del 9

Días	Cantidad de plátanos que comen los monos
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	




representa 9 plátanos

Resuelve:

Dirección: Calle 94 No 24c 39/ Tel. 5722332 Email: [ie.reinodebelgica@gmail.com/](mailto:ie.reinodebelgica@gmail.com/) web: [www.iereinodebelgica.edu.co](http://www.iereinodebelgica.edu.co)



11

¿Cuántos plátanos comen el lunes?

×

Los lunes comen  plátanos.

12

¿Cuántos plátanos en total comen entre lunes y el martes?

×

Entre el lunes y el martes comen  plátanos en total.

13

¿Cuántos plátanos comen el miércoles?

×

Los miércoles comen  plátanos.

14

¿Cuántos plátanos comen los fines de semana (sábado y domingo)?


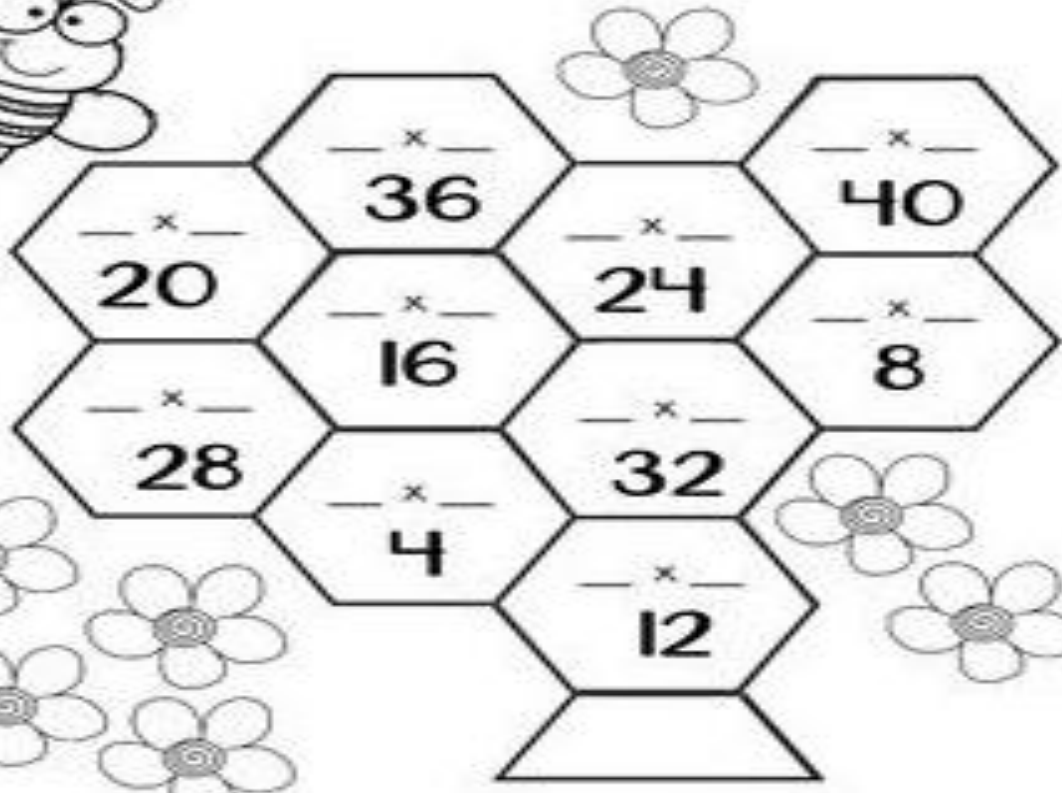
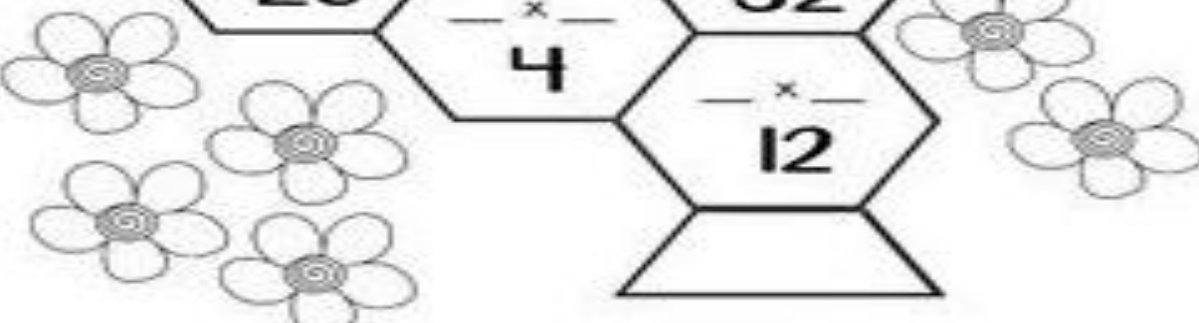
×

×

Comen en total  plátanos.

Completa

Ayuda a Eva a construir su colmena completando las multiplicaciones

3. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMATICA

<https://www.youtube.com/watch?v=qMcIU6-w2Hc>  
<https://actividadeseducativas.net/segundo-grado-de-primaria/>  
[www.educafichas.com](http://www.educafichas.com)  
[www.webdeldocente.com](http://www.webdeldocente.com)  
 Vamos a aprender matemáticas 2, libro del estudiante

Dirección: Calle 94 No 24c 39/ Tel. 5722332 Email: [ie.reinodebelgica@gmail.com](mailto:ie.reinodebelgica@gmail.com)/ web: [www.iereinodebelgica.edu.co](http://www.iereinodebelgica.edu.co)