

**TALLER #10****NUCLEO ANALITICO**

DOCENTE:	Astrid Guarín Ocampo	WHATSAPP:	3014724105
E-MAIL:	astridguarinocampo@gmail.com	GRUPO:	2°1 AÑO: 2020
DOCENTE:	Johan Alexis Correa	WHATSAPP:	3003682700
E-MAIL:	Johan2514@hotmail.com	GRUPO:	2°2 AÑO: 2020
DOCENTE:	Mary Chaverra Ortiz	WHATSAPP:	3206214700
E-MAIL:	Marychaverra28@gmail.com		2°3 AÑO: 2020

Nota: al responder el taller debe hacerle la portada de presentación

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:	
NUCLEO:	
TALLER #:	
GRUPO:	
PROFESOR(A) DEL GRUPO:	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN EL NUCLEO: ESTADISTICA- GEOMETRIA- MATEMATICAS-TECNOLOGIA- EMPRENDIMIENTO

TEMA(S): Repaso de las tablas de multiplicación

Rectas perpendiculares
Refuerzo patrones de medida

INDICADOR(ES) A DERSARROLLAR:

- Identifica una rectas perpendicular y diferenciarla de una línea secante
- Usar las tablas de multiplicar para resolver diferentes multiplicaciones.
- Practicar las diferentes tablas de multiplicar
- Identificar el metro como unidad de medida

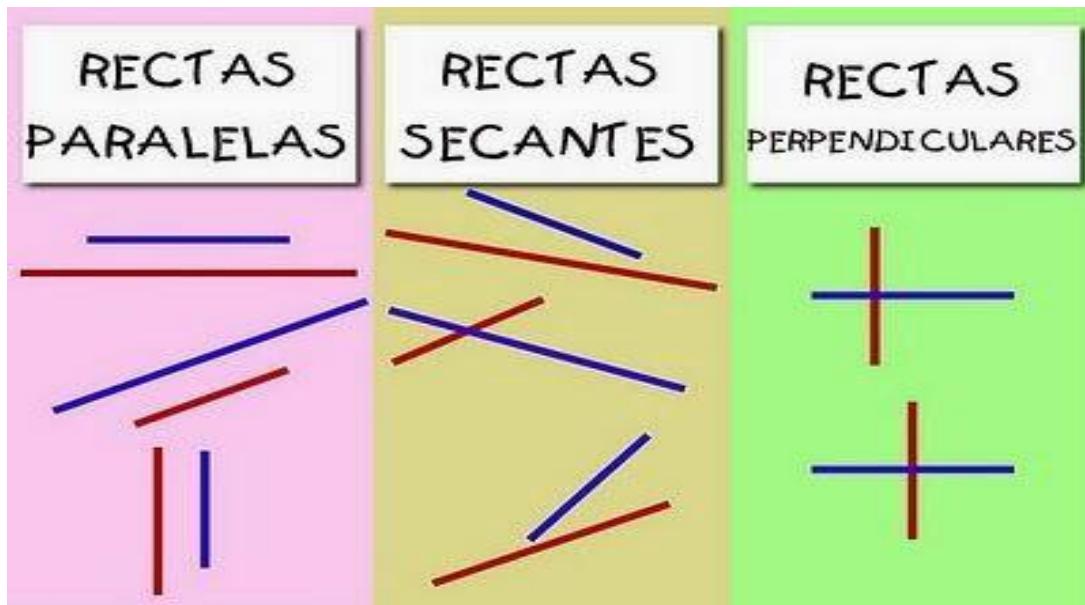
1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Leer y escribir lo más importante: definición de recta perpendicular

RECTAS PERPENDICULARES

Son dos rectas que se cruzan formando siempre cuatro líneas iguales.

Recordemos las clases de líneas rectas



Ahora diferencia y recuerda que:

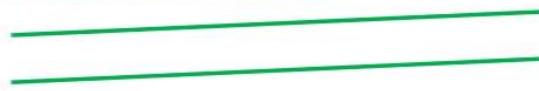
- Las **rectas secantes** se cortan en un punto.



- Las **rectas perpendiculares** se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.



- Las **rectas paralelas** no se cortan.



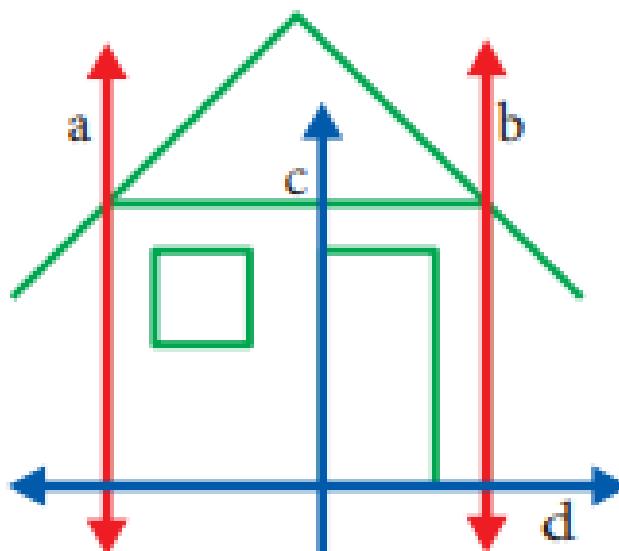
Ejemplo:

En el siguiente gráfico, encontramos líneas paralelas y perpendiculares. Identifiquémoslas y coloreémoslas de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares.



Recuerda que dos rectas perpendiculares, forma cuatro rectas iguales, es decir se cortan en cruz.

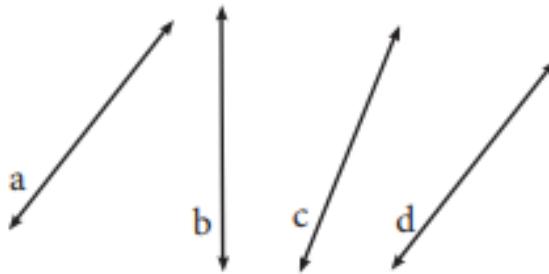
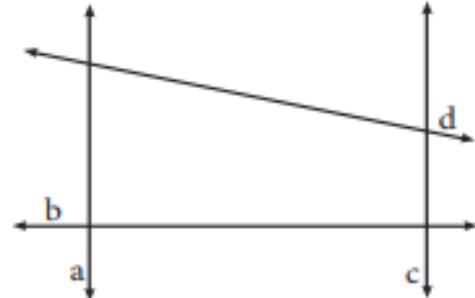
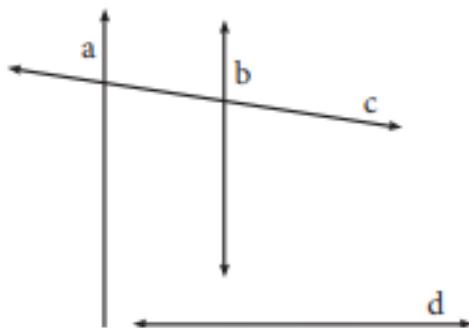
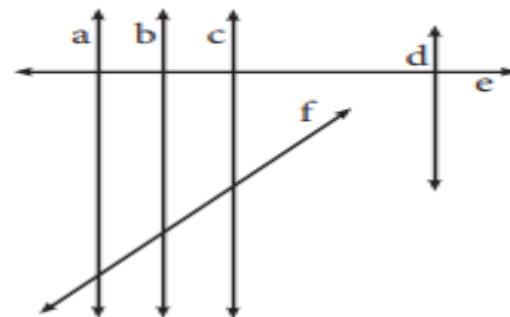
Ahora identifiquemos las rectas, nombrándolas con las letras A, B, C y D



En el gráfico, **a** y **b** son rectas paralelas porque va una al frente de la otra y **C** y **d** son rectas perpendiculares porque se cruzan por toda la mitad formando una cruz

**2. EJERCICIOS DE REPASO****¡Aplica lo aprendido!**

Colorea en cada imagen de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares

¿Cuáles son rectas paralelas?**¿Cuáles son rectas perpendiculares?****¿Cuáles son rectas paralelas?****¿Cuáles son rectas perpendiculares?**

Del libro de matemáticas 2, leo la pagina 70 y desarrollo las actividades de aprendizaje propuestas en la página 71. Si puedo observo el siguiente video en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=qMcIU6-w2Hc>

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS**MULTIPLICACIONES POR 8 y por 9**

Recuerda que para multiplicar cualquier numero por 8 o por 9 , lo que debo hacer es repetir en suma 8 veces o 9 veces ese número que me dan y luego contar, hasta encontrar el producto o resultado final.

Ejemplo:

El 8 en 3 veces= $8 + 8 + 8 = 24$

O simplemente decir $8 \times 3 = 24$, para esto debo ir a las tablas de multiplicación y buscar en la tabla del 8 el número 3, es decir 8×3 y fijarme cuál es el producto o resultado que sería 24

Recuerda practicar muy bien la tabla del 8 y del 9, para que te la aprendas y puedas realizar las multiplicaciones propuestas en la guía.

2. EJERCICIOS DE REPASO

¡Aplica lo aprendido!

Escribe y resuelve en tu cuaderno

Observa las imágenes y responde las preguntas.



16 ¿Cuántas blusas hay? hay

17 ¿Cuántos botones tiene cada blusa? botones.

¡Hum! Hay dos maneras de calcular el total; una adición o multiplicación.

18 Resuelve:

a) Escribe una adición para saber la cantidad total de botones de la blusa

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

b) Escribe una multiplicación para saber la cantidad total de botones de la blusa.

$$\square \times \square = \square$$



Resuelve en tu cuaderno las siguientes multiplicaciones

Analiza primero

a)

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline 984 \end{array}$$

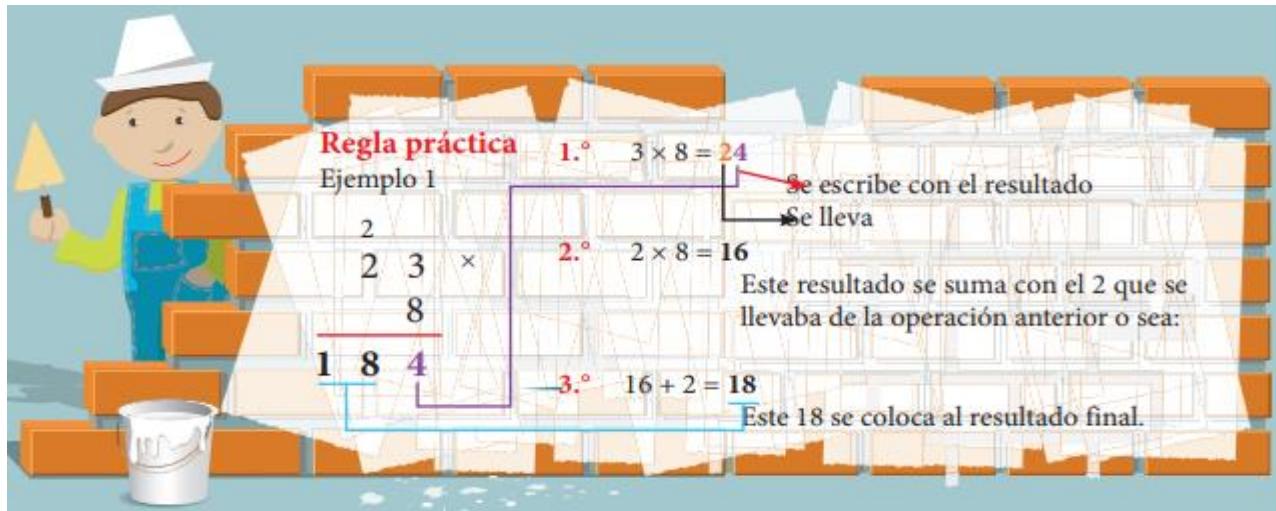
1.^o $3 \times 8 = 24$

2.^o $2 \times 8 = 16 + 2 = 18$

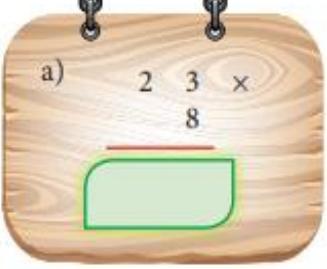
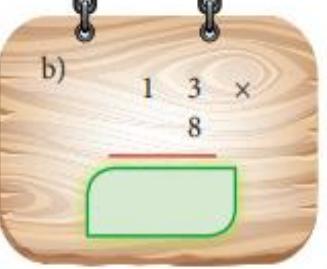
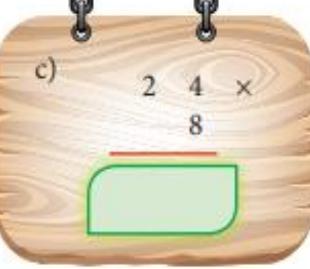
3.^o $1 \times 8 = 8 + 1 = 9$

Lee:

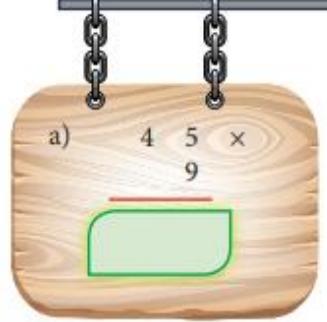
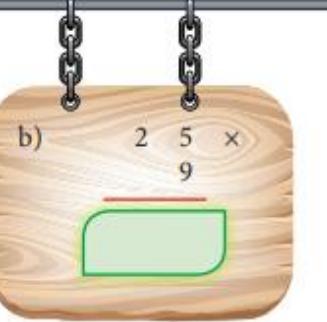
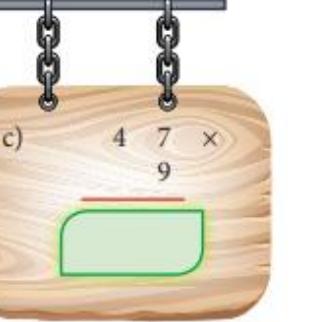
1. Para multiplicar llevando primero debo multiplicar las unidades entre si, escribo y debajo en el resultado, solo escribo las unidades y llevo las el otro numero a las decenas.
2. Continuo multiplicando las decenas, escribo del resultado, sólo las unidades y llevo el número que me sobra a las centenas y asi continuo multiplicando hasta terminar.


Ahora practica lo aprendido

2

 a) $2 \ 3 \times$ 8	 b) $1 \ 3 \times$ 8	 c) $2 \ 4 \times$ 8
---	--	---

3

 a) $4 \ 5 \times$ 9	 b) $2 \ 5 \times$ 9	 c) $4 \ 7 \times$ 9
---	--	---

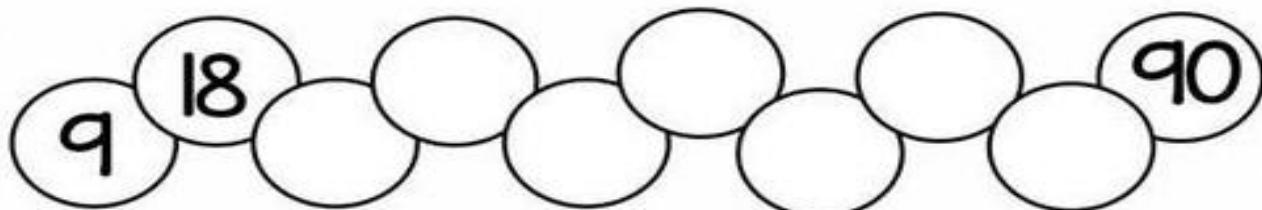
- Desarrolla del libro de matemáticas 2 la pagina 60 ejercicios 1,2,3,4 sobre evaluación del aprendizaje.
- Leo la pagina 90 y luego desarrollo la página 91

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Tabla del 9



Escribe los números de 9 en 9



Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 9

Completa la tabla del 9

9 x 1 =	<input type="text"/>
9 x 2 =	<input type="text"/>
9 x 3 =	<input type="text"/>
9 x 4 =	<input type="text"/>
9 x 5 =	<input type="text"/>
9 x 6 =	<input type="text"/>
9 x 7 =	<input type="text"/>
9 x 8 =	<input type="text"/>
9 x 9 =	<input type="text"/>
9 x 10 =	<input type="text"/>

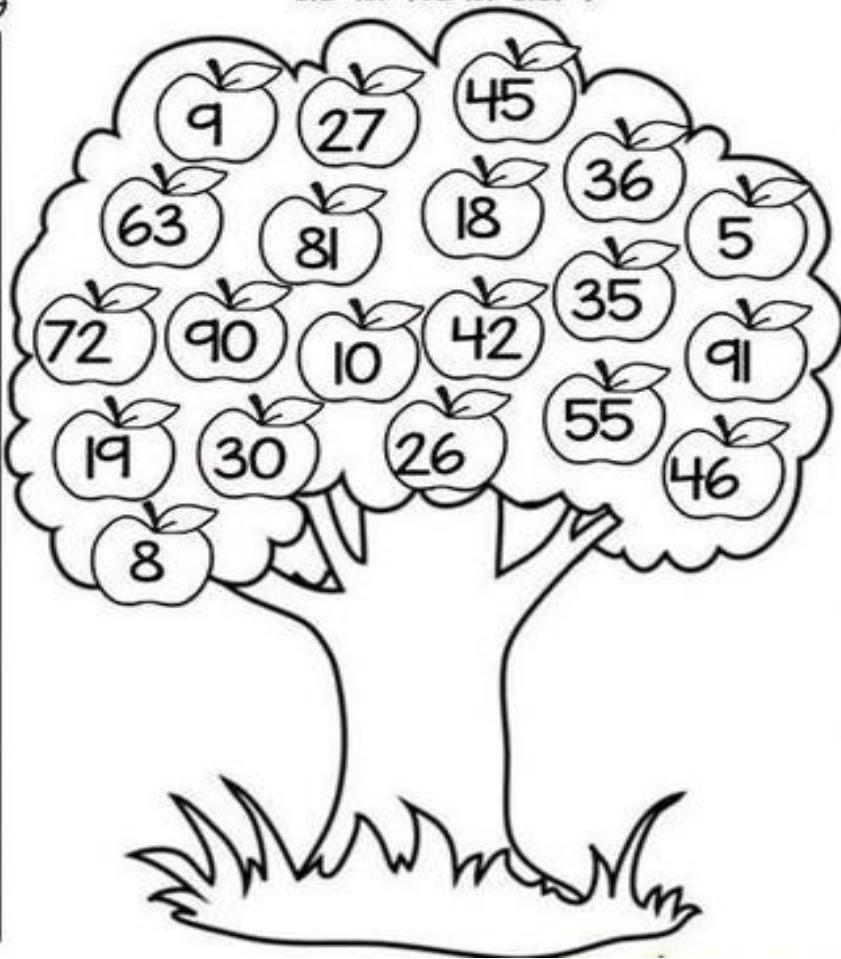


tabla del 9 al revés

www.eduflchas.com

$9 \times 10 =$	-----
$9 \times 9 =$	-----
$9 \times 8 =$	-----
$9 \times 7 =$	-----
$9 \times 6 =$	-----
$9 \times 5 =$	-----
$9 \times 4 =$	-----
$9 \times 3 =$	-----
$9 \times 2 =$	-----
$9 \times 1 =$	-----

Colorea el resultado correcto

9×3

26	27	28
----	----	----



9×7

63	68	56
----	----	----

9×4

32	48	36
----	----	----

9×6

52	63	54
----	----	----

9×9

88	81	84
----	----	----

9×5

44	45	40
----	----	----

8×4

26	27	28
----	----	----



8×7

54	58	56
----	----	----

8×6

42	48	52
----	----	----

8×9

72	79	74
----	----	----

8×8

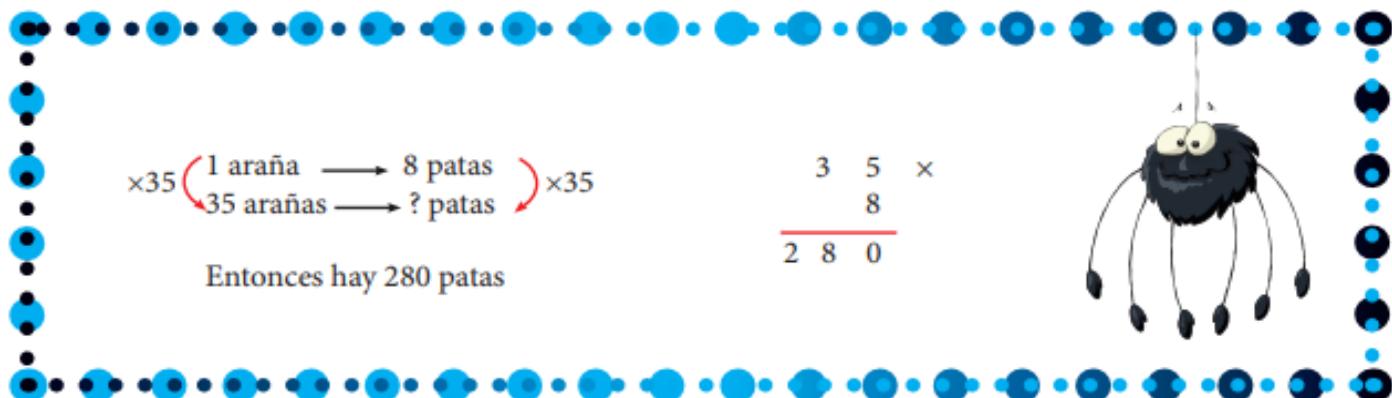
88	62	64
----	----	----

8×5

44	45	40
----	----	----

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS
Resuelve los siguientes los problemas, observa el ejemplo:

Si una araña tiene 8 patas, cuántas patas tienen 35 arañas?



Una moneda pesa 9 gramos, ¿cuánto pesarán 68 monedas?



Analiza y resuelve

9 Un trailer tiene 9 llantas, ¿cuántas llantas habrá en 87 trailers?

Rpta.: _____

10 Una camisa tiene 9 botones. ¿Cuántos botones habrá en 78 camisas?

Rpta.: _____

Observa el pictograma, analiza y completa, basandote en la tabla del 9

Días	Cantidad de plátanos que comen los monos
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	



representa 9 plátanos

Resuelve:

11. ¿Cuántos plátanos comen el lunes?

Los lunes comen plátanos.

12. ¿Cuántos plátanos en total comen entre lunes y el martes?

Entre el lunes y el martes comen plátanos en total.

13. ¿Cuántos plátanos comen el miércoles?

Los miércoles comen plátanos.

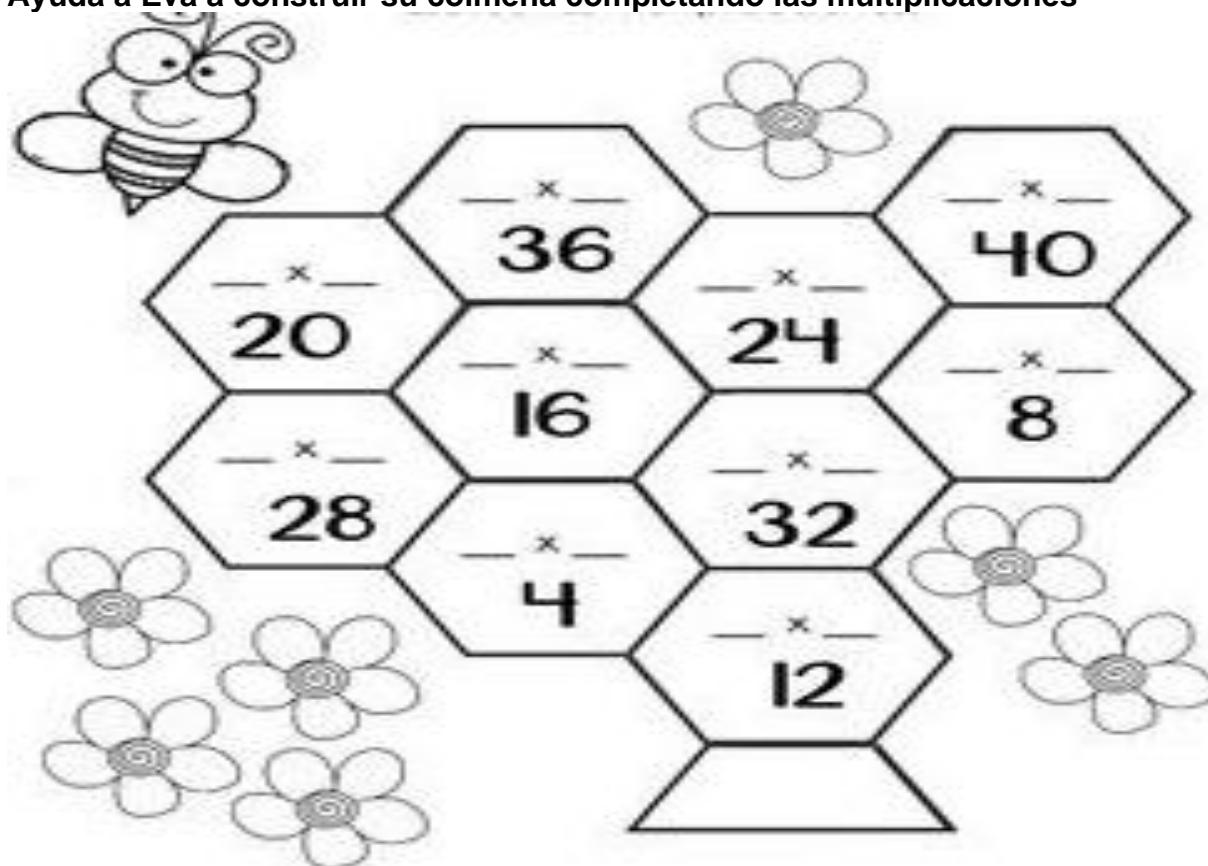
14. ¿Cuántos plátanos comen los fines de semana (sábado y domingo)?

+ =

Comen en total plátanos.

Completa

Ayuda a Eva a construir su colmena completando las multiplicaciones



3. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMATICA

<https://www.youtube.com/watch?v=qMclU6-w2Hc>

<https://actividadeseducativas.net/segundo-grado-de-primaria/>

www.educafichas

www.webdeldocente

Vamos a aprender matemáticas 2, libro del estudiante