



**TALLER # 9 DIMENSION LOGICA GRADO 11°.**

**TEMA(S): RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO**

**Al finalizar el taller envíelo a todos los siguientes docentes según el grado o hágalo llegar a la institución en las fechas indicadas.**

<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CORREO</b>	<b>WHATSAPP</b>
ELVIA URREGO	MATEMATICAS	mafaldaurrego@gmail.com	3146151290

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:**

- **USA EL RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS**

1. **DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS**

**EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

El razonamiento lógico matemático es una habilidad y capacidad relacionada con la forma abstracta de ver los números o cantidades y poder realizar operaciones con ellas.

La mayoría de los niños van desarrollando razonamiento lógico acorde a su edad aunque no todos desarrollan completamente la habilidad y requieren de su propio ritmo sin que sea ningún tipo de problema

Capacidades del razonamiento lógico matemático

Identificar

Relacionar

Operar

Hay un grupo de competencias en el aspecto lógico matemático que permite la resolución de problemas o situaciones nuevas de las que se conoce un método matemático o mecánico para resolverlo.

Cómo lograr competencias del razonamiento lógico matemático

Conocer técnicas para resolver problemas que les sean útiles en la vida diaria

Desarrollo de la creatividad y curiosidad, iniciativa e investigación utilizando el tanteo y la reflexión

Relacionar los conocimientos que ha adquirido en matemática con operaciones o problemas de lógica y razonamiento

Adquisición de la competencia usando el desarrollo cognitivo del razonamiento lógico



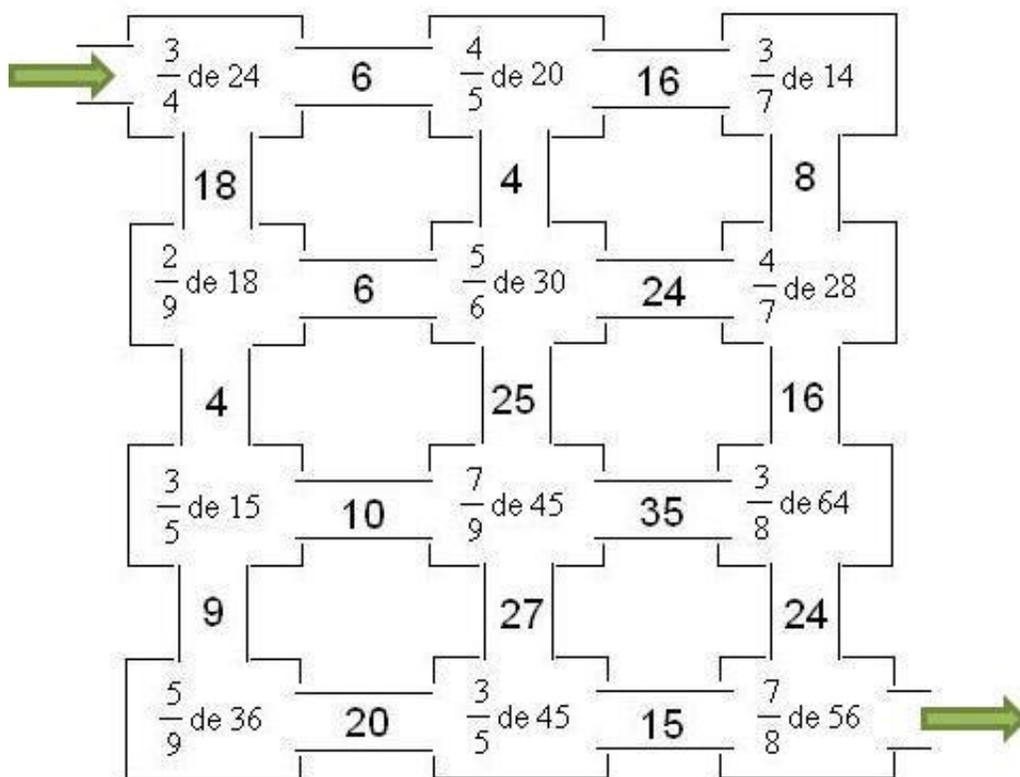
matemático

## 2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA

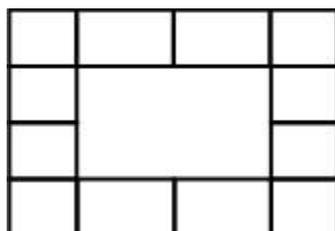
<https://www.educapeques.com/estimulapeques/razonamiento-logico-matematico.html>

## 3. EJERCICIOS DE REPASO

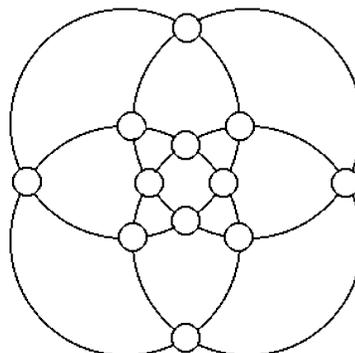
Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades puedes tener ayuda de tu familia. Diviértete  
1



2. Distribuir en los cuadrillos, los números del 1 al 12. Tal que la suma de cada lado 26.



3. Coloque los números del 1 al 12 en los pequeños círculos de modo que cada aro sume lo mismo. Hay 4 aros, cada uno engarza 6 círculos. Es preferible pensar a tantear.



4. En ocasiones, ciertas personas se encuentran en una situación crítica, y sólo por su agudeza e inteligencia pueden salir de ella.

Ayúdanos a resolver los siguientes problemas lógicos:  
Debes explicar la respuesta con **dibujos**.

#### SEIS CIENTIFICOS DE VACACIONES

Seis científicos desean pasar sus vacaciones juntos y deciden, viajar en pareja y utilizar diferentes medios de transporte; sabemos que Pedro no utiliza el coche ya que éste acompaña a Camilo que no va en avión. Juan viaja en avión. Si Andrés no va acompañado de Daniel ni hace uso del avión, podrías decirnos en qué medio de transporte llega a su destino Carlos.

#### EN EL ASCENSOR

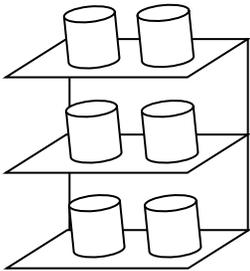
Cuatro Robot humanoides entran en un ascensor que puede trasportar un máximo de 380 kilos. Para que no suene una alarma, que detendría al elevador por exceso de carga, debes calcular su peso total con gran rapidez. Pero, **¿cuánto pesa cada Robot?**

He aquí los datos: SOPHÍA es quien pesa más: si cada uno de los otros pesara tanto como ella, la alarma detendría el ascensor.

TOPIO es el más liviano (el ascensor podría subir a cinco como él) NAO pesa 14 kilos menos que ENON, y solo seis menos que ASIMO. ASIMO pesa 17 kilos más que TOPIO. Los pesos de SOPHÍA y de TOPIO son múltiplos de cinco.

**En los siguientes ejercicios halla la opción correcta argumentando tu respuesta**

5. El gráfico muestra una estantería con frascos de mermelada de 6 sabores así: Tomate, mango, guayaba, papaya, naranja y fresa. Se sabe que:

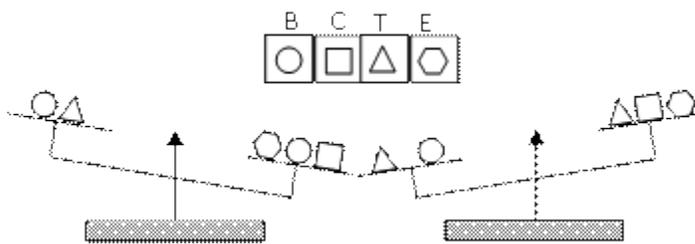


- La mermelada de tomate está a la izquierda
- La de mango está justo arriba de la de tomate
- La de guayaba está en el estante más bajo.
- La de papaya está justo debajo de la de naranja.

De las siguientes afirmaciones, de la única que se tiene certeza es:

- A. La mermelada de tomate está en el estante del medio
- B. La mermelada de tomate esta en el estante de abajo
- C. La mermelada de fresa no está en el estante del medio
- D. La mermelada de guayaba está a la izquierda

6.



En la figura se muestra una balanza de brazos iguales en la cual se han colocado los cuerpos, señalados según su forma como, B,C,T y E respectivamente. Los cuerpos de la misma forma tienen el mismo peso

Con la información que aportan las dos posiciones de la balanza, entonces de las afirmaciones siguientes, de la única que se tiene certeza, con relación al peso de los cuerpos, es:

- A.  $B > T$
- B.  $E > T$
- C.  $C > T$
- D.  $E > C$

7. Los números AB4, B03, B3C, BA1 están ordenados en una secuencia ascendente, de modo que la diferencia entre 2 numeros consecutivos es constante. Entonces los valores de A, B y C son respectivamente:

- A. 6, 7, 2
- B. 8, 7, 2
- C. 7, 6, 1
- D. 5, 6, 1