



TALLER # 6 — DIMENSIÓN HUMANA — GRADO 11
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA DIMENSIÓN O NÚCLEO TEMÁTICO:
Filosofía, Sociales, Cívica, Ética, Política y Economía.

TEMA(S): Problemas sociales, culturales, intelectuales, morales. Económicos y políticos del mundo de la post guerra.

DOCENTES DE DIMENSIÓN HUMANA

NOMBRE	ASIGNATURA
Arturo Marín	Ética, religión.
Ana María Toro	Sociales, cívica
Catalina Álvarez	Sociales
Juan Andrés Alzate	Filosofía, política, economía

Este taller lo debes enviar al profesor: Juan Andrés Alzate. Correo-e: juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com WhatsApp: 321 787 15 17

DBA A DESARROLLAR: 2 y 5 de sociales

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Siglo XX

El siglo XX llega con un espíritu imperialista por parte de las grandes potencias mundiales. Grandes territorios del continente africano habían sido objeto de sometimientos por las potencias europeas durante el siglo XIX. Muchos imperios se alzaban en Europa mientras en América las repúblicas estaban recién formadas; así mismo, los avances de la Revolución Industrial ya habían generado una dinámica en la economía de tipo global, una nueva división social (obreros-patronos) y una nueva forma de relación entre naciones. El siglo XX trajo cambios trascendentales en todos los campos de la vida y el conocimiento, los cuales han conllevado a nuestra actual forma de vivir e interpretar el mundo.

ALGUNAS TRANSFORMACIONES SOCIALES DURANTE EL SIGLO XX

- El paso de una sociedad de producción a una sociedad de consumo (consumismo).
- Creación de organizaciones multilaterales, tratados de libre comercio, bloques económicos, etc.
- La consolidación de las ciudades y de la vida urbana sobre la vida rural. Nuevas configuraciones y conflictos demográficos.
- La guerra fría, conflicto oriente-occidente, oposición capitalismo-comunismo.
- Revolución tecnológica y científica, innovaciones trascendentales en la medicina, la comunicación, la industria y la guerra.

- Guerras mundiales, guerras civiles y genocidio de grupos sociales.
- Democracias representativas y participativas. También siglo de dictaduras.
- Aparición de la Declaración Universal de los Derechos Humanos tras la segunda guerra mundial.
- La globalización de los mercados y de aspectos relativos a la cultura.

En los sucesos mundiales, Tras las dos grandes guerras, los Estados se proponen la creación de tratados y organizaciones que puedan intervenir entre las naciones en momentos o circunstancias en que se generen conflictos. Así mismo, se debaten ideologías y modelos económicos que se van asentando en las naciones de acuerdo a la influencia ejercida por las dos grandes potencias que se disputaron el control ideológico y geopolítico del mundo en el siglo XX (Estados Unidos y la Unión Soviética).

ORGANISMOS MULTILATERALES

Se consolidan gracias a la globalización y a la necesidad que se plantea de una sana convivencia entre naciones.

Su propósito es mediar entre las relaciones internacionales de los países.

Son organizaciones formadas por tres o más naciones, que realizan acuerdos sobre los temas de su incumbencia.

Algunas de ellas son:

ONU

(Organización de Naciones Unidas): Reúne a 192 países y tiene como propósito promover la paz y la seguridad de los pueblos.

BM

(Banco Mundial): Organización financiera que se encarga de hacer préstamos, créditos y otros apoyos económicos a las naciones.

FMI

(Fondo Monetario Internacional): Tiene como propósito evitar crisis financieras en sus países miembros, abrir el comercio internacional y combatir la pobreza.



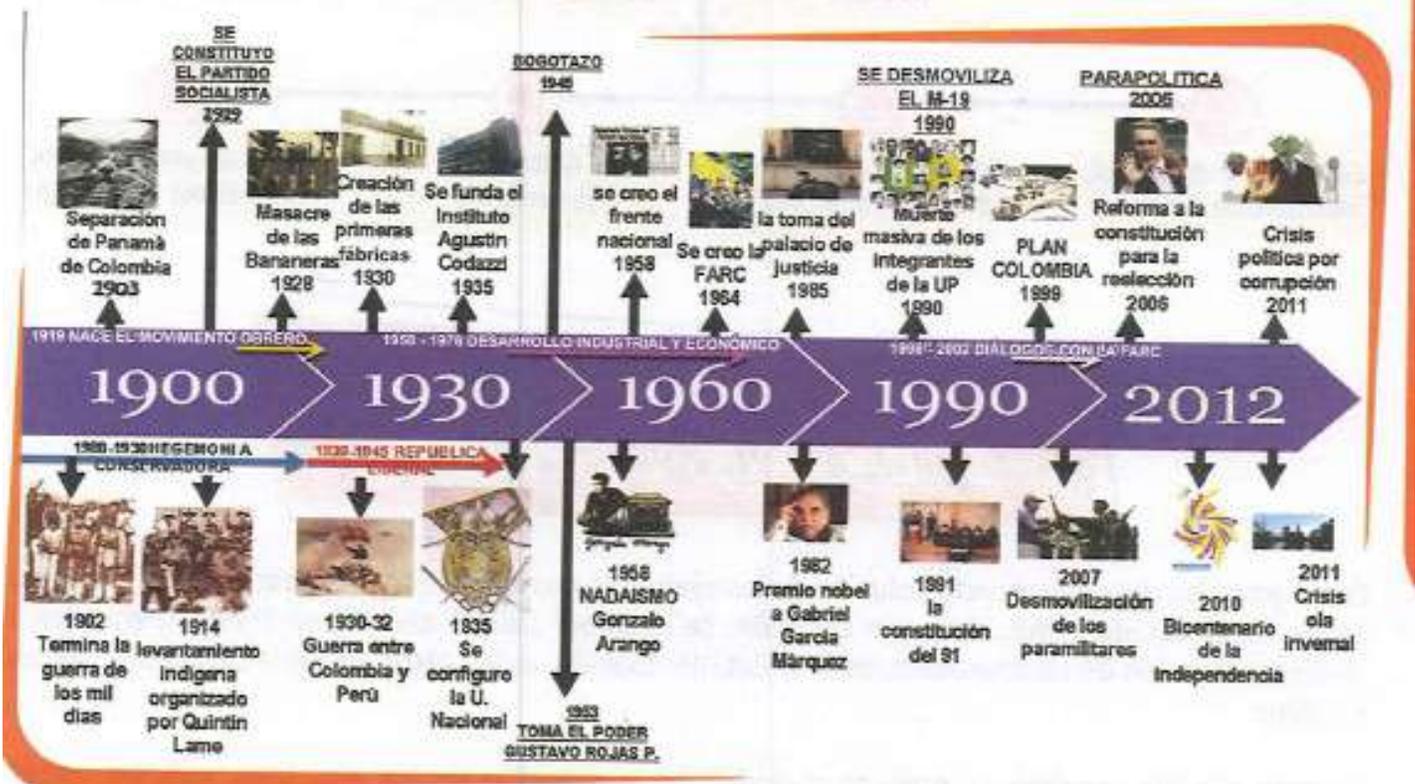
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
REINO DE BÉLGICA**

Planeación de actividades

**Página 3 de
15**

En el contexto nacional, se consolidaron los partidos políticos, así como sus diferencias, la industria, el transporte y las comunicaciones se desarrollaron a lo largo del territorio. Así mismo, los movimientos obreros y estudiantiles participaron políticamente, la mujer obtiene mayor representatividad y reconocimiento. Sin embargo, es un siglo atravesado por la violencia por intereses económicos y opiniones políticas.

COLOMBIA SIGLO XX Y XXI



Así como en los conflictos internacionales se han creado tratados y organizaciones que median para su solución, los generados al interior de cada nación también han requerido de diversas estrategias para su solución. En América Latina y el mundo se han dado conflictos bélicos por diferencias políticas, por intereses económicos, diferencias religiosas y raciales. En América Latina se dieron conflictos armados por el surgimiento de las guerrillas de ideología marxistas, el paramilitarismo de ultraderecha y el narcotráfico, los cuales han estado atravesados por intereses económicos y por la relación norte-sur.

Por otro lado, el establecimiento de modelos económicos que defienden la producción en masa y una forma de vida basada en el consumo como proyectos hegemónicos, ha conllevado también a diversos problemas globales en los ámbitos políticos, económicos, sociales y ambientales.



Como ya se ha visto, la correcta solución de los ejercicios no requiere solo el poseer conocimientos sobre determinado tema, sino que también, se requiere saber utilizar ese conocimiento para realizar ejercicios de comparación, de análisis, de relación, entre otros, propios de las disciplinas sociales.

En este sentido, cuando se presentan dudas en la solución de los ejercicios, existen varias estrategias que ayudan a la identificación de la respuesta correcta. A continuación, algunas de ellas:

Identificar incoherencias entre lo que se pide, la información ofrecida en el contexto y las opciones de respuesta. Por ejemplo, al presentar el siguiente mapa quedaría excluida cualquier opción de respuesta que no mencione o se refiera a sucesos ocurridos en el continente africano:



Identificar anacronismos, es decir, cuando se trabaja sobre hechos y procesos históricos, estar pendiente cuando una opción no pertenezca al periodo histórico por el cual se pregunta. Por ejemplo, si se presenta la siguiente imagen se descarta cualquier opción de respuesta que no pertenezca o haga referencia (según lo preguntado) a la época identificada, la cual es la época de la Conquista de América.



Reconocer el enunciado, es decir, lo que le están pidiendo hacer con la información presentada. Cuando tenga dudas, trate de reconocer los diversos aspectos de la pregunta o actividad propuesta. Por ejemplo, tener en cuenta qué aspectos pide reconocer o analizar en el ejercicio, entonces, si se pide identificar aspectos militares, descartar todo aquello que no corresponda.

En general, una correcta realización de los ejercicios pasaría por la observación e interpretación del contexto, luego por el reconocimiento de la actividad propuesta (qué le piden hacer) y por último el análisis de las opciones de respuesta.

2. EJERCICIOS DE REPASO

TALLER 1: COMPONENTE HISTORIA CULTURA

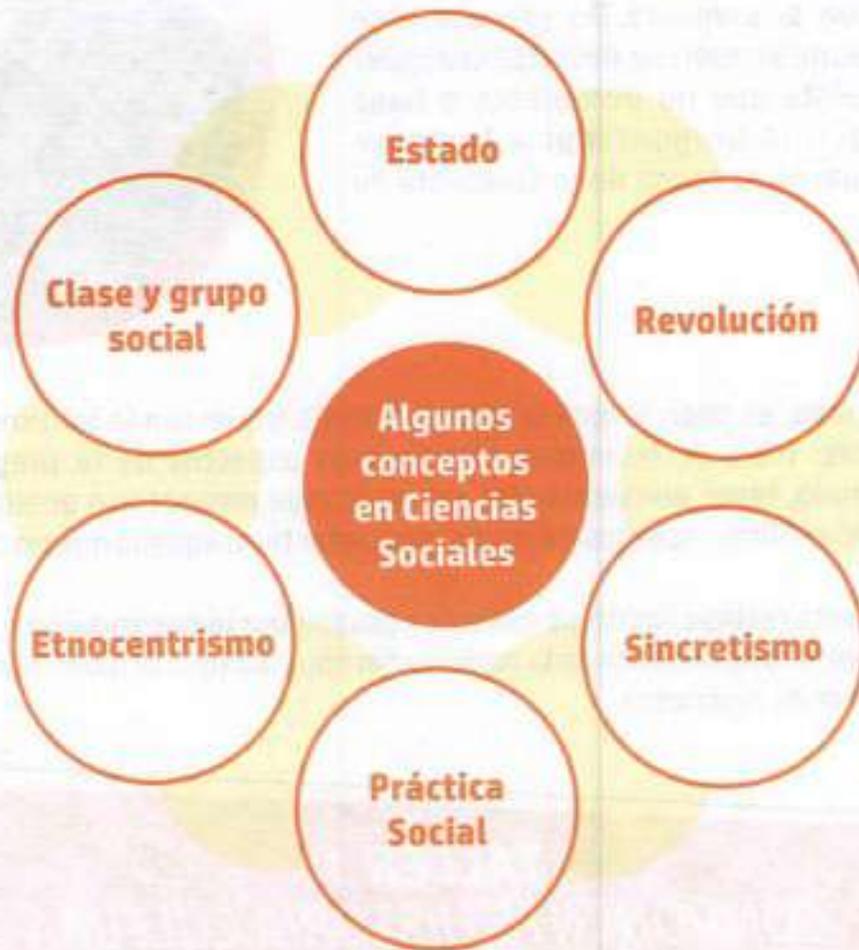
RECORDEMOS QUE...

El siguiente componente tiene como propósito evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca de los principales procesos ocurridos a través del tiempo, en los diferentes periodos de la historia. Entre los que se encuentran:

- La ciudad en la Edad Media.
- Colonia en Colombia y América Latina.
- Revolución Industrial.
- Época Republicana en América Latina.
- Imperialismo.
- Período entre guerras.
- Guerra Fría.
- Colombia siglos XIX y XX.



Con cada uno de estos procesos se pretende indagar en los estudiantes los conocimientos referentes a los principales cambios que trajeron consigo en el interior de las sociedades. Asimismo, dicho reconocimiento de las particularidades, implica por parte del estudiante el manejo conceptual propio de las ciencias sociales.



Los anteriores conceptos, permiten al estudiante reconocer las particularidades de cada época en cuestión, sin caer en anacronismos que impedirían una lectura apropiada del contexto analizado. A continuación se realizará una síntesis breve acerca de las épocas en las que se dieron los principales procesos que se van a trabajar en el siguiente texto:



Edad Media:

Un periodo que abarca el siglo V y el XV, es decir, desde el final del Imperio Romano hasta el Descubrimiento de América. Se da el cambio de modelo económico, del esclavista al feudal, florece la vida urbana y, aparece la burguesía, precursora del sistema capitalista. Por ello, el sistema político y social comienza a asentar las bases de lo que ahora tenemos en nuestra realidad.



Edad Moderna:

Comprende desde 1492 hasta el inicio de la Revolución Francesa. Período caracterizado por cambios a nivel tecnológico y a nivel político-social. El Descubrimiento de América conlleva a una nueva forma de ver y entender el mundo y sistematizó la empresa esclavista, pensada para poder construir las nuevas ciudades en el nuevo mundo. Así mismo, durante esta época se vivió el periodo cultural conocido como el Renacimiento.



Edad Contemporánea:

Desde la Revolución Francesa (1789) hasta nuestros días. Aparece un nuevo sistema de gobierno: El sistema liberal republicano, es decir, donde no hay un rey ni soberano que reine el país. El gobierno es el pueblo y el representante del mismo se establece por medio de votación popular; Asimismo, se consolida el capitalismo como sistema económico predominante, luego de la caída del comunismo a finales del siglo XX.



Colombia y Latinoamérica siglo XX:

El punto de partida podría ubicarse entre 1880 y 1930. Se empieza con muchos planes de modernización económica y política, pero también con profundas dependencias históricas heredadas: El problema agrícola, la tenencia de la tierra. Desde EE.UU. se presenta una fuerte intervención económica, política y social. Fue el presidente Theodore Roosevelt (1901-1909) quien pretendió complementar la antigua Doctrina Monroe (1823), que hablaba de "América para los Americanos".

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

La muralla era también una barrera jurídica. Los que vivían detrás de ella gozaban de un determinado estatus, del que carecían los que habitaban en el exterior. Cruzar las puertas de la ciudad suponía entrar en un ámbito jurisdiccional distinto de lo que se derivaba, como mínimo, la necesidad de pagar unos tributos. Las puertas eran, por lo tanto, centros de percepción fiscal. De ahí el interés de los gobiernos municipales en vigilarlas, cuidando su cierre nocturno, y procurando evitar que hubiera brechas en la cerca, pues por ellas podía entrar gente que escapase a las imposiciones establecidas.



1. De acuerdo al texto anterior, se puede inferir que

- A. los individuos lograban estatus al vivir en el interior de las murallas.
- B. la vigilancia por parte de los gobiernos municipales fue prioritario.
- C. la ubicación espacial de los individuos determinaba derechos y deberes.
- D. los gobiernos evitaban que las personas escapasen de las imposiciones.

2. Teniendo en cuenta la percepción fiscal de las murallas, se puede identificar

- A. la importancia en la vigilancia de estas por parte de los gobiernos, para tener un control sobre la población tributante.
- B. las brechas relacionadas a los ritmos diurnos y nocturnos dentro de las ciudades amuralladas en la Edad Media.
- C. la jerarquización de la sociedad medieval, específicamente, entre los que pertenecen o no a la municipalidad.
- D. el ámbito jurisdiccional diferenciado entre los individuos que pagan impuestos y los que no lo pagan.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 3 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LA LABOR DEL HOMBRE BLANCO

Lo que ahora sentimos es que nuestro dominio sobre aquellos territorios solo puede justificarse si demostramos que aumenta la felicidad y prosperidad de los pueblos, y yo sostengo que nuestro dominio ha llevado y lleva seguridad, paz y mayor prosperidad a países que nunca habían conocido antes tales beneficios. Al llevar a cabo esta tarea civilizadora, estamos cumpliendo lo que yo creo que es nuestra misión nacional, al tiempo que encontramos la ocasión de poner en práctica las cualidades y potencialidades que han hecho de nosotros la gran raza gobernante. No estoy afirmando que nuestro éxito haya sido total en cualquier caso, ni que nuestros métodos hayan estado fuera de cualquier reproche. Pero mantengo que casi en cualquier lugar en el que el dominio de la Reina ha sido establecido y se ha impuesto la gran Pax Británica, con ella ha llegado una mayor seguridad para la vida y la propiedad, y una mejora material de las condiciones de la mayoría de la población.

Tomado de: Chamberlain, Joseph (1987) Foreign and Colonial Speeches.
Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BL00U2QpVPUJ:https://historia1imagen.cl/2007/06/29/imperialismo-siglo-xtx/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

3. Por su contenido, la postura que identifica este discurso es

- A. racista.
- B. pluralista.
- C. imperialista.
- D. eurocentrista.



4. Con base en el texto se puede inferir que
- A. la Pax Británica fue el período de consolidación a nivel mundial de Gran Bretaña, tanto político como económico.
 - B. la misión civilizadora tenía como propósito educar a las naciones de raza no blanca para que mejoraran sus condiciones materiales.
 - C. la dominación se justificaba en los beneficios, especialmente, felicidad y prosperidad que podría darse en los territorios dominados.
 - D. seguridad, paz y prosperidad eran los estandartes sobre los cuales se justificaba el dominio europeo sobre los pueblos de raza no blanca.
5. Según el autor, la dominación de los territorios se justifica cuando se logra una mayor seguridad para la vida y la propiedad, así como una mejora material de las condiciones de la mayoría de la población. Sin embargo, esto es cuestionable porque
- A. dichas mejoras se han de construir con la participación de la población.
 - B. dichos indicadores responden a condiciones de vida externa a la comunidad.
 - C. la noción de desarrollo varía de acuerdo a la cultura.
 - D. dichas mejoras se sustentaron en el racismo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6, 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

“Era una ciudad de ladrillos colorados, o más bien de ladrillos que habrían sido colorados, si el humo y las cenizas lo hubiesen permitido; pero tal como estaba, era una ciudad de un rojo y de un negro poco natural, como el pintado rostro de un salvaje. Era una ciudad de máquinas y de altas chimeneas, de donde salían sin descanso interminables serpientes de humareda, que se deslizaban por la atmósfera sin desenroscarse nunca del todo. Tenían un canal obscuro y un arroyo que llevaba un agua enturbiada por un jugo fétido, y existían vastas construcciones, agujereadas por ventanas, que resonaban y retemblaban todo el santo día, mientras el pistón de las máquinas de vapor subía y bajaba monótonamente, como la cabeza de un elefante enfermo de melancolía. Contaba la ciudad de varias calles grandes, que se parecían entre sí, y de infinitas callejuelas aún más parecidas unas a otras, habitadas por gentes que se parecían igualmente, que entraban y salían a las mismas horas, que pisaban de igual modo, que iban a hacer el mismo trabajo, y para quienes cada día era idéntico al anterior y al de después, y cada año el vivo reflejo del que le había precedido y del que iba a seguirle”.

Tomado de: Dickens, Charles (s.f.). Tiempos difíciles [Fragmento].
Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/movimientosociales/+dickens.htm>



6. Con base en la descripción de Dickens respecto a las modificaciones que se dieron en la ciudad con la llegada de la industrialización, una solución viable a los problemas de contaminación que se presentan en las ciudades industrializadas, sería
- A. la canalización de los arroyos de la ciudad.
 - B. regulación de emisiones de contaminantes de las fábricas.
 - C. mejora del mobiliario urbano en las calles.
 - D. reubicar las fábricas a las afueras de la ciudad.
7. De acuerdo al texto, la principal característica que trajo consigo la ciudad industrial, respecto al ritmo de vida de los habitantes fue
- A. la contaminación atmosférica por las fábricas.
 - B. la homogenización del espacio urbano.
 - C. la melancolía entre muchos habitantes.
 - D. la monotonía de la vida en función al trabajo.
8. De acuerdo a la descripción del autor, se puede inferir una imagen de ciudad dominada por
- A. la contaminación generada por la fábrica.
 - B. la fábrica y sus dinámicas espaciales, laborales y consecuencias atmosféricas.
 - C. un modo de vida caracterizado por la industria y el sector de servicios.
 - D. el aumento de callejuelas cada vez más parecidas unas a otras.



CASAS EN LA COLONIA CREDENCIAL HISTORIA

Durante las primeras décadas de dominio colonial, la ausencia de españoles entrenados en asuntos de arquitectura condujo a una intensa participación de la población indígena y de origen africano en la edificación. Las casas se valieron de materiales y técnicas locales, así como de la adaptación de formas y espacios importados por los peninsulares. Se trata de una arquitectura surgida de presiones, pactos y contingencias, fuera de los marcos de los autores o los estilos. En pocas ocasiones los constructores dibujaron plantas o alzados como prefiguración, por lo cual el estudio de las casas de la Colonia temprana debe basarse en descripciones como las que aparecen en documentos de archivo y crónicas. En ellos se destaca la variedad de materiales y técnicas empleados según el lugar: maderas, cañas, bejucos, ladrillos, guaduas y bahareque –un entramado de maderas relleno y recubierto de barro– que fue bastante común. En general, las cubiertas de paja predominaron y la teja de barro fue poco habitual.

Tomado de: Paredes, Cisneros Santiago (2017). Casas en la colonia. Credencial Historia. Serie: Arquitectura en Colombia Recuperado de: <https://goo.gl/54y2z6>

9. De acuerdo al texto, se puede inferir que las construcciones de las casas en la colonia obedecieron a un proceso de



- A. globalización, porque los indígenas adquirieron nuevas técnicas para la construcción de casas por parte de los peninsulares.
- B. transculturación, porque los peninsulares adoptaron las técnicas y materiales de indígenas y africanos para la construcción de las casas.
- C. aculturación, porque los africanos adoptaron las técnicas y materiales de indígenas y peninsulares para la construcción de las casas.
- D. sincretismo, porque tanto las técnicas y materiales para su construcción no se relacionan entre sí desde un inicio, dando como resultado algo "nuevo".

Si bien la Inquisición y las normas españolas se encargaron durante mucho tiempo de delimitar lo que según la institución eclesiástica debía o no debía ser leído, fue también en el siglo XIX y quizá como parte de esta tradición, donde se concretaron por medio de determinados discursos, los peligros a los que estaba expuesto el lector. Allí se señaló, de manera reiterada, qué era bueno y qué era malo, lo permitido y lo prohibido, lo que se debía y no se debía leer, en últimas cómo debía ser o hacer un lector.

Tomado de: Acosta, Peñaloza Carmen Elisa (2016). Lectores pensados a mediados del siglo XIX. Credencial Historia. Serie Anécdotas en la historia de Colombia. Recuperado de: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/tamas/lectores-pensados-mediados-del-siglo-xix-0>

10. Con base en el texto anterior, se puede establecer que

- A. a través del tiempo, el control sobre las lecturas ha sido algo de lo que se ha preocupado solo la institución eclesiástica.
- B. el proceso de formación de lectores ha sido una preocupación constante por parte de las autoridades.
- C. la información que adquieren los individuos a través de la lectura ha sido vigilado de una u otra manera, por las autoridades en las diferentes épocas.
- D. actualmente la vigilancia de lo que leen los individuos no es tan importante, especialmente, por las múltiples fuentes de información.

"Siendo anti-individualista, el sistema de vida fascista pone de relieve la importancia del Estado y reconoce al individuo solo en la medida en que sus intereses coinciden con los del Estado. Se opone al liberalismo clásico que surgió como reacción al absolutismo y agotó su función histórica cuando el Estado se convirtió en la expresión de la conciencia y la voluntad del pueblo. El liberalismo negó al Estado en nombre del individuo; el fascismo reafirma los derechos del Estado como la expresión de la verdadera esencia de lo individual. La concepción fascista del Estado lo abarca todo; fuera de él no pueden existir, y menos aún valer, valores humanos y espirituales. Entendido de esta manera, el fascismo es totalitarismo, y el Estado fascista, como síntesis y unidad que incluye todos los valores, interpreta, desarrolla y otorga poder adicional a la vida entera de un pueblo (...).



El fascismo, en suma, no es solo un legislador y fundador de instituciones, sino un educador y un promotor de la vida espiritual. No intenta meramente remodelar las formas de vida, sino también su contenido, su carácter y su fe. Para lograr ese propósito impone la disciplina y hace uso de su autoridad, impregnando la mente y rigiendo con imperio indiscutible (...)."

Tomado de: Mussolini, Benito (1932). La doctrina del fascismo. Recuperado de <http://www.ciesehistoria.com/fascismos/%28mussoliniestadototal.htm>

11. De acuerdo al texto, la principal crítica que se le puede hacer a la doctrina fascista, teniendo en cuenta nuestra Constitución Política de Colombia, sería que

- A. el Estado fascista se expresa como una unidad superior al individuo.
- B. el Estado fascista fomenta una uniformidad de pensamiento entre los habitantes del territorio.
- C. el Estado fascista no reconoce el derecho al libre desarrollo de la personalidad de los individuos.
- D. el Estado fascista se caracteriza por la centralización de los poderes, sin que exista equilibrio en los mismos.

"El ensanchamiento de las funciones del Estado, necesario para la adaptación recíproca de la propensión a consumir y de la incitación a invertir, parecería (a algunos) una horrible infracción de los principios individualistas. Esta [ampliación] nos parece lo contrario y el único medio para evitar la destrucción completa de las instituciones económicas actuales, y la condición para un feliz ejercicio de la iniciativa individual."

Tomado de: Keynes, J. M. (1936) Teoría general sobre el empleo, el interés y la moneda. Recuperado de: <https://goo.gl/yh3sGR>

12. Keynes es considerado como uno de los economistas más influyentes del siglo XX, cuyas ideas tuvieron y tienen una fuerte repercusión en las teorías y políticas económicas. Con base en el texto, el principal problema que se pretende solucionar es

- A. la inversión de los individuos dentro del territorio.
- B. el ejercicio de la individualidad dentro del territorio.
- C. el consumo entre la población dentro del territorio.
- D. la destrucción de las instituciones económicas.





RESPONDA LAS PREGUNTAS 13 A 15 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

A fines de 1928 y principios de 1929, alarmados por las cotizaciones que habían alcanzado las acciones, las autoridades de la Reserva Federal decidieron revertir su política vendiendo títulos públicos (...). La "iliquidez" creada por la disminución del circulante llevó a los bancos a aumentar sus pedidos de redescuentos y préstamos a la Reserva Federal, que nuevamente optó por una política de dinero fácil pero elevando la tasa de redescuento. Junto a estos nuevos redescuentos, los créditos otorgados a los corredores de bolsa por ahorristas y empresas comenzaron a tener tasas de interés superiores. Este aumento alternó la dirección de los flujos de capitales, ahora, en vez de ir hacia Europa, se dirigían hacia Norteamérica. Los mercados de Europa comenzaron a verse presionados por esta fuga a elevar sus tasas de interés. Ante un aumento generalizado de las tasas, los capitales ya no tenían mercados claros hacia los cuales fluir y comenzaron a verse los efectos recesivos en la economía (...).

Sin embargo, no es la caída de las acciones del 29 lo que causa la recesión de la década del 30. La recesión económica y la desocupación en la década del 30 no son una consecuencia de la baja del precio de las acciones (...) es una consecuencia de los problemas económicos que se venían gestando por las políticas de dinero fácil aplicado por las potencias mundiales.

Lo que ocurrió en la caída de 1929 fue consecuencia del manipuleo monetario por parte de los distintos gobiernos durante la década del 20. Lo que en esta época definitivamente no hubo fue un libre funcionamiento del mercado y la economía. La fuerte protección norteamericana a las importaciones y las políticas de dinero fácil no hicieron más que sembrar la semilla de la "Crisis del 30" que se vio reflejada en la caída de la bolsa de Nueva York.

Tomado de: Cachanosky, N.: (2007) Teoría austríaca y el problema del ciclo económico. La gran depresión de 1929. Edición electrónica gratuita. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007/b/305/gran%20depresian%20de%201929.htm>

- 13.** De acuerdo al texto, la política de dinero fácil fue el resultado de
- A.** los créditos otorgados a los corredores de bolsa, con tasas de intereses bajas por parte de los bancos.
 - B.** el aumento de préstamos y redescuentos a la Reserva Federal, con un aumento en los intereses.
 - C.** el aumento de las tasas de intereses a los créditos otorgados a corredores de bolsa y empresas.
 - D.** la iliquidez creada por la disminución del dinero circulante en el mercado.
- 14.** Con base en el texto, ¿Por qué se afirma que la caída de las acciones de 1929 no es la causa de la recesión de la década del 30?



- A. Porque las medidas proteccionistas del gobierno norteamericano en la década del 20 fueron el detonante de la crisis.
- B. Debido a la venta de títulos públicos por parte de la Reserva Federal, en respuesta al alza de las acciones en la bolsa.
- C. Porque se había impuesto en el mercado una baja en las acciones a causa de la alta demanda por parte de compradores.
- D. Debido a que una de las principales causas la constituyó la manipulación de la política monetaria, llevada a cabo por los distintos gobiernos en la década del 20.

15. En una situación como la planteada en el texto, una opción viable que puede promover el gobierno para hacer frente a la situación sería

- A. no manipular la política monetaria
- B. la manipulación de la Reserva Federal.
- C. la generación de condiciones para el libre mercado
- D. la implementación de políticas proteccionistas a las importaciones