



TALLER # 6

DIMENSION: Comunicativa

GRADO: noveno

NUCLEO TEMATICO: Competencias lecto-escritas

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA DIMENSION O NUCLEO TEMATICO:

TEMA(S): Las partes de la oración; verbos, sustantivos, pronombres en inglés y español.

NOMBRE	ASIGNATURA	TELEFONO	CORREO	WHATSAPP
Ana María Toro	Lec. crítica	3012190740	amtoro72@misena.edu.co	3012190740
Marcela Monsalve	Español	3002745835	herramientasfase2@gmail.com	3002745835
Jhon Heiler García	Inglés	3102715424	heiler224@hotmail.com	3102715424

DBA A DESARROLLAR:

1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

Nota de los docentes: estimados estudiantes, en el siguiente taller encontrarán explicaciones correspondientes a verbos, sustantivos y pronombres con sus respectivos ejemplos. En ellos esperamos que refuercen conocimientos previos y tengan más y mejores herramientas para afrontar temas de comprensión lectora y redacción de textos. Éxitos.

¿QUÉ ES UN VERBO?

Clase de palabra con la que se expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo, aspecto, modo, voz, número y persona y funciona como núcleo del predicado.



<http://aprendoasi.blogspot.com>

barrer	jugar	leer	dibujar	patinar
aplaudir	escuchar	nadar	comer	dormir

"son verbos las palabras como 'caer, dormir, buscar' o 'querer'"

- Los verbos se pueden clasificar según el sentido que le brinden a la oración o frase, estos pueden ser simples o complejos, y clasificarse dentro de los siguientes grupos

verbales.

Ejemplos de verbos:

-Hablar, barrer, buscar, cambiar, chatear, cocinar, colorear, conducir, desayunar, descubrir, escribir, ganar, golpear, navegar, perder, pintar, preguntar, rayar, responder, zapatear, entre otros.

Oraciones con verbos:

- Ella **habla** con su amiga = habla
- Camilo **juega** con su balón= juega
- La montaña **tiene** verdes árboles = tiene

VERBOS EN INGLÉS

<http://aprendoasi.blogspot.com>

SWEEP	PLAY	READ	DRAW	patinar
APPLAUD	HEAR	SWIM	EAT	SLEEP

Examples of verbs:

-Talk, sweep, search, change, chat, cook, color, drive, have breakfast, discover, write, win, hit, navigate, lose, paint, ask, scratch, answer, tap, among others.

Sentences with verbs:



-She talks to her friend = talk

-Camilo plays with his ball = plays

-The mountain has green trees = it has

¿QUÉ ES UN SUSTANTIVO?

Un sustantivo es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para



El **SUSTANTIVO** sirve para nombrar:

nombrar un objeto o sujeto. Esto incluye nombre de objetos, personas, lugares, sentimientos, animales y otros seres. Ej. Juan, auto, casa, Buenos Aires. Los sustantivos se dividen en:

PERSONAS



NINA



ABUELA



CAPERUCITA

ANIMALES



PERRO



LOBO



JIRAFÁ

El género se refiere a que pueden ser masculino o femenino. Por ejemplo:

COSAS



TOMATE



CAMA



LÁPIZ

- niño (masculino)

- niña (femenino)

El número se refiere a que pueden estar singular o plural.

- Los **sustantivos en singular** nombran a una sola persona, animal o cosa. Por ejemplo: vaca, lápiz, toro.

- Los **sustantivos en plural** nombran a muchas personas, animales o cosas. Por ejemplo: vacas, lápices, toros.

Dentro de las oraciones, **el sustantivo funciona como sujeto**. Por ejemplo:

El **gato** durmió toda la noche. (Sustantivo / sujeto: gato)

SUSTANTIVOS EN INGLES



THE NOUN HELPS TO NAME

PEOPLE



GIRL



GRANDMA



RIDING HOOD

ANIMALS



DOG



WOLF



GIRAFFE

THINGS



TOMATO



BED



PENCIL



¿QUÉ ES UN PRONOMBRE PERSONAL?

Los pronombres personales son las palabras que sirven para hacer referencia a las personas o sujetos que intervienen en un enunciado. Su función es sustituir al sustantivo cuando este ha sido omitido.

Cuáles son los pronombres personales:

YO, TU, EL, ELLA, ELLO (se utiliza para cosas o animales), NOSOTRAS, NOSOTROS, USTED, USTEDES, ELLOS, ELLAS.

-Ejemplos con los pronombres:

- Yo** tengo muchos amigos.
- Tú** eres inteligente.
- Díganos si **usted** necesita algo.
- Dudo que a **ella** le guste.
- Él** tiene otras posibilidades.
- Ella** comienza a dudar.
- Creo que nos habla a **nosotros**.
- Ustedes** pueden ubicarse en esa mesa

La protesta social seguirá

Hace poco, en el pódcast Clase a la Casa, sostenía una conversación con el profesor de Filosofía de la Universidad de los Andes Carlos Manrique sobre el futuro de la protesta social en tiempos de pandemia. Me gustaría plasmar aquí las que creo son las principales reflexiones que surgieron de ese intercambio y del esfuerzo de ambos por pensar cómo regresará la protesta social que vimos reverdecer en el 2019.

La protesta social volverá porque no es simplemente la expresión de unos grupos de interés insatisfechos, como a algunos les gusta retratarla. No se trata de mujeres,



trabajadores, maestros y estudiantes pidiendo prebendas corporativamente. Muy por el contrario, es la manifestación de un ideal de ciudadanía desobediente que nos grita que las cosas no están bien, que los trabajos considerados esenciales son los peor remunerados, que los mal llamados vulnerables somos la mayoría, que los males del crecimiento económico con su deterioro ambiental y su desprotección social afectan desproporcionadamente a unos más que a otros.

La protesta social se mantendrá también porque quienes marchaban se resisten a la comprensión liberal de la democracia que nos representa como individuos obedientes a catadores de normas y que presume que esas normas fueron construidas por iguales, neutralmente, con el único fin de resolver problemas de acción colectiva. En su lugar, la protesta evidencia las profundas asimetrías de poder que sellan la construcción de las reglas de juego y los efectos distributivos profundamente inequitativos que tienen las mismas.

Si algo ha logrado la pandemia es que las desigualdades que ya se habían denunciado se hagan más evidentes y se profundicen. Los más vulnerables son también los más vulnerados tanto por el virus como por las políticas para contenerlo. En ese contexto, la indignación que se expresó en las protestas está más que justificada y las voces de alarma que se alzarán en nuevas marchas son más necesarias que nunca.

Tomado de: El Tiempo, Tatiana Andia 27 de mayo 2020

Actividad

1. Escribe un listado de 15 sustantivos y 15 verbos que aparezcan en el texto anterior en español y en inglés.

Write a list of 15 nouns and 15 verbs that appear in the previous text in Spanish and English.

2. Elabora un comentario sobre el texto expresando tu opinión sobre la protesta. Make a comment on the text expressing your opinion on the protest.



3. En el comentario que elaboraste subraya con distintos colores los verbos, pronombres y sustantivos que utilizaste (mínimo 10). Ejemplo:

Creo que la protesta social es necesaria para ellos porque están en todo su derecho de reclamar.

Verbo: verde

Sustantivo: rojo

Pronombre: negro

In the comment you made, underline with different colors the verbs, pronouns and nouns you used (minimum 10). Example:

I think that social protest is necessary for them because they have every right to claim.

Verb: green

Noun: red

Pronoun: black

4. Busca los verbos y sustantivos que subrayaste en el punto anterior y escríbelos en inglés.

Find the verbs and nouns you underlined in the previous point and write them in English.

5. Elabora 5 frases en inglés con ideas del texto.
Make 5 sentences in English with ideas from the text.

6. Escribe el listado de pronombres en inglés y realiza una oración con cada uno de ellos utilizando los verbos que buscaste en los puntos anteriores.
Write the list of pronouns in English and make a sentence with each one of them using the verbs you looked for in the previous points.



7. Opina: ¿Crees que es importante conocer las partes de la oración para entender el inglés? (mínimo 7 renglones)

Comment: Do you think it is important to know the parts of the sentence to understand English? (minimum 7 lines)

2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA

Verbos: <https://www.youtube.com/watch?v=GFmNZHr5qlA>

Sustantivos: <https://www.youtube.com/watch?v=FFxQSzNw65Q>

Pronombres: <https://www.youtube.com/watch?v=RpO7wfVHcvM>

3. EJERCICIOS DE REPASO