



**INSTITUCION EDUCATIVA  
REINO DE BELGICA**

Planeación de actividades

Página 1 de 5

**TALLER # \_6\_ DIMENSION \_\_ COMUNICATIVA \_\_ GRADO \_7°\_**

**ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA DIMENSION O NUCLEO TEMATICO:**

Lengua castellana, lectura crítica, idioma extranjero

**TEMA(S)**

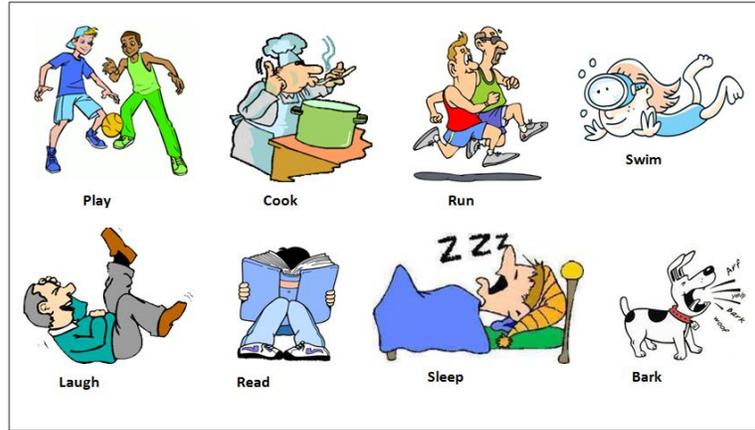
<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>TELEFONO</b>	<b>CORREO</b>	<b>WHATSAPP</b>
DAVID PEREZ FLÓREZ	INGLÉS/ESPAÑOL/LECTURA CRÍTICA	3123715750	davo.perez.7@gmail.com	3123715750
Lorena Franco	ESPAÑOL/LECTURA CRÍTICA	310 5243032	francolorena3@gmail.com	310 5243032
Jhon Heiler García	INGLÉS	3102715424	heiler224@hotmail.com	3102715424

**DBA A DESARROLLAR:**

- Comprende diversos tipos de textos, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.
- Identifica componentes partes de la oración tales como verbos.

➤ **DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS**

EJE TEMÁTICO: EL VERBO



**VERBO:** es la palabra con la que se expresa acciones, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas EJEMPLO: COMER (TO EAT), DORMIR (TO SLEEP), BEBER (TO DRINK)...entre otros.

DESARROLLO DE LA GUÍA DE TRABAJO

Lee con atención el siguiente texto:



Era la hora del recreo y todos los niños y niñas fueron al kiosco a comprar. Rita compró un chupete, Manuel un pan con hot dog, al que le echó bastante ketchup y mayonesa, Raquel compró galletas, Tomas compró una gaseosa y así todos se reunieron a conversar y a comer.

Manuel dijo: - Miren el gran mordisco que le doy a mi pan. – Pero en ese instante, el hot dog y las cremas salieron del pan y cayeron directo en el polo de Laurita.

- ¡Mi polo nuevo! ¡Eres un tonto! – gritó Laurita muy molesta, al mismo tiempo que le daba un empujón a Manuel.
- Pero Laurita, - dijo Rita – es solo una mancha.



- ¡Perdón Laura, yo no lo hice a propósito! – Dijo Manuel.
  - ¿Y ahora qué hago con mi polo? Tú solo piensas en comer y no te fijas en lo que haces. ¡No te quiero ver! – dijo Laurita.
- Raquel se acercó a Manuel, le ayudó a recoger el pan y al verlo tan apenado, lo consoló.
- Mientras tanto Tomás se acercó a Laurita para calmarla.
- Mira Lauri, comprende que Manuel no lo hizo a propósito.
  - ¡Pero mira como dejó mi polo! – Insistió Laurita.
- Está bien, pero el polo se puede recuperar lavándolo, mientras que una buena amistad es difícil de recuperar, además él ya te pidió disculpas y es nuestro amigo.
- ¡Ay! Creo que tienes razón, lo traté muy mal- dijo Laura, arrepintiéndose de lo que había hecho.
- Laura se acercó hasta donde estaba Manuel, él todavía seguía preocupado por lo ocurrido.
- Lauri, por favor perdóname, si quieres te lavo el polo.
  - No Manuel, perdóname tú, creo que fui muy dura al tratarte de esa manera. -
- Manuel dio un gran suspiro de alivio y los dos amigos se dieron la mano y todos los compañeros los abrazaron en señal de alegría.
- Para celebrar, Rita invitó a todos unos ricos chocolates.

## ➤ **ACTIVIDADES A REALIZAR EN LECTURA CRÍTICA**

### ➤ **ACTIVIDAD PARA LECTURA CRÍTICA:**

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN EL TEXTO:

- 1- Enumera y describe cada uno de los personajes del texto.
- 2- ¿Qué título le pondrías al texto?
- 3- ¿Qué mensaje te deja el texto?
- 4- ¿Por qué se molestó Laurita con manuel?
- 5- escribe el número en el orden que suceden los hechos de la historia:  
Laura se arrepintió de lo que había hecho.



Laurita se molestó y empujó a Manuel.

Tomás conversó con Laurita.

Los amigos comieron unos ricos chocolates.

Los niños y niñas compraron en el kiosco.

Manuel al morder su pan manchó el polo de Laurita.

6- ¿Cuál es la idea principal del texto? En 10 renglones.

7- Escribe las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.

➤ ACTIVIDADES A REALIZAR EN LENGUA CASTELLANA

➤ **ACTIVIDAD PARA LENGUA CASTELLANA**

- ❖ Realiza una lista de los verbos en las tres formas (presente pasado y futuro) forma una oración con cada uno de estos, ya sea en presente, pasado o futuro. **TEN EN CUENTA LA DEFINICIÓN DE VERBO QUE SE MUESTRÓ AL COMIENZO.**
- ❖ -Escribe un final diferente para la historia del texto. **(MEDIA PÁGINA DEL CUADERNO)**
- ❖ Representa por medio de un acróstico lo que significa para ti la amistad.

➤ ACTIVIDAD A REALIZAR EN INGLÉS / ENGLISH ACTIVITY

- **ACTIVIDAD A REALIZAR EN INGLÉS/ACTIVITY TO SOLVE IN ENGLISH ( las respuestas de las actividades propuestas para inglés de deben realizar en inglés)**
- ✓ **Choose 15 verbs from the previous Reading, draw or cut and paste them on your notebooks, translate them to English. In present and simple past.** (escoja 15 verbos de la lectura anterior, dibuje o recorte y péguelos en su cuaderno, tradúzcalos al inglés en una lista en presente



# INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades

Página 5 de 5

simple y en forma del pasado simple.