



**TALLER # \_6\_ DIMENSION\_COMUNICATIVA\_ GRADO\_6°\_**

**ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA DIMENSION O NUCLEO**

**TEMATICO:** Lengua castellana, lectura crítica e inglés

**TEMA(S):** el verbo y sus características/ ejercicio de comprensión lectora.

NOMBRE	ASIGNATURA	TELEFONO	CORREO	WHATSAPP
DAVID PÉREZ FLÓREZ	ESPAÑOL/L LECTURA CRÍTICA	3123715750	davo.perez.7@gmail.com	3123715750
LORENA FRANCO	ESPAÑOL/L LECTURA CRÍTICA	310 5243032	francolorena3@gmail.com	310 5243032

**DBA A DESARROLLAR:** identifica los diferentes tipos de verbos dentro de un texto teniendo en cuenta sus características.

**El papel del agua en la naturaleza**

*El agua es la sustancia más abundante sobre la Tierra y constituye el medio ideal para la vida.*

*Cada océano, río o lago posee su propia flora y fauna, adaptada para vivir ahí. Por esa razón, la mayoría de los organismos marinos no pueden vivir en agua dulce, como tampoco los seres dulceacuícolas podrían hacerlo en el medio marino.*

*Dentro de los recursos hídricos del planeta, el mar es el que encierra las formas más variadas de vida, desde las más microscópicas o simples, formadas por una sola célula, como los protozoarios, hasta las gigantescas ballenas. Las aguas dulces también poseen gran diversidad de organismos, tales como*





numerosas plantas que sirven de alimento a los peces herbívoros.

El agua resulta esencial para todos los seres vivos que habitan este planeta, porque forma parte, en mayor o menor proporción, de la constitución de cada uno de ellos. Así, por ejemplo, constituye el 98% en un melón, el 80% en un pez y el 65% en un ser humano.

En el caso del hombre, este necesita más del agua que de cualquier otro alimento para sobrevivir, ya que en la formación y funcionamiento de su organismo se requiere de este vital compuesto. De hecho, si los pulmones no estuvieran siempre húmedos, los seres humanos no respirarían. Si la saliva no mojara el alimento, no lo podrían ingerir. Sin el agua, que forma parte de la sangre, no se transportarían los alimentos por todo el cuerpo y las células no se alimentarían y tampoco se eliminarían las toxinas.

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/la-materia-y-sus-transformaciones/2009/12/62-4255-9-el-agua.shtml>

–Yo iré a buscarla.

Y fue donde el padre enfermo a rogarle que le dejara ir en busca del agua de la vida, pues era lo único que podría salvarle.

–No –dijo el padre. El peligro es demasiado grande. Prefiero morir.

Pero el hijo le rogó tanto, que al fin consintió. Él pensó en su corazón:

–Si yo consigo traer el agua, entonces seré el preferido de mi padre, y me heredaré su reino.

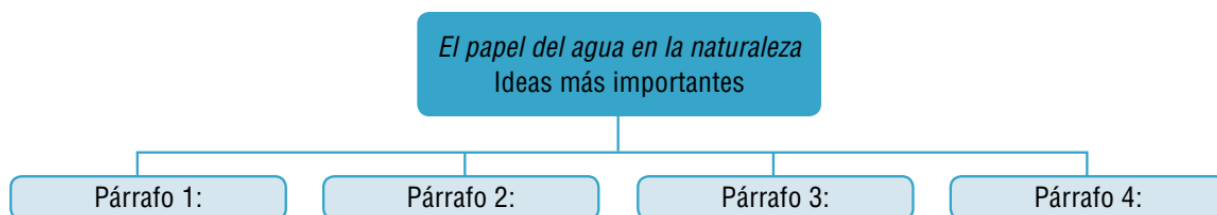


Cuentos de los hermanos Grimm. Textos completos. Buenos Aires: Colección Tecnibook. 2011. El texto argumentativo

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

## 1. ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN LECTURA CRÍTICA

- TENIENDO EN CUENTA LA LECTURA ANTERIOR DESARROLLA LO SIGUIENTE:



RESPONDE DE MANERA ESCRITA:

- ¿Cuál es la idea principal del texto? En 10 renglones.



- - Escribe las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.
- Enumera y describe cada uno de los personajes del texto.
- ¿Qué otro título le pondrías al texto?
- ¿Qué mensaje te deja el texto?

## 2. ACTIVIDADES PARA RESOLVER EN LENGUA CASTELLANA

- ❖ EL TEMA A DESARROLLAR EN ESTE TALLER DE LENGUA CASTELLANA ES LA IDENTIFICACIÓN DE LOS VERBOS. A CONTINUACION TE DAMOS LA INFORMACIÓN DE LO QUE ES UN VERBO.

# El verbo

Es el tipo de palabra que expresa la acción o estado del sustantivo.

<b>Persona y número</b>	1ª persona: El que habla <i>Yo - Nosotr@s</i>	 El número del verbo depende de si la acción la realiza unos o varios
	2ª persona: El que escucha <i>Tú, usted - Vosotr@s, ustedes</i>	
	3ª persona: Ni hablante, ni oyente <i>Él, ella, ellos y ellas</i>	

<b>Tiempo</b>	<b>Pasado</b> <i>Ya ha sucedido</i> <i>Ayer leí un rato</i>	<b>Presente</b> <i>Está sucediendo</i> <i>Ahora leo contigo</i>	<b>Futuro</b> <i>Aún no ha sucedido</i> <i>Mañana leeré</i>
---------------	---	---	---

¿Qué es el verbo?

El verbo es un tipo de palabra con la que se puede expresar acción, existencia, estado y consecución. Dentro de las oraciones, el verbo actúa como el núcleo del predicado, aunque el



verbo, por sí mismo, puede formar una oración, por ejemplo: Lluve (oración impersonal). Los verbos, tomando sus diferentes formas, pueden manifestar distintos pormenores de la acción; así pues, con el verbo "jugar", por ejemplo, se puede decir: Yo juego, tú juegas, ellos jugarán, nosotros habíamos jugado, etc. Estas variaciones señaladas son los denominados accidentes gramaticales del verbo, los cuales son cinco: persona, número, voz, modo y tiempo.

● TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN ACERCA DEL VERBO REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES PARA LENGUA CASTELLANA:

- ✓ Identifica los verbos de la lectura “el papel del agua en la naturaleza”. Escríbelos aparte en una tabla donde los identifiques en presente, pasado y en futuro.
- ✓ Realiza un escrito con los verbos que identificaste previamente. Recuerda subrayarlos para que el docente pueda identificarlos claramente.
- ✓ Crea una historieta con imágenes recortadas donde les incluyas los verbos que destagues en el texto “el papel del agua en la naturaleza”. Puedes usar los diseños de globos a continuación para crear tu historieta.





### 3. ENGLISH ACTIVITIES/ ACTIVIDADES EN INGLÉS.

- THE FOLLOWING PICTURE SHOWS YOU SOME EXAMPLES OF VERBS. EN LA SIGUIENTE IMAGEN TE MUESTRA ALGUNOS VERBOS EN INGLÉS.
  - ACTIVITY # 1: IDENTIFY 20 VERBS IN THE READING AND TRANSLATE IT TO ENGLISH. DRAW A CHART WITH THEM IN SIMPLE PRESENT AND SIMPLE PAST. IDENTIFIQUE 20 VERBOS DE LA LECTURA ANTERIOR, TRADUZCALOS AL INGLES Y ESCRIBALOS EN UN TABLA DONDE LO ESCRIBA EN PRESENTE SIMPLE Y EN PASADO SIMPLE. EXAMPLE: PENSÓ: EN ESTE CASO EL VERBO ESTÁ EN PASADO SIMPLE. ENGLISH: TO THINK (SIMPLE PRESENT)- THOUGHT (SIMPLE PAST)
  - WRITE DOWN 10 SENTENCES IN ENGLISH WITH THE VERBS FROM THE READING. (ESCRIBA 10 ORACIONES CON VERBOS QUE IDENTIFICÓ EN LA LECTURA)

