



## **TALLER # 11**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** SERGIO EDWIN GALLEGO - GISELA JANNET MONSALVE

**AREA: GRADO:** 4° **GRUPO:** 4°1 y 4°2

**NOMBRE DEL ALUMNO** \_\_\_\_\_

**Lengua castellana, inglés y lectura crítica.**

**Temas:** Mitos y leyendas

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:**

- Conocer el origen de los mitos y leyendas por la valiosa aportación a la cultura que representa para un país.
- Entiende la diferencia entre un mito y una leyenda.

### **EL MITO Y LA LEYENDA**

#### **Historias fascinantes de nuestros antepasados**

Clarita y Juan hablan en la clínica de muchísimos relatos que conocen por sus abuelos y personas mayores. Algunos de estos relatos cuentan sobre cómo pudo ser el origen del Sol, de la Luna y de muchos fenómenos naturales. ¿Has escuchado este tipo de historias? ¿Conoces historias de cómo se originó el mundo, cómo surgieron los seres y las cosas? ¿Crees que estas narraciones te asombran, te divierten y te enseñan?

#### **El mito**

El mito, en general, es una narración que describe y retrata en lenguaje simbólico el origen de los elementos y supuestos básicos de una cultura. Es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos) o extraordinarios (héroes).

La narración mítica cuenta, por ejemplo, cómo comenzó el mundo, cómo fueron creados seres humanos y animales, y cómo se originaron ciertas costumbres, ritos o formas de las actividades humanas. Casi todas las culturas poseen o poseyeron alguna vez mitos y vivieron en relación con ellos.



En general, es una narración que describe y retrata en lenguaje simbólico el origen de los elementos y supuestos básicos de una cultura. Es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos) o extraordinarios (héroes). La narración mítica cuenta, por ejemplo, cómo comenzó el mundo, cómo fueron creados seres humanos y animales, y cómo se originaron ciertas costumbres, ritos o formas de las actividades humanas. Casi todas las culturas poseen o poseyeron alguna vez mitos y vivieron en relación con ellos.

### **La leyenda**

La leyenda, es una narración tradicional o colección de narraciones relacionadas entre sí de hechos imaginarios pero que se consideran reales. A veces se da una mezcla de hechos reales y de ficción, aunque se parte de situaciones históricamente verídicas. La palabra procede del latín antigua legenda y significa 'lo que ha de ser leído'.

Tanto el mito como la leyenda son relatos o narraciones de tradición oral, lo que quiere decir que se transmiten de una generación a otra. Mientras el mito narra creencias del ser humano acerca del asombro que le producen fenómenos naturales que no comprende, la leyenda narra hechos fantásticos con base en personajes reales legendarios.

En el mito, los personajes son seres de la naturaleza como: el sol, la lluvia, las estrellas, los dioses. En la leyenda son personas vinculadas a valores y experiencias de la comunidad por ejemplo, el cura de pueblo, el borrachito, etc. Con el tiempo, la imaginación popular les asigna a estos personajes distintas cualidades o defectos con poderes hasta convertirlo en un ser legendario y temerario.

### **Abrir link para una mejor comprensión del tema**

<https://youtu.be/XUYGwZdB3HI>

<https://youtu.be/P6-k2ZVNiIM>

Estos enlaces complementan el tema y no son necesarios para resolver el taller, solo es por si tienen los medios para verlos.

### **Actividad**

1. Lee el siguiente texto



## Mito de la creación

En el comienzo de todo estaban el Sol y la Luna, los dos eran hermanos. Primero existían solos, pero luego el Sol tuvo una hija y la tomó como esposa. El hermano Luna no tenía mujer y así se puso celoso y trató de enamorar a la mujer del Sol. Pero el Sol se dio cuenta. Un día, hubo una fiesta en el cielo, en la casa del Sol, y cuando el hermano Luna vino a bailar, el Sol le quitó como castigo la gran corona de plumas que llevaba y que era igual a la corona del Sol. Así, dejó al hermano Luna con una corona pequeña y un par de zarcillos de cobre. Desde entonces el Sol y la Luna se separaron y están siempre distanciados en el cielo, como recuerdo del castigo que recibió el hermano Luna por su maldad. El Sol creó el universo y por eso se le llama Padre Sol (pagëabé). Es el padre de todos los Desana. El Sol creó el universo con el poder de su luz amarilla y le dio vida y estabilidad. Desde su morada bañada de reflejos amarillos, el Sol hizo la tierra, con sus selvas y ríos, sus animales y sus plantas. El Sol pensó muy bien su creación pues le quedó perfecta". Mito de los indígenas desana (grupo del Vaupés). Libro

De acuerdo con el texto mítico que leíste, Mito de la creación. Responde:

- ¿cuál fue el asunto que dio origen a la enemistad entre el sol y la luna?
- Según los indígenas de la tribu desana, ¿quién creó el universo y cómo lo hizo?
- ¿Qué piensas sobre lo que cuenta el mito?
- ¿tu cuál crees que es el origen del mundo?
- Realiza un dibujo sobre el mito.

2. Lee el siguiente texto

## El sombreroón

Es un espanto nocturno. Consiste en una figura humana de gran tamaño, el cual lleva un sombrero gigante que le abarca desde la cabeza hasta las pantorrillas. Los trasnochadores que lo han visto o a quienes se les ha presentado, dicen ver la figura que les sale al camino, los hace correr y les va gritando: "SI TE ALCANZO, TE LO PONGO..." Siempre persigue a los borrachos, a los peleadores, a los trasnochadores y a los jugadores tramposos y empedernidos. Aprovecha los sitios solitarios, a la vera de los caminos, en noches oscuras. En noches de luna es fácil confundirlo con las sombras que proyectan las ramas y los arbustos. En épocas remotas casi siempre perseguía a los jovencitos que adquirirían el vicio de fumar, de gastar el dinero en juegos de naipes y



dados, a quienes se pervertían en plena juventud, a los viciosos. Cuando logra alcanzar a alguien, enseguida se quita el sombrero y queda descubierta una calavera espeluznante... Quienes han sido atrapados se desmayan. (Fabio Silva Vallejo: Mitos y Leyendas).

- a. Define el texto anterior es leyenda o mito explica tu respuesta.
- b. ¿Cómo es el sombrero y a quienes perseguía en las noches?
- c. ¿Qué ocurre si alguien en la noche oscura es alcanzado por el sombrero?
- d. Realiza un dibujo sobre el texto.

3. Escribe la diferencia entre mito y leyenda.

4. Ahora pon a prueba tu imaginación inventa una historia fantástica puedes ser un mito o una leyenda.

5. Realiza un dibujo sobre tu creación narrativa.

## **SOCIALES**

**TEMA:** Las regiones naturales de Colombia y valoración de riquezas naturales.

### **INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:**

- Identifico las regiones naturales de Colombia y valoro la riqueza natural de mi región.

#### **Cómo se caracterizan las regiones naturales de Colombia**

**1. La región Caribe:** ubicada al norte, corresponde a una llanura, interrumpida por la Sierra Nevada de Santa Marta, que tiene todos los pisos térmicos. Es una región cálida y húmeda; sin embargo, se torna seca hacia el nororiente, donde se encuentra la zona árida de La Guajira.

**2. La región del Pacífico:** corresponde a una llanura angosta que se extiende al occidente del país, caracterizada por ser húmeda con presencia de manglares, pantanos y una extensa zona selvática. Posee importantes riquezas minerales y una rica biodiversidad.



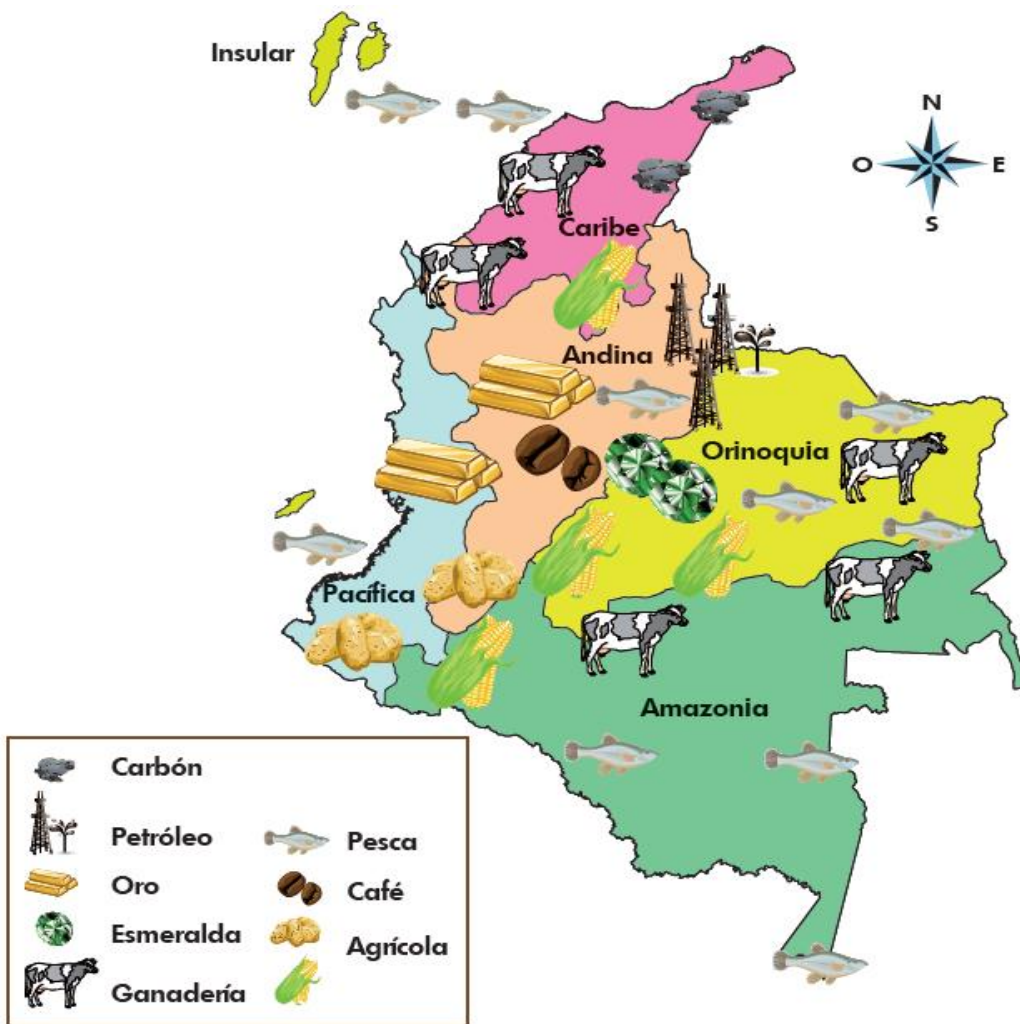
**3. La región de la Amazonia:** esta región se encuentra al sur del país y se caracteriza por tener una vegetación de selva, un clima cálido y húmedo y ríos caudalosos.

**4. La región Andina:** se ubica en el centro del territorio y la conforman los tres ramales de la cordillera de los Andes. Su clima, vegetación y fauna está determinada por los pisos térmicos. Posee gran cantidad de ríos. En ella vive la mayor parte de la población del país.

**6. La región de la Orinoquia:** se ubica al oriente del país y se caracteriza por una amplia llanura y algunas zonas selváticas. Sus suelos son aptos para la agricultura y posee ríos en zonas inundables y con bosques de galería.

**6. Región Insular:** la forman el conjunto de islas, islotes, cayos y archipiélagos en el mar Caribe y el océano Pacífico. Tiene gran variedad de ecosistemas marinos. En el Pacífico están Malpelo y Gorgona; en el Caribe el archipiélagos de San Andrés y Providencia, entre otros.

## MAPA DE LAS REGIONES NATURALES EN COLOMBIA



### ACTIVIDAD

1. Describe una región que te haya llamado la atención por sus recursos naturales.
2. En la región Andina vive la mayor parte de la población del país, en ella vivimos tú y yo; escribe lo más destacado de esta región.
3. Identifica una problema de la región Andina que se viva en la actualidad, escríbelo y que posible solución le darías.
4. Colorea las regiones naturales de Colombia, en el mapa y escribe sus nombres.



# INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades Virtuales

Página 1 de 4





**ASIGNATURAS:** Matemáticas

**TEMA(S)** fracciones, operaciones básicas, plano cartesiano

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:** Realiza fracciones básicas en su vida cotidiana. Resuelve operaciones básicas. Realiza ubicaciones en el plano cartesiano.

Escribir lo siguiente en el cuaderno de matemáticas o Geometría

La **libra** (lb) es una unidad de masa usada desde la Antigua Roma y la que hoy en día se utiliza en los países anglosajones. El **gramo** (g) se define como la milésima parte del **kilogramo**, la unidad básica de masa del Sistema Internacional de Unidades.

Una **libra** equivale a 500 **gramos**.

Estas unidades de peso se miden con una balanza la cual se ha ido modernizando a través del tiempo.

Ejemplos





## 6 Gramo, kilogramo y libra

### Saberes previos

Busca tres objetos diferentes, compara sus pesos y ordénalos de mayor a menor peso.



Ve al cuaderno de trabajo.

### Analiza

Una de las más antiguas formas de comunicación es la carta.

El servicio de correo y mensajería se cobra de acuerdo con el peso del material enviado. Observa la ilustración.



La unidad de medida de la masa es el **gramo**.

Para expresar la masa de los cuerpos también se utiliza el **kilogramo** y la **libra**.

$$1 \text{ kilogramo (kg)} = 1\,000 \text{ gramos}$$

$$1 \text{ kilogramo} = 2 \text{ libras}$$

$$1 \text{ libra (lb)} = \frac{1}{2} \text{ kilogramo}$$

$$1 \text{ libra} = 500 \text{ gramos}$$

Para medir la masa de los cuerpos se utilizan los siguientes instrumentos.



Gramera



Balanza



Báscula

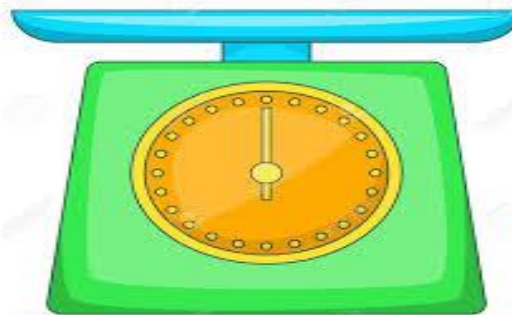
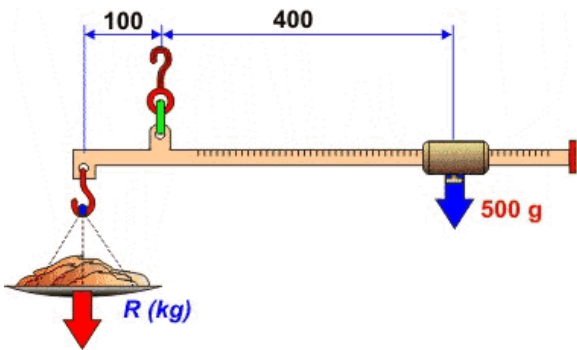


### Conoce

La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. El **gramo (g)**, el **kilogramo (kg)** y la **libra (lb)** son algunas unidades utilizadas para expresar la masa de un cuerpo.



Otros ejemplos: tipos de balanzas



**Números decimales:** Se forman de una parte entera y una parte decimal, ambas se separan por medio de una coma

**SUMA DE NÚMEROS DECIMALES:** Para sumar números decimales se ubican de forma vertical, alineados por la coma, así como se observa en el siguiente ejemplo:



## Números Decimales



Dirección: Calle 94 No 24c 39/ Tel. 5722332 Email: [ie.reinodebelgica@gmail.com](mailto:ie.reinodebelgica@gmail.com)/ web:

$$\begin{array}{r} 4,36 \\ + 12,7 \\ \hline 17,06 \end{array}$$



Ejemplo:

En la carpintería Los Palos se necesitan dos listones: uno de 24,35 centímetros y otro de 8,2 centímetros. ¿Cuál debe ser el largo del listón para sacar los que se necesitan? Para obtener el largo del listón que se necesita, se suman las dos longitudes.

24,35    4,    3    5

+    8,    2

---

3    2,    5    5

El listón debe tener mínimo una longitud de 32,55 centímetros

Si Tienes Conexión a internet en casa, puedes observar los siguientes Videos, pero estos, no son necesarios para resolver el taller. Si no puedes verlos, no hay ningún problema.

<https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1qV8SJU>

Suma de números decimales

<https://www.youtube.com/watch?v=3KQhUwPJ7o>

Leer: Cartilla todos a aprender,  
libro del estudiante pág. 110

Después de leer el tema resuelve las actividades

1. Resuelve: Cartilla todos a aprender, Libro del estudiante Página 111 Resuelve: Cartilla Todos a aprender cuaderno de trabajo, la página 23, ejercicio 1.
2. Don Hernando desea enmallar un terreno rectangular. Si las dimensiones son las que se muestran en el gráfico, ¿cuántos metros de malla debe comprar?
3. Don Hernando desea enmallar un terreno rectangular. Si las dimensiones son las que se muestran en el gráfico, ¿cuántos metros de malla debe comprar?



4. ¿Qué forma tiene el terreno de Don Hernando? ¿Qué elementos puede utilizar don Hernando para enmallar su terreno?
5. Busca 3 elementos en casa que tengan una forma similar a la del terreno de Don Hernando y dibújalos.
6. lee con atención y resuelve las siguientes situaciones:
  - a. Mario corrió en la mañana 1,7 kilómetros; en la tarde, 2,5 kilómetros y en la noche, 1,6 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros corrió?
  - b. Para tapizar los muebles necesito 6,4 metros de tela para el sofá y 3,3 metros para cada uno de los dos sillones. ¿Cuánta tela debo comprar?
7. En compañía de la familia, busca herramientas que empleen en casa para facilitar el trabajo dentro del hogar y escribe cómo las utilizan. Realiza los dibujos.
8. Don Heraldo necesita economizar y adquirir ingresos, entonces ¿Qué otros usos le puede dar Don Heraldo al terreno?
9. El terreno a Don Heraldo le costó \$345,67 y le proponen venderlo en 3456,7. Ustedes creen que es buen negocio o no. Justifica tu respuesta



**ÁREA O ASIGNATURA:** Ciencias naturales

**GRADO:** cuarto **GRUPO (S):** 4º1 y 4º2

**TEMA(S):** La reproducción asexual en las plantas

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:** comprende el proceso de reproducción en las plantas.

**Diferencia la reproducción sexual de la asexual.**

## **PROCESO DE REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS:**

### **PARA RECORDAR:**

La reproducción es la función por medio de la cual los seres vivos dan origen a organismos similares.

Mediante esta función, las diferentes especies aumentan el número de individuos y garantizan su continuidad y permanencia en la naturaleza.

La reproducción puede ser sexual y asexual.

En las plantas se puede presentar ambos tipos

**R Asexual:** es aquella en la que participa un solo progenitor. Así, el nuevo individuo se origina a partir de una sola célula del cuerpo del progenitor.

En el caso de las plantas, en este tipo de reproducción para que la nueva planta se forme no necesita la presencia del polen y el óvulo; la nueva planta se forma de tallos subterráneos, como los rizomas, los bulbos y los tubérculos, o a partir de tallos aéreos como los esquejes como en el caso de la fresa.

Algunas plantas también pueden reproducirse a partir de la raíz. Ejemplo: la cebolla y la papa. (Al final de la actividad puedes observar el esquema de la reproducción asexual en las plantas).

Luego de leer el contenido del texto anterior, realiza las actividades.

1. Realiza en tu cuaderno un resumen de los títulos y subtítulos.
2. Explica la diferencia entre reproducción sexual y asexual.
3. ¿existe alguna ventaja en la reproducción sexual y la asexual? Justifica tu respuesta.

4. Experimenta en casa:

¿Qué necesitamos?

Palillos de dientes, una papa criolla fresca un frasco de vidrio de boca ancha. (Puede ser un vaso transparente)

¿Cómo lo hacemos?

1. Clava cuatro palillos en la parte superior de la papa y la zanahoria, formando

una cruz, de manera que se sostengan en el borde del frasco. (observa la imagen)



2. Llena el vaso con agua hasta la mitad, de manera que el agua haga contacto con la parte de abajo de la papa.
3. Deja el montaje en un lugar donde le dé suficiente luz solar, observa diariamente (sin sacarlos del frasco) y anota en tu cuaderno lo que observes.
4. Luego de una semana responde:

¿Cuánto tardó la planta en producir brotes?

¿Por qué crees que ocurre esto?

¿Cuál es la influencia de la luz solar y el agua en los resultados de este experimento?

¿Qué pasaría si no hubiesen recibido luz solar?

# La reproducción asexual de las plantas

