



NOMBRE DEL DOCENTE: JHOAN CORREA- MARY CHAVERRA- ASTRID GUARIN

ÁREA O ASIGNATURA: NUCLEO ANALITICO GRADO: 2S GRUPO (S): 1-2-3

TEMA(S): MULTIPLICACIONES- PATRONES DE MEDIDAS Y LINEAS SECANTES

SEMANA: 4 MES. JUNIO AÑO: 2020 TALLER # 5

INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:

- IDENTIFICAR LAS LINEAS SECANTES Y DIFERENCIARLAS DE LAS PARALELAS
- RECONOCER LAS LINEAS PARALELAS
- SABER MULTIPLICAR POR UNA CIFRA
- REFORZAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR
- CONOCER PATRONES DE MEDIDA

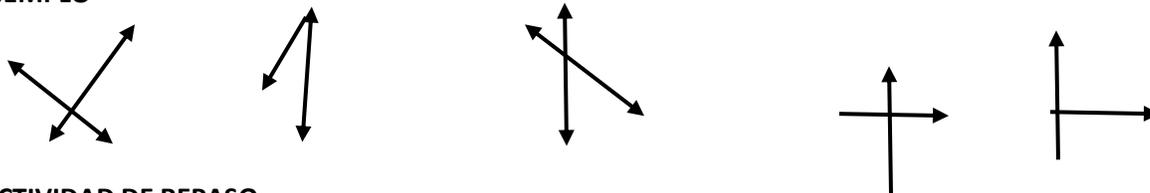
1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

CLASE 1

LINEAS SECANTES

Son dos líneas rectas que al prolongarse, se encuentran en un punto en común y al cruzarse se cortan.

EJEMPLO



ACTIVIDAD DE REPASO

encuentra en las siguientes líneas las líneas que son SECANTES y delínealas con color rojo





Dibuja la silueta de tu casa y señala en el dibujo, con color rojo las líneas secantes que te encuentres.

Esta actividad del libro es solo para 2°1 y 2°2. Del libro de Matemáticas 2 realiza la actividad de la página 69, para reforzar el concepto de líneas paralelas.

CLASE 2

LA MULTIPLICACIÓN SIN REAGRUPACIÓN

Para multiplicar un número de una cifra por otro de dos cifras, se multiplica el primer número por las unidades del segundo y luego por las decenas así

- 1 se escriben los números de forma vertical uno debajo del otro, conservando siempre el valor posicional: unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas
- 2 siempre empiezo multiplicando por las unidades; es decir, de derecha a izquierda, como en las sumas
- 3 luego multiplico las decenas por el número de abajo (multiplicador)
- 4 coloco el resultado, conservando igualmente el valor posicional

EJEMPLO:

$$\begin{array}{r} 1 \quad D \quad U \\ 1 \quad 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad D \quad U \\ 1 \quad 1 \\ \times 6 \\ \hline 6 \end{array} \quad \text{C}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad D \quad U \\ 1 \quad 1 \\ \times 6 \\ \hline 6 \quad 6 \end{array} \quad \text{↖}$$

ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Desarrolla del libro de matemáticas las páginas 48 y 51 pero antes leo la página 47, esto es para los niños de 2°1 y 2°2. Los de 2°3 no lo realizan porque no tienen el libro.

REPASEMOS

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

Escribe en tu cuaderno la tabla del 4



CLASE 3

UNIDADES DE MEDIDA

EL METRO

La unidad de longitud más importante es el METRO y se representa con la letra m, 100 m son cien metros. ... Un metro tiene mil milímetros. Para medir estas unidades tan pequeñas utilizamos la regla o el metro que como puedes ver divide cada centímetro en 10 partes iguales, es decir en milímetros.

¿SABES PARA QUÉ UTILIZAMOS EL METRO?

El metro es empleado para medir el largo, ancho, y la altura de las cosas, es decir el metro se utiliza para conocer longitudes.

En un METRO hay 100 centímetros

En un METRO hay 1000 milímetros

En un CENTIMETRO hay 10 milímetros

ACTIVIDAD DE REPASO: VAMOS A MEDIR

Con la ayuda de tu regla escolar mide:

- Tu pie derecho
- Tu cuaderno de analítico; de ancho y de largo
- La altura de tu juguete preferido
- El celular con el que trabajas y entras a zoom; su ancho y su largo
- El largo de tu lápiz negro
- Busca el color más pequeño que tengas y mídelo

Luego dibuja cada objeto y anota sus medidas en tu cuaderno

Nota: Para profundizar en este tema y aclarar el concepto de metro y si tienes posibilidad de conectarte a internet, puedes ingresar al link: <https://www.youtube.com/watch?v=kzrpJJ1jvko>, es opcional.

En casa tienes tu libro de MATEMATICAS 2, lee la página 92 y realiza las actividades de la página 93. Los niños 2°1 y 2°2 deben realizar la actividad en el libro ya que lo tienen todos. La tarea esto no es obligatorio para 2°3.

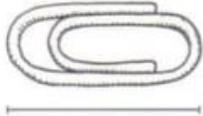
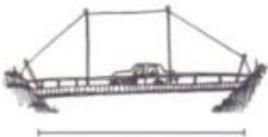
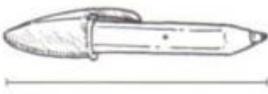


CLASE 4

ACTIVIDAD DE REPASO

Encierra la respuesta que creas correcta

Resuelve en tu cuaderno

| | |
|---|-----------------------------|
|  | 3 centímetros 3 metros |
|  | 2 metros 2 centímetros |
|  | 4 metros 4 centímetros |
|  | 5 metros 5 centímetros |
|  | 15 centímetros 15 metros |
|  | 10 metros 10 centímetros |

a).- Juan debe llenar 5 sacos con lechugas. Si en cada saco caben 8 lechugas. ¿Cuántas lechugas necesita para llenar los sacos?

Operación:

Respuesta: _____

b).- Mi hermana trota diariamente 9 minutos. ¿Cuántos minutos trota en cinco días?

Operación:

Respuesta: _____

RESPONDE:

- a) _____ es sumar varias veces.
- b) Los números que se multiplican se llaman _____.
- c) Si multiplicas un número por cero el resultado es: _____.
- d) Si multiplicas un número por uno, el resultado siempre es: _____.



CLASE 5

ACTIVIDAD DE REPASO

Aprendizaje Esperado: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar del 2 al 5 de manera progresiva.

1.- Dibuja y completa.

2 floreros con 6 flores cada uno.



___ floreros.

___ flores en cada florero.

___ flores en total.

3 bolsas con 8 bombones cada una.



___ bolsas.

___ bombones en cada bolsa.

___ bombones en total.

4 peceras con 5 peces cada una.



___ peceras.

___ peces en cada pecera.

___ peces en total.

5 canastos con 3 peras cada uno.



___ canastos.

___ peras en cada canasto.

___ peras en total.



Encuentra el producto o resultado de multiplicar:

$1 \times 9 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$0 \times 4 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$7 \times 0 = \square$

Completa la tabla

| Adición | Multiplicación | Resultado |
|-------------------------|----------------|-----------|
| $5 + 5 + 5$ | 3×5 | 15 |
| $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ | | |
| | 4×2 | |
| $6 + 6$ | | |
| | 6×4 | |

Une de diferente color cada multiplicación con su correspondiente adición o suma

$3 \times 7 =$

$9 + 9 =$

$4 \times 6 =$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$2 \times 9 =$

$7 + 7 + 7 =$

$5 \times 7 =$

$6 + 6 + 6 + 6 =$

NOTA: si tengo la oportunidad y tengo una calculadora o la puedo pedir prestada la uso y observo para conocerla, si puedo averiguo en internet quién la creo y en que año.