



# INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades

Página 1 de 3

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Juan Andrés Alzate Peláez

**ÁREA O ASIGNATURA:** Filosofía **GRADO 7 GRUPO (S):** 1, 2 y 3

**SEMANA:** 3

**TEMA(S):** La importancia de las ideas claras.

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:** Comprendo la importancia de desarrollar el pensamiento en el contexto de la sociedad.

## 1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

*(Lee con atención. No lo transcribas al cuaderno):*

En la lección pasada vimos cómo es necesario ser justos para poder empezar a pensar bien. Esto quiere decir que el pensamiento no es algo que sólo existe dentro de mí, sino que para pensar debo tener en cuenta la realidad que me rodea. Hoy veremos que, además de la justicia, se requieren otras cuatro cualidades para hacer más poderoso y preciso nuestro pensamiento. A estas cinco cualidades se les llama estándares intelectuales. Los estándares intelectuales son estándares generales por medio de los cuales se juzga el pensamiento.

### 1. Claridad

La Claridad es un estándar de entrada; esto significa que si no nos queda claro algo de lo que alguien está diciendo, de lo que estemos leyendo o hasta de lo que estamos pensando, ya no podemos evaluarlo. Si algo no nos queda claro, no podemos determinar si es relevante, significativo o justo. No podemos determinar su certeza. Por ejemplo, no tiene sentido decir: "No sé lo que estás diciendo, pero sé que está mal".

La Claridad es un estándar intelectual importante que se relaciona con el aprendizaje de todo el contenido. Si a ti no te queda claro lo que está aprendiendo, entonces no lo has aprendido. Si no puedes expresar con sus propias palabras o explicar lo aprendido, entonces no lo has aprendido. Si no puedes dar un ejemplo de lo que has aprendido, entonces es porque tampoco lo has aprendido.

### 2. Certeza

Cuando evalúas una "verdad" de cualquier tipo, es necesario aplicar el estándar de certeza. Cuando usas información en un reporte, necesitas estar seguros de la credibilidad de sus fuentes y que dichas fuentes los proveen de información que es veraz.

Cuando evalúas un hecho que parece cuestionable, puedes preguntarte: "¿Cómo sé que es cierto? ¿Cómo podría cerciorarme que lo es?"

Mucha gente, en especial los niños, dicen muchas cosas que no son ciertas. Frecuentemente creen lo que sus amigos les dicen en vez de cuestionar lo que están oyendo.

### 3. Relevancia

Algo es relevante cuando nos ayuda a resolver las cosas, cuando se relaciona con el problema que intentamos resolver, o a la pregunta que intentamos responder. Los buenos pensadores siempre se aseguran que sus pensamientos son relevantes. Así, por ejemplo, puedes preguntarte: ¿De qué manera lo que digo es relevante con respecto a lo que estamos hablando, o al problema que estamos intentando resolver?



### 3. Lógica

De la misma manera que necesitas preguntar si algo que estás escuchando o leyendo es cierto, también debes preguntarte acerca de tu lógica. Todos tenemos la habilidad para reconocer si algo tiene sentido.

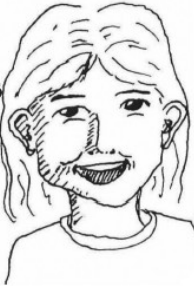
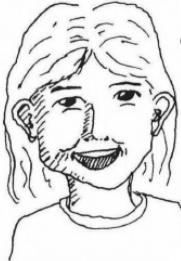
#### 2. ENLACES Y/O TEXTOS PARA PROFUNDIZAR LA TEMÁTICA

Puedes ampliar lo leído observando este esquema sobre el pensamiento crítico:

<https://es.calameo.com/read/0059840774e2f384521c5>

#### 3. EJERCICIOS DE REPASO

1) Escribe en tu cuaderno estos esquemas (Sólo escribe. No contestes las preguntas):

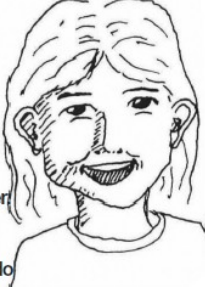

<p><b>Sé Claro</b> (No confundas a los demás)</p>  <p>Nos confundimos cuando no somos claros. Somos claros cuando comprendemos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lo que decimos,</li><li>• lo que estamos escuchando, o</li><li>• lo que estamos leyendo.</li></ul> <p>Lo que puedes decir y las preguntas que puedes hacer cuando quieres ser claro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Permíteme hacerte saber lo que quiero decir. Déjame darte un ejemplo.</li><li>■ ¿Me podrías decir lo que quieres dar a entender con eso?</li><li>■ ¿Lo podrías decir en otras palabras?</li><li>■ Estoy confundido. ¿Podrías explicar lo que quieres decir?</li><li>■ Permíteme contarte lo que creo que dijiste. Dime si estoy bien.</li></ul>	<p><b>Sé Certero</b> (Asegúrate que es verdad)</p>  <p>Cuando hablamos con la verdad o decimos lo correcto, somos certeros.</p> <p>Cuando no estamos seguros si algo es verdadero, lo verificamos, para saber si lo es.</p> <p>Preguntas que puedes hacer para asegurarte que eres certero:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ “¿Cómo podemos enterarnos que esto es cierto?”</li><li>■ “¿Cómo podemos verificar esto?”</li><li>■ “¿Cómo podemos probar esta idea para saber si es cierta?”</li><li>■ “¿Cómo sabes si lo que estás diciendo es verdad?”</li></ul>
---	--



# INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA

Planeación de actividades

Página 3 de 3

<p style="text-align: center;"><b>Sé Relevante</b> (Asegúrate de permanecer en el camino.)</p>  <p>Algo es relevante cuando se relaciona directamente con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El problema que tratas de resolver.</li><li>• La pregunta que intentas responder.</li><li>• Cualquier cosa de la que estés hablando o escribiendo.</li></ul> <p>Preguntas que puedes hacer cuando no estés seguro si algo es relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ ¿Cómo se relaciona lo que estás diciendo con el problema?</li><li>■ ¿Cómo se relaciona esta información con la pregunta que estamos haciendo?</li><li>■ ¿Qué nos ayudará a resolver el problema?</li><li>■ ¿Cómo se relaciona lo que dices con lo que estamos hablando?</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sé Lógico</b> (Asegúrate que todo encaja correctamente.)</p>  <p>El pensamiento es lógico cuando todas las cosas encajan de manera correcta.</p> <p>Puedes hacer las siguientes preguntas cuando no estás seguro si algo es lógico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Esto no tiene sentido para mí. ¿Me puedes mostrar cómo encaja todo junto?</li><li>■ Las frases en este párrafo no parecen quedar bien juntas. ¿Cómo lo puedo reescribir para que las frases encajen mejor?</li><li>■ Lo que dices no suena lógico. ¿Cómo llegaste a tus conclusiones? Explica por qué esto tiene sentido para tí.</li></ul>
---	---

2) Indica si las siguientes situaciones o afirmaciones están en contra de la claridad, la certeza, la relevancia o la lógica.

	Esta situación o afirmación está en contra de la:
a. La causa del desempleo es la gente que se viste de verde.	
b. «Para resolver el problema del desaseo en el colegio primero el profesor tiene que subirme la nota a 5».	
c. «Lo que te quiero decir no se puede explicar con ejemplos».	
d. «Mis afirmaciones no pueden ser probadas».	

\* \* \*

Envía las fotos de tu trabajo hecho en el cuaderno al correo [juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com](mailto:juan.andres.alzate.pelaez@gmail.com) o al WhatsApp 321 787 15 17 indicando siempre el Nombre, Grado, Materia y Taller #.